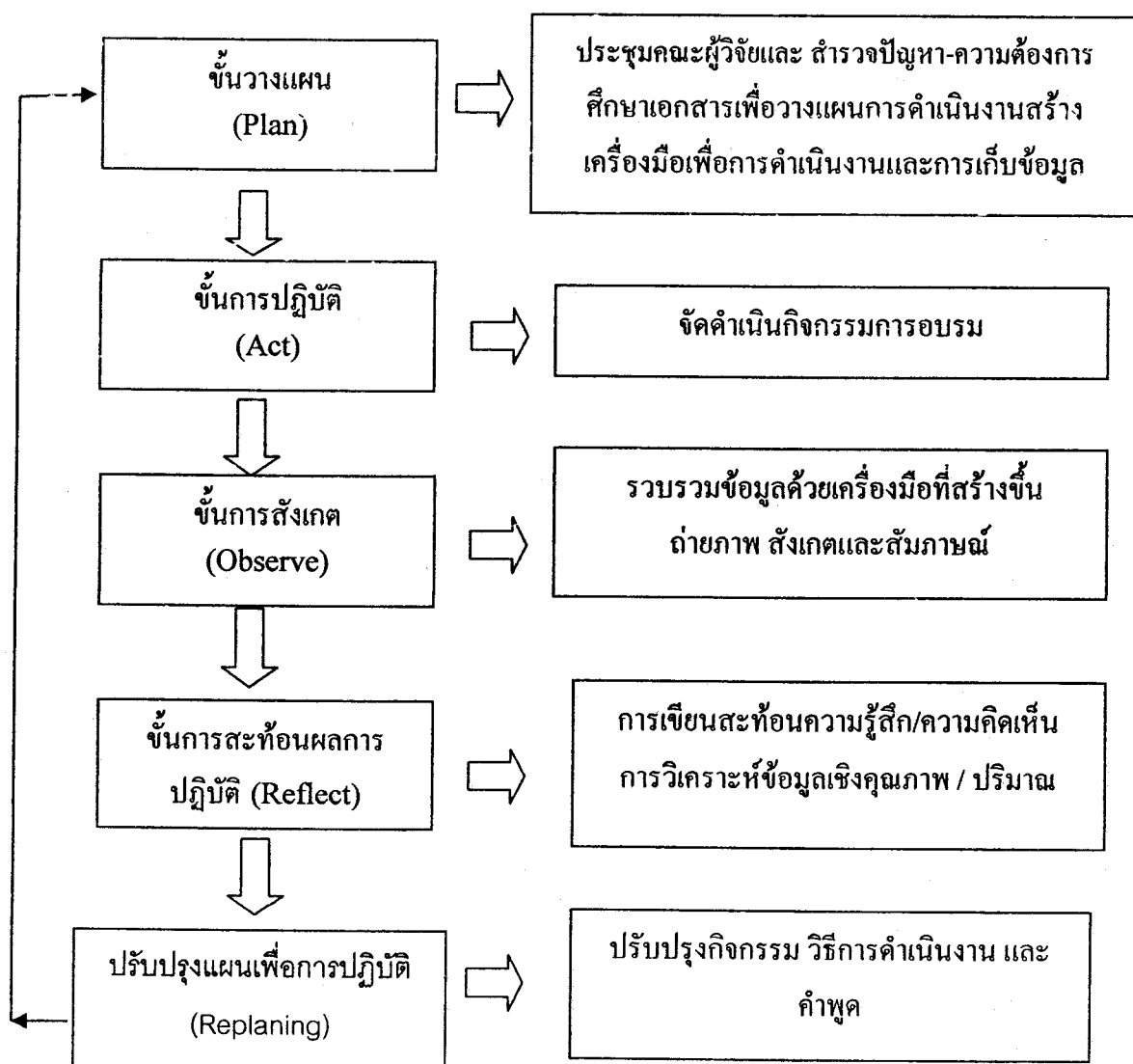


บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

1.ระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการประยุกต์ใช้วิจัยปฏิบัติการในการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งจัดที่คณะศึกษาศาสตร์ ช่วงปีแรก ระหว่างวันที่ 24-25 เมษายน , 26-27 มิถุนายน และ 11,18 กรกฎาคม 2547 ช่วงปีที่สองระหว่างวันที่ 18-19, 21-22 เมษายน และ 5-6 พฤษภาคม 2548 มีรูปแบบการวิจัย ซึ่งดำเนินงานตามแนวคิดของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต การสะท้อนผลการปฏิบัติ และปรับปรุงแผนเพื่อดำเนินการต่อไป (Kemmis & McTaggart , 1992) ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2. ผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้วิจัย 5 คนซึ่งเป็นอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นชาย 1 คน หญิง 4 คน มีวุฒิปริญญาเอก 2 คน วุฒิปริญญาโท 3 คน คณะครูผู้ร่วมวิจัย 27 คน เป็นครูระดับประถมศึกษากลุ่ม โรงเรียนเทศบาลคุ้มหนองคู โรงเรียนบ้านท่ามะเดื่อ โรงเรียนบ้านชุมชนหนองกงวิทยา โรงเรียนบ้านวังชัย โรงเรียนบ้านดอนช้าง โรงเรียนบ้านกุดพังเครือ และโรงเรียนหนองโพธิ์ประชานุกูล จำนวน 27 คน เป็นชาย 8 คน หญิง 19 คน มีอายุระหว่าง 33 – 55 ปี โดยมีอายุเฉลี่ยเท่ากับ 45 ปี และนักศึกษาวุฒิปริญญาโทสาขาวิชาการวัดและประเมินผล 2 คน ที่ทำหน้าที่สัมภาษณ์และสังเกตการณ์

3. ข้อตกลงสำหรับผู้ร่วมวิจัย ตลอดระยะเวลาของการเข้าร่วมโครงการวิจัย ผู้ร่วมวิจัยจะต้องมาพบกันอย่างน้อยเดือนละครั้งนอกเหนือจากการเข้ารับการอบรม เพื่อเติมเต็มในส่วนที่ขาด และเพิ่มเติมความรู้ในการทำวิจัย และมารับคำปรึกษาในการเขียนรายงานการวิจัยตลอดระยะเวลา 2 ปี ที่เข้าร่วมโครงการวิจัย

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

- 1) กล้องถ่ายภาพ
- 2) แบบทดสอบ
- 3) แบบสะท้อนความคิดเห็นของคณะครูผู้ร่วมวิจัย
- 4) แบบสำรวจ ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ ในการทำวิจัยในชั้นเรียนก่อนและหลังการเข้ารับการอบรมฯ แบบสำรวจแบ่งออกเป็น 4 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้กรอกสำรวจซึ่งเป็นแบบตัวเลือกและแบบเติมคำ

ส่วนที่ 2 ความรู้-ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ก่อนและหลังการเข้ารับการอบรมฯ ใน หัวข้อต่างๆ เป็น Rating scale โดยกำหนดให้ มากที่สุด = 5; มาก = 4; ปานกลาง = 3; น้อย = 2; น้อยมาก = 1

ส่วนที่ 3 ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนหัวข้อต่างๆ เป็น Rating scale โดยกำหนดให้มากที่สุด = 5; มาก = 4; ปานกลาง = 3; น้อย = 2; น้อยมาก = 1

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

- 5) แบบสอบถามสภาพการอบรมวิจัยในชั้นเรียน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้กรอกแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบตัวเลือกและแบบเติมคำ

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็น/ความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมฯ ใน หัวข้อ

ต่างๆ ระดับความคิดเห็นเป็น Rating scale โดยกำหนดให้ มากที่สุด = 5; มาก = 4;

ปานกลาง = 3; น้อย = 2; น้อยมาก = 1

5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองโดยการสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถามร่วมกับแบบสำรวจ
2. เก็บภาพตลอดระยะเวลาของการอบรม
3. ใช้ผู้ช่วยนักวิจัยที่เป็นนักศึกษาสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษาสัมภาษณ์และสังเกต
4. ให้คณะครูผู้ร่วมวิจัยเขียนสะท้อนความรู้สึกละสิ่งที่ได้รับการเข้าร่วมอบรม
5. ให้คณะครูผู้ร่วมวิจัยทำแบบทดสอบ ตอบแบบสอบถามและแบบสำรวจ
6. ตรวจสอบข้อมูลโดยใช้เทคนิคแบบ Triangulation ของ Elliot (Elliot, 1991)
7. ให้คณะครูผู้ร่วมวิจัยตรวจสอบความถูกต้องของผลที่เขียนสะท้อนความคิดเห็น

6. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลเชิงคุณภาพ มา หาความถี่ สรุป ดีความ และรายงานผลร่วมกับข้อมูลเชิงปริมาณ
2. นำข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบทดสอบ แบบสำรวจและแบบสอบถาม มาวิเคราะห์ หาความถี่ ร้อยละและ หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อน-สอบหลัง และระดับความรู้-ความเข้าใจ และความสามารถในการทำวิจัยระหว่างก่อนและหลังการอบรมโดยใช้ Wilcoxon Signed Rank Test

7. การแปลความหมายข้อมูล

กำหนดให้ช่วงห่างของแต่ละระดับความคิดเห็นที่อยู่ติดกัน มีค่าเท่ากันตลอดทุกระดับ

ช่วงคะแนน	จุดกลางชั้น	ระดับความคิดเห็น
4.5 – 5.5	5	มากที่สุด
3.5 – 4.5	4	มาก
2.5 – 3.5	3	ปานกลาง
1.5 – 2.5	2	น้อย
0.5 – 1.5	1	น้อยที่สุด