

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ:กองวิจัย
การศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
- _____. (2543). **การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ**.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2544 ก). **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2544 ข). **บูรณาการข้ามวิชา : การวางแผนและการจัดการเรียนในชั้นเรียน**.
กรุงเทพฯ : สถาบันการแปลหนังสือกรมวิชาการ.
- _____. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุ
สภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). **แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**
กระทรวงศึกษาธิการ ระยะเวลา 9 (2545-2549) .[Online]. Available. URL :
http://www.sobkroo.com/zxsob_6.htm
- กัลยาณี พลศักดิ์. (2543). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้**.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิ่งฟ้า ลินวงศ์. (2544). **เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. การอบรมอาจารย์ใหม่ ประจำปี 2544 ระหว่างวันที่ 21-23
พฤษภาคม 2544 ณ ห้องประชุม 1 อาคารขวัญมอ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และโรงแรมแม่
โขงรอยัล จังหวัดหนองคาย(เอกสารอัดสำเนา)**
- เกษแก้ว ปวนแดง (2539) **การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นการใช้แผนผังมโนคติ (Concept Map) วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น**
- เกษม วัฒนชัย. 2544. **การบริหารมหาวิทยาลัยในยุค Knowledge-based Society . การบรรยาย
พิเศษ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2544 ณ Belle Villa Resort จังหวัดเชียงใหม่**
- ขวัญตา อัจฉนตรี. (2544). **การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษโดยหนังสือการ์ตูนและการสอน
แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

คงศักดิ์ ธาตุทอง. (2539). 'สามมุมมอง: สิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา', วารสาร

อิเล็กทรอนิกส์ศึกษาศาสตร์ ฉบับที่ 1 เดือน มิถุนายน 2539 EDNET Project, Faculty of Education, Khon Kean University, <http://ednet.kku.ac.th/jour1-5htm>

คงศักดิ์ ธาตุทอง และงามนิธย์ ธาตุทอง. (2543) เอกสารการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำวิจัย
ในชั้นเรียน. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

งามนิธย์ ธาตุทอง. (2545). สถิติเพื่อการวิจัยการศึกษา. ขอนแก่น : ภาควิชาประเมินผลและวิจัย
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

จันทนา กวีนิฏยานนท์. (2539). การใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ในวิชาหลักการ
ปฐมพยาบาล สำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์
(เทคนิคเกสซ์กรรม) ชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

จิตรดิษฐ์ เกษแก้ว (2547). ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง "ชีวิตพืช"
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก
(INFUSION) รายงานการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จิราภรณ์ ลักษณะานุกุล, คงศักดิ์ ธาตุทอง และวรรณจรรย์ มั่งสิงห์ (2546). การพัฒนากิจกรรม
สิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
2. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่
2: 2546 จัดระหว่างวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2546 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

จุไรลักษณ์ ไชยวงศ์วัฒน์.(2546). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้
การสอนแบบบูรณาการ. การศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
วิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จุฬาดิ จุฬศักดิ์สกุล. (2544). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้
รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ดรุณี ภัทรโกติน.(2544). การสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้จาก
การแก้ปัญหาในวิชาเคมีเรื่องสารและการเปลี่ยนแปลง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ดร.ณี อาจปรุ. (2543). ความต้องการเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสามัญศึกษา จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทิตนา แหมมณี และคณะ. (2544). กระบวนการเรียนรู้: ความหมาย แนวทางการพัฒนา และ
ปัญหาข้อใจ. เอกสารเผยแพร่ในโครงการ วพร.ลำดับที่ 01 มปท.

ทิตนา แหมมณี, นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2546). แก่ก้าวในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนและการ
สังเคราะห์งานวิจัย. กรุงเทพฯ : นิธิ เอ็ดเวอร์ไทด์กรุ๊ป.

ธีระชัย ปุณณโชติ. (2543). การสอนแบบบูรณาการ: ในรวมบทความเรื่องน่ารู้เกี่ยวกับบูรณา
การการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. หน้า 3-7.

นภาพร วรเนตรสุดาทิพย์ (2543) การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
โดยใช้แฟ้มสะสมงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

นราลักษณ์ ขจีจิตร. (2546). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ไฟฟ้า โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้.
เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 2
:2546 จัดระหว่างวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2546 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

นวลจันทร์ จันทร์ขาว (2544) . ปฏิรูปการเรียนรู้. อุบลราชธานี: หน่วยศึกษานิเทศน์ กรมสามัญ
ศึกษาเขตการศึกษา 10.

นวลอนงค์ ทวีทรัพย์. (2544).การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา
ส 503สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ
กันเรียนรู้ วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

น้ำฝน ตั้งประเสริฐ (2547). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการสอนบูรณาการแบบ
สอดแทรก (INFUSION) วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง ระบบนิเวศ ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นิคม ทาแดง, กอบกุล ปราบประชา และ อำนาจ เดชชัยศรี (2545). บทที่ 8 เทคโนโลยีการศึกษา
เพื่อการเรียนรู้ในชุดฝึกอบรมครู : ประมวลสาระ [ม.ป.ท. : ม.ป.พ.]

นิคม ตมะ. (2544). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. อุบลราชธานี : หน่วย
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10.

บุรชัย ศิริมหาสาคร. (2546). การเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วารสาร
วิชาการ, 6 (12) : 12 - 26.

ประทีป ด่านแก้ว. (2545). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์
ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ประเวศ วะสี (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อแก้ความทุกข์ยากของแผ่นดิน. สารปฏิรูป, 3(31): 64-66.

_____. (2544). ยุทธศาสตร์ทางปัญญาและการปฏิรูปการศึกษาที่พาประเทศพ้นวิกฤต.

กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ปริญพล คุณานน (2548). ผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การ
รักษาคุณภาพของสิ่งมีชีวิต โดยใช้วิธีการสอนบูรณาการ แบบสอดแทรก (INFUSION).
รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2541). แง่คิด ข้อสังเกตเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา กรมวิชา
การกระทรวงศึกษาธิการ

_____. (2542). การศึกษากับการวิจัย. กรุงเทพฯ: บริษัทสหธรรมิก.

พิชัย บุญมาหนองคู่. (2544). การพัฒนาความรู้เจตคติ และ พฤติกรรมเกี่ยวกับโรคเอดส์
ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการใน
กระบวนการฝึกอบรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด วิธี และ
เทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป.

พิษณุ เดชโช. (2540). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอนบูรณาการที่ใช้เทคนิคแบบ
ยั่งยืน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

เพ็ญศรี ศรีนุศร. (2543). ผลการใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ที่เน้นนวัตกรรม
พื้นบ้านเพื่อการสอนในวิชาภาษาไทยเรื่องพื้นบ้าน พื้นเมือง สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภัทราภรณ์ คัมภีรา. (2543). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่องการคูณและการหารเบื้องต้น ตามแนวคิด Constructivist
และ Cooperative Learning. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

มงคล แสงสาเคน. (2544). "บูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ". วารสารครุศาสตร์. 1(2), 25-27.

มัทนา ตั้งสมบัติสันติ. (2549) ผลของการบูรณาการ พืชสมุนไพร ในการจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. การศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มันตกานท์ โคตรชาติ (2544) การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องภาค
ตัดกรวย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการ
สอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ยุวดี เยี่ยมแสง.(2542). การสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้โมเดลการเรียนรู้อัน
เนื่องมาจากผู้เรียนในวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รุ่ง แก้วแดง. (2543). การปฏิรูปการศึกษาไทยตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ. ในไพฑูรย์ สินส
รัตน์(บรรณาธิการ). ปฏิรูปการศึกษา: แนวคิดและหลักการตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิญญูชน

วรรณารถ เกื่อนคำ.(2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และ
การสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วราภรณ์ บรรดิ (2543) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม
ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการ
สอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วรุณี ชุ่มบุญ.(2540). การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้น
การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วัฒนาพร ระวังทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: เลิฟ
แอนด์ลิฟเพรส.

_____. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.

วิจิตร ศรีสะอ้าน .(2543). การศึกษาแห่งชาติในอุดมคติ. ในไพฑูรย์ สินสารัตน์ (บรรณาธิการ).
ปฏิรูปการศึกษา: แนวคิดและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์วิญญูชน

วิเศษ ชิดวงศ์. (2544). "การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ". วารสารวิชาการ. 4(10), 27-
33.

ศรีนวล กิจขุนทด. (2547). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วย ท้องถิ่นของเรา การศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
ประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2543). มิติใหม่ของการประเมินผล: การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
กลางรายงานการเสวนา กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน)

สนิท มหาไยสี. (2544). เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการเรียนรู้
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข กับภูมิปัญญาท้องถิ่น/ภูมิปัญญาไทย "หยด
น้ำบนใบบัว". [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].

สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2545). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 8 . 9. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.

สมศรี คงวงศ์. (2542). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการสอนแบบ

ร่วมมือกันเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2545). การพัฒนาวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

สังเวียน ปิ่นกาลัง (2540) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์เรื่อง **พื้นที่ผิวและปริมาตร** ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยรูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้กับการสอนปกติ วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สายพิน โคกทอง. (2542). การศึกษาทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการจัดกิจกรรมบูรณาการเกมคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). **เรียนรู้...บูรณาการ**. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543). **การปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2548). **ประชาคมประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.

ลำลี รักสุทธิ. (2544). **เทคนิควิธีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ**. กรุงเทพฯ : ธนรัชการพิมพ์จำกัด.

สิปปนนท์ เกตุทัต. (2542). การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. การบรรยายพิเศษ วันที่ 13 กุมภาพันธ์ ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2545). **การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

สุนิย์รัตน์ เนียมสลด. (2541). **การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุภาวดี เสรีคตกุล (2547). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการสอนบูรณาการแบบสอดแทรก (INFUSION). รายงานการศึกษาระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุศักดิ์ ปะดังดาโต. (2543). การพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สังคมศึกษา) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสารจอตเก่า สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม.(2538). หลักการ แนวคิด และรูปแบบเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน.

ในลัดดาภูเกียรติ (บรรณาธิการ). เส้นทางสู่การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์บริษัทบพิตรการพิมพ์.

สุวิมล ว่องวานิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย

อดิศร ศิริ (2543) การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้โมเดลซิปปา สำหรับวิชาชีววิทยาในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อรทัย มูลคำ. (2544). การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

อัจฉรา สุขกระโทก (2543) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยประยุกต์ใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อัมพร บุษราคัม. (2546).การจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนครขอนแก่น. เอกสารประกอบการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ :2546 จัดระหว่างวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2546ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อาภรณ์ เชื้อประไพศิลป์ .(2534). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาคุณภาพพยาบาล. บทความพิเศษ.จดหมายข่าวสมาคมวิจัยเชิงคุณภาพ แห่งประเทศไทย ปีที่ 5 ฉบับที่ 1-2 (หน้า 3-10)

อรุณลักษณ์ วรรณจันทร์ (2549). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยวิธี

**การบูรณาการสหวิทยาการ(Multidisciplinary Instruction) สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**

- Anderson, L.W and Burns, R. B. (1989). **Research in Classrooms: The Study of Teachers, Teaching and Instruction.** New York: Pergamon Press.
- Comstock, D (1982). A method of critical research, in E. Brede & W. Feinberg, (eds) **Knowledge and Values in Social and Educational Research.** Philadelphia: Temple University Press, pp. 370-390
- Eisenhart, M. and Borko, H. (1993). **Designing Classroom Research: Themes, Issues, and Struggles.** Massachusetts: Allyn & Bacon.
- Fosnot, C.T. (1996). Construction: A Psychological of Learning. In C.T. Fosnot (Ed), **Constructivism: Theory, Perspective, and Practice.** New York: Teachers College Press, pp. 8-13.
- Jeans, B. (1997). **Education Research: Problems, Processes and Methodology,** A paper presented at the Faculty of Education, Khon Kaen University, Khon Kaen, Thailand.
- Keeves, J. P. (1997). Introduction: Methods and Processes in Education Research. In J. P. Keeves(ed), **Educational Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook (2nd edition)** Cambridge, UK: Cambridge University Press. (pp. 277-285).
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). **The Action Research Planner (3rd ed.).** Victoria: Deakin University Press.
- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1992). **The Action Research Planner (3rd edition)** Victoria: Deakin University Press.
- McKernan, J. (1996). **Curriculum Action Research**, London: Kogan Page Limited.
- McMillan, J. H. (1996). **Educational Research: Fundamentals for the Consumer.** (2nd edition). New York: Harper Collins College Publishers.
- Miller, A.C (2002). **Collaborative action research.** South Florida Center for Educational Leaders. Webpage: <http://www.fau.edu/divdep/coe/sfcel/define.htm> (search date 12/3/2002)

- Newman, J.M. (2000). Action research: A brief overview. Forum:Qualitative social research(On-line Journal). Available at [Http://qualitative-research.net/fqs](http://qualitative-research.net/fqs). Vol. 1. No. 1. 2000,January.
- Parsons, R. et. al. (2001). Educational Psychology: A Practitioner-Researcher Model of Teaching. Canada :Wadsworth, a division of Thomson Learning, Ltd.
- Reynolds, M (1997), Groupwork in Education and Training: Ideas in Practice. London, Logan Page Limited
- Slavin, R. (1990). Cooperataive Learning :Theory, Research, and Practice. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Zuber-Skerritt, O. (1992). Action Research In Higher Education :Examples And Reflection. London: Kogan page limited.