

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกระทรวงศึกษาธิการ. (2544).
คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. ธันวาคม 2544.
- กฤตยาณี กองอิม. (2548). ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตาม
แนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิริติ ซาดาเม็ก. (2546). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
โดยใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง สารเคมีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ . (2546). การคิดเชิงประยุกต์. กรุงเทพฯ: ชัคเซสมิเดียจำกัด.
_____ . (2546). การคิดเชิงสังเคราะห์. กรุงเทพฯ: ชัคเซสมิเดียจำกัด.
_____ . (2546). การคิดเชิงวิพากษ์. กรุงเทพฯ: ชัคเซสมิเดียจำกัด.
_____ . (2546). การคิดเชิงมโนทัศน์. กรุงเทพฯ: ชัคเซสมิเดียจำกัด.
_____ . (2546). การคิดเชิงสังเคราะห์. กรุงเทพฯ: ชัคเซสมิเดียจำกัด.
_____ . (2547). การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ชัคเซสมิเดีย จำกัด
_____ . (2549). ระบบจัดการฐานความรู้. จาก [http://www.wasant.org/book/tutor/
synlesson2.php](http://www.wasant.org/book/tutor/synlesson2.php) ค้นเมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2549
- จักรินทร์ ศิลารัตน์ (2548). ผลของการเรียนบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติ
วิสต์ เรื่องนวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. รายงานการศึกษา
อิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. (2541). เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ (Constructivism).
วารสารวิชาการ. ปีที่ 1 ฉบับที่ 9 กันยายน, หน้า 37-52.
- จุฬาลักษณ์ บัวคอม. (2548). การศึกษาความคิดรวบยอดทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำแนกตามเพศของ
นักเรียนและอาชีพของผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
สังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิตติมา อุ่นใจ. (2538). การเปรียบเทียบการคิดแบบอเนกนัย ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับประสบการณ์
การเรียนรู้แบบร่วมมือกับประสบการณ์ตามแผนปกติ. วิทยานิพนธ์บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ทักษิณันท์ หิรัญเกิด. (2543). ผลการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบแก้ปัญหาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์

- ทางการเรียนและการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญชู ชลัชเรีัยร. (2539). การพัฒนาการวัดความสามารถด้านเหตุผลเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการทดสอบและการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2548). สอนอย่างไรให้คิดเป็น: คิดวิจารณ์ญาณ. ศูนย์สร้างสรรค์คู่มืออาชีพ ศูนย์ค้นคว้าวิจัย สร้างสรรค์สื่อและครุมืออาชีพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. (2545). ความคิดสร้างสรรค์พรสวรรค์ที่พัฒนาได้. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียานุช สถาวรมณี. (2548). การพัฒนากิจกรรมในหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพจิตร สดวกการ. (2543). เรียนผูกเรียนแก้: ภูมิปัญญาไทยที่สอดรับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม. การปฏิรูปการศึกษา. ขอนแก่น.
- ภัทรภรณ์ พัทธกษธรรม. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้กิจกรรมการสร้างแผนภูมิโน้ตส์กับการสอนคู่มือครู. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- มนมณัส สุดสิ้น. (2543). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ประกอบการเขียนแผนผังมโนคติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เขาวลัักษณ์ แสงชมพู. (2547). การสร้างแบบทดสอบวัดการคิดอเนกมัยทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยุวดี เยี่ยมแสง. (2542). การสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซซิม โดยใช้โมเดลการเรียนรู้อันเนื่องมาจากผู้เรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ระพินทร์ คร้ามมี. (2543). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซซิมกับการสอนแบบแก้ปัญหา. การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- รังสฤษฎ์ เวชสุวรรณ. (2548). ผลของมัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ดาราศาสตร์และอวกาศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรรณะ พุทธเพาะ. (2541). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบ การสอนแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่เน้นการคิดแบบอเนกนัยสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัฒนาพร ระบุทุกซ์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
- วิริงรอง ทองวิเศษ. (2545). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด อย่างมีวิจารณญาณในวิชาวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิไลวรรณ ปิยะปกรณ์. (2535). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศรวณีย์ สุขขุม. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะ การคิดสังเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี ที่เรียนด้วยการสอบแบบบูรณาการและการสอนแบบปกติ. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ไสว พิทขาว. (2549). ค้นเมื่อ 23 เมษายน 2549. จาก <http://gotoknow.org/blog/suphapom/15924>
- สุมาลี ชัยเจริญ. (2545). การพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- _____. (2547). เทคโนโลยีการศึกษาและการพัฒนาระบบการสอน. เอกสารประกอบการ สอนวิชา 212 700 เทคโนโลยีการศึกษาและการพัฒนาระบบการสอน ภาควิชาเทคโนโลยีทาง การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนการสอนคิดเชิงมโนทัศน์. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- _____. (2547). กลยุทธ์การสอนการสอนคิดเชิงประยุกต์. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.

- (2548). กระบวนการพัฒนาการคิด. จาก
<http://krumali.maeai.com/contents/think2.html>. ค้นเมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2549.
- สมนึก ปฏิพานนท์. (2542). ผลของการเรียนการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อภิชัย รากแก่น. (2549). ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง การปฐมพยาบาล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเสนางคนิคม จังหวัดอำนาจเจริญ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อรุณศรี ศรีชัย. (2548). ผลของมัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ อาศัยหลักการ Meaningful Learning เรื่อง สารเคมีในชีวิตประจำวัน สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อารี พันธุ์ณี (มปป.)จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ไยโหมเอ็ดดูเคท
- อรรถพรณ ลีอนุญวัชชัย. (2543). การคิดอย่างมีวิจารณญาณ: การเรียนการสอนพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ: ธนาเพลส แอนด์ กราฟฟิค จำกัด.
- Adams, A.D. (1997). Student's beliefs, and conceptual change in the traditional and a CONSTRUCTIVISM high school physics classroom. Ed.D. Dissertation, University of Hounston.
- Anderson,H.H. (1959). **Creativity and Its Cultivation**. New York : Harper, p. 20.
- Bednar, A.K. and others. (1995) Theory into Practice in G.J. Anglin, (ed 2) **Instructional Technology: Past, Present, and Future**. Englewood Cliffs, Colorado: Educational Technology Publications.
- Duffy, T. M. and Cunningham, D.J. (1996). **Constructivism: Implications for The Design and Delivery of Instruction**. In David H. Jonassen. Handbook of Research for Educational Communications and Technology London: Prentice Hall International.
- Ennis, R.H. ,Millman, J. & Tomko, T.N. (1985). **Cornell Critical Thinking Tests Level x & Level z - Manual**.3rd ed.California: Midwest Publiccation.
- Ennis, R.H. & Norris, S.P. (1989). **Evaluation Critical Thinking**. California: Midwest Publication. Critical Thinking Press.
- Ennis, R.H. (2002). **Super-Streamlined Conception of Critical Thinking (1)**. Retrieved June 24 2004, from <http://tonydude.net/NaturalScience100/Topics/1Universe/zzcriticalthinking.html>.

- Fosnot, C. (1989). **Enquiring teacher, enquiring learners: A constructivist approach for teaching**. New York: Teachers College Press.
- Guildford, J.P. (1950). **Creativity**. *American Psychologist*, 5, 444-454, p. 205-209.
- _____. (1968). **The Nature of Human Intelligence**. New York : McGraw - Hill Book Co., p. 25-39.
- Hanafin, M.J., & Hill, J., & Land, S. (1997). Student-centered learning and interactive multimedia: Status, issues, and implications. **Contemporary Education**, 68(2), 94-99.
- Hanafin Michel, Susan Land, Kevin Oliver. (1999). **Open Learning Environments: Foundations, Methods and Models**. In Charles M. Reigeluth (Ed), *Instructional Design Theories and Model: A New Paradigm of Instructional Theory*. Volume II. Newjersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Herrington, J., & Oliver, R. (1998). Using situated learning and multimedia to promote higher-order thinking. In T. Ottmann & I.Tomek (Eds.), **Proceedings of EdMedia and Edtelecom, 1998(pp.565 -570)**. Charlottesville, VA:ACE.
- Jonassen, D.H. (1993). Cognitive flexibility theory and its implications for designing CBI. In S. Dijkstra, H.P. Krammer, & J. V.Merrienboer (Eds.). **Instructional models in computer based learning environments**. Heidelberg, Germany: Springer - Verlag.
- Jonassen, D.H. (1997). Instructional design model for well-structured and ill - structured problem-solving learning outcomes. **Educational Technology: Research and Development**. 45(1), 65-94.
- Lave, J., S. Smith, and M. Butler. (1988). **Problem Solving as an Everyday Practice, in Learning Mathematical Problem Solving** . Report No. IRL88-006 Alto. Palo Alto, CA: Institute for Research on Learning.
- Moore,B.N. and Parker,R. (1986). **Critical Thinking Evaluation Claims and Argument in Every Life**. California: Mayfield.Publishing Co.
- Paul, R.W. (1984). Critical Thinking Fundamental to Education for a Free Society. **Educational Readership (September) 5: 11**.
- Polya, G. (1957) **How to solve it : A new aspect of mathematical method(2 nd ed.)** Princeton, NJ: Pronciton Unversity press.
- Scardamalia, M., Bereiter, C., & Lamon, P. (1994). The CSILE Project: Trying to bring the classroom into world 3. In K. McGilly (Ed.), **Classroom lessons: Intergrating cognitive theory and classroom practice** (pp.201 - 228). Cambridge MA: MIT Press.

- Spiro, R.J., Vispoel, W., Schmitz, J., Samarapungavan, A., & Boerger, A. (1987). Knowledge acquisition for application: Cognitive flexibility and transfer in complex content domains. In B.C. Britton (Ed.), **Executive control processes**. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Torrance, E. (1996). **Guiding Creative Talent With Pictures**, Booklet B. Lexington, Mass: Personnel Inc., p. 37-41.
- Watson, G. and Glaser, E.M. (1964). **Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal Manual**. New York: Harcourt, Brace and World Inc.