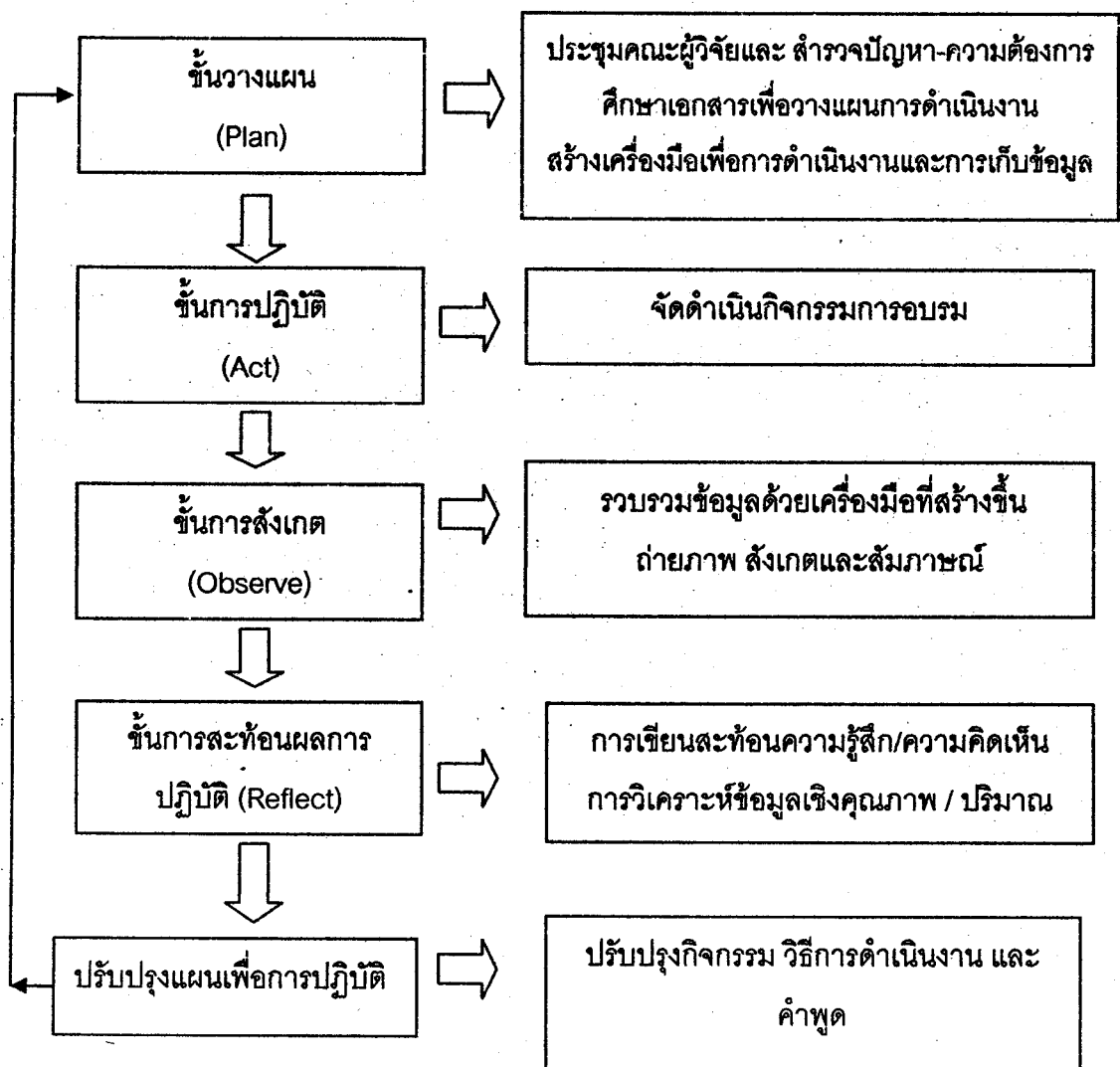


บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1.ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจัดที่คณะศึกษาศาสตร์ ช่วงปีแรกระหว่างวันที่ 30 เมษายน และ 1, 5-6 พฤษภาคม 2547 ช่วงปีที่สองระหว่างวันที่ 26-27 มีนาคมและ 24-25 เมษายน 2548 มีรูปแบบการวิจัย ซึ่งดำเนินงานตามแนวคิดของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต การสะท้อนผลการปฏิบัติ และปรับปรุงแผนเพื่อดำเนินการต่อไป (Kemmis & McTaggart , 1992) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2. ผู้ร่วมวิจัย

ผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วย ผู้วิจัย 5 คนซึ่งเป็นอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นชาย 2 คน หญิง 3 คน มีวุฒิปริญญาเอก 2 คน วุฒิปริญญาโท 3 คน คณะครูผู้ร่วมวิจัย 27 คน เป็นครูระดับประถมศึกษากลุ่ม โรงเรียนเทศบาลคัมภีร์หนองคู โรงเรียนบ้านท่ามะเดื่อ โรงเรียนบ้านชุมชนหนองกุงวิทยา โรงเรียนบ้านวังชัย โรงเรียนบ้านดอนช้าง โรงเรียนบ้านกุดพังครือ และโรงเรียนหนองโพธิ์ประธาณกุล จำนวน 27 คน เป็นชาย 8 คน หญิง 19 คน มีอายุระหว่าง 33 – 55 ปี โดยมีอายุเฉลี่ยเท่ากับ 45 ปี และนักศึกษาศรีวิชัยวิทยาลัยสาขาวิชาการวัดและประเมินผล 2 คน ที่ทำหน้าที่สัมภาษณ์และสังเกตการณ์

3. ข้อตกลงสำหรับผู้ร่วมวิจัย

ตลอดระยะเวลาของการเข้าร่วมโครงการวิจัย ผู้ร่วมวิจัยจะต้องมาพบกันอย่างน้อยเดือนละครั้งนอกเหนือจากการเข้ารับการอบรม เพื่อเติมเต็มในส่วนที่ขาด และเพิ่มเติมความรู้ในการทำวิจัย และมารับคำปรึกษาในการเขียนรายงานการวิจัยตลอดระยะเวลา 2 ปีที่เข้าร่วมโครงการวิจัย

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

- 1) กล้องถ่ายภาพ
- 2) แบบสะท้อนความคิดเห็นของคณะครูผู้ร่วมวิจัย
- 3) แบบสำรวจ ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก่อนและหลังการเข้ารับการอบรมฯ แบบสำรวจแบ่งออกเป็น 4 ส่วน
 - ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้กรอกสำรวจซึ่งเป็นแบบตัวเลือกและแบบเติมคำ
 - ส่วนที่ 2 ความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก่อนและหลังการเข้ารับการอบรมฯ ใน หัวข้อต่างๆ เป็น Rating scale โดยกำหนดให้ มากที่สุด = 5; มาก = 4; ปานกลาง = 3; น้อย = 2; น้อยมาก = 1
 - ส่วนที่ 3 ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก่อนและหลังการเข้ารับการอบรมฯ ในหัวข้อต่างๆ เป็น Rating scale โดยกำหนดให้ มากที่สุด = 5; มาก = 4; ปานกลาง = 3; น้อย = 2; น้อยมาก = 1
 - ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ
- 4) แบบสอบถามสภาพการอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน
 - ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้กรอกแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบตัวเลือกและแบบเติมคำ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมฯ ใน หัวข้อต่างๆ ระดับความคิดเห็น
เป็น Rating scale โดยกำหนดให้ มากที่สุด = 5; มาก = 4; ปานกลาง = 3;
น้อย = 2; น้อยมาก = 1

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองโดยการสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถามร่วมกับแบบสำรวจ
- 2) เก็บภาพตลอดระยะเวลาของการอบรม
- 3) ใช้ผู้ช่วยนักวิจัยที่เป็นนักศึกษาสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษาสัมภาษณ์และสังเกต
- 4) ให้คณะกรรมการผู้ร่วมวิจัยเขียนสะท้อนความรู้สึกละสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมอบรม
- 5) ให้คณะกรรมการผู้ร่วมวิจัยตอบแบบสอบถามและแบบสำรวจ
- 6) ตรวจสอบข้อมูลโดยใช้เทคนิคแบบ Triangulation ของ Elliot (Elliot, 1991)
- 7) ให้คณะกรรมการผู้ร่วมวิจัยตรวจสอบความถูกต้องของผลที่เขียนสะท้อนความคิดเห็น

6. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) นำข้อมูลเชิงคุณภาพ มา หาความถี่ สรุป ดีความ และรายงานผลร่วมกับข้อมูลเชิงปริมาณ
- 2) นำข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบทดสอบ แบบสำรวจและแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความถี่ ร้อยละและ หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความรู้-ความเข้าใจ และความ สามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระหว่างก่อนและหลังการอบรมโดยใช้ Wilcoxon Signed Rank Test

7. การแปลความหมายข้อมูล

กำหนดให้ช่วงห่างของแต่ละระดับความคิดเห็นที่อยู่ติดกัน มีค่าเท่ากันตลอดทุกระดับ

ช่วงคะแนน	จุดกลางชั้น	ระดับความคิดเห็น
4.5 – 5.5	5	มากที่สุด
3.5 – 4.5	4	มาก
2.5 – 3.5	3	ปานกลาง
1.5 – 2.5	2	น้อย
0.5 – 1.5	1	น้อยที่สุด