

งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของชุดโครงการวิจัยเรื่องการประยุกต์ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ ในการพัฒนาศักยภาพของครูตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ พัฒนาศักยภาพของครูประจำการในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนารูปแบบกระบวนการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะด้านการวิจัยในชั้นเรียน ผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วย อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์จำนวน 5 คน และครูระดับประถมศึกษา 27 คน จาก 8 โรงเรียนในเขตอำเภอเมือง อำเภอน้ำพอง และอำเภอยะผิง จังหวัดขอนแก่น กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกอบรม คือ การบรรยาย กิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย และการนำเสนอผลงาน ก่อนและหลังการอบรมจะมีการทดสอบเกี่ยวกับความรู้ด้านการวิจัย การสอบถามเกี่ยวกับความรู้-ความเข้าใจและ ความสามารถเกี่ยวกับการทำวิจัย และสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจหลังการอบรม โดยคาดว่าร้อยละของจำนวนคนที่ผ่านเกณฑ์ (18 คะแนน) มากกว่าร้อยละ 50 ผลของการวิจัยพบว่าร้อยละ 71.4 ของจำนวนคนผ่านเกณฑ์มากกว่าร้อยละ 50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($\chi^2 = 5.143, p=0.023$) และพบว่าก่อนเข้าร่วมโครงการอบรมคณะครูผู้ร่วมวิจัยมีความรู้-ความเข้าใจและ ความสามารถเกี่ยวกับการทำวิจัยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=1.69, SD = 0.70$ และ $\bar{X}=1.64, SD = 0.73$) แต่หลังจากเข้าร่วมโครงการวิจัย คณะครูผู้ร่วมวิจัยมีความรู้-ความเข้าใจและ ความสามารถเกี่ยวกับการทำวิจัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.63, SD = 0.73$ และ $\bar{X}=3.58, SD = 0.60$) นอกจากนี้ผลของการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่าคณะครูผู้ร่วมโครงการวิจัยมีความพึงพอใจต่อสภาพการจัดการอบรม ($\bar{X}=4.26, SD=0.61$) อยู่ในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ ความสอดคล้องของกิจกรรมและเนื้อหา ($\bar{X}=4.90, SD=0.31$) ระดับความรู้ความเข้าใจที่ได้รับ ($\bar{X}=4.59, SD=0.57$) และบรรยากาศในห้องประชุม ($\bar{X}=4.59, SD=0.50$) โดยที่คณะผู้วิจัยและคณะครูผู้ร่วมวิจัยมีการพัฒนาด้านความรู้สึกร่วมกันของการเป็นสมาชิกของกลุ่ม มีการแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตลอดจนรู้จักการทำงานร่วมกัน อีกทั้งคณะครูผู้ร่วมวิจัยมีทักษะในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยได้ทำการวิจัยและนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานการวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 3 วันที่ 11 กันยายน 2548 ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ส่วนรูปแบบที่นำเสนอคือในการจัดการอบรมเพื่อให้ครูสามารถทำวิจัยได้ควรแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือระยะที่ 1 ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย ระยะที่ 2 ให้ลงมือฝึกทำวิจัยโดยการเก็บรวบรวมข้อมูล และระยะที่ 3 หลังจากการเก็บข้อมูลการวิจัย

This study is in a program of "An application of the principles of action research in developing teachers' potentiality according to the National Education Act of 1999". The purposes of this study were to develop teachers' skills in conducting classroom research and develop a model of training process using the principles of action research. The participants were 5 lecturers, 2 graduate students of Faculty of Education, Khon Kaen University, and 27 elementary school teachers from 8 schools in Khon Kaen Province. Mini-lecture, group activities, discussion, exercise, and presentation were used in training program. At the beginning and the end of a training session, they were asked to indicate their knowledge and understanding as well as their ability in conducting classroom research and take a 30-item test. A criterion score is 18 for passing a posttest and at least 50% of participants should pass a test. It was found that 71.4% of participants passed a test which indicated statistically significant higher than 50% of participants ($\chi^2 = 5.143$, $p=0.023$). The results showed that participants' knowledge and understanding as well as ability in conducting classroom research were foster and enhanced as indicated by changing of means from 1.69 and 1.64 to 3.63 and 3.58, respectively. In addition, the participant indicated their satisfaction at the high level for an operation of workshop ($\bar{X}=4.26$, $SD=0.61$) whereas congruence of content and activities ($\bar{X}=4.90$, $SD=0.31$), level of gained knowledge ($\bar{X}=4.59$, $SD=0.57$) and climate in a meeting room ($\bar{X}=4.59$, $SD=0.50$) were indicated at the highest levels of satisfaction. The findings also showed that through a training program on classroom research using the principles of action research, the researchers and participants developed a sense of sharing, and collaborative work. In particular, the participants developed skills in conducting classroom research to improve their teaching so they conducted research and presented their papers at the Third Conference in Educational Research on September 11, 2005 at the Faculty of Education.

For a model of training on classroom research, it should be provided in three intervals of workshop on classroom research training: before, during and after conducting research.

The findings showed that through a training program on classroom research using the principles of action research, the researchers and participants developed a sense of sharing, and collaborative work. In particular, the participants developed skills in conducting classroom research to improve their teaching. For a model of training on classroom research, it should be provided in three intervals of workshop on classroom research training: before, during and after conducting research.