

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก  
หนังสือราชการ



ศธ 0514.5/

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดขอนแก่น 40002

มิถุนายน 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย

เรียน คณบดี.....

ด้วยคณะผู้วิจัย คือรศ.ดร.เนื่อน พิณประดิษฐ์ รศ.ดร.กิ่งฟ้า ลินธวัชษ์ ผศ.วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา และรศ.มัลลวีร์ อุดุวัฒนศิริ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยประเภทอุดหนุน ทั่วไป ประจำปีงบประมาณ 2549 จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในโครงการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อการพัฒนาศักยภาพทางพหุปัญญาของนักศึกษา” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่า ผู้เรียนที่มีปัจจัยด้านครอบครัว ด้านตัวผู้เรียนเอง ด้านสถานศึกษา และด้านสังคมที่แตกต่างกัน จะมีพหุปัญญาแตกต่างกันหรือไม่ และเพื่อศึกษาตัวแปรทำนายพหุปัญญาจากปัจจัยด้านครอบครัว ด้านตัวผู้เรียน ด้านสถานศึกษา และด้านสังคม อันจะเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมศักยภาพทาง พหุปัญญาและแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้ กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะใน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ดังนั้น เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลใน การทำวิจัยตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่าง ยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

โทรศัพท์ 0-4334-3452-3 ต่อ 123

โทรสาร 0-4334-3454

**ภาคผนวก ข**  
**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้เก็บแบบสอบถาม.....

วันเดือนปีที่กรอก.....

เป็นนักศึกษาคณะ.....สาขาวิชา.....ชั้นปีที่.....

รหัสประจำตัวนักศึกษา - (กรุณาใส่ให้ถูกต้องเพื่อขอข้อมูลเพิ่มเติมในกรณีที่ต้องการ)

เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)..... เพศ ชาย หญิง

จำนวนพี่น้อง (รวมทั้งตัวท่านเอง).....คน ภูมิลำเนาของท่าน (ระบุจังหวัด).....

การศึกษาของบิดา  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษา  อาชีวศึกษา  อนุปริญญา  
 ปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาเอก  อื่น ๆ (ระบุ).....

การศึกษาของมารดา  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษา  อาชีวศึกษา  อนุปริญญา  
 ปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาเอก  อื่น ๆ (ระบุ).....

อาชีพหลักของบิดา..... อาชีพของมารดา.....

อาชีพรองของบิดา..... โทรศัพท์มือถือของนักศึกษา.....

กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

แบบสอบถามความสามารถของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมของท่าน

ข้อ 1 ฉันชอบที่จะใช้เวลาคิดเกี่ยวกับตนเองและสิ่งที่ตนเองเห็นคุณค่า

มากที่สุด มาก ค่อนข้างมาก ค่อนข้างน้อย น้อย น้อยที่สุด

ข้อ 2 เมื่อได้เรียนคำศัพท์ใหม่ ฉันนำมาทดลองใช้ในการพูดและการเขียนของฉัน

มากที่สุด มาก ค่อนข้างมาก ค่อนข้างน้อย น้อย น้อยที่สุด

ข้อ 3 ฉันมีความสามารถในการทรงตัวและประสานการใช้กล้ามเนื้อได้ดี

มากที่สุด มาก ค่อนข้างมาก ค่อนข้างน้อย น้อย น้อยที่สุด

ข้อ 4 ฉันเก่งในการทำนายการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ธรรมชาติ (เช่น การเปลี่ยนแปลงของฤดูกาลหรือการทำนายว่าฝนจะตก)

มากที่สุด มาก ค่อนข้างมาก ค่อนข้างน้อย น้อย น้อยที่สุด

ข้อ 5 ฉันชอบถกเถียงปัญหาหรืออธิบายสิ่งต่าง ๆ

มากที่สุด มาก ค่อนข้างมาก ค่อนข้างน้อย น้อย น้อยที่สุด

ข้อ 6 ฉันเก่งในการมองรูปแบบและความแปรปรวน ในสถานการณ์หนึ่งๆ

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 7 ฉันมีความสามารถในการมองเห็นแนวคิดได้ทะลุปรุโปร่ง

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 8 ฉันสามารถจับจังหวะเพลงได้

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 9 ฉันมักเข้าไปมีส่วนร่วมกับการแก้ปัญหาทางสิ่งแวดล้อม

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด



ข้อ 10 ฉันพูดอุปมาอุปไมยและใช้ภาษาในการแสดงออก

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 11 ฉันเก่งในการอ่านแผนที่

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 12 ฉันมักจะคิดทบทวนเกี่ยวกับเรื่องทรัพย์สินของตนเอง

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 13 ในขณะที่อ่าน ฉันจินตนาการตามเรื่องราว

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 14 ฉันสามารถบอกได้ว่าเสียงดนตรีนั้นราบเรียบหรือไม่เข้าจังหวะ

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 15 ฉันแสวงหาโอกาสที่จะร่วมงานและพบปะกับคนใหม่ๆ

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 16 ฉันชอบคิดอย่างทะลุปรุโปร่งก่อนลงมือ

ปฏิบัติ

มากที่สุด

มาก

ค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย

น้อย

น้อยที่สุด

ข้อ 17 ฉันชอบมีกิจกรรมนันทนาการนอกบ้าน ได้แก่ การเดินป่า โต้เขา การตกปลาหรือการตก

มากที่สุด

มาก

ค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย

น้อย

น้อยที่สุด

ข้อ 18 ฉันชอบแนวความคิดที่เป็นนามธรรม

มากที่สุด

มาก

ค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย

น้อย

น้อยที่สุด

ข้อ 19 ฉันมีห้องสมุดดนตรีในสมอง

มากที่สุด

มาก

ค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย

น้อย

น้อยที่สุด



ข้อ 20 ฉันรู้สึกเบื่อถ้าไม่สามารถไปโน่นมานี้ได้

มากที่สุด

มาก

ค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย

น้อย

น้อยที่สุด

ข้อ 21 ฉันขอคำปรึกษาจากคนอื่นเมื่อมีความยากลำบากในการตัดสินใจ

มากที่สุด

มาก

ค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย

น้อย

น้อยที่สุด

ข้อ 22 ฉันต้องการเวลาสำหรับตนเองเป็นประจำ

มากที่สุด

มาก

ค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย

น้อย

น้อยที่สุด

ข้อ 23 ฉันมีความสามารถอ่านและทำความเข้าใจแผนภูมิหรือแผนภาพที่เป็นตัวเลข

มากที่สุด

มาก

ค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย

น้อย

น้อยที่สุด

ข้อ 24 ฉันเก่งในการตกแต่งโดยให้สื่อที่เหมาะสม

มากที่สุด

มาก

ค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย

น้อย

น้อยที่สุด

ข้อ 25 ฉันชอบที่จะลงมือจัดการกับสิ่งต่างๆ เพื่อที่จะเรียนรู้ว่าสิ่งนั้น ทำงานอย่างไร

มากที่สุด

มาก

ค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย

น้อย

น้อยที่สุด

ข้อ 26 ฉันชอบที่จะวาดภาพหรือถ่ายภาพธรรมชาติหรือสิ่งของ

มากที่สุด

มาก

ค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย

น้อย

น้อยที่สุด

ข้อ 27 ฉันค้นพบการเขียนอย่างสนุกสนาน

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 28 การโต้แย้งในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยทำให้ฉันหลงใหล

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 29 ฉันสามารถจินตนาการสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นในที่ต่างๆโดยไม่ต้องไปที่นั่น

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด



ข้อ 30 ฉันเก่งในการทำให้คนอื่นรู้สึกสบายใจ

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 31 ฉันมีแนวโน้มที่จะเชื่อถือการตัดสินใจของตนเองมากกว่าคำแนะนำของคนอื่น

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 32 ฉันบอกได้อย่างชัดเจนว่ามีความชื่นชอบในดนตรีชนิดใด

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 33 ฉันชอบเล่นกีฬามากกว่าดูกีฬา

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 34 ฉันให้ความสนใจที่จะตอบโต้ต่อความรู้สึกนึกคิด และการกระทำของผู้อื่น

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 35 ฉันชอบเป็นนายของตนเอง

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 36 ฉันรู้สึกสบายใจและมีความมั่นใจในการออกไปทำกิจกรรมกลางแจ้ง

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 37 ฉันเก่งในการเล่นเกมต่อคำศัพท์ ปริศนาคำไขว้ หรือเกมอื่นๆที่ต้องใช้คำศัพท์

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 38 ฉันสนุกในการเล่นเกมที่ต้องใช้กลเม็ดและกลยุทธ์ต่างๆ

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 39 ฉันจำชื่อเพลงได้ดี

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด



ข้อ 40 ฉันเก่งในการเลียนแบบท่าทางของคนอื่น

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 41 ฉันชอบจัดการให้คนทำงานร่วมกัน

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 42 ฉันเก่งในการใช้ดวงอาทิตย์และดวงดาวในการนำทางในป่า

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 43 ฉันชำนาญในการซ่อมแซมหรือสร้างสิ่งต่างๆ

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 44 ฉันมักจะใช้มือประกอบในการพูด

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 45 ฉันชอบมีกิจกรรมนันทนาการนอกบ้าน ได้แก่ การเดินป่า ไร่เขา การตกปลาหรือการดูนก

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

ข้อ 46 ฉันเก่งในการเล่นเกมที่ใช้ภาพและเขาวงกตและ/หรือระบุงการเกิดภาพลวงตาได้

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด



### แบบสอบถามประสบการณ์ทางบ้าน

คำชี้แจง คำถามชุดนี้เกี่ยวกับการปฏิบัติของพ่อแม่ หรือผู้ปกครองต่อนักศึกษา ให้นักศึกษาตอบคำถามแต่ละประโยคโดยนึกถึงผู้เลี้ยงดูที่ใกล้ชิดกับนักศึกษามากที่สุด (จะเป็นแม่หรือพ่อหรือคนอื่นที่แทนพ่อแม่ก็ได้) โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ได้ข้อความที่ตรงกับความเห็นของนักศึกษา (กรุณาตอบให้ครบทั้ง 30 ข้อ)

1. พ่อแม่แสดงให้เห็นรู้ว่า ท่านรักฉันมาก

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| จริงที่สุด               | จริง                     | ค่อนข้างจริง             | ค่อนข้างไม่จริง          | ไม่จริง                  | ไม่จริงเลย               |

2. พ่อแม่แสดงให้เห็นรู้ว่าท่านภูมิใจมากที่มีลูกอย่างฉัน

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| จริงที่สุด               | จริง                     | ค่อนข้างจริง             | ค่อนข้างไม่จริง          | ไม่จริง                  | ไม่จริงเลย               |

3. พ่อแม่ไม่ชอบที่จะให้ฉันปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากท่าน

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| จริงที่สุด               | จริง                     | ค่อนข้างจริง             | ค่อนข้างไม่จริง          | ไม่จริง                  | ไม่จริงเลย               |

4. พ่อแม่สามารถช่วยให้ฉันหายกลุ่มใจและคลายทุกข์ได้

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| จริงที่สุด               | จริง                     | ค่อนข้างจริง             | ค่อนข้างไม่จริง          | ไม่จริง                  | ไม่จริงเลย               |

5. พ่อแม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของฉัน

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| จริงที่สุด               | จริง                     | ค่อนข้างจริง             | ค่อนข้างไม่จริง          | ไม่จริง                  | ไม่จริงเลย               |

6. พ่อแม่ทำตัวห่างเหินจากฉัน

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| จริงที่สุด               | จริง                     | ค่อนข้างจริง             | ค่อนข้างไม่จริง          | ไม่จริง                  | ไม่จริงเลย               |

7. ถ้าพ่อแม่อยู่บ้านจะทำให้ฉันหายเหงาและไม่ว่าเหว

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| จริงที่สุด               | จริง                     | ค่อนข้างจริง             | ค่อนข้างไม่จริง          | ไม่จริง                  | ไม่จริงเลย               |

8. พ่อแม่เป็นที่ปรึกษาที่ดีของฉัน

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

9. พ่อแม่จะให้กำลังใจเมื่อฉันต้องทำสิ่งที่ยากหรือลำบาก

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

10. พ่อแม่ช่วยเหลือดูแลฉันอย่างเต็มที่

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

11. เมื่อฉันทำผิดพ่อแม่จะชี้แจงเหตุผลให้เข้าใจก่อนที่จะลงโทษ

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

12. เมื่อพ่อแม่อารมณ์เสีย ท่านมักจะพาลลงโทษฉันแม้ว่าฉันไม่ได้ทำผิด

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

13. พ่อแม่มักให้ออกาสฉันอธิบายเหตุผลของการกระทำของฉันเสมอ

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

14. พ่อแม่พูดกับฉันด้วยอารมณ์แจ่มใสเสมอ

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

15. พ่อแม่ของฉันมักสอนให้ฉันเข้าใจเหตุผลว่าสิ่งใดควรทำสิ่งใดไม่ควรทำ

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

16. พ่อแม่ของฉันมักอารมณ์เสียโดยขาดเหตุผล

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

17. พ่อแม่มักลงโทษฉันมากเกินไป

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

18. บ่อยครั้งที่ฉันโดนพ่อแม่ลงโทษ โดยฉันไม่รู้ว่าจะทำอะไรผิดมาก่อน

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย

19. พ่อแม่มักตักเตือนฉันในครั้งแรกๆ ที่ฉันทำผิดโดยไม่ลงโทษ

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย

20. พ่อแม่จะส่งเสริมให้ฉันใช้เหตุผลในการกระทำ

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย

21. พ่อแม่เปิดโอกาสให้ฉันตัดสินใจเองในเรื่องส่วนตัว

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย

22. พ่อแม่เปิดโอกาสให้ฉันออกจากบ้านโดยไม่มีผู้ใหญ่ควบคุม

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย

23. พ่อแม่ให้ฉันเลือกแบบและสีของเสื้อผ้าด้วยตนเอง

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย

24. พ่อแม่ชอบให้ฉันทำตามที่ทำท่านพอใจ

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย

25. พ่อแม่เปิดโอกาสให้ฉันไปเที่ยวกับเพื่อนๆ ตามความเหมาะสม

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย

26. พ่อแม่ต้องการให้ฉันเล่าอย่างละเอียดถึงการเที่ยวนอกบ้านทุกครั้ง

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย

27. เมื่อฉันไม่ทำตามที่พ่อแม่บอก พ่อแม่จะโกรธฉันมาก

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย

28. พ่อแม่เชื่อว่าฉันดูแลรักษาตัวเองได้ เมื่ออยู่ไกลสายตาของพ่อแม่

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

29. พ่อแม่พอใจเมื่อฉันปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับท่านและทำตามที่คุณตัดสินใจ

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

30. พ่อแม่เปิดโอกาสให้ฉันเลือกเรียนและเลือกงานอาชีพในอนาคตตามที่ฉันต้องการ

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย



### แบบสอบถามความเข้าใจตนเอง

คำชี้แจง ให้นักศึกษาขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของข้อความที่ตรงกับความจริงของท่านเพียงข้อความเดียว

1. ฉันสามารถแก้ปัญหาที่ยากได้เสมอถ้าฉันได้ใช้ความพยายามอย่างเพียงพอ

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

2. แม้ผู้อื่นจะคัดค้านฉันสามารถค้นหาแนวทางและวิธีการให้ได้สิ่งที่คุณต้องการ

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

3. เป็นการง่ายสำหรับฉันที่จะไปสู่เป้าหมายและบรรลุความสำเร็จได้ตามที่ต้องการ

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

4. ฉันมั่นใจว่าฉันสามารถจัดการกับเหตุการณ์ที่คาดไม่ถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

5. ชอบคุณที่ฉันมีแหล่งข้อมูลมากมาย ฉันจึงรู้ว่าจะทำอย่างไรกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้น

จริงที่สุด

จริง

ค่อนข้างจริง

ค่อนข้างไม่จริง

ไม่จริง

ไม่จริงเลย

6. ฉันสามารถแก้ปัญหาส่วนใหญ่ได้ถ้าฉันใช้ความพยายาม

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย

7. ฉันมีท่าทีที่สงบเมื่อต้องเผชิญกับความยุ่งยากเพราะฉันมีความสามารถในการเผชิญปัญหา

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย

8. เมื่อฉันเผชิญกับปัญหา ฉันสามารถหาทางแก้ไขได้

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย

9. ถ้าฉันต้องพบกับปัญหาที่ยาก ฉันสามารถคิดวิธีแก้ปัญหาได้เสมอ

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย

10. ฉันสามารถจัดการกับอะไรก็ตามที่ผ่านเข้ามาได้เสมอ

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย



### แบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคม

คำชี้แจง ขอให้ศึกษาพิจารณาข้อความเหล่านี้ว่าตรงกับการปฏิบัติจริงของนักศึกษาเพียงใดแล้วเลือกตอบ  
โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ได้ข้อความเหล่านั้นๆ เพียงข้อเดียว

1. เมื่อฉันประสบปัญหาการอ่านตำราภาษาต่างประเทศ ฉันสามารถปรึกษาอาจารย์ได้

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย

2. เมื่อฉันขาดแคลนตำรา หรืออุปกรณ์การเรียนฉันสามารถหยิบยืมจากเพื่อนๆ ได้

- จริงที่สุด       จริง       ค่อนข้างจริง       ค่อนข้างไม่จริง       ไม่จริง       ไม่จริงเลย

3. อาจารย์กระตุ้นให้ฉันออกกำลังกายด้วยการเดิน วิ่ง หรือเล่นกีฬาให้เป็นนิสัย เพื่อสุขภาพที่แข็งแรง

<input type="checkbox"/>					
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

4. คนในครอบครัวคอยให้คำแนะนำแก่ฉันในเรื่องการวางตัวที่เหมาะสมกับผู้อื่น

<input type="checkbox"/>					
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

5. อาจารย์เป็นที่ปรึกษาที่ดีเมื่อฉันมีเรื่องไม่สบายใจ

<input type="checkbox"/>					
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

6. คนในครอบครัวส่งเสริมให้ฉันไปท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ตามแหล่งธรรมชาติ

<input type="checkbox"/>					
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

7. ฉันได้รับกำลังใจจากคนในครอบครัวให้ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนให้ประสบความสำเร็จ

<input type="checkbox"/>					
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

8. เมื่อพบกับปัญหา/อุปสรรคต่างๆ ในการเรียน ฉันสามารถปรึกษากับคนในครอบครัวได้

<input type="checkbox"/>					
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

9. อาจารย์พร้อมเสมอที่จะให้ความช่วยเหลือแก่ฉันในด้านการเรียนและอื่นๆ

<input type="checkbox"/>					
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

10. อาจารย์ให้กำลังใจและชมเชยเมื่อฉันตั้งใจเรียนหรือสอบได้คะแนนดี

<input type="checkbox"/>					
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย



### แบบสอบถามความมุ่งมั่นของนักศึกษา

คำชี้แจง แบบวัดชุดนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะวัดวิธีการทำงานของนักศึกษา ขอให้นักศึกษาพิจารณาข้อความเหล่านี้ว่าตรงกับกรปฏิบัติจริงของนักศึกษาเพียงใดแล้วเลือกตอบโดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง □ ได้ข้อความเหล่านั้นๆ เพียงข้อเดียว แบบวัดชุดนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของแบบวัด ขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่ง

1. ฉันมองเห็นช่องทางในการเรียนและการทำงานอย่างมีขั้นตอน

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| จริงที่สุด               | จริง                     | ค่อนข้างจริง             | ค่อนข้างไม่จริง          | ไม่จริง                  | ไม่จริงเลย               |

2. ฉันไม่เคยมีการเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนที่จะเข้าเรียน

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| จริงที่สุด               | จริง                     | ค่อนข้างจริง             | ค่อนข้างไม่จริง          | ไม่จริง                  | ไม่จริงเลย               |

3. ถ้าต้องทำอะไรยุ่งยากฉันจะไม่ทำ

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| จริงที่สุด               | จริง                     | ค่อนข้างจริง             | ค่อนข้างไม่จริง          | ไม่จริง                  | ไม่จริงเลย               |

4. ฉันเป็นคนที่ยขยันและชอบทำงานอยู่เสมอ

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| จริงที่สุด               | จริง                     | ค่อนข้างจริง             | ค่อนข้างไม่จริง          | ไม่จริง                  | ไม่จริงเลย               |

5. ฉันมักจะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จได้ทุกครั้ง

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| จริงที่สุด               | จริง                     | ค่อนข้างจริง             | ค่อนข้างไม่จริง          | ไม่จริง                  | ไม่จริงเลย               |

6. ฉันใส่ใจกับงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| จริงที่สุด               | จริง                     | ค่อนข้างจริง             | ค่อนข้างไม่จริง          | ไม่จริง                  | ไม่จริงเลย               |

7. ฉันไม่สนใจผลงานของตนเองเมื่อได้ทำงานเสร็จแล้ว

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| จริงที่สุด               | จริง                     | ค่อนข้างจริง             | ค่อนข้างไม่จริง          | ไม่จริง                  | ไม่จริงเลย               |

8. ฉันกล้าเสี่ยงในการทำงานที่ใช้ความสามารถ

- |                          |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| จริงที่สุด               | จริง                     | ค่อนข้างจริง             | ค่อนข้างไม่จริง          | ไม่จริง                  | ไม่จริงเลย               |

9. ฉันทุ่มเทกับการทำงานที่ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่

<input type="checkbox"/>					
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย

10. ฉันชอบทำงานที่ยากและท้าทายต่อความสามารถของตนเอง

<input type="checkbox"/>					
จริงที่สุด	จริง	ค่อนข้างจริง	ค่อนข้างไม่จริง	ไม่จริง	ไม่จริงเลย



### แบบสอบถามสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรมของท่าน

1. ฉันหาที่พักผ่อนหย่อนใจภายในมหาวิทยาลัยได้อย่างเพียงพอ

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

2. ฉันสามารถอ่านหนังสือ หรือค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ในห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

3. ฉันอ่านหนังสือกับเพื่อน ๆ ในสถานที่ต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

4. ห้องเรียนมีสื่อโสตทัศนอุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

5. ห้องเรียนและ/หรือห้องปฏิบัติการมีเครื่องมืออุปกรณ์และสื่อการสอนที่ทันสมัย

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

6. ห้องสมุดมีสื่อ หรือนวัตกรรมการที่ทันสมัยเหมาะแก่การศึกษาค้นคว้า

<input type="checkbox"/>					
มากที่สุด	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย	น้อยที่สุด

7. ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา วารสาร หรือเอกสาร

ประกอบการเรียนอย่างเพียงพอ และทันสมัย

มากที่สุด

มาก

ค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย

น้อย

น้อยที่สุด

8. ฉันสามารถค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์หรืออินเทอร์เน็ตได้จากสถานที่ต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย

มากที่สุด

มาก

ค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย

น้อย

น้อยที่สุด

9. ฉันสามารถเลือกออกกำลังกายได้ทุกชนิดในมหาวิทยาลัย

มากที่สุด

มาก

ค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย

น้อย

น้อยที่สุด

10. ในมหาวิทยาลัยมีชมรมดนตรี หรือกิจกรรมการร้องเพลงให้ฉันได้แสดงออกหรือผ่อนคลาย

มากที่สุด

มาก

ค่อนข้างมาก

ค่อนข้างน้อย

น้อย

น้อยที่สุด

**ภาคผนวก ค**  
**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาของนักศึกษา กรณีที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) ความเชื่อมั่นในตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	< 1	44.03**	45.96**	< 1	< 1	< 1	1.11	24.3
เพศชาย	< 1	10.10**	19.59**	< 1	< 1	< 1	< 1	17.4
เพศหญิง	< 1	36.83**	19.43**	< 1	1.06	< 1	< 1	29.9

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 177.18	ต่ำ = 172.09
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 177.17	ต่ำ = 171.86
เพศชาย	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 182.34	ต่ำ = 173.74
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 180.64	ต่ำ = 171.71
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 182.94	ต่ำ = 174.83
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 181.13	ต่ำ = 177.12

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาของนักศึกษา กรณีที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	< 1	46.46**	48.51**	< 1	< 1	< 1	< 1	24.2
เพศชาย	1.26	10.19**	18.73**	< 1	1.30	< 1	< 1	18.1
เพศหญิง	< 1	39.63**	21.24**	< 1	< 1	< 1	< 1	29.8

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 189.54	ต่ำ = 177.44
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 189.86	ต่ำ = 177.14
เพศชาย	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 191.69	ต่ำ = 182.40
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 180.87	ต่ำ = 193.20
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 190.36	ต่ำ = 174.90
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 188.19	ต่ำ = 177.08

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาของนักศึกษา กรณีที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถในตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดี่ยว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	4.85**	53.14**	50.87**	< 1	2.37	1.13	< 1	25.6
เพศชาย	3.17	11.56**	16.93**	1.15	4.07**	1.15	1.24	20.1
เพศหญิง	< 1	49.39**	27.25**	8.19**	< 1	< 1	< 1	32.2

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง	สูง = 185.51	ต่ำ = 181.39
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 190.03	ต่ำ = 176.03
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 189.83	ต่ำ = 177.08
เพศชาย	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 191.59	ต่ำ = 181.84
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 192.48	ต่ำ = 180.93
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 191.19	ต่ำ = 174.92
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 189.62	ต่ำ = 177.08

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาของนักศึกษา กรณีที่มีสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก) แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถในตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดี่ยว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก)	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	13.14**	40.60**	40.47**	< 1	< 1	1.07	< 1	26.3
เพศชาย	3.11	7.36**	17.27**	1.48	1.30	< 1	< 1	18.7
เพศหญิง	7.60**	33.68**	20.25**	1.31	< 1	< 1	< 1	32.4

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	สูง = 186.11	ต่ำ = 179.81
	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 188.75	ต่ำ = 177.18
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 188.70	ต่ำ = 177.23
เพศชาย	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 190.66	ต่ำ = 182.82
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 192.96	ต่ำ = 180.54
เพศหญิง	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	สูง = 185.58	ต่ำ = 179.42
	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 189.17	ต่ำ = 175.84
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 187.64	ต่ำ = 177.37

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาของนักศึกษา กรณีที่มีการสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถในตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดี่ยว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การสนับสนุนทางสังคม (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	11.49**	36.84**	43.63**	< 1	2.56	< 1	< 1	26.2
เพศชาย	6.89**	5.05**	16.69**	< 1	< 1	< 1	< 1	20.3
เพศหญิง	6.95**	35.11**	20.06**	< 1	2.26	< 1	< 1	31.6

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การสนับสนุนทางสังคม	สูง = 186.18	ต่ำ = 179.95
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 188.61	ต่ำ = 177.52
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 189.05	ต่ำ = 177.08
เพศชาย	การสนับสนุนทางสังคม	สูง = 191.96	ต่ำ = 183.13
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 190.70	ต่ำ = 184.40
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 193.44	ต่ำ = 181.44
เพศหญิง	การสนับสนุนทางสังคม	สูง = 184.08	ต่ำ = 179.04
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 188.90	ต่ำ = 174.95
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 187.21	ต่ำ = 176.65

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านภาษาของนักศึกษา กรณีที่มีการอบรม  
 เลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน (ก) แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) ความเชื่อมั่นในตนเอง (ค)  
 เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับ  
 ของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน (ก)	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	3.51	19.12**	26.21**	< 1	< 1	< 1	< 1	13.4
เพศชาย	6.56**	4.06**	8.58**	< 1	< 1	< 1	< 1	10.2
เพศหญิง	< 1	15.06**	15.54**	< 1	< 1	< 1	< 1	17.7

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.63	ต่ำ = 18.08
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.54	ต่ำ = 18.18
	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.71	ต่ำ = 18.50
เพศชาย	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.56	ต่ำ = 18.65
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.74	ต่ำ = 18.46
	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.71	ต่ำ = 18.50
เพศหญิง	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.83	ต่ำ = 18.12
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.80	ต่ำ = 18.15
	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนแรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.56	ต่ำ = 18.65

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านภาษาของนักศึกษา กรณีที่มีการอบรม  
 เลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถในตนเอง (ค)  
 เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับ  
 ของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	3.46	18.93**	25.23**	< 1	< 1	< 1	< 1	13.4
เพศชาย	9.40**	3.96**	7.46**	< 1	< 1	< 1	< 1	12.0
เพศหญิง	< 1	14.30**	13.45**	< 1	< 1	< 1	< 1	17.9

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.52	ต่ำ = 18.17
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.60	ต่ำ = 18.08
เพศชาย	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	สูง = 18.39	ต่ำ = 19.85
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.57	ต่ำ = 18.68
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.71	ต่ำ = 18.53
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.73	ต่ำ = 18.10
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.68	ต่ำ = 18.15

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านภาษาของนักศึกษา กรณีที่มีการอบรม  
 เลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง (ก) แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถในตนเอง (ค)  
 เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับ  
 ของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดี่ยว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่ม ตัวอย่าง	การอบรม เลี้ยงดูแบบ พึ่งตนเอง (ก)	แรงงูใจ ใฝ่ สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ ความ สามารถ ของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	9.53**	22.35**	25.74**	1.05	< 1	< 1	< 1	14.5
เพศชาย	11.35**	3.85	7.98**	< 1	< 1	< 1	< 1	11.8
เพศหญิง	1.48	21.19**	16.01**	3.30	< 1	< 1	< 1	19.1

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง	สูง = 18.36	ต่ำ = 19.31
	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.54	ต่ำ = 18.12
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.58	ต่ำ = 18.08
เพศชาย	การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง	สูง = 18.27	ต่ำ = 19.78
	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.46	ต่ำ = 18.06
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.64	ต่ำ = 18.41
เพศหญิง	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.94	ต่ำ = 18.07
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.08	ต่ำ = 18.21

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านภาษาของนักศึกษา กรณีที่มีสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถในตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาดตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดี่ยว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การส่งเสริมสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	2.83	16.90**	21.43**	<1	<1	<1	<1	13.2
เพศชาย	<1	1.53	8.30**	1.19	<1	<1	<1	7.3
เพศหญิง	6.78**	13.79**	13.61**	3.28	1.68	<1	<1	20.8

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.41	ต่ำ = 18.15
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.48	ต่ำ = 18.08
เพศชาย	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.87	ต่ำ = 18.05
เพศหญิง	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	สูง = 19.45	ต่ำ = 18.44
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.68	ต่ำ = 18.21
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.67	ต่ำ = 18.22

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านภาษาของนักศึกษา กรณีที่มีการสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถในตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การสนับสนุนทางสังคม (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	8.69**	13.51**	22.99**	< 1	5.96	< 1	1.06	15.3
เพศชาย	2.79	1.15	6.64**	< 1	3.13	< 1	< 1	10.3
เพศหญิง	6.19**	15.28**	13.97**	< 1	2.19	< 1	2.63	20.2

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การสนับสนุนทางสังคม	สูง = 19.20	ต่ำ = 18.30
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.31	ต่ำ = 18.19
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.47	ต่ำ = 18.03
เพศชาย	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.70	ต่ำ = 18.56
เพศหญิง	การสนับสนุนทางสังคม	สูง = 19.32	ต่ำ = 18.36
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.65	ต่ำ = 18.05
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.61	ต่ำ = 18.09

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านตรรก - คณิตศาสตร์ของนักศึกษา  
 กรณีที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้  
 ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1)  
 และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	5.77**	19.13**	30.04**	1.06	2.48	< 1	< 1	14.7
เพศชาย	3.23	2.01	7.50**	1.18	1.97	< 1	1.51	8.7
เพศหญิง	< 1	19.89**	17.95**	< 1	1.03	< 1	< 1	20.1

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน	สูง = 19.28	ต่ำ = 20.07
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 20.33	ต่ำ = 19.03
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 20.47	ต่ำ = 18.89
เพศชาย	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.25	ต่ำ = 20.05
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 20.05	ต่ำ = 18.34
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.97	ต่ำ = 18.41

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านตรรก - คณิตศาสตร์ของนักศึกษา  
 กรณีที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้  
 ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1)  
 และค่าของพหุปัญญาดตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่ม ตัวอย่าง	การอบรม เลี้ยงดูแบบ ใช้เหตุผล (ก)	แรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ ความ สามารถ ของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	1.52	18.15**	27.39**	< 1	< 1	< 1	< 1	13.6
เพศชาย	< 1	1.66	7.69**	< 1	1.46	< 1	< 1	6.5
เพศหญิง	< 1	19.74**	13.11**	< 1	< 1	< 1	< 1	19.6

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่ม ตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 20.27	ต่ำ = 19.00
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 20.40	ต่ำ = 18.88
เพศชาย	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.27	ต่ำ = 20.03
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 20.01	ต่ำ = 18.35
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.84	ต่ำ = 18.52

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านตรรก - คณิตศาสตร์ของนักศึกษา  
 กรณีที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้  
 ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1)  
 และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	7.67**	22.44**	27.98**	< 1	1.98	< 1	1.64	15.0
เพศชาย	2.66	2.35	6.63**	< 1	4.08**	< 1	1.56	9.3
เพศหญิง	2.02	25.52**	15.81**	1.90	< 1	< 1	< 1	20.6

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง	สูง = 19.22	ต่ำ = 20.04
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 20.31	ต่ำ = 18.95
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 20.38	ต่ำ = 18.88
เพศชาย	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.18	ต่ำ = 20.06
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 20.10	ต่ำ = 18.30
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.90	ต่ำ = 18.51

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านตรรก - คณิตศาสตร์ของนักศึกษา  
 กรณีที่มีการส่งเสริมสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)  
 การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1)  
 และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดี่ยว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การส่งเสริมสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	1.47	17.45**	25.06**	< 1	< 1	< 1	< 1	24.2
เพศชาย	< 1	< 1	9.83**	1.90	3.76	< 1	< 1	18.1
เพศหญิง	< 1	20.82**	13.89**	3.92**	1.48	< 1	< 1	29.8

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 20.24	ต่ำ = 19.02
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 20.35	ต่ำ = 18.09
เพศชาย	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.49	ต่ำ = 20.04
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 19.99	ต่ำ = 18.38
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.84	ต่ำ = 18.53

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านตรรก - คณิตศาสตร์ของนักศึกษา  
 กรณีที่มีการสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถ  
 ของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของ  
 พหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดี่ยว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่ม ตัวอย่าง	การ สนับสนุน ทางสังคม (ก)	แรงจูงใจ ใฝ่ สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ ความ สามารถ ของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	< 1	18.78**	27.25**	< 1	< 1	< 1	< 1	13.3
เพศชาย	< 1	< 1	5.18**	< 1	< 1	< 1	< 1	6.2
เพศหญิง	< 1	24.83**	16.70**	4.27**	1.12	< 1	1.07	20.9

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 20.28	ต่ำ = 19.08
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 20.40	ต่ำ = 18.88
เพศชาย	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.23	ต่ำ = 20.21
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 20.09	ต่ำ = 18.29
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 19.92	ต่ำ = 18.45

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ของนักศึกษา กรณีที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	6.32**	29.58**	25.05**	< 1	< 1	< 1	< 1	16.1
เพศชาย	4376**	11.61**	10.88**	< 1	< 1	< 1	1.04	15.5
เพศหญิง	< 1	16.83**	10.92**	< 1	< 1	< 1	< 1	16.2

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน	สูง = 23.07	ต่ำ = 24.07
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 24.52	ต่ำ = 22.69
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 24.42	ต่ำ = 22.79
เพศชาย	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน	สูง = 23.54	ต่ำ = 24.69
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 24.99	ต่ำ = 23.24
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 24.93	ต่ำ = 23.29
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 24.48	ต่ำ = 22.59
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 24.26	ต่ำ = 22.81

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ของนักศึกษา กรณีที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	< 1	25.29**	24.92**	< 1	< 1	< 1	< 1	15.0
เพศชาย	< 1	11.28**	10.68**	< 1	1.34	< 1	< 1	14.1
เพศหญิง	< 1	14.76**	9.77**	< 1	< 1	< 1	< 1	16.0

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 24.44	ต่ำ = 22.65
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 24.37	ต่ำ = 22.73
เพศชาย	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 25.01	ต่ำ = 23.27
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 24.96	ต่ำ = 23.32
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 24.25	ต่ำ = 22.52
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 24.07	ต่ำ = 22.70

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ของนักศึกษา กรณีที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	12.32**	35.09**	26.20**	< 1	3.16	< 1	2.29	17.9
เพศชาย	6.22**	13.68**	9.16**	1.99	8.66**	< 1	5.86**	20.7
เพศหญิง	4.02**	22.84**	12.22**	6.22**	< 1	< 1	< 1	19.0

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	สูง = 24.12	ต่ำ = 22.96
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 24.50	ต่ำ = 22.59
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 24.36	ต่ำ = 22.73
เพศชาย	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	สูง = 24.63	ต่ำ = 23.43
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 24.43	ต่ำ = 23.32
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 24.75	ต่ำ = 23.30
เพศหญิง	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	สูง = 24.02	ต่ำ = 23.08
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 24.56	ต่ำ = 22.54
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 24.97	ต่ำ = 22.83

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ของนักศึกษา กรณีที่มีสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	1.92	24.71**	23.65**	< 1	2.09	< 1	< 1	15.6
เพศชาย	< 1	5.87**	15.80**	4.45**	7.50**	< 1	< 1	16.7
เพศหญิง	3.57	14.41**	9.80**	3.62	< 1	< 1	< 1	18.0

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 24.36	ต่ำ = 22.72
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 24.33	ต่ำ = 22.74
เพศชาย	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 24.90	ต่ำ = 23.67
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 25.33	ต่ำ = 23.24
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 24.26	ต่ำ = 22.66
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 24.11	ต่ำ = 22.80

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ของนักศึกษา กรณีที่มีการสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การสนับสนุนทางสังคม (ก)	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	1.88	23.57**	21.76**	< 1	< 1	< 1	< 1	15.3
เพศชาย	< 1	6.72**	7.48**	< 1	< 1	< 1	< 1	13.7
เพศหญิง	2.78	13.77**	8.97**	< 1	1.40	1.42	< 1	17.0

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 24.33	ต่ำ = 22.72
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 24.29	ต่ำ = 22.76
เพศชาย	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 24.92	ต่ำ = 23.59
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 24.95	ต่ำ = 23.56
เพศหญิง	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 24.15	ต่ำ = 22.54
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 23.99	ต่ำ = 22.69

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านคนตรีของนักศึกษา กรณีที่มีการอบรม  
 เลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน (ก) แรงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) ความเชื่อมั่นในตนเอง (ค)  
 เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญา  
 ตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน (ก)	แรงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	2.12	1.16	6.78**	< 1	3.58	< 1	1.52	4.3
เพศชาย	< 1	< 1	4.94**	< 1	1.05	< 1	3.82	4.6
เพศหญิง	1.84	1.65	1.50	< 1	3.75	< 1	< 1	5.9

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.36	ต่ำ = 20.20
เพศชาย	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.98	ต่ำ = 21.51

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านดนตรีของนักศึกษา กรณีที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาดตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	< 1	1.78	8.22**	< 1	< 1	< 1	< 1	3.2
เพศชาย	< 1	< 1	4.33**	< 1	< 1	< 1	< 1	2.7
เพศหญิง	< 1	2.26	2.83	< 1	< 1	< 1	< 1	4.2

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.51	ต่ำ = 20.22
เพศชาย	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.98	ต่ำ = 20.60

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านดนตรีของนักศึกษา กรณีที่มีการอบรม  
 เลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)  
 เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับ  
 ของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	1.05	2.37	10.30**	4.91**	< 1	< 1	< 1	4.8
เพศชาย	< 1	< 1	4.04**	< 1	< 1	< 1	< 1	2.6
เพศหญิง	1.44	4.29	5.19**	8.66**	< 1	< 1	< 1	8.2

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.60	ต่ำ = 20.18
เพศชาย	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.93	ต่ำ = 20.60
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 21.76	ต่ำ = 20.51
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.80	ต่ำ = 20.47

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านคนตรีของนักศึกษา กรณีที่มีสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก) แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดี่ยว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก)	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	2.43	<1	1.21	<1	<1	1.36	1.41	5.6
เพศชาย	<1	<1	4.20**	4.66**	<1	<1	<1	5.2
เพศหญิง	1.81	<1	2.67	<1	1.01	<1	1.77	6.2

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
เพศชาย	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.96	ต่ำ = 20.51

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านคนตรีของนักศึกษา กรณีที่มีการสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดี่ยว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การสนับสนุนทางสังคม (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	< 1	1.03	7.64**	< 1	< 1	< 1	< 1	3.3
เพศชาย	1.03	< 1	3.15	< 1	< 1	< 1	< 1	2.9
เพศหญิง	< 1	1.42	3.76	< 1	< 1	< 1	< 1	4.1

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.42	ต่ำ = 20.17
วิทย์สุขภาพ	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.76	ต่ำ = 21.10

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านร่างกายของนักศึกษา กรณีที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	1.05	20.72**	25.79**	< 1	1.75	4.40**	3.95**	15.6
เพศชาย	1.36	2.38	9.96**	< 1	< 1	2.59	4.16**	11.2
เพศหญิง	1.03	21.66**	9.75**	1.51	2.34	2.56	< 1	20.5

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.93	ต่ำ = 27.19
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 29.09	ต่ำ = 27.11
เพศชาย	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 30.11	ต่ำ = 28.32
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.79	ต่ำ = 26.43
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 128.36	ต่ำ = 26.85

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านร่างกายของนักศึกษา กรณีที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	1.08	23.14**	27.89**	< 1	3.70	< 1	< 1	15.4
เพศชาย	< 1	3.29	6.93**	1.51	5.22**	< 1	1.30	12.0
เพศหญิง	< 1	23.14**	15.83**	< 1	< 1	< 1	< 1	20.0

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.95	ต่ำ = 27.16
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 29.03	ต่ำ = 27.09
เพศชาย	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 29.89	ต่ำ = 28.42
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.80	ต่ำ = 26.52
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.58	ต่ำ = 26.73

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านร่างกายของนักศึกษา กรณีที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	< 1	21.79**	31.52**	< 1	1.53	5.44**	2.76	15.5
เพศชาย	< 1	2.17	10.01**	< 1	< 1	3.12	3.61	10.6
เพศหญิง	< 1	23.71**	16.28**	1.64	< 1	4.06**	< 1	20.5

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.98	ต่ำ = 27.20
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 29.17	ต่ำ = 27.04
เพศชาย	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 30.11	ต่ำ = 28.31
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.89	ต่ำ = 26.49
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.66	ต่ำ = 26.72

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านร่างกายของนักศึกษา กรณีที่มีสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก) แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดี่ยว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก)	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	11.34**	18.01**	20.52**	< 1	< 1	4.13**	< 1	17.1
เพศชาย	5.30**	2.82	5.61**	< 1	< 1	3.37	< 1	11.7
เพศหญิง	3.36	17.19**	11.47**	< 1	< 1	2.41	< 1	21.1

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	สูง = 28.58	ต่ำ = 27.38
	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.77	ต่ำ = 27.19
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.81	ต่ำ = 27.15
เพศชาย	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	สูง = 29.65	ต่ำ = 28.40
	รับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 29.74	ต่ำ = 28.32
เพศหญิง	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.55	ต่ำ = 26.61
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.6	ต่ำ = 26.80

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านร่างกายของนักศึกษา กรณีที่มีการสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การสนับสนุนทางสังคม (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	9.68**	15.35**	24.40**	< 1	< 1	2.40	1.10	16.5
เพศชาย	4.32**	< 1	7.53**	< 1	< 1	2.28	< 1	10.9
เพศหญิง	10.93**	16.11**	9.79**	< 1	2.75	1.73	< 1	23.1

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การสนับสนุนทางสังคม	สูง = 28.61	ต่ำ = 27.43
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.75	ต่ำ = 27.28
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.93	ต่ำ = 27.10
เพศชาย	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 30.05	ต่ำ = 28.57
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 30.10	ต่ำ = 28.52
เพศหญิง	การสนับสนุนทางสังคม	สูง = 28.18	ต่ำ = 26.72
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.40	ต่ำ = 26.51
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.19	ต่ำ = 26.71

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นของนักศึกษา  
 กรณีที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้  
 ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1)  
 และค่าของพหุปัญญาดำรงระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่ม ตัวอย่าง	การอบรม เลี้ยงดูแบบ รักสนับสนุน (ก)	แรงจูงใจ ใฝ่ สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ ความ สามารถ ของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	5.81**	22.38**	21.32**	< 1	< 1	6.76**	3.53	16.9
เพศชาย	4.16**	7.38**	9.76**	< 1	< 1	2.86	1.53	15.6
เพศหญิง	1.33	14.60**	8.79**	< 1	1.33	2.94	1.15	18.7

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน	สูง = 21.34	ต่ำ = 20.64
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 21.61	ต่ำ = 20.38
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.61	ต่ำ = 20.38
เพศชาย	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน	สูง = 21.47	ต่ำ = 20.52
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 21.61	ต่ำ = 20.38
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.68	ต่ำ = 20.31
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 21.92	ต่ำ = 20.35
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.71	ต่ำ = 20.56

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นของนักศึกษา  
 กรณีที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้  
 ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1)  
 และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล(ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	< 1	25.76**	23.15**	< 1	< 1	6.52**	< 1	15.7
เพศชาย	< 1	8.72**	9.95**	< 1	1.46	3.49	< 1	14.3
เพศหญิง	< 1	18.01**	10.92**	< 1	< 1	2.73	< 1	17.7

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 21.68	ต่ำ = 20.17
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.62	ต่ำ = 20.22
เพศชาย	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 21.67	ต่ำ = 20.32
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.69	ต่ำ = 20.30
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 22.03	ต่ำ = 20.32
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.82	ต่ำ = 20.53

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นของนักศึกษา  
 กรณีที่มีการอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง (ก) แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้  
 ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1)  
 และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดี่ยว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่ม ตัวอย่าง	การอบรม เลี้ยงดู แบบ พึ่งตนเอง (ก)	แรงงูใจ ใฝ่ สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ ความ สามารถ ของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	< 1	28.25**	22.92**	< 1	1.46	5.98**	< 1	15.8
เพศชาย	< 1	8.90**	8.79**	< 1	< 1	3.12	< 1	14.0
เพศหญิง	< 1	20.18**	13.18**	< 1	< 1	2.35	< 1	18.1

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 21.69	ต่ำ = 20.15
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.60	ต่ำ = 20.24
เพศชาย	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 21.69	ต่ำ = 20.33
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.66	ต่ำ = 20.35
เพศหญิง	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 22.04	ต่ำ = 20.32
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.86	ต่ำ = 20.50

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นของนักศึกษา  
 กรณีที่มีการส่งเสริมสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)  
 การรับรู้ความสามารถในตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1)  
 และค่าของพหุปัญญาดำรงระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	6.14**	24.44**	16.93**	< 1	< 1	6.44**	< 1	17.0
เพศชาย	1.53	9.59**	6.40**	< 1	1.26	3.52	< 1	15.2
เพศหญิง	5.26**	14.93**	9.50**	< 1	< 1	2.91	< 1	19.6

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	สูง = 21.24	ต่ำ = 20.57
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 21.62	ต่ำ = 20.19
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.49	ต่ำ = 20.31
เพศชาย	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 21.63	ต่ำ = 20.22
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.51	ต่ำ = 20.34
เพศหญิง	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	สูง = 21.61	ต่ำ = 20.77
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 21.92	ต่ำ = 20.46
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.77	ต่ำ = 20.61

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นของนักศึกษา  
กรณีที่มีการสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถ  
ของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของ  
พหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดี่ยว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การสนับสนุนทางสังคม (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	13.69**	20.22**	19.32**	< 1	4.72**	3.45	1.24	18.8
เพศชาย	7.21**	4.40**	9.54**	< 1	3.29	1.50	< 1	18.9
เพศหญิง	5.75**	15.95**	9.37**	< 1	1.02	1.77	1.13	19.5

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การสนับสนุนทางสังคม	สูง = 21.42	ต่ำ = 20.35
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 21.53	ต่ำ = 20.24
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.55	ต่ำ = 20.26
เพศชาย	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 21.77	ต่ำ = 20.64
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.52	ต่ำ = 20.41
เพศหญิง	การสนับสนุนทางสังคม	สูง = 21.51	ต่ำ = 20.67
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 21.78	ต่ำ = 20.33
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 21.69	ต่ำ = 20.51

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านการเข้าใจตนเองของนักศึกษา กรณีที่มีการสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	1.79	18.08**	49.09**	1.27	< 1	< 1	3.82	19.2
เพศชาย	< 1	4.04**	18.41**	< 1	< 1	< 1	< 1	13.6
เพศหญิง	2.47	13.12**	25.17**	1.08	< 1	1.70	3.75	24.3

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.22	ต่ำ = 26.96
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.60	ต่ำ = 26.57
เพศชาย	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.44	ต่ำ = 27.53
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.95	ต่ำ = 27.02
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.33	ต่ำ = 26.85
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.56	ต่ำ = 26.62

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านการเข้าใจตนเองของนักศึกษา กรณีที่มีการสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (ก)	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	< 1	19.14**	46.84**	< 1	< 1	< 1	< 1	18.6
เพศชาย	< 1	4.50**	18.68**	< 1	4.43**	< 1	< 1	14.9
เพศหญิง	1.16	16.19**	21.63**	< 1	1.11	< 1	< 1	23.7

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.25	ต่ำ = 26.95
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.59	ต่ำ = 26.61
เพศชาย	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.41	ต่ำ = 27.46
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.90	ต่ำ = 26.97
เพศหญิง	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.43	ต่ำ = 26.83
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 25.53	ต่ำ = 26.73

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านการเข้าใจตนเองของนักศึกษา กรณีที่มี การสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถ ของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของ พหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่ม ตัวอย่าง	การเลี้ยงดู แบบ พึ่งตนเอง (ก)	แรงจูงใจ ใฝ่ สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ ความ สามารถ ของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	3.74	21.84**	49.23**	< 1	1.39	< 1	< 1	24.2
เพศชาย	1.24	3.90**	15.67**	< 1	1.67	< 1	2.01	18.1
เพศหญิง	3.85	19.67**	29.96**	1.24	< 1	< 1	1.45	29.8

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.27	ต่ำ = 26.94
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.60	ต่ำ = 26.61
เพศชาย	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.41	ต่ำ = 27.53
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.84	ต่ำ = 27.09
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.76	ต่ำ = 27.21
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.78	ต่ำ = 27.19

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านการเข้าใจตนเองของนักศึกษา กรณีที่มีการสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดี่ยว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก)	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	1.19	19.33**	46.93**	< 1	2.95	< 1	< 1	19.0
เพศชาย	< 1	2.95	21.91**	1.01	6.37**	< 1	< 1	16.0
เพศหญิง	< 1	17.36**	23.24**	< 1	< 1	< 1	< 1	23.3

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.28	ต่ำ = 27.01
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.63	ต่ำ = 26.66
เพศชาย	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 29.14	ต่ำ = 26.95
เพศหญิง	แรงงูใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.48	ต่ำ = 26.92
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.60	ต่ำ = 26.80

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านการเข้าใจตนเองของนักศึกษา กรณีที่มีการสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การสนับสนุนทางสังคม (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	< 1	21.24**	44.74**	< 1	< 1	< 1	< 1	18.5
เพศชาย	1.49	3.01	16.24**	< 1	< 1	< 1	< 1	14.1
เพศหญิง	1.60	19.09**	23.82**	< 1	< 1	< 1	1.49	23.8

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.29	ต่ำ = 26.94
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.58	ต่ำ = 26.64
เพศชาย	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.95	ต่ำ = 27.10
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 28.51	ต่ำ = 26.84
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 28.61	ต่ำ = 26.75

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านการเข้าใจธรรมชาติของนักศึกษา กรณีที่มีการสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาดตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดี่ยว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุน (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	1.35	36.36**	5.81**	< 1	< 1	< 1	< 1	12.3
เพศชาย	2.89	10.74**	5.08**	1.53	< 1	< 1	< 1	11.1
เพศหญิง	< 1	31.28**	< 1	1.88	1.06	< 1	< 1	15.4

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 26.87	ต่ำ = 23.81
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 25.92	ต่ำ = 24.75
เพศชาย	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 27.11	ต่ำ = 24.51
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 26.64	ต่ำ = 24.97
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 27.32	ต่ำ = 23.50

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านการเข้าใจธรรมชาติของนักศึกษา กรณีที่มีการสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	4.82**	38.50**	6.57**	< 1	< 1	< 1	< 1	12.9
เพศชาย	5.22**	10.50**	4.01**	2.65	< 1	< 1	< 1	12.2
เพศหญิง	< 1	33.96**	1.52	2.61	< 1	< 1	< 1	15.9

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	สูง = 24.76	ต่ำ = 25.98
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 26.94	ต่ำ = 23.81
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 25.99	ต่ำ = 24.75
เพศชาย	การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล	สูง = 24.91	ต่ำ = 26.82
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 27.14	ต่ำ = 24.59
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 26.59	ต่ำ = 25.13
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 27.41	ต่ำ = 23.54

ตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านการเข้าใจธรรมชาติของนักศึกษา กรณีที่มีการสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดี่ยว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	4.50**	40.18**	7.86**	< 1	< 1	< 1	< 1	13.2
เพศชาย	3.77	11.85**	4.58**	1.70	< 1	< 1	< 1	11.7
เพศหญิง	1.06	34.69**	2.05	5.36**	1.20	< 1	< 1	17.2

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การอบรมเลี้ยงดูแบบพึ่งตนเอง	สูง = 24.79	ต่ำ = 25.87
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 26.89	ต่ำ = 23.87
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 26.07	ต่ำ = 24.66
เพศชาย	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 27.18	ต่ำ = 24.46
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 26.60	ต่ำ = 25.03
เพศหญิง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 27.33	ต่ำ = 23.61

ตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านการเข้าใจธรรมชาติของนักศึกษา กรณีที่มีการสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดียว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	19.48**	35.34**	3.71	1.10	3.09	< 1	1.06	16.0
เพศชาย	13.22**	11.16**	1.99	< 1	< 1	< 1	< 1	15.4
เพศหญิง	5.33**	29.91**	1.27	1.90	1.87	< 1	< 1	17.3

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	สูง = 26.13	ต่ำ = 24.05
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 26.54	ต่ำ = 23.65
เพศชาย	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	สูง = 26.86	ต่ำ = 24.14
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 26.80	ต่ำ = 24.20
เพศหญิง	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	สูง = 26.05	ต่ำ = 24.60
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 26.89	ต่ำ = 23.71

ตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุปัญญาด้านการเข้าใจธรรมชาติของนักศึกษา กรณีที่มีการสนับสนุนทางสังคม (ก) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข) การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค) เป็นตัวแปรอิสระในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย (ตอนที่ 1) และค่าของพหุปัญญาตามระดับของตัวแปรอิสระที่พบอิทธิพลเดี่ยว (ตอนที่ 2)

(ตอนที่ 1)

กลุ่มตัวอย่าง	การสนับสนุนทางสังคม (ก)	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ข)	การรับรู้ความสามารถของตนเอง (ค)	ก x ข	ก x ค	ข x ค	กxขxค	% ทำนาย
กลุ่มรวม	25.80**	26.12**	5.62**	< 1	4.80**	< 1	2.57	17.4
เพศชาย	9.75**	5.68**	6.42**	< 1	5.95**	< 1	2.15	17.3
เพศหญิง	14.80**	25.01**	< 1	1.28	1.06	< 1	1.68	19.5

\*\* P < .01

(ตอนที่ 2)

กลุ่มตัวอย่าง	ตัวแปรอิสระ	การเปรียบเทียบ	
		กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูง	กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	การสนับสนุนทางสังคม	สูง = 26.46	ต่ำ = 23.97
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 26.46	ต่ำ = 23.97
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 25.77	ต่ำ = 24.66
เพศชาย	การสนับสนุนทางสังคม	สูง = 27.31	ต่ำ = 24.55
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 26.83	ต่ำ = 25.04
	การรับรู้ความสามารถของตนเอง	สูง = 26.87	ต่ำ = 25.02
เพศหญิง	การสนับสนุนทางสังคม	สูง = 26.32	ต่ำ = 24.02
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	สูง = 26.75	ต่ำ = 23.60



คณะผู้วิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร. นีออน พิณประดิษฐ์  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัช วงศ์ภินันท์วัฒนา  
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

นางสาวกมลชนก วงวาท  
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รองศาสตราจารย์ ดร.กิ่งฟ้า ลินธวัช  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

รองศาสตราจารย์ มัลลวีร์ อดุลวัฒน์ศิริ  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น