

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยศึกษาผลของการเข้ารับการอบรมปฏิบัติการ เรื่อง การผลิตสื่อการสอน ในแต่ละช่วงที่ได้รับการอบรม คณะครูผู้ร่วมวิจัยจะเขียนสะท้อนความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อการอบรมและตอบแบบสอบถามหลังจากเสร็จสิ้นการอบรมการนำเสนอผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ส่วน

ส่วนที่ 1 ระดับความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอน

ส่วนที่ 2 ผลของความคิดเห็นต่อสภาพการฝึกอบรม

ส่วนที่ 3 ผลการเขียนสะท้อนความรู้สึกรู้สึกที่มีต่อการอบรม

ส่วนที่ 4 ผลจากการสังเกตระหว่างกระบวนการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการ

รายละเอียดของแต่ละส่วนมีดังนี้

ส่วนที่ 1 ระดับความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอน

ก่อนและหลังจากการเข้าร่วมโครงการ การผลิตสื่อการเรียนการสอนในช่วงแรก คณะครูผู้ร่วมวิจัยทำแบบสอบถามทดสอบความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอน ในการประเมินผลการเรียนรู้ ใช้การประเมินแบบอิงเกณฑ์ คณะผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์สำหรับการผ่านคือต้องได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 12 คะแนน (ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม) โดยต้องมีอย่างน้อยร้อยละ 50 (สัดส่วนของคนที่ผ่านเกณฑ์คือ 0.50) ของจำนวนคนที่ผ่านคะแนนเกณฑ์ (12 คะแนน) ดังแสดงผลในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบ t-value และร้อยละของจำนวนคนที่ผ่านเกณฑ์ พร้อมการทดสอบทีและไคสแควร์

กิจกรรม	สอบก่อน		สอบหลัง		t-value	sig	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	$H_0: p = 0.50$
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD				
สื่อการสอน	9.94	2.106	12.59	2.476	-4.605	0.000	0.63	$\chi^2 = 1.815$

ผลจากตารางที่ 1 แสดงว่าคณะครูผู้ร่วมวิจัยมีคะแนนทดสอบเฉลี่ยก่อนอบรมเท่ากับ 9.94 และคะแนนหลังอบรมเท่ากับ 12.59 ซึ่งค่าเฉลี่ยหลังอบรมนี้แตกต่างจากคะแนนก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โดยมีค่าอัตราส่วนที่เท่ากับ -4.605 ($p < 0.05$) และร้อยละของจำนวน

คนที่ผ่านเกณฑ์เท่ากับ 0.63 ซึ่งพบว่าสัดส่วน (0.63) ของผู้ที่ผ่านเกณฑ์นี้มีค่าไม่แตกต่างจาก 0.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โดยมีค่าไคสแควร์เท่ากับ 1.845

ส่วนที่ 2 ผลของความคิดเห็นต่อสภาพการฝึกอบรม

เพื่อเป็นการประเมินผลกิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรมในแง่ของความพึงพอใจ หลังจากเสร็จกิจกรรมการอบรม คณะครูผู้ร่วมวิจัยจะแสดงความคิดเห็นโดยการตอบแบบสอบถามดังแสดงผลอยู่ในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นต่อสภาพการฝึกอบรม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น	
	$\bar{X}$	SD
1. ความชัดเจนของเนื้อหาสาระ	4.00	0.59
2. ความเหมาะสมของสื่อที่ใช้	4.13	0.61
3. บรรยากาศในห้องประชุม	4.42	0.65
4. ความเหมาะสมของเอกสาร	3.79	0.78
5. ลำดับขั้นตอนของวิธีการนำเสนอ	4.21	0.51
6. ความชัดเจนในวิธีการนำเสนอ	4.25	0.53
7. ความน่าสนใจของวิธีการนำเสนอ	4.38	0.50
8. ความเหมาะสมของวิธีการนำเสนอ	4.22	0.60
9 โอกาสในการซักถาม.	4.21	0.72
10. ง่ายต่อความเข้าใจ	4.08	0.41
11. ระดับความสมหวัง	3.88	0.74
12. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมอบรม	4.29	0.81
13. ระดับความรู้ความเข้าใจที่ได้รับ	4.00	0.51

14. ความเหมาะสมของกิจกรรมการอบรม	4.12	0.54
15.ความน่าสนใจของกิจกรรมการอบรม	4.25	0.53
16.ความมีประโยชน์ของกิจกรรมการอบรม.	4.52	0.51
17.ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรม	3.67	0.82
18.ความสอดคล้องของกิจกรรมและเนื้อหา	4.21	0.51
19.ง่ายต่อการร่วมกิจกรรม	4.25	0.53
20. ความสามารถของวิทยากร	4.58	0.50
เฉลี่ย(รวม)	4.17	0.61

ผลจากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าคณะครูผู้ร่วมวิจัยมีระดับความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อสภาพการจัดการอบรม อยู่ในระดับมากเกือบทุกรายการโดยมีช่วงของค่าเฉลี่ยคือ 3.67 – 4.58 และระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือความสามารถของวิทยากร ($\bar{X}=4.58$, $SD=0.50$) ส่วนค่าเฉลี่ยรวมของระดับความคิดเห็นรวมคือ 4.17 ซึ่งอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ส่วนที่ 3 ผลการเขียนสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อการอบรม

คณะครูผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมต่างๆที่จัดการอบรม และความรู้ความเข้าใจที่ได้รับ ตลอดจนการรู้จักตนเองมากขึ้น มีโอกาสในการทำงานร่วมกับคนอื่น โดยการเขียนสะท้อนความรู้สึกดังนี้

“ข้าพเจ้าตัดสินใจถูกที่สมัครเข้าร่วมโครงการนี้เพราะได้รับความรู้เรื่องการผลิตสื่อ ตลอดจนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากขึ้น”

“ข้าพเจ้าได้รับประสบการณ์มาก ขอขอบคุณที่กรุณารับเข้าร่วมโครงการโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ข้าพเจ้าชอบตัวอย่างสื่อการสอน อาหารกลางวันและอาหารว่าง ข้าพเจ้าได้เรียนรู้การเขียนเค้าโครงการวิจัย”

“ข้าพเจ้าตั้งใจที่ตัดสินใจเข้าร่วมโครงการนี้ เพราะได้รับความรู้มากมาย มีโอกาสได้รู้จักและทำงานร่วมกับคนอื่น รู้สึกชอบกิจกรรมและจะนำบางกิจกรรมไปใช้สอนนักเรียน”

“ขอขอบคุณคณะผู้วิจัยที่ให้โอกาสและแบ่งปันความรู้ เห็นอุปสรรคและสื่อการสอนแล้วอยากทำเป็นทุกอย่าง ขอขอบคุณสำหรับเทคนิคการติตตติเกอร์”

“ข้าพเจ้าได้รับประสบการณ์มากจากการเข้าร่วมโครงการนี้ ทุกอย่างที่ได้รับฟรี ชอบอาหารกลางวัน และอาหารว่าง อยากให้ถึงวันที่ต้องมาอบรม”

“อาจารย์ลัดดาและอาจารย์ปิยะวรรณ น่ารัก มีความเมตตาและอดทน และมีความเชี่ยวชาญในการผลิตสื่อประกอบการสอน”

“พวกเราได้เรียนรู้ในการทำใบงานและใบกิจกรรมอย่างสวยงาม “

“พวกเราบางคนได้แสดงฝีมือด้านศิลปะ โดยเฉพาะการเล่าเรื่องราวจากภาพบนแผ่นกระดาษในหัวข้อหมู่บ้านในฝันอันแสนสุข “

“ชอบการให้ใบไม้ในการแบ่งกลุ่ม “

“พวกเราสนุกกับกิจกรรมกลุ่ม ชอบการพับกระดาษเป็นเรือเพื่อใช้ในการแบ่งกลุ่ม “

ส่วนที่ 4 ผลจากการสังเกตระหว่างกระบวนการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการ

นอกจากการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณดังผลที่แสดงในตาราง 1 –2 แล้ว ตลอดระยะเวลาของการดำเนินการอบรมเรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอน คณะผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ทำงานกันอย่างใกล้ชิด โดยหลังจากที่ให้ความรู้ด้านหลักการและทฤษฎีต่างๆ ในการนี้ครูผู้ร่วมวิจัยจะต้องรวมกลุ่มกันตามความสมัครใจ กลุ่มละประมาณ 4 คนจากต่างโรงเรียนที่มีสาระการเรียนรู้เดียวกัน เพื่อช่วยกันทำสื่อประกอบการสอนในเรื่องที่ตกลงร่วมกันโดยแต่ละกลุ่มจะต้องช่วยกันผลิตสื่อและนำเสนอความก้าวหน้าของสื่อที่ผลิตต่อคณะผู้วิจัยเพื่อขอคำแนะนำก่อนที่จะนำสื่อไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนในแต่ละเรื่อง ประเด็นที่คณะผู้วิจัยพบในช่วงนี้น่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง มีดังนี้

1. คณะครูผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความสนใจและกระตือรือร้นมาก ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม
2. สื่อการสอนที่คณะครูผู้ร่วมวิจัยผลิตขึ้นจะเป็นสื่อการสอนที่ใช้อุปกรณ์ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นเช่นการใช้แผ่นพับโฆษณาของห้างสรรพสินค้าที่ได้รับแจกมาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสาระและเนื้อเรื่อง
3. สื่อการเรียนการสอนที่คณะครูผู้ร่วมวิจัยผลิตขึ้นจะเป็นสื่อประเภทกิจกรรม
4. เนื่องจากสมาชิกในแต่ละกลุ่ม มาจากต่างโรงเรียนจึงทำให้เกิดความล่าช้าและมีปัญหาในการประสานงาน
5. คณะครูผู้ร่วมวิจัยส่วนมากยังมีปัญหาในการหาประสิทธิภาพของสื่อการสอน จึงทำให้คณะผู้วิจัยต้องมีการให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดในเรื่องของการหาประสิทธิภาพของสื่อ ทำให้คณะครูผู้ร่วมวิจัยจะต้องมาพบปะกันอย่างน้อยเดือนละครั้ง และคณะผู้วิจัยจะต้องออกไปให้คำแนะนำตามโรงเรียนเพื่อเป็นการติดตามและนิเทศงาน
6. โดยการใช้หลักการของการวิจัยปฏิบัติการสามารถช่วยให้ครูสามารถผลิตสื่อการสอนและทำวิจัยในชั้นเรียนของตนเองเกี่ยวกับการผลิตสื่อที่มีคุณภาพ