

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความสำคัญของปัญหา	1
2. คำถามวิจัย	3
3. วัตถุประสงค์	3
4. ขอบเขตของงานวิจัย	3
5. นิยามปฏิบัติการ	3
6. ประโยชน์ที่ได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
พหุปัญญา	6
1. ความหมายและความสำคัญของพหุปัญญา	6
2. ลักษณะสำคัญของทฤษฎีพหุปัญญา	7
3. ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences)	9
4. พัฒนาการ 4 ขั้นตอนของพหุปัญญา	11
5. การพัฒนาพหุปัญญา	12
6. ตัวกระตุ้นและบั่นทอนปัญญา	12
7. การวัดพหุปัญญา	13
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพหุปัญญา	13
ปัจจัยด้านครอบครัว	14
1. การอบรมเลี้ยงดู	14
2. ความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดู	15

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	16
4. การวัดการอบรมเลี้ยงดู	17
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู	18
ปัจจัยด้านสังคม	19
1. สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	19
1) ความหมายสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	19
2) ประเภทของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	20
3) การวัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	21
4) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	22
2. การสนับสนุนทางสังคมกับปัญหา	23
1) ความหมายการสนับสนุนทางสังคม	23
2) แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนทางสังคม	24
3) ชนิดของการสนับสนุนทางสังคม	25
4) การวัดการสนับสนุนทางสังคม	26
5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนทางสังคม	26
จิตลักษณะ	27
1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับปัญหา	27
1) ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	27
2) ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ McClelland และคณะ	28
3) ลักษณะของผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	29
4) การวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	29
5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	31
2. การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-Efficacy)	33
1) ความหมายการรับรู้ความสามารถของตนเอง	33
2) การพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเอง	35

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3) การวัดการรับรู้ความสามารถของตนเอง	36
4) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ความสามารถของตนเอง	37
กรอบแนวคิด (Conceptual Framework)	38
สมมุติฐานการวิจัย	38
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	40
1. ประชากร	40
2. กลุ่มตัวอย่าง	40
3. ตัวแปรที่ศึกษา	41
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41
4.1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป	41
4.2 แบบวัดทหุปัญญา	42
4.3 แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน	42
4.4 แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	42
4.5 แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง	43
4.6 แบบวัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	43
4.7 แบบวัดการสนับสนุนทางสังคม	43
4.8 แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	44
4.9 แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเอง	44
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล	46
4. การวิเคราะห์ข้อมูล	46
บทที่ 4 สรุปและอภิปรายผลการวิจัย	47
1. ลักษณะเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง	47
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมุติฐาน	71
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	73
1. สรุปผลการวิจัย	73

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ	76
3. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	77
บรรณานุกรม	78
ภาคผนวก	84
ภาคผนวก ก      หนังสือราชการ	85
ภาคผนวก ข      เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	87
ภาคผนวก ค      ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	102
คณะผู้วิจัย	148

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงความแตกต่างระหว่างปัญญาตามแนวคิดใหม่ กับปัญญาตามแนวคิดเดิม	7
ตารางที่ 2 แสดงคุณภาพของแบบวัดในงานวิจัย เรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการพัฒนาพหุปัญญา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น	45
ตารางที่ 3 ลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	47
ตารางที่ 4 แสดงค่า เฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าพิสัยของตัวแปร	48
ตารางที่ 5 แสดงอิทธิพลเดี่ยวของปัจจัยด้านครอบครัว สังคม และจิตลักษณะ กับพหุปัญญา แยกตามคะแนนรวมของพหุปัญญา และพหุปัญญา แต่ละด้านในกลุ่มรวม	49
ตารางที่ 6 แสดงอิทธิพลเดี่ยวของปัจจัยด้านครอบครัว สังคม และจิตลักษณะ กับพหุปัญญา แยกตามคะแนนรวมของพหุปัญญา และพหุปัญญา แต่ละด้านในกลุ่มนักศึกษาชาย	51
ตารางที่ 7 แสดงอิทธิพลเดี่ยวของปัจจัยด้านครอบครัว สังคม และจิตลักษณะ กับพหุปัญญา แยกตามคะแนนรวมของพหุปัญญา และพหุปัญญา แต่ละด้านในกลุ่มนักศึกษาหญิง	53
ตารางที่ 8 เปรียบเทียบค่าร้อยละของปริมาณการทำนาย และค่าเบต้าของ ตัวทำนายสำคัญของพหุปัญญาในนักศึกษา	56

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงให้เห็นถึงความแตกต่าง ระหว่างการรับรู้ความสามารถ ของตนเองและความคาดหวังผลที่จะเกิดขึ้น (จาก Bandura, 1977)	33
ภาพที่ 2 แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถ ของตนเองและความคาดหวังผลที่จะเกิดขึ้น (จาก Bandura, 1978)	34
ภาพที่ 3 กรอบแนวคิดในการวิจัย	38
ภาพที่ 4 เปรียบเทียบค่าร้อยละปริมาณการทำนายพหุปัญญาของตัวแปรทำนาย ทั้ง 3 ชุด ในกลุ่มตัวอย่างรวม	58
ภาพที่ 5 เปรียบเทียบค่าร้อยละปริมาณการทำนายพหุปัญญาของตัวแปรทำนาย ทั้ง 3 ชุด ในกลุ่ม นักศึกษาชาย	58
ภาพที่ 6 เปรียบเทียบค่าร้อยละปริมาณการทำนายพหุปัญญาของตัวแปรทำนาย ทั้ง 3 ชุด ในกลุ่มนักศึกษาหญิง	58
ภาพที่ 7 แผนภูมิแสดงโครงสร้างความสามารถทางพหุปัญญาของกลุ่มตัวอย่างรวม	61
ภาพที่ 8 แสดงอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมของกลุ่มตัวอย่างรวม	63
ภาพที่ 9 แสดง Path coefficients ของกลุ่มตัวอย่างรวม	63
ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงโครงสร้างความสามารถทางพหุปัญญาของนักศึกษาชาย	64
ภาพที่ 11 แสดงอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมของนักศึกษาชาย	66
ภาพที่ 12 แสดง Path coefficients ของนักศึกษาชาย	66
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงโครงสร้างความสามารถทางพหุปัญญาของนักศึกษาหญิง	67
ภาพที่ 14 แสดงอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อมของนักศึกษาหญิง	69
ภาพที่ 15 แสดง Path coefficientsของนักศึกษาหญิง	69