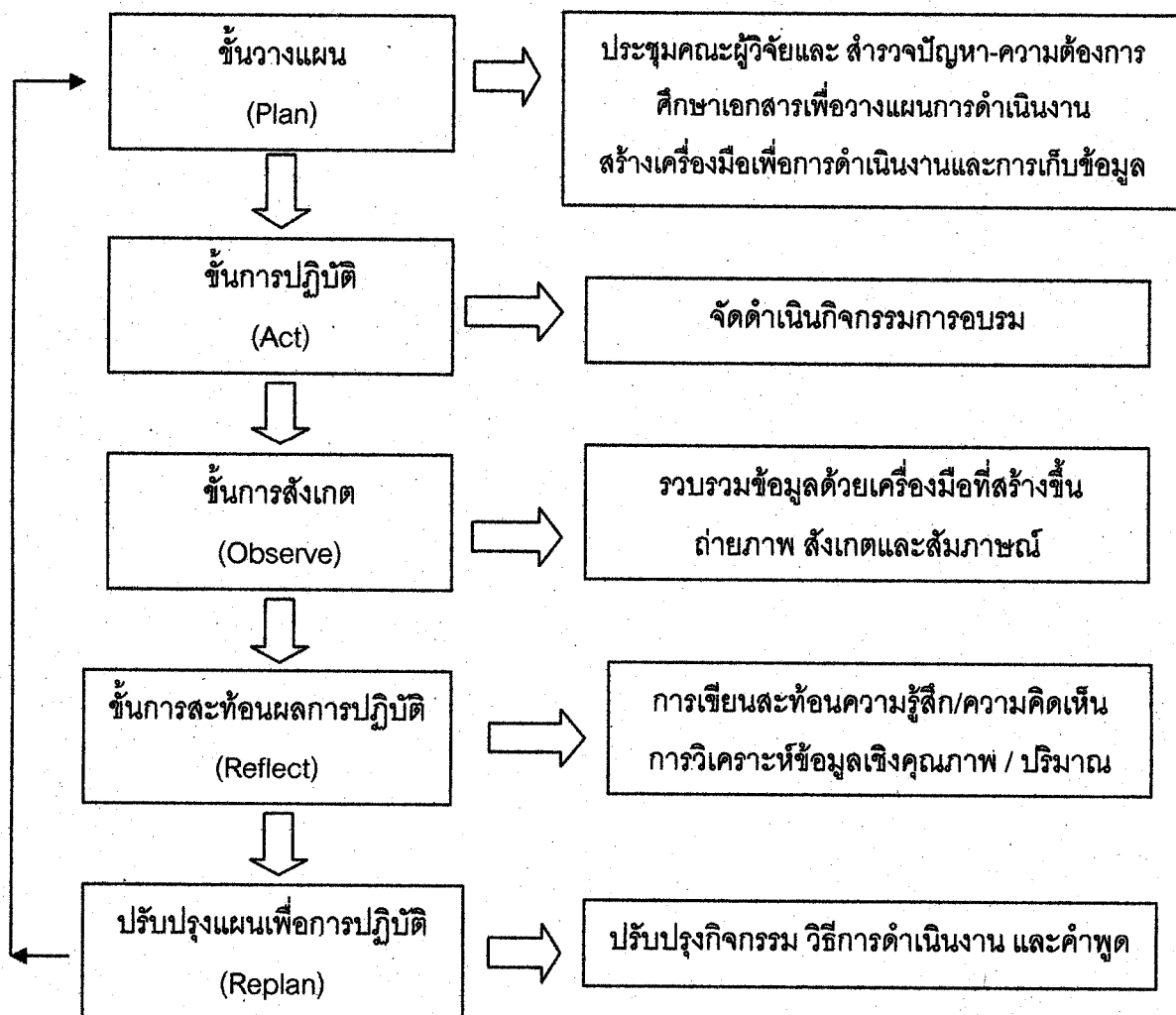


บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

1.ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถของครูในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งจัดที่คณะศึกษาศาสตร์และโรงเรียนบ้านท่ามะเดื่อ ช่วงปีแรกระหว่างวันที่ 30 มีนาคม 8, 27 ,29 เมษายน และ 5,7 และ 30 พฤษภาคม 2547 ช่วงปีที่สองระหว่างวันที่ 12-13, 19-20 , 29-31 มีนาคม และ 16 พฤษภาคม 2548 มีรูปแบบการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต การสะท้อนผลการปฏิบัติ และปรับปรุงแผนเพื่อดำเนินการต่อไป (Kemmis & McTaggart , 1992) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2. ผู้ร่วมวิจัย

ประกอบด้วย ผู้วิจัย 6 คนซึ่งเป็นอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นชาย 2 คน หญิง 4 คน มีวุฒิปริญญาเอก 2 คน วุฒิปริญญาโท 4 คน คณะครูผู้ร่วมวิจัย 10 คน เป็นครูโรงเรียนบ้านท่ามะเดื่อ เป็นชาย 5 คน หญิง 5 คน และนักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการวัดและประเมินผล 2 คน ที่ทำหน้าที่สัมภาษณ์และสังเกตการณ์

3. ข้อตกลงสำหรับผู้ร่วมวิจัย

ตลอดระยะเวลาของการเข้าร่วมโครงการวิจัย ผู้ร่วมวิจัยจะต้องมาพบกันอย่างน้อยเดือนละครั้งนอกเหนือจากการเข้ารับการอบรม เพื่อเติมเต็มในส่วนที่ขาด และเพิ่มเติมความรู้ในการทำวิจัย และมารับคำปรึกษาในการเขียนรายงานการวิจัยตลอดระยะเวลา 2 ปีที่เข้าร่วมโครงการวิจัย

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

1. กล้องถ่ายภาพ
2. แบบทดสอบ
3. แบบสะท้อนความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัย
4. แบบสอบถามสภาพการอบรมการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้กรอกสำรวจซึ่งเป็นแบบตัวเลือกและแบบเติมคำ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมฯ ใน หัวข้อ

ต่างๆ ระดับความคิดเห็นเป็น Rating scale โดยกำหนดให้ มากที่สุด = 5; มาก = 4;

ปานกลาง = 3; น้อย = 2; น้อยมาก = 1

5. แบบสอบถามความคิดเห็นของชุมชนต่อหลักสูตรสถานศึกษา
6. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองโดยการสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถามร่วมกับแบบทดสอบ
2. เก็บภาพตลอดระยะเวลาของการอบรม
3. ใช้ผู้ช่วยนักวิจัยที่เป็นนักศึกษาสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษาสัมภาษณ์และสังเกต
4. ให้คณะครูผู้ร่วมวิจัยเขียนสะท้อนความรู้สึกและสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมอบรม
5. ให้คณะครูผู้ร่วมวิจัยตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบ
6. ตรวจสอบข้อมูลโดยใช้เทคนิคแบบ Triangulation ของ Elliot (Elliot, 1991)
7. ให้คณะครูผู้ร่วมวิจัยตรวจสอบความถูกต้องของผลที่เขียนสะท้อนความคิดเห็น

6. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลเชิงคุณภาพ มา หาความถี่ สรุป ดีความ และรายงานผลรวมกับข้อมูลเชิงปริมาณ นำข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบทดสอบ แบบสำรวจและแบบสอบถาม มาวิเคราะห์หาความถี่ ร้อยละและ หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบร้อยละของผู้ที่ผ่านเกณฑ์โดยใช้ไคสแควร์

7. การแปลความหมายข้อมูล

กำหนดให้ช่วงห่างของแต่ละระดับความคิดเห็นที่อยู่ติดกัน มีค่าเท่ากันตลอดทุกระดับ

ช่วงคะแนน	จุดกลางชั้น	ระดับความคิดเห็น
4.5 – 5.5	5	มากที่สุด
3.5 – 4.5	4	มาก
2.5 – 3.5	3	ปานกลาง
1.5 – 2.5	2	น้อย
0.5 – 1.5	1	น้อยที่สุด