

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาความแตกต่างทางพฤติกรรมระหว่างนักศึกษาที่มีปัจจัยด้านครอบครัว ด้านสังคม และด้านจิตลักษณะแตกต่างกัน ศึกษาตัวแปรทำนายพฤติกรรมจากปัจจัยด้านครอบครัว ด้านสังคม และด้านจิตลักษณะ และวิเคราะห์อิทธิพลเชิงเส้นของปัจจัยเชิงเหตุต่อพฤติกรรม ประชากร คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 500 คน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามประกอบด้วยแบบวัดตัวแปรต่างๆ 8 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน 3 ทาง การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ และการวิเคราะห์อิทธิพลเชิงเส้น ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาที่มีปัจจัยด้านครอบครัว ด้านสังคม และด้านจิตลักษณะสูง มีพฤติกรรมอยู่ในระดับสูง 2) สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา การอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผล การรับรู้ความสามารถในตนเอง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมได้ร้อยละ 32.8 และ 3) การวิเคราะห์อิทธิพลพบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และการรับรู้ความสามารถของตนเองมีอิทธิพลทางตรงต่อพฤติกรรม ในการพัฒนาพฤติกรรมของนักศึกษา จึงต้องพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการรับรู้ความสามารถของตนเองไปพร้อม ๆ กัน

## Abstract

This study investigated factors affecting students' Multiple Intelligences development from familial, social, and psychological aspects. Khon Kaen University students were populations. Five hundred sample subjects were randomly drawn from third and fourth year students. There were eight questionnaires administered and the data were collected in the 2006 academic year. Three – way Analysis of Variance, Stepwise multiple regression, and path analysis were used for data analysis. It was found that 1) the students with high familial, social, and psychological aspects showed higher level of Multiple Intelligences. 2) the university environment, reasoning child-rearing practice, self-efficacy and achievement motivation can predict students' Multiple Intelligence at 32.8 percent. 3) The result of path analysis indicated that students' Multiple Intelligence was directly affected by achievement motivation and self-efficacy. It is recommended that achievement motivation and self-efficacy be developed simultaneously for the growth of students' Multiple Intelligences.