

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงเปรียบเทียบหาความสัมพันธ์ โดยมีตัวแปรอิสระ 3 ประเภท คือ 1) ปัจจัยด้านครอบครัว คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุมตนเอง 2) ปัจจัยจิตลักษณะ คือ การรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ 3) ปัจจัยด้านสังคม คือ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา การสนับสนุนทางสังคม

#### 1. สรุปผลการวิจัย

##### 1.1 วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาว่าปัจจัยใดบ้างมีอิทธิพลต่อพหุปัญญา ดังนี้

- 1) เพื่อศึกษานักศึกษาที่มีปัจจัยด้านครอบครัว ด้านสังคมและจิตลักษณะที่แตกต่างกันจะมีพหุปัญญาแต่ละด้านแตกต่างกันหรือไม่
- 2) เพื่อศึกษาตัวแปรทำนาย พหุปัญญาของนักศึกษา จากปัจจัยด้านครอบครัว ด้านสังคมและจิตลักษณะ
- 3) เพื่อวิเคราะห์อิทธิพลเชิงเส้นของปัจจัยเชิงเหตุต่อพหุปัญญาของนักศึกษา

##### 1.2 สมมติฐานการวิจัย

- 1) นักศึกษาที่มีปัจจัยด้านครอบครัว ด้านสังคม และจิตลักษณะแตกต่างกัน มีพหุปัญญาแตกต่างกัน
- 2) ปัจจัยด้านครอบครัว ด้านสังคม และด้านจิตลักษณะสามารถร่วมกันทำนาย พหุปัญญาได้มากกว่ากลุ่มใดกลุ่มหนึ่งตามลำพัง
- 3) ปัจจัยด้านครอบครัวและด้านสังคมจะส่งผลทางตรงต่อพหุปัญญาและส่งผลทางอ้อมผ่านปัจจัยด้านจิตลักษณะ
- 4) ปัจจัยด้านจิตลักษณะ คือ การรับรู้ความสามารถของตนเอง และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีผลทางตรงต่อพหุปัญญา

8) แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเอง เป็นแบบวัดของ Schwarzer (1992) มีจำนวน 10 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .85

เนื่องจากเครื่องมือวัดในการวิจัยนี้มีแบบวัดหลายชุด ผู้วิจัยได้จัดพิมพ์แบบวัดเป็นสมุดรวมแบบวัด 2 ชุด เป็นชุด A และ ชุด B เพื่อสลับให้แบบวัดแต่ละชุดได้มีโอกาสได้รับการตอบ ในช่วงเริ่มต้นเท่ากัน

#### 1.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อได้พัฒนาและสร้างแบบวัดที่มีคุณภาพสูง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1) ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลจากคณะต่าง ๆ 2) ผู้วิจัยได้อบรมนักศึกษาที่จะเป็น ผู้ช่วยนักวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสุ่มอย่างง่ายของแต่ละกลุ่มสาขาวิชา การเก็บข้อมูลได้เริ่มตั้งแต่มิถุนายนถึงกลางเดือนกรกฎาคม 2549 และ 3) ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามก่อนนำไปลงบันทึกข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์

#### 1.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยนี้ใช้การวิเคราะห์หาค่าสมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) และวิเคราะห์อิทธิพลเชิงเส้น (Path Analysis) โดยแยกวิเคราะห์ในกลุ่มรวมและกลุ่มนักศึกษาชายหญิง

#### 1.8 ผลการวิจัย

1) ปัจจัยด้านครอบครัว คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง นักศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองสูง มีคะแนนพหุปัญญารวมทุกด้าน และด้านภาษา ด้านตรรก - คณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ และด้านเข้าใจธรรมชาติ สูงกว่านักศึกษาที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเองต่ำ พบในกลุ่มตัวอย่างรวม

2) ปัจจัยด้านสังคม คือ การสนับสนุนทางสังคม นักศึกษาที่มีการสนับสนุนทางสังคมสูง มีคะแนนพหุปัญญารวมทุกด้าน และด้านภาษา ด้านร่างกาย ด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และด้านเข้าใจธรรมชาติ สูงกว่านักศึกษาที่มีการสนับสนุนทางสังคมต่ำ พบในกลุ่มตัวอย่างรวม กลุ่มนักศึกษาชาย (ยกเว้นด้านภาษา) และกลุ่มนักศึกษาหญิง

3) ปัจจัยจิตลักษณะ คือ การรับรู้ความสามารถของตนเอง นักศึกษาที่มีการรับรู้ความสามารถของตนเองสูง มีคะแนนพหุปัญญารวมทุกด้าน และทุกรายด้าน สูงกว่านักศึกษาที่มีการรับรู้ความสามารถของตนเองต่ำ พบในกลุ่มตัวอย่างรวม และกลุ่มนักศึกษาชาย ส่วนกลุ่มนักศึกษาหญิงก็เช่นเดียวกัน ยกเว้นด้านเข้าใจธรรมชาติ

4) ตัวแปรทำนายชุดที่ 3 คือ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล การรับรู้ความสามารถของตนเอง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทำนายพหุปัญญาได้ร้อยละ 32.8 ในกลุ่มตัวอย่างรวม และได้ร้อยละ 25.9 ในกลุ่มนักศึกษาชาย ส่วนในกลุ่มนักศึกษาหญิง การสนับสนุนทางสังคม การรับรู้ความสามารถของตนเอง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทำนายพหุปัญญาได้ร้อยละ 38.0

5) ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อพหุปัญญา คือ การรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา พบในการวิเคราะห์ทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างรวม กลุ่มนักศึกษาชาย และกลุ่มนักศึกษาหญิง

### 1.9 ข้อดีของการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเรื่องแรกที่ศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพหุปัญญาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ใช้การวิเคราะห์อิทธิพลเชิงเส้น (Path Analysis) ทำให้พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อพหุปัญญาของนักศึกษา คือ การรับรู้ความสามารถของตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และยังพบตัวแปรที่มีอิทธิพลทางอ้อมอีกด้วย คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล และการสนับสนุนทางสังคม

### 1.10 ข้อจำกัดของการวิจัย

การวิจัยนี้มีแบบวัดหลายชุด นักศึกษาต้องใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม จึงต้องชี้แจงและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากนักศึกษา

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติ

1. ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยในการพัฒนาพหุปัญญา คือฝ่ายวิชาการ ควรจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการรับรู้ความสามารถของตนเอง ฝ่ายพัฒนานักศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างน้อย 8 ด้านของพหุปัญญา และอาจารย์ผู้สอนต้องให้การสนับสนุนทางสังคมแก่นักศึกษาทั้งด้านอารมณ์ สังคมและข้อมูลข่าวสาร

2. ข้อเสนอแนะต่อครอบครัวในการพัฒนาพหุปัญญาควรให้การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน คือ การแสดงความสนิทสนมรักใคร่ชื่นชม สนใจทุกข์สุขและช่วยแก้ปัญหาให้ลูก และให้การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลคืออธิบายเหตุผลในขณะที่สนับสนุนหรือห้ามปรามการกระทำของลูกมากกว่าใช้อารมณ์ และอบรมเลี้ยงดูแบบฝึกให้พึ่งตนเอง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นตัวของตัวเอง

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรพัฒนาหลักสูตรบูรณาการแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการรับรู้ความสามารถของตนเองร่วมกับกิจกรรมส่งเสริมพหุปัญญา เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของนักศึกษา