

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายงานการประชุมผู้เชี่ยวชาญ

พิจารณาการคัดเลือกเครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์วิัญญา วิศาลาภรณ์
อาจารย์พิเศษ ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ
อาจารย์ประจำภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศ แสงศักดิ์
อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ดร. กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอุดมศึกษา
กรุงเทพมหานคร
5. ดร.บัณฑิต แทนพิทักษ์
ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1

**รายงานการประชุมผู้เชี่ยวชาญเพื่อระดมความคิดเห็น
ในการพิจารณาคัดเลือกเครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรในการวิจัย
เรื่อง ปัจจัยเชิงพุทธระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร
วันที่ 3 พฤษภาคม 2548 เวลา 13.30 น. ณ ห้องเรียน 309
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**

เริ่มประชุมเวลา 13.30 น.

กิจกรรมการประชุมที่ 1 เรื่อง ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง

- 1.1 ผู้วิจัยได้แนะนำตัวเอง
- 1.2 นายสุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ ผู้วิจัยได้นำเสนอ
ความเป็นมาของการวิจัย
คำถามของการวิจัยในครั้งนี้
วัตถุประสงค์ของการวิจัย
ความสำคัญและขอบเขตของการวิจัย

ซึ่งรายละเอียดเป็นไปตามเค้าโครงการวิจัยที่ได้จัดส่งให้คณะกรรมการพร้อมแบบสอบถามและรายละเอียดอื่น ๆ ก่อนล่วงหน้าแล้ว

1.3 เครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ มีทั้งหมด 3 ฉบับ

ฉบับที่ 1 สำหรับสอบถามและทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 8 ตอน

ฉบับที่ 2 สำหรับสอบถามครูอาจารย์ ผู้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 8 ตอน

ฉบับที่ 3 สำหรับสอบถามผู้บริหารโรงเรียน มีจำนวน 5 ตอน
แบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับ มีที่มาของเครื่องมือวัตถุประสงค์การใช้วัดและวัดตัวแปรจากใคร ดังรายละเอียดที่แนบต่อรายงานนี้

- 1.4 ผู้วิจัยได้ตอบข้อซักถามของคณะผู้เชี่ยวชาญซึ่งได้สอบถามเกี่ยวกับแบบแผนการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรต้น และตัวแปรตาม พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะต่าง ๆ

กิจกรรมการประชุมที่ 2 ข้อคิดเห็นในการพิจารณาคัดเลือกเครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรในการวิจัย

- 2.1 คณะผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยรวมดังต่อไปนี้
 1. ข้อคำถามแต่ละข้อค่อนข้างกว้าง

2. ข้อคำถามบางฉบับยังไม่ครอบคลุมตามนิยามศัพท์ของตัวแปรนั้น ๆ
3. ข้อคำถามบางข้อมีหลายประเด็นอยู่ในข้อเดียว
4. ข้อคำถามมีจำนวนมาก
5. คำว่า “ข้อความ” ในหัวข้อของแบบสอบถามควรเปลี่ยนเป็นคำถามหรือชื่อของตัวแปรนั้นจะเป็นการสื่อความหมายในข้อคำถามย่อยได้เป็นอย่างดี และข้อคำถามย่อยจะได้ไม่ต้องใช้คำซ้ำ ๆ กันทุกข้อคำถามย่อย เช่น “คุณภาพชีวิตครอบครัวในเมือง” “การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน”

2.2 การประชุมพิจารณาคัดเลือกเครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรในการวิจัย

- 2.2.1 เครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรในการวิจัยที่นำมาจากการวิจัยที่ผ่านมาแล้วนั้น บางข้อควรปรับคำถามให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ซึ่งได้ให้รายละเอียดกับผู้วิจัยโดยตรงแล้ว
- 2.2.2 เครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรในการวิจัยที่ผู้วิจัยได้จัดสร้างขึ้นมีข้อคิดเห็นเสนอแนะดังนี้

ระดับนักเรียน

ฉบับที่ 1 ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณภาพชีวิตด้านครอบครัวในเมือง ข้อคำถามข้อ 6 และ ข้อ 8 ขอให้ปรับข้อความให้ตรงกับนิยาม

ฉบับที่ 1 ตอนที่ 5 แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของครู อาจารย์ ข้อคำถามข้อ 2 ครู อาจารย์ จัดทำแผนการสอนสอบถามนักเรียน นักเรียนจะไม่ทราบว่าครู อาจารย์ ทำแผนการสอนหรือไม่ ข้อคำถาม ข้อ 4 ครู อาจารย์ ดำเนินการสอนตามแผนการสอนนักเรียนอาจไม่ทราบว่าครูดำเนินการตามแผนหรือไม่ สำหรับข้อคำถามอื่น ๆ ปรับข้อความให้เหมาะสม ตามรายละเอียดที่เสนอแนะกับผู้วิจัยโดยตรงแล้ว

ระดับครูอาจารย์

ฉบับที่ 2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณภาพชีวิตด้านชีวิตครอบครัวในเมืองของครู อาจารย์ ข้อคำถามข้อ 4, 6, 8, 10 ปรับปรุงให้เหมาะสม

ฉบับที่ 2 ตอนที่ 3 แบบสอบถามการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู อาจารย์ ข้อคำถามข้อ 6 ปรับปรุงให้เหมาะสม และในข้ออื่น ๆ ปรับข้อความให้ชัดเจนเหมาะสมว่าเป็นการสอบถามในฐานะตัวแทนครูอาจารย์ หรือสอบถามแต่เฉพาะผู้ตอบแบบสอบถาม

ฉบับที่ 2 ตอนที่ 4 แบบสอบถามวัฒนธรรมโรงเรียน ข้อคำถามในแต่ละวัฒนธรรมน้อยเกินไป และในแต่ละข้อปรับปรุงข้อความให้เหมาะสม

ฉบับที่ 2 ตอนที่ 6 แบบสอบถามพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงคำซ้ำกันทุกข้อให้เหมาะสม

ฉบับที่ 2 ตอนที่ 8 แบบสอบถามความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียน เข้ากับสภาพแวดล้อม ปรับปรุงข้อความบางข้อที่เป็น 2 ประเด็นในข้อเดียวกัน

ระดับผู้บริหารโรงเรียน แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนใช้แบบสอบถามที่ซ้ำกับของครู อาจารย์ ให้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะที่แนะนำไว้แล้วและปรับข้อความบางส่วนให้ถูกต้องกับผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนด้วย

สรุปผลการพิจารณาการคัดเลือกเครื่องมือที่ใช้วัดตัวแปรในการวิจัยที่ผู้วิจัยได้ จัดสร้างขึ้นนั้น คณะผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด จำนวน 5 ท่าน มีมติเป็นเอกฉันท์ที่มีความเหมาะสมให้นำไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ต่อไปได้และควรปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

กิจกรรมการประชุมที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

คณะผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบทดสอบและแบบสอบถามที่ควรจะต้องเปลี่ยนแปลง คือ

1. แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนรู้พิเศษของนักเรียน เพราะมีข้อความเดียว
2. แบบทดสอบการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของนักเรียน เพราะจะจัดเก็บข้อมูลยาก ตรวจสอบให้คะแนนลำบากมีจำนวนมาก ความเชื่อมั่นต่ำควรเป็นคำถามปลายปิด

เลิกประชุมเวลา 16.40 น.

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
(รองศาสตราจารย์วิญญา วิศาลาภรณ์)

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศรี แสงวงศ์ศักดิ์)

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
(ดร.กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ)

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ
(ดร.บัณฑิต แทนพิทักษ์)

ลงชื่อ ผู้จัดบันทึกการประชุม/ผู้วิจัย
(นายสุวัฒน์ วิวัฒนานนท์)

ภาคผนวก ข
ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ด้วยการทดลอง

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้ทำการทดลองกับนักเรียน ครู อาจารย์ และผู้บริหาร โรงเรียน แล้วนำผลจากแบบสอบถามและแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม รายข้อด้วยการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมจากการวัดแต่ละตัวแปรและวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามและแบบทดสอบโดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach)

การหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อนั้นได้นำผลการวิเคราะห์เสนอเพื่อการเปรียบเทียบให้เห็นความสอดคล้องจากผลการคำนวณระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมของข้อที่เหลือ (r_i) และหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งหมดทุกข้อ (r) ของเพียร์สัน (Pearson) ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
SD	หมายถึง	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	หมายถึง	ค่าความแปรปรวน
r_i	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมของข้อที่เหลือ
r	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งหมดทุกข้อ
α	หมายถึง	ค่าความเชื่อมั่น

ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามและแบบทดสอบ

1. แบบสอบถามคุณภาพชีวิตด้านครอบครัวในเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ครอบครัวของนักเรียนในปัจจุบันมีสภาพความเป็นอยู่อย่างไร	\bar{X}	SD	S ²	r _t	r
1. สมาชิกในครอบครัวของข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบต่อกัน.....	4.16	.653	.426	.524	.625
2. ข้าพเจ้ามีครอบครัวที่ไว้วางใจซึ่งกันและกันได้.....	4.59	.586	.343	.536	.625
3. เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาคนในครอบครัวเป็นที่ปรึกษาที่ดี.....	4.30	.854	.730	.523	.653
4. ครอบครัวของข้าพเจ้าจะปรึกษาปัญหา หรือร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน.....	4.19	.800	.641	.675	.766
5. ข้าพเจ้ามีความอบอุ่นและผูกพันกับสมาชิกในครอบครัว.....	4.63	.679	.461	.736	.801
6. สมาชิกในครอบครัวช่วยเหลือรับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินของครอบครัวกันดี.....	4.22	.728	.530	.403	.533
7. ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในครอบครัวของตนเอง.....	4.78	.490	.240	.664	.722
8. ครอบครัวของข้าพเจ้ารักใคร่ปรองดองกันดี.....	4.63	.655	.429	.769	.825
9. ข้าพเจ้าเป็นคนหนึ่งที่มีความสำคัญของครอบครัว.....	4.46	.668	.446	.389	.511
10. ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจในชีวิตครอบครัวที่เป็นอยู่.....	4.65	.626	.392	.599	.684
รวม	4.461	.454	.206		

ค่าความเชื่อมั่น ($\alpha = .861$)

2. แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของครู อาจารย์

ครูอาจารย์ที่มีชั่วโมงสอนมากที่สุดมีพฤติกรรมการสอนอย่างไร	\bar{X}	SD	S ²	r _t	r
1. จัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นที่น่าสนใจ.....	3.49	.669	.448	.261	.383
2. จัดทำรายละเอียดเป็นแผนการสอนในรายวิชานั้น ๆ แล้ว แจงให้นักเรียนทราบ.....	3.51	.914	.835	.536	.660
3. ใช้สื่อประกอบการสอน.....	3.46	.913	.833	.480	.615
4. ดำเนินการสอนตามรายละเอียดขั้นตอนที่กำหนดไว้.....	3.89	.805	.649	.459	.581
5. ดำเนินการสอนหลากหลายวิธี.....	3.33	.741	.548	.412	.531
6. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....	3.97	.740	.547	.615	.703
7. ทำการทดสอบย่อยแล้วแจ้งผลการสอบเพื่อสอนซ่อมเสริม.....	3.97	.933	.870	.500	.634
8. แจ้งผลการตรวจการบ้าน งานพิเศษ อธิบายเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนา.....	3.60	.908	.824	.626	.731
9. สอน โดยใช้กริยาวาจาที่สุภาพ.....	4.21	.676	.457	.470	.572
10. รับฟังความคิดเห็น และสนใจความเป็นอยู่ของนักเรียน.....	3.94	.931	.867	.475	.613
รวม	3.736	.501	.251		

ค่าความเชื่อมั่น ($\alpha = .807$)

3. แบบสอบถามคุณภาพชีวิตด้านชีวิตในเมืองของครู อาจารย์

วิธีการดำเนินชีวิตของข้าพเจ้าในเวลาที่ผ่านไป	\bar{X}	SD	S ²	r _t	r
1. โรงเรียนข้าพเจ้ามีสิ่งอำนวยความสะดวกพร้อมในการทำงาน.....	4.53	.564	.319	.306	.418
2. ข้าพเจ้าได้มีโอกาสในการศึกษาหาความรู้ ฝึกอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน.....	4.08	.753	.567	.481	.606
3. ข้าพเจ้าได้รับทราบความเคลื่อนไหวหรือการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว.....	4.18	.690	.476	.592	.688
4. แหล่งเรียนรู้และการบริการทางการศึกษามีมากและเปิดโอกาสตอบสนองต่อโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารตามความต้องการของข้าพเจ้า...	4.11	.770	.594	.481	.608
5. ข้าพเจ้ามีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในบ้านอย่างครบถ้วน.....	4.21	.750	.562	.566	.675
6. ข้าพเจ้าสามารถจัดหาสินค้าเพื่อการบริโภคและอุปโภคที่มีอย่างหลากหลาย.....	4.29	.710	.504	.582	.683
7. ข้าพเจ้าเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสะดวกสบาย.....	4.63	.579	.336	.556	.642
8. การติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงานมีความคล่องตัวรวดเร็วมีประสิทธิภาพ.....	4.21	.656	.431	.643	.726
9. การบริการด้านสาธารณูปโภคของรัฐบริการได้ตามความต้องการของข้าพเจ้า...	3.94	.765	.586	.584	.692
10. ข้าพเจ้าและครอบครัวมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน.....	4.15	.721	.520	.531	.642
รวม	4.232	.446	.199		

ค่าความเชื่อมั่น ($\alpha = .838$)

4. แบบสอบถามการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู อาจารย์

ท่านและเพื่อนร่วมงานได้รับการสนับสนุนอย่างไร	\bar{X}	SD	S ²	r _t	r
1. ท่านได้รับการช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงานจากผู้บริหารโรงเรียน...	4.32	.621	.386	.590	.650
2. เพื่อนร่วมงานในโรงเรียนให้คำแนะนำในด้านการสอนและเรื่องอื่น ๆ	4.16	.729	.531	.605	.673
3. ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อคิดเห็น คำปรึกษาแก่ครู อาจารย์.....	4.52	.646	.418	.722	.767
4. ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นต่าง ๆ ของครู อาจารย์.....	4.32	.566	.320	.667	.713
5. ข้อเสนอแนะความคิดเห็นต่าง ๆ ที่ครูอาจารย์เสนอแนะจะได้รับการนำไปสู่การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน.....	4.15	.698	.487	.628	.689
6. ท่านได้รับความไว้วางใจในการทำงานจากทางโรงเรียนมาโดยตลอด.....	4.39	.686	.471	.652	.710
7. ผู้บริหารโรงเรียนจะดูแลเอาใจใส่ให้กำลังใจในการทำงาน.....	4.37	.659	.434	.773	.811
8. เพื่อนครู อาจารย์เป็นกำลังใจในการพัฒนาปรับปรุงงานต่าง ๆ	4.06	.698	.488	.694	.747
9. ผู้บริหารโรงเรียนให้อภัยเมื่อเกิดความผิดพลาด.....	4.27	.657	.432	.593	.655
10. ครู อาจารย์ไม่แสดงความรังเกียจ ดูหมิ่นให้ร้ายแก่กัน	3.71	.857	.734	.570	.654
11. มีอุปกรณ์ ข้อมูล ข่าวสาร ช่วยส่งเสริมอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน..	4.26	.571	.326	.565	.622
12. ได้รับสิ่งของหรือค่าตอบแทนที่เหมาะสมตามสภาพและโอกาส.....	4.13	.735	.540	.647	.709

ท่านและเพื่อนร่วมงานได้รับการสนับสนุนอย่างไร	\bar{X}	SD	S ²	r _t	r
13. มีสวัสดิการช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาครู อาจารย์ในโรงเรียน.....	4.29	.733	.537	.614	.681
14. โรงเรียนยกย่องเชิดชูเกียรติครู อาจารย์.....	4.35	.680	.462	.633	.693
รวม	4.236	.475	.225		

ค่าความเชื่อมั่น ($\alpha = .917$)

5. แบบสอบถามวัฒนธรรมโรงเรียน

โรงเรียนของท่านมีลักษณะการปฏิบัติอย่างไร	\bar{X}	SD	S ²	r _t	r
1. ครูอาจารย์ร่วมมือช่วยเหลือกันเหมือนญาติมิตร.....	4.02	.684	.467	.610	.668
2. ครูอาจารย์มีความรักสามัคคีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน.....	3.90	.734	.539	.574	.645
3. ครูอาจารย์ไม่ถือยศศักดิ์หรือสถานภาพในการปฏิบัติงาน.....	3.95	.658	.433	.654	.705
4. ครูอาจารย์จริงใจและส่งเสริมความก้าวหน้าซึ่งกันและกัน.....	3.79	.722	.521	.769	.809
รวม	3.916	.618	.383		
5. ครู อาจารย์ มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน.....	3.84	.745	.555	.717	.765
6. ผู้บริหาร โรงเรียนกล้าเสี่ยงเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโรงเรียน.....	4.73	.447	.200	.398	.450
7. โรงเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม.....	4.25	.718	.515	.666	.720
8. โรงเรียนพัฒนาบุคลากรเพื่อความก้าวหน้าของสมาชิกและโรงเรียน.....	4.35	.652	.424	.753	.791
รวม	4.293	.514	.265		
9. การติดต่อประสานงานจะเป็นขั้นตอนตามสายงานบังคับบัญชา.....	4.29	.658	.433	.721	.764
10. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงพัฒนาการปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวปฏิบัติที่เคยดำเนินการ.....	4.05	.831	.691	.567	.643
11. กำหนดระเบียบขั้นตอน แนวปฏิบัติ ไว้ชัดเจน โดยยึดเอานโยบายเป็นหลัก.....	4.43	.615	.378	.562	.620
12. ครู อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่เป็นคู่ตามที่ดี.....	4.29	.633	.401	.673	.720
รวม	4.261	.526	.277		
13. ผู้บริหาร โรงเรียนมุ่งเน้นผลสำเร็จของงานสูง.....	4.70	.528	.279	.370	.433
14. โรงเรียนมีบรรยากาศของการแข่งขันในการทำงาน.....	3.87	.852	.726	.577	.653
15. ครูอาจารย์มีความมุ่งมั่นและทำงานหนัก.....	4.06	.759	.577	.547	.618
16. ผู้บริหาร โรงเรียนมุ่งสร้างความพึงพอใจให้สมาชิกหรือผู้รับบริการ.....	4.56	.532	.283	.563	.612
รวม	4.297	.515	.265		
รวม	4.192	.452	.204		

ค่าความเชื่อมั่นข้อ 1 – 4 ($\alpha = .906$)

ค่าความเชื่อมั่นข้อ 5 – 8 ($\alpha = .800$)

ค่าความเชื่อมั่นข้อ 9 – 12 ($\alpha = .760$)

ค่าความเชื่อมั่นข้อ 13 – 16 ($\alpha = .749$)

ค่าความเชื่อมั่น ($\alpha = .915$)

6. แบบสอบถามพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน

พฤติกรรมในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	SD	S ²	r _t	r
1. ได้มีการวางแผนเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน.....	4.75	.439	.193	.508	.562
2. เป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน.....	4.81	.396	.157	.546	.593
3. ใช้วิธีการระดมความคิดเห็นจากครู อาจารย์เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน.....	4.29	.705	.498	.606	.679
4. ส่งเสริมครู อาจารย์ ค้นคว้าวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน.....	4.35	.722	.521	.682	.745
5. แสวงหาข้อมูลจากภายนอกและผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนา.....	4.49	.619	.383	.733	.779
6. สร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นก่อนแล้วจึงทำการเปลี่ยนแปลง.....	4.37	.703	.494	.596	.670
7. เชิญนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ ครู อาจารย์.....	3.76	.893	.797	.663	.744
8. เชิญผู้เกี่ยวข้องมาร่วมกันกำหนดเป้าหมายในโรงเรียน.....	4.14	.715	.512	.727	.782
9. กำหนดภารกิจงานที่ถูกต้องตามโครงสร้างไว้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง.....	4.35	.676	.457	.796	.836
10. สื่อสารถ่ายทอดความคิดในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ครู อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.54	.618	.381	.730	.777
11. นำวิธีการใหม่ ๆ มาปรับปรุงการบริหารงานเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน..	4.70	.496	.246	.682	.726
12. ให้เวลาเพื่อการปรับตัวของบุคลากรสำหรับการเปลี่ยนแปลง.....	4.43	.640	.410	.642	.704
13. ประชุมชี้แจงความก้าวหน้าเสนอผลการพัฒนาและปัญหาต่าง ๆ ในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน.....	4.83	.423	.179	.491	.545
14. เปิดเผยข้อมูลที่แท้จริงของโรงเรียน.....	4.81	.396	.157	.363	.421
รวม	4.471	.423	.179		

ค่าความเชื่อมั่น (α = .912)

7. แบบสอบถามความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนเข้ากับสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	SD	S ²	r _t	r
1. ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู อาจารย์ วิเคราะห์ปัญหาความต้องการของชุมชน เพื่อนำมาเป็นหลักในการจัดการของโรงเรียน.....	4.19	.759	.576	.694	.774
2. นำปัญหาและความสำเร็จของโรงเรียนเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาของท่านและนำข้อคิดเห็นของคณะกรรมการไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน.....	4.52	.564	.318	.636	.705
3. สนใจปัญหาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน.....	4.52	.669	.447	.721	.787
4. จัดประชุมครู อาจารย์วางแผนการสอน โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.....	4.40	.773	.598	.711	.789
5. ผู้บริหารโรงเรียนเข้าไปร่วมแก้ไขปัญหาค้นหาที่เมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้น.....	4.84	.368	.136	.394	.460
6. ให้ครู อาจารย์สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองแล้วจัดกระบวนการพัฒนาให้ตามความต้องการ.....	4.21	.744	.554	.808	.860
7. ผู้บริหารโรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีให้ครู อาจารย์ใช้ในการทำงาน.....	4.65	.513	.262	.400	.491

พฤติกรรมในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	SD	S ²	r _t	r
8. นำข้อมูลข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษามาแจ้งให้ ครู อาจารย์ทราบในการประชุม.....	4.70	.586	.343	.506	.598
9. ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ได้ร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นระยะ.....	4.27	.827	.684	.681	.771
10. ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู อาจารย์ได้พัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา.....	4.59	.557	.311	.822	.859
รวม	4.488	.464	.216		

ค่าความเชื่อมั่น ($\alpha = .893$)

8. แบบทดสอบการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของนักเรียน

“ในชีวิตของคนเราต้องประสบปัญหาหลายอย่างไม่ว่าจะเป็นปัญหาเล็กหรือใหญ่สำหรับตัวท่าน เคยพบปัญหาใดบ้าง ให้ยกตัวอย่างมา 1 ปัญหา แล้วท่านมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง ให้บรรยายในกระดาษเขียนตอบนี้”

จากผลการตรวจแบบทดสอบของคณะกรรมการ 2 คนแล้ว เมื่อนำคะแนนที่ได้มาเฉลี่ยเพื่อทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นเป็น 4 ข้อย่อย (4 ขั้นตอนในการแก้ปัญหา) วิเคราะห์โดยรวมได้เป็นดังนี้

การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ 4 ขั้นตอน	\bar{X}	SD	S ²	r _t	r
1. ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหา	1.871	.312	.097	.409	.531
2. ขั้นที่ 2 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา	1.362	.660	.435	.563	.761
3. ขั้นที่ 3 กำหนดวัตถุประสงค์ในการแก้ปัญหา	1.161	.717	.514	.547	.795
4. ขั้นที่ 4 กำหนดวิธีการแก้ปัญหา	1.621	.501	.251	.275	.569
รวม	.594	.163	.266		

ค่าความเชื่อมั่น ($\alpha = .642$)

จากการวิเคราะห์ในข้อคำถามใดที่มีอำนาจจำแนกในรายข้อนั้นค่า โดยได้ทำเครื่องหมาย ○ ในข้อคำถามนั้น ๆ ซึ่งจะได้รับการพิจารณาปรับปรุงข้อคำถามข้อนั้นใหม่ ด้วยการสอบถามกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าวโดยตรง เห็นสมควรปรับปรุงข้อคำถามอย่างไรเมื่อได้รับคำแนะนำแล้วจึงนำไปพิจารณาปรับปรุงเพื่อใช้ปฏิบัติการวัดตัวแปรนั้น ๆ ในการวิจัยต่อไป

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
และ
แบบสอบถามการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของนักเรียน
ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาเพื่อทดลองใช้

แบบสอบถามและแบบทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

แบบสอบถามและแบบทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับสอบถามและทดสอบข้อมูลต่าง ๆ และความคิดเห็น เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร แบบสอบถามและแบบทดสอบดังกล่าวมีจำนวน 8 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

- ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มี 1 ข้อ
- ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง มี 1 ข้อ
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มี 1 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณภาพชีวิตด้านครอบครัวในเมือง มี 10 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน มี 6 ข้อ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนพิเศษของนักเรียน มี 1 ข้อ

ตอนที่ 5 แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของครู อาจารย์ มี 10 ข้อ

ตอนที่ 6 แบบสอบถามคุณภาพการสอนของครู อาจารย์ มี 6 ข้อ

ตอนที่ 7 แบบทดสอบการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของนักเรียน มี 1 ข้อ

ตอนที่ 8 แบบทดสอบคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน มี 1 ชุด

ขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทดสอบและตอบคำถามครั้งนี้

นายสุวัฒน์ วิวัฒนานนท์

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบางกะปิ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามปัจจัยต่าง ๆ ในระดับนักเรียน เกี่ยวกับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเลือกตอบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่อง หรือเติมคำ จำนวน 3 ข้อ ดังนี้

1. ผู้ปกครองของนักเรียนมีระดับการศึกษาสูงสุด คือ

- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา หรือ ปวช.
- อนุปริญญา หรือ ปวส.
- ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า
- สูงกว่าปริญญาตรี

2. ผู้ปกครองของนักเรียนมีรายได้โดยรวมต่อเดือนประมาณเดือนละเท่าใด

- เดือนละต่ำกว่า 10,000 บาท
- เดือนละ 10,001 – 15,000 บาท
- เดือนละ 15,001 – 20,000 บาท
- เดือนละ 20,001 – 25,000 บาท
- สูงกว่าเดือนละ 25,001 บาท ขึ้นไป

3. ผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนรวมทุกรายวิชาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2547 ได้เท่ากับ (เติมผลการเรียนของนักเรียน มีทศนิยม 2 ตำแหน่ง เช่น 2.75)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามคุณภาพชีวิตด้านครอบครัวในเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

แบบสอบถามคุณภาพชีวิตด้านครอบครัวในเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตด้านครอบครัวในเมืองที่มีสภาพเป็นอยู่ในปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใต้ตารางระดับความรู้สึกที่ตรงกับความจริงของนักเรียนตามเกณฑ์ดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง ตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด
- 2 คะแนน หมายถึง ตรงกับความเป็นจริงน้อย
- 3 คะแนน หมายถึง ตรงกับความเป็นจริงปานกลาง
- 4 คะแนน หมายถึง ตรงกับความเป็นจริงมาก
- 5 คะแนน หมายถึง ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ครอบครัวของนักเรียนในปัจจุบันมีสภาพความเป็นอยู่อย่างไร	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
1. สมาชิกในครอบครัวของข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบต่อกัน.....					
2. ข้าพเจ้ามีครอบครัวที่ไว้วางใจซึ่งกันและกันได้.....					
3. เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาคนในครอบครัวเป็นที่ปรึกษาที่ดี.....					
4. ครอบครัวของข้าพเจ้าจะปรึกษาปัญหา หรือร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน.....					
5. ข้าพเจ้ามีความอบอุ่นและผูกพันกับสมาชิกในครอบครัว.....					
6. สมาชิกในครอบครัวช่วยเหลือเกี่ยวกับการเงินกันดี.....					
7. ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจในครอบครัวของตนเอง.....					
8. ครอบครัวของข้าพเจ้ารักใคร่ปรองดองกันดี.....					
9. ข้าพเจ้าเป็นคนสำคัญของครอบครัวคนหนึ่ง.....					
10. ข้าพเจ้ามีความพึงพอใจในชีวิตครอบครัวที่เป็นอยู่.....					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในสภาพที่นักเรียนเรียนตามปกติ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 6 ข้อ ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใต้ตารางระดับการปฏิบัติที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามเกณฑ์ดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติน้อยที่สุด
- 2 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติน้อย
- 3 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติปานกลาง
- 4 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติมาก
- 5 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติมากที่สุด

สภาพการปฏิบัติของนักเรียนเป็นอย่างไร	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ข้าพเจ้าทำความเข้าใจและทบทวนบทเรียนก่อนที่จะเข้าเรียนในแต่ละครั้ง.....
2. ข้าพเจ้ามีความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน.....
3. ข้าพเจ้าสอบถามครู อาจารย์ในเรื่องที่ข้าพเจ้าไม่เข้าใจและมีความสงสัยเสมอ.....
4. ในการเรียนแต่ละสัปดาห์ ข้าพเจ้าจะวางแผนในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย.....
5. เมื่อครู อาจารย์มอบหมายงานให้ทำจะรีบดำเนินการจัดทำอย่างเต็มที่.....
6. เมื่อมีเวลาว่างข้าพเจ้าจะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่เรียน.....

ตอนที่ 4

แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนพิเศษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนพิเศษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนพิเศษของนักเรียนที่เป็นการสนับสนุนการเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ข้อ ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใต้ตารางระดับการปฏิบัติที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามเกณฑ์ดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติน้อยที่สุด
- 2 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติน้อย
- 3 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติปานกลาง
- 4 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติมาก
- 5 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติมากที่สุด

นักเรียน ได้ปฏิบัติอย่างไร	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ข้าพเจ้าเรียนพิเศษหรือกวดวิชาเพิ่มเติมความรู้เพื่อให้เข้าใจดียิ่งขึ้น.....

ตอนที่ 5

แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของครู อาจารย์

คำชี้แจง

แบบสอบถามพฤติกรรมการสอนของครู อาจารย์ เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูอาจารย์ในปัจจุบันมีลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียนนึกถึงครูอาจารย์ผู้ที่มีชั่วโมงทำการสอนนักเรียนมากที่สุดในภาคเรียนที่ผ่านมาแล้วพิจารณาว่า ครูอาจารย์ได้ปฏิบัติการสอนตามรายการข้อความต่าง ๆ มากน้อยเท่าใดแล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใต้ตารางระดับการปฏิบัติที่ตรงกับกรปฏิบัติของครูอาจารย์ตามเกณฑ์ ดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติน้อยที่สุด
- 2 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติน้อย
- 3 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติปานกลาง
- 4 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติมาก
- 5 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติมากที่สุด

ครูอาจารย์ที่มีชั่วโมงสอนมากที่สุดมีพฤติกรรมการสอนอย่างไร	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. บรรยากาศในห้องเรียนน่าสนใจที่จะเรียน.....					
2. จัดทำรายละเอียดเป็นแผนการสอนในรายวิชานั้น ๆ แล้ว แจงให้นักเรียนทราบ.....					
3. ใช้สื่อประกอบการสอน.....					
4. ดำเนินการสอนตามรายละเอียดขั้นตอนที่กำหนดไว้.....					
5. ดำเนินการสอนหลายวิธี.....					
6. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง.....					
7. ทำการทดสอบย่อยแล้วแจ้งผลการสอบเพื่อสอนซ่อมเสริม.....					
8. แจ้งผลการตรวจการบ้าน งานพิเศษ อธิบายเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนา.....					
9. สอนโดยใช้กริยาวาจาที่สุภาพ.....					
10. รับฟังความคิดเห็น และสนใจความเป็นอยู่ของนักเรียน.....					

ตอนที่ 6

แบบสอบถามคุณภาพการสอนของครู อาจารย์

คำชี้แจง

แบบสอบถามคุณภาพการสอนของครู อาจารย์ เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพของการสอนของครูอาจารย์ในปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับจำนวน 6 ข้อ ให้นักเรียนนึกถึงครูอาจารย์ที่มีชั่วโมงทำการสอนนักเรียนมากที่สุดในภาคเรียนที่ผ่านมาแล้วพิจารณาว่า ครู อาจารย์ได้ปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณภาพตามรายการข้อความต่าง ๆ มากน้อยเท่าใดแล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใต้ตารางระดับการปฏิบัติที่ตรงกับการปฏิบัติของครู อาจารย์มากที่สุดตามเกณฑ์ดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติน้อยที่สุด
- 2 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติน้อย
- 3 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติปานกลาง
- 4 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติมาก
- 5 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติมากที่สุด

ครู อาจารย์ที่มีชั่วโมงสอนมากที่สุดปฏิบัติอย่างไร	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ก่อนเริ่มสอนบทเรียนใด ครูอาจารย์จะบอกนักเรียนให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของการเรียนบทเรียนนั้น.....					
2. ในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนแต่ละครั้ง ครูอาจารย์ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นมากที่สุด.....					
3. ครู อาจารย์ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมในห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น การเล่านิทาน การเล่นเกมทบทวน หรือการแข่งขัน การปฏิบัติจริง การทำโครงการ เป็นต้น.....					
4. ครูอาจารย์มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนทุกคน เช่น การยกย่องชมเชยด้วยวาจาหรือท่าทาง กระตุ้น ชักถาม และให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นต้น.....					
5. หลังจากเรียนบทเรียนใด ครูอาจารย์จะให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนนั้น.....					
6. ครูอาจารย์แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนจากข้อมูลหลายแหล่ง เช่น ผลการทดสอบผลการตอบคำถาม เป็นต้น.....					

ตอนที่ 8

แบบทดสอบคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

คำชี้แจง

การทดสอบคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนใช้แบบทดสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นแบบทดสอบมาตรฐาน ขอให้นักเรียนทำแบบทดสอบทุกข้อตามรายละเอียดชี้แจงเป็นลำดับดังต่อไปนี้

แบบสอบถามครู อาจารย์ ผู้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

แบบสอบถามครู อาจารย์ ผู้สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับสอบถามข้อมูล และความคิดเห็น เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐใน กรุงเทพมหานคร แบบสอบถามดังกล่าวมีจำนวน 8 ตอน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------|--|-----------|
| ตอนที่ 1 | แบบสอบถามคุณลักษณะชีวสังคมของครู อาจารย์ | มี 3 ข้อ |
| ตอนที่ 2 | แบบสอบถามคุณภาพชีวิตด้านชีวิตในเมือง | มี 10 ข้อ |
| ตอนที่ 3 | แบบสอบถามการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู อาจารย์ | มี 14 ข้อ |
| ตอนที่ 4 | แบบสอบถามวัฒนธรรมโรงเรียน | มี 16 ข้อ |
| ตอนที่ 5 | แบบสอบถามความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร | มี 6 ข้อ |
| ตอนที่ 6 | แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน | มี 14 ข้อ |
| ตอนที่ 7 | แบบสอบถามความพึงพอใจในงานของครู อาจารย์ | มี 6 ข้อ |
| ตอนที่ 8 | แบบสอบถามความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยน
โรงเรียนเข้ากับสภาพแวดล้อม | มี 10 ข้อ |

ขอขอบพระคุณครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายสุวัฒน์ วิวัฒนานนท์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบางกะปิ
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

แบบสอบถามคุณลักษณะชีวสังคมของครู อาจารย์

คำชี้แจง

แบบสอบถามคุณลักษณะชีวสังคมของครู อาจารย์ เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามครู อาจารย์ เกี่ยวกับอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอนของครู อาจารย์ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ลงในช่อง หรือเติมคำ จำนวน 3 ข้อ ดังนี้

1. ปัจจุบันท่านมีอายุ.....ปี
2. ท่านมีวุฒิกศัการศึกษาระดับใด
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
 - สูงกว่าปริญญาตรี
3. ท่านมีประสบการณ์การสอนมาแล้ว.....ปี

ตอนที่ 2

แบบสอบถามคุณภาพชีวิตด้านชีวิตในเมืองของครู อาจารย์

คำชี้แจง

แบบสอบถามคุณภาพชีวิตด้านชีวิตในเมืองของครู อาจารย์ เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามครูอาจารย์เกี่ยวกับคุณภาพชีวิตด้านชีวิตในเมืองตามสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริงของท่านในปัจจุบันมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใต้ตารางระดับความเป็นจริงที่ตรงกับความรู้สึกของครูอาจารย์ตามเกณฑ์ดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง ตรงกับความเป็นจริงน้อยที่สุด
- 2 คะแนน หมายถึง ตรงกับความเป็นจริงน้อย
- 3 คะแนน หมายถึง ตรงกับความเป็นจริงปานกลาง
- 4 คะแนน หมายถึง ตรงกับความเป็นจริงมาก
- 5 คะแนน หมายถึง ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

วิธีการดำเนินชีวิตของข้าพเจ้าในเวลาที่ผ่านไป	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
1. การปฏิบัติงานในโรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างพร้อมเพียง.....					
2. ข้าพเจ้าได้มีโอกาสในการศึกษาหาความรู้ ฝึกอบรมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน.....					
3. ข้าพเจ้าได้รับทราบความเคลื่อนไหวหรือการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว.....					
4. แหล่งเรียนรู้และการบริการทางการศึกษามีมากและเปิดโอกาสตอบสนองต่อโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารตามความต้องการของข้าพเจ้า.....					
5. ข้าพเจ้ามีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในบ้านอย่างครบถ้วน.....					
6. ข้าพเจ้าสามารถจัดหาสินค้าเพื่อการบริโภคและอุปโภคที่มีอย่างหลากหลาย.....					
7. ข้าพเจ้าเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ที่มีความสะดวกสบาย.....					
8. การติดต่อสื่อสารกับผู้ร่วมงานมีความคล่องตัวรวดเร็วมีประสิทธิภาพ.....					
9. การบริการด้านสาธารณสุขของรัฐบริการได้ตามความต้องการของข้าพเจ้า.....					
10. ข้าพเจ้าและครอบครัวมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน.....					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู อาจารย์

คำชี้แจง

แบบสอบถามการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู อาจารย์ เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามครู อาจารย์เกี่ยวกับการได้รับการสนับสนุนในการปฏิบัติงานที่เป็นอยู่ในปัจจุบันมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใต้ตารางระดับความเป็นจริงที่ตรงกับความเป็นจริงของครูอาจารย์ตามเกณฑ์ ดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง เป็นจริงน้อยที่สุด
- 2 คะแนน หมายถึง เป็นจริงน้อย
- 3 คะแนน หมายถึง เป็นจริงปานกลาง
- 4 คะแนน หมายถึง เป็นจริงมาก
- 5 คะแนน หมายถึง เป็นจริงมากที่สุด

ท่านและเพื่อนร่วมงานได้รับการสนับสนุนอย่างไร	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
1. ท่านได้รับการช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาในการปฏิบัติงานจากผู้บริหาร โรงเรียน..
2. เพื่อนร่วมงานในโรงเรียนให้คำแนะนำในด้านการสอนและเรื่องอื่น ๆ
3. ผู้บริหารโรงเรียนให้ข้อคิดเห็น คำปรึกษาแก่ครู อาจารย์.....
4. ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นต่าง ๆ ของครู อาจารย์.....
5. ข้อเสนอแนะความคิดเห็นต่าง ๆ ที่ครูอาจารย์เสนอแนะจะได้รับการนำไปสู่การพิจารณาของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน.....
6. ท่านได้รับความไว้วางใจในการทำงานจากทางโรงเรียนมาโดยตลอด.....
7. ผู้บริหารโรงเรียนจะดูแลเอาใจใส่ให้กำลังใจในการทำงาน.....
8. เพื่อนครู อาจารย์เป็นกำลังใจในการพัฒนาปรับปรุงงานต่าง ๆ
9. ผู้บริหารโรงเรียนให้อภัยเมื่อเกิดความผิดพลาด.....
10. ครู อาจารย์ไม่แสดงความรังเกียจ ดูหมิ่นให้ร้ายแก่กัน
11. มีอุปกรณ์ ข้อมูล ข่าวสาร ช่วยส่งเสริมอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน.....
12. ได้รับสิ่งของหรือค่าตอบแทนที่เหมาะสมตามสภาพและ โอกาส.....
13. มีสวัสดิการช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาครู อาจารย์ในโรงเรียน.....
14. โรงเรียนยกย่องเชิดชูเกียรติครู อาจารย์.....

ตอนที่ 4

แบบสอบถามวัฒนธรรมโรงเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามวัฒนธรรมโรงเรียน เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามครู อาจารย์เกี่ยวกับวัฒนธรรมของโรงเรียน ที่มีสภาพอยู่ในปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใต้ตารางระดับความเป็นจริงที่ตรงกับความเป็นจริงของโรงเรียนตามเกณฑ์ดังนี้

- | | |
|---------|----------------------------|
| 1 คะแนน | หมายถึง เป็นจริงน้อยที่สุด |
| 2 คะแนน | หมายถึง เป็นจริงน้อย |
| 3 คะแนน | หมายถึง เป็นจริงปานกลาง |
| 4 คะแนน | หมายถึง เป็นจริงมาก |
| 5 คะแนน | หมายถึง เป็นจริงมากที่สุด |

โรงเรียนของท่านมีลักษณะการปฏิบัติอย่างไร	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
1. ครูอาจารย์ร่วมมือช่วยเหลือกันเหมือนญาติมิตร.....					
2. ครูอาจารย์มีความรักสามัคคีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน.....					
3. ครูอาจารย์ไม่ถือยศศักดิ์หรือสถานภาพในการปฏิบัติงาน.....					
4. ครูอาจารย์จริงใจและส่งเสริมความก้าวหน้าซึ่งกันและกัน.....					
5. ครู อาจารย์ มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน.....					
6. ผู้บริหารโรงเรียนกล้าตัดสินใจเพื่อการพัฒนาโรงเรียน.....					
7. โรงเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม.....					
8. โรงเรียนพัฒนาบุคลากรเพื่อความก้าวหน้าของสมาชิกและโรงเรียน.....					
9. การติดต่อประสานงานจะเป็นขั้นตอนตามสายงานบังคับบัญชา.....					
10. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงพัฒนาการปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวปฏิบัติที่เคยดำเนินการ.....					
11. กำหนดระเบียบขั้นตอน แนวปฏิบัติไว้ชัดเจน โดยยึดเอานโยบายเป็นหลัก.....					
12. ครู อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ตามที่ดี.....					
13. ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานเน้นความสำเร็จของงานเป็นหลัก.....					
14. โรงเรียนมีบรรยากาศของการแข่งขันในการทำงาน.....					
15. ครูอาจารย์มีความมุ่งมั่นและทำงานหนัก.....					
16. ผู้บริหารโรงเรียนมุ่งสร้างความพึงพอใจให้สมาชิกหรือผู้รับบริการ.....					

ตอนที่ 5

แบบสอบถามความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามครูอาจารย์เกี่ยวกับความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 6 ข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใต้ตารางระดับการปฏิบัติที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์ดังนี้

- | | |
|---------|------------------------------|
| 1 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติน้อยที่สุด |
| 2 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติน้อย |
| 3 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติปานกลาง |
| 4 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติมาก |
| 5 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติมากที่สุด |

ผู้บริหาร โรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติอย่างไร	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ร่วมกับคณะครูอาจารย์ในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของโรงเรียน.....					
2. ร่วมกับคณะครู อาจารย์ในการวางแผนและดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียนของนักเรียน.....					
3. นำความรู้ เทคนิควิธีการใหม่มาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน.....					
4. สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของโรงเรียน.....					
5. ได้ช่วยเหลือคณะครู อาจารย์ในการเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการและการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน.....					
6. ปฏิบัติร่วมกับคณะครู อาจารย์ในการประเมินผลโครงการทางวิชาการของโรงเรียน.....					

ตอนที่ 6

แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามครู อาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใต้ตารางระดับความเป็นจริงที่ตรงกับการปฏิบัติ ของผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์ดังนี้

- | | |
|---------|------------------------------|
| 1 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติน้อยที่สุด |
| 2 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติน้อย |
| 3 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติปานกลาง |
| 4 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติมาก |
| 5 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติมากที่สุด |

พฤติกรรมในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ได้มีการวางแผนเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน.....
2. เป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน.....
3. ใช้วิธีการระดมความคิดเห็นจากครู อาจารย์เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน.....
4. ส่งเสริมครู อาจารย์ ค้นคว้าวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน.....
5. แสวงหาข้อมูลจากภายนอกและผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนา.....
6. สร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นก่อนแล้วจึงทำการเปลี่ยนแปลง.....
7. เชิญนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ ครู อาจารย์.....
8. เชิญผู้เกี่ยวข้องมาร่วมกันกำหนดเป้าหมายในโรงเรียน.....
9. กำหนดภารกิจงานที่ถูกต้องตามโครงสร้างไว้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง.....
10. สื่อสารถ่ายทอดความคิดเห็นในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ครู อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องทราบ.....
11. นำวิธีการใหม่ ๆ มาปรับปรุงการบริหารงานเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน.....

พฤติกรรมในการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
12. ใช้เวลาเพื่อการปรับตัวของบุคลากรสำหรับการเปลี่ยนแปลง.....					
13. ประชุมชี้แจงความก้าวหน้าเสนอผลการพัฒนาและปัญหาต่าง ๆ ในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน.....					
14. เปิดเผยข้อมูลที่แท้จริงของโรงเรียนให้ครูอาจารย์รับทราบร่วมกัน.....					

ตอนที่ 7

แบบสอบถามความพึงพอใจในงานของครู อาจารย์

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจในงานของครู อาจารย์ เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามครู อาจารย์ เกี่ยวกับความพึงพอใจในงานของครูอาจารย์ที่ผ่านมา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 6 ข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใต้ตารางระดับความพึงพอใจที่ตรงกับ ความพึงพอใจของครูอาจารย์ตามเกณฑ์ ดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด
- 2 คะแนน หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 3 คะแนน หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 4 คะแนน หมายถึง พึงพอใจมาก
- 5 คะแนน หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ในการปฏิบัติงานท่านมีความรู้สึกอย่างไร	ระดับความพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. พึงพอใจกับเงินเดือนที่ได้รับ.....					
2. พึงพอใจในสภาพแวดล้อมของการทำงานในโรงเรียน.....					
3. พึงพอใจในผลงานที่ปฏิบัติที่ผ่านมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลงานที่เกิดกับนักเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....					
4. คิดว่างานที่ปฏิบัติในโรงเรียนมักจะเป็นไปตามที่คาดหวัง.....					
5. พึงพอใจในวิธีการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน.....					
6. พึงพอใจกับเพื่อนครู อาจารย์หลังจากที่ได้ทำงานร่วมกัน.....					

ตอนที่ 8

แบบสอบถามความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนเข้ากับสภาพแวดล้อม

คำชี้แจง

แบบสอบถามความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยน โรงเรียนเข้ากับสภาพแวดล้อม เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามครูอาจารย์เกี่ยวกับความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใต้ตารางระดับการปฏิบัติที่ตรงกับการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ตามเกณฑ์ดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติน้อยที่สุด
- 2 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติน้อย
- 3 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติปานกลาง
- 4 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติมาก
- 5 คะแนน หมายถึง การปฏิบัติมากที่สุด

ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติภารกิจอย่างไร	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครู อาจารย์ วิเคราะห์ปัญหาความต้องการของชุมชน เพื่อนำมาเป็นหลักในการจัดการของโรงเรียน.....					
2. นำปัญหาและความสำเร็จของโรงเรียนเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาของท่านและนำข้อคิดเห็นของคณะกรรมการ ไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน.....					
3. สนใจปัญหาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน.....					
4. จัดประชุมครู อาจารย์วางแผนการสอนโดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.....					
5. เมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้นผู้บริหาร โรงเรียนช่วยแก้ไขปัญหาเหล่านั้นด้วย.....					
6. ให้ครู อาจารย์สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองแล้วจัดกระบวนการพัฒนาให้ตามความต้องการ.....					
7. ผู้บริหาร โรงเรียนสนับสนุนให้ครูอาจารย์ใช้เทคโนโลยีช่วยในการทำงาน.....					
8. นำข้อมูลข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษามาแจ้งให้ ครู อาจารย์ ทราบในการประชุม.....					

ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติภารกิจอย่างไร	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
9. ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ได้ร่วมกันพัฒนาเปลี่ยนแปลงหลักสูตร สถานศึกษาเป็นระยะ.....					
10. ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู อาจารย์ได้พัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนเป็นไป ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา.....					

แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สำหรับสอบถามข้อมูลและความคิดเห็น เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามดังกล่าว มีจำนวน 5 ตอน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------|--|-----------|
| ตอนที่ 1 | แบบสอบถามคุณลักษณะชีวสังคมของผู้บริหารโรงเรียน | มี 3 ข้อ |
| ตอนที่ 2 | แบบสอบถามวัฒนธรรมโรงเรียน | มี 16 ข้อ |
| ตอนที่ 3 | แบบสอบถามความเป็นผู้นำทางวิชาการ | มี 6 ข้อ |
| ตอนที่ 4 | แบบสอบถามพฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน | มี 14 ข้อ |
| ตอนที่ 5 | แบบสอบถามความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยน | มี 10 ข้อ |

โรงเรียนเข้ากับสภาพแวดล้อม

ขอขอบพระคุณท่านผู้บริหารโรงเรียนที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายสุวัฒน์ วิวัฒนานนท์

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบางกะปิ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

คุณลักษณะชีวิตสังคมของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามคุณลักษณะชีวิตสังคมของผู้บริหารโรงเรียน เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การบริหารโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หรือเติมคำ จำนวน 3 ข้อ ดังนี้

1. ปัจจุบันท่านมีอายุ.....ปี
2. ท่านมีวุฒิการศึกษาระดับใด
 - ปริญญาตรี
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาเอก
3. ท่านเป็นผู้บริหารโรงเรียนมาแล้ว.....ปี

ตอนที่ 2

แบบสอบถามวัฒนธรรมโรงเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามวัฒนธรรมโรงเรียน เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมของโรงเรียน ที่มีสภาพอยู่ในปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใต้ตารางระดับความเป็นจริงที่ตรงกับความเป็นจริงของโรงเรียนตามเกณฑ์ดังนี้

- | | |
|---------|----------------------------|
| 1 คะแนน | หมายถึง เป็นจริงน้อยที่สุด |
| 2 คะแนน | หมายถึง เป็นจริงน้อย |
| 3 คะแนน | หมายถึง เป็นจริงปานกลาง |
| 4 คะแนน | หมายถึง เป็นจริงมาก |
| 5 คะแนน | หมายถึง เป็นจริงมากที่สุด |

โรงเรียนของท่านมีลักษณะการปฏิบัติอย่างไร	ระดับความเป็นจริง				
	5	4	3	2	1
1. ครูอาจารย์ร่วมมือช่วยเหลือกันเหมือนญาติมิตร.....					
2. ครูอาจารย์มีความรัก สามัคคีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน.....					
3. ครูอาจารย์ไม่ถือยศศักดิ์หรือสถานภาพเข้าหากันในการปฏิบัติงาน.....					
4. ครูอาจารย์จริงใจและส่งเสริมความก้าวหน้าซึ่งกันและกัน.....					
5. ครู อาจารย์ มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียน.....					
6. กล้าตัดสินใจเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโรงเรียน.....					
7. โรงเรียนส่งเสริมการทำงานเป็นทีม.....					
8. โรงเรียนพัฒนาบุคลากรเพื่อความก้าวหน้าของสมาชิกและโรงเรียน.....					
9. การติดต่อประสานงานจะเป็นขั้นตอนตามสายงานบังคับบัญชา.....					
10. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงพัฒนาการปฏิบัติงานเป็นไปตามแนวปฏิบัติที่เคยดำเนินการ.....					
11. กำหนดระเบียบขั้นตอน แนวปฏิบัติที่ถูกต้องชัดเจน โดยยึดเอานโยบายเป็นหลัก.....					
12. ครู อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ตามที่ดี.....					
13. ข้าพเจ้าปฏิบัติงานมุ่งความสำเร็จของงานเป็นหลัก.....					
14. โรงเรียนมีบรรยากาศของการแข่งขันในการทำงาน.....					
15. ครู อาจารย์มีความมุ่งมั่นและทำงานหนัก.....					
16. ข้าพเจ้ามุ่งสร้างความพึงพอใจ ให้สมาชิกหรือผู้รับบริการ.....					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามความเป็นผู้นำทางวิชาการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับความเป็นผู้นำทางวิชาการในปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 6 ข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใต้ตารางระดับการปฏิบัติที่ตรงกับการปฏิบัติของ ผู้บริหารโรงเรียนตามเกณฑ์ดังนี้

- | | |
|---------|------------------------------|
| 1 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติน้อยที่สุด |
| 2 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติน้อย |
| 3 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติปานกลาง |
| 4 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติมาก |
| 5 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติมากที่สุด |

การปฏิบัติงานในโรงเรียนท่านได้ปฏิบัติอย่างไร	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ร่วมกับคณะกรรมการวิชาการในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของโรงเรียน.....					
2. ร่วมกับคณะครู อาจารย์ในการวางแผนและดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียนของนักเรียน.....					
3. นำความรู้ เทคนิควิธีการใหม่มาใช้ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน.....					
4. สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของโรงเรียน.....					
5. ได้ช่วยเหลือคณะครู อาจารย์ในการเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการและการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน.....					
6. ปฏิบัติร่วมกับคณะครู อาจารย์ในการประเมินผลโครงการทางวิชาการของโรงเรียน.....					

ตอนที่ 4

แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลงมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใต้ตารางระดับความเป็นจริงที่ตรงกับการปฏิบัติของ ผู้บริหาร โรงเรียนตามเกณฑ์ดังนี้

- | | |
|---------|------------------------------|
| 1 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติน้อยที่สุด |
| 2 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติน้อย |
| 3 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติปานกลาง |
| 4 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติมาก |
| 5 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติมากที่สุด |

การบริหารโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติอย่างไร	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ได้มีการวางแผนเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน.....					
2. เป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน.....					
3. ใช้วิธีการระดมความคิดเห็นจากครู อาจารย์เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ในโรงเรียน.....					
4. ส่งเสริมครู อาจารย์ ค้นคว้าวิธีการใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน.....					
5. แสวงหาข้อมูลจากภายนอกและผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนา.....					
6. สร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นก่อนแล้วจึงทำการเปลี่ยนแปลง.....					
7. เชิญนักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่ ครู อาจารย์.....					
8. เชิญผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายในโรงเรียน.....					
9. กำหนดภารกิจงานที่ถูกต้องไว้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง.....					
10. สื่อสารถ่ายทอดความคิดในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ครู อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องทราบ.....					
11. ท่านนำวิธีการใหม่ ๆ มาปรับปรุงการบริหารงานเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียนเสมอ ...					

การบริหารโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติอย่างไร	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
12. ใช้เวลาเพื่อการปรับตัวของบุคลากรสำหรับการเปลี่ยนแปลง.....					
13. ประชุมชี้แจงความก้าวหน้าเสนอผลการพัฒนาและปัญหาต่างๆ ในการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน.....					
14. เปิดเผยข้อมูลที่แท้จริงของโรงเรียนให้ครูอาจารย์รับทราบร่วมกัน.....					

ตอนที่ 5

แบบสอบถามความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนเข้ากับสภาพแวดล้อม

คำชี้แจง

แบบสอบถามความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยน โรงเรียนเข้ากับสภาพแวดล้อม เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยน โรงเรียนเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพื่อประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขใต้ตารางระดับการปฏิบัติที่ตรงกับการปฏิบัติของ ผู้บริหาร โรงเรียนตามเกณฑ์ดังนี้

- | | |
|---------|------------------------------|
| 1 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติน้อยที่สุด |
| 2 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติน้อย |
| 3 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติปานกลาง |
| 4 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติมาก |
| 5 คะแนน | หมายถึง การปฏิบัติมากที่สุด |

การบริหาร โรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติอย่างไร	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ข้าพเจ้าและคณะครู อาจารย์ จะวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของชุมชนเพื่อนำมาเป็นหลักในการจัดการของโรงเรียน.....					
2. นำปัญหาและความสำเร็จของโรงเรียนเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาของท่านและนำข้อคิดเห็นของคณะกรรมการไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน.....					
3. สนใจปัญหาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน.....					
4. จัดประชุมอบรมครู อาจารย์วางแผนการสอนโดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.....					
5. ข้าพเจ้าเข้าไปร่วมแก้ไขปัญหาค้นหาที่เมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้น.....					
6. ให้ครู อาจารย์สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองแล้วจัดกระบวนการพัฒนาให้ตามความต้องการ.....					
7. ข้าพเจ้าจัดระบบเทคโนโลยีส่งเสริมให้ ครู อาจารย์ใช้ในการทำงาน.....					
8. นำข้อมูลข่าวสารความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษามาแจ้งให้ ครู อาจารย์ทราบในการประชุม.....					
9. ข้าพเจ้าและครู อาจารย์ได้ร่วมพัฒนาเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นระยะ.....					

การบริหารโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติอย่างไร	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
10. ข้าพเจ้าและคณะครู อาจารย์ได้พัฒนาปรับเปลี่ยน โรงเรียนเป็นไปตามแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา.....					

แบบสอบถามการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของนักเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของนักเรียนเป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการแก้ปัญหามีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 6 ข้อ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตัวเลขได้ตารางระดับการปฏิบัติที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนตามเกณฑ์ดังนี้

- 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย
- 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง
- 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก
- 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

เมื่อประสบปัญหาที่ผ่านมานักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไร	ระดับการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นข้าพเจ้าจะใช้เวลาไตร่ตรองเพื่อแก้ปัญหา.....					
2. เมื่อมีปัญหาที่เกิดขึ้น ข้าพเจ้าสามารถวิเคราะห์ได้ถูกต้องชัดเจนว่าเป็นปัญหาใด.....					
3. ข้าพเจ้าสามารถหาสาเหตุของปัญหาได้ตรงกับสภาพปัญหา.....					
4. ข้าพเจ้าสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการแก้ปัญหาได้ตรงกับสภาพของปัญหา.....					
5. ข้าพเจ้าสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการแก้ปัญหาได้ตรงกับสาเหตุของปัญหา.....					
6. ในเวลาที่ผ่านมา ข้าพเจ้ามีวิธีการแก้ปัญหาที่ประสบผลสำเร็จมาโดยตลอด.....					

ภาคผนวก ง

ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ
ในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน

**ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ของรัฐในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตาราง 49 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐใน
กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน

โรงเรียนที่	ห้องเรียนที่	ลำดับ ห้องเรียนที่	S-MER		S-GPA		S-PS		T-JOB		AD-ADAP	
			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	1	1	322.09	25.34	3.40	.35	5.29	1.41	4.33	-	-	-
		2	319.38	25.21	2.79	.41	5.29	1.26	3.50	-	4.50	-
		320.84	24.99	3.11	.48	5.29	1.33	3.91				
2	1	3	311.35	21.51	2.54	.35	1.98	2.64	2.66	-	-	-
		4	305.84	28.26	2.53	.34	2.38	1.66	3.00	-	4.50	-
		308.66	24.85	2.54	.34	2.18	2.19	2.83				
3	1	5	304.44	37.47	3.01	.38	2.85	2.14	4.33	-	-	-
		6	316.26	16.33	3.33	.27	2.40	2.62	3.83	-	4.70	-
		312.46	25.00	3.17	.36	2.63	2.38	4.08				
4	1	7	305.87	18.27	3.87	.06	6.15	.82	4.16	-	-	-
		8	316.24	21.57	3.62	.25	5.28	1.20	4.66	-	4.60	-
		310.85	20.47	3.74	.22	5.69	1.12	4.41				
5	1	9	299.72	24.09	3.16	.40	5.75	1.00	3.50	-	-	-
		10	321.61	10.72	2.75	.30	5.42	1.11	2.50	-	4.40	-
		310.41	21.62	2.95	.41	5.58	1.06	3.00				
6	1	11	318.40	17.90	2.96	.43	5.98	1.09	3.50	-	-	-
		12	325.90	14.67	2.78	.31	5.24	1.59	4.33	-	4.70	-
		321.57	16.73	2.87	.39	5.62	1.40	3.91				
7	1	13	317.38	16.07	2.96	.46	1.30	1.02	3.16	-	-	-
		14	312.35	21.21	2.64	.44	2.75	1.78	2.83	-	4.20	-
		314.53	19.01	2.78	.47	2.09	1.64	3.00				
8	1	15	320.65	18.21	3.39	.33	5.85	1.38	3.83	-	-	-
		16	315.72	16.68	2.77	.42	5.70	1.40	3.33	-	4.10	-
		318.31	17.44	3.05	.49	5.77	1.38	3.58				

ตาราง 49 (ต่อ)

โรงเรียนที่	ห้องเรียนที่	ลำดับ ห้องเรียนที่	S-MER		S-GPA		S-PS		T-JOB		AD-ADAP	
			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
9	1	17	302.18	16.47	2.47	.67	4.92	2.02	3.66	-	3.80	-
		18	318.43	21.17	2.44	.63	4.94	1.63	4.16	-		
			311.81	20.71	2.45	.64	4.93	1.81	3.91	-		
10	2	19	317.25	18.84	3.15	.37	5.06	1.44	3.33	-	4.30	-
		20	313.82	16.36	2.93	.31	5.14	1.43	2.83	-		
			315.41	17.43	3.03	.35	5.10	1.42	3.08	-		
11	1	21	336.68	14.98	2.72	.41	3.19	1.69	3.66	-	4.90	-
		22	308.00	14.48	2.93	.39	3.39	2.67	4.33	-		
			321.29	20.51	2.83	.41	3.29	2.22	4.00	-		
12	2	23	310.73	19.82	3.18	.36	5.64	1.10	3.00	-	3.70	-
		24	305.69	23.07	2.84	.24	5.19	1.17	3.83	-		
			308.06	21.54	3.01	.35	5.40	1.15	3.41	-		
13	1	25	305.08	23.22	3.00	.54	3.71	2.30	4.83	-	4.90	-
		26	317.39	22.52	3.80	.23	4.28	1.95	3.66	-		
			311.14	23.54	3.39	.58	3.98	2.15	4.25	-		
14	2	27	314.28	23.31	3.46	.31	3.42	1.83	3.17	-	4.90	-
		28	299.20	25.27	2.51	.36	3.58	2.45	3.00	-		
			307.45	25.18	3.01	.58	3.50	2.14	3.08	-		
15	1	29	311.34	24.49	2.61	.59	5.70	2.03	4.00	-	5.00	-
		30	314.87	20.28	2.43	.43	3.74	1.70	3.83	-		
			312.94	22.54	2.52	.52	4.76	2.11	3.91	-		
16	1	31	325.70	38.95	3.05	.39	5.75	1.43	3.83	-	4.80	-
			325.70	38.95	3.05	.39	5.75	1.43	3.83	-		
17	1	32	307.73	29.57	2.43	.43	5.26	1.13	2.83	-	4.40	-
			307.73	29.57	2.43	.43	5.26	1.13	2.83	-		
18	2	33	303.21	20.64	2.85	.40	4.68	2.15	3.66	-	4.20	-
		34	310.95	19.38	3.04	.53	5.16	1.55	3.50	-		
			306.62	20.27	2.92	.46	4.87	1.93	3.58	-		

ตาราง 49 (ต่อ)

โรงเรียนที่	ห้องเรียนที่	ลำดับ ห้องเรียนที่	S-MER		S-GPA		S-PS		T-JOB		AD-ADAP	
			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
19	1	35	322.55	11.34	2.58	.53	4.88	2.28	4.16	-	-	-
		36	291.11	40.74	2.43	.65	5.15	1.62	3.00	-	4.80	-
			312.07	28.68	2.52	.58	4.99	2.05	3.58	-	-	-
20	1	37	312.10	19.39	2.30	.48	5.04	1.32	3.66	-	-	-
		38	301.25	24.20	2.37	.48	2.95	2.19	4.16	-	3.20	-
			305.50	22.86	2.33	.48	3.95	2.10	3.91	-	-	-
21	1	39	316.24	24.08	3.85	.11	5.92	1.17	4.00	-	-	-
		40	324.22	21.92	3.30	.35	6.20	2.04	4.00	-	4.10	-
			320.38	23.18	3.58	.38	6.06	1.66	4.00	-	-	-
22	1	41	331.64	17.15	3.17	.45	6.23	1.17	4.16	-	-	-
		42	311.63	24.03	2.92	.34	4.95	1.92	4.83	-	4.10	-
			323.78	22.07	3.07	.42	5.74	1.60	4.50	-	-	-
23	1	43	312.87	22.87	3.82	.14	4.60	1.35	4.00	-	-	-
		44	316.46	16.25	3.86	.09	4.31	1.99	4.00	-	4.50	-
			314.66	19.79	3.84	.12	4.46	1.68	4.00	-	-	-
24	1	45	308.92	24.39	2.74	.30	4.21	1.69	2.50	-	-	-
		46	294.00	51.44	2.03	.49	2.76	1.65	3.66	-	4.50	-
			306.12	29.41	2.40	.54	3.51	1.80	3.08	-	-	-
25	1	47	319.15	22.05	2.66	.41	4.98	1.33	4.33	-	-	-
		48	319.92	27.93	2.68	.32	2.18	2.15	3.83	-	5.00	-
			319.46	24.17	2.66	.38	3.96	2.14	4.08	-	-	-
26	1	49	320.61	18.75	3.38	.42	5.72	1.13	3.16	-	-	-
		50	311.30	23.74	2.70	.55	5.84	1.27	2.83	-	4.20	-
			317.28	20.94	3.10	.58	5.77	1.18	3.00	-	-	-
27	1	51	297.62	20.77	2.73	.40	3.98	1.34	3.83	-	-	-
		52	311.48	2.57	2.90	.40	3.85	1.60	4.00	-	4.30	-
			303.96	21.65	2.81	.41	3.92	1.46	3.91	-	-	-
28	1	53	329.14	13.03	3.27	.30	4.57	1.90	4.00	-	-	-
		54	327.64	31.96	3.24	.35	5.18	1.62	3.66	-	4.90	-
			328.14	26.74	3.25	.32	4.90	1.76	3.83	-	-	-

ตาราง 49 (ต่อ)

โรงเรียนที่	ห้องเรียนที่	ลำดับ ห้องเรียนที่	S-MER		S-GPA		S-PS		T-JOB		AD-ADAP	
			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
29	1	55	302.51	23.38	3.49	.33	3.66	1.93	2.66	-	4.80	-
		56	302.86	22.87	2.83	.47	5.18	1.70	3.50	-		
			302.66	22.95	3.19	.52	4.36	1.97	3.08	-		
30	1	57	318.43	29.73	3.13	.49	5.06	1.27	3.00	-	4.90	-
		58	316.85	19.71	3.03	.42	4.70	1.43	3.33	-		
			317.68	25.17	3.09	.46	4.91	1.34	3.16	-		
31	2	59	331.79	16.90	3.36	.33	4.43	2.74	4.00	-	4.60	-
		60	319.30	17.84	3.10	.39	3.64	2.49	4.00	-		
			326.38	18.26	3.25	.38	4.11	2.65	4.00	-		
32	1	61	308.74	19.20	2.50	.79	4.17	1.65	3.50	-	4.70	-
		62	299.13	24.50	2.48	.36	4.38	1.32	3.33	-		
			304.32	22.10	2.49	.63	4.26	1.50	3.41	-		
33	2	63	316.33	18.17	3.76	.13	3.19	2.04	4.66	-	4.60	-
		64	306.92	25.97	3.04	.39	4.00	2.05	4.00	-		
			311.44	22.91	3.39	.46	3.60	2.07	4.33	-		
34	1	65	319.24	26.78	3.17	.39	3.65	1.84	3.00	-	4.50	-
		66	312.92	22.31	2.41	.32	4.68	1.37	4.33	-		
			317.28	25.38	2.87	.52	4.06	1.74	3.66	-		
35	2	67	323.52	19.50	2.81	.54	3.25	2.74	4.33	-	4.20	-
		68	333.05	11.00	2.76	.36	5.54	1.08	3.66	-		
			327.63	16.90	2.79	.46	4.31	2.41	4.00	-		
รวม			313.75	23.16	3.01	.59	4.52	1.04	3.67	.57	4.47	.40

ภาคผนวก จ

ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร
ปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ
ในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน

ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

ตาราง 50 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน
มัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับนักเรียน

โรงเรียนที่	ห้องเรียนที่	ลำดับ ห้องเรียนที่	S-FQUL		S-BEH		S-TU	
			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	1	1	4.07	.82	3.84	.68	3.06	1.66
		2	4.29	.64	3.50	.57	3.21	1.61
			4.17	.74	3.49	.63	3.13	1.62
2	1	3	4.36	.50	3.40	.56	3.30	1.41
		4	4.07	.81	3.03	.62	3.37	1.21
	2	4.21	.68	3.21	.61	3.33	1.31	
3	1	5	4.24	.47	3.22	.46	3.37	1.47
		6	4.18	.61	3.43	.54	3.03	1.46
	2	4.21	.54	3.32	.51	3.21	1.47	
4	1	7	4.63	.44	3.57	.58	4.26	.79
		8	4.74	.28	3.77	.46	4.50	.65
	2	4.69	.37	3.67	.53	4.39	.73	
5	1	9	4.07	.85	3.35	.45	3.44	1.26
		10	4.31	.70	3.34	.56	3.45	1.39
	2	4.19	.78	3.35	.50	3.45	1.32	
6	1	11	4.31	.57	3.46	.52	3.87	1.22
		12	4.40	.48	3.50	.60	3.38	1.15
	2	4.35	.53	3.48	.56	3.63	1.21	
7	1	13	4.20	.67	3.16	.58	3.61	1.23
		14	4.41	.42	3.21	.56	3.24	1.34
	2	4.32	.56	3.19	.56	3.41	1.29	
8	1	15	4.35	.60	3.55	.59	4.05	1.09
		16	3.81	.91	3.18	.54	2.62	1.49
	2	4.05	.82	3.35	.59	3.27	1.50	

ตาราง 50 (ต่อ)

โรงเรียนที่	ห้องเรียนที่	ลำดับ ห้องเรียนที่	S-FQUL		S-BEH		S-TU	
			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
9	1	17	4.13	.76	3.09	.73	2.68	1.00
		18	4.42	.58	3.18	.64	2.00	1.33
			4.28	.69	3.14	.68	2.34	1.21
10	2	19	4.15	.76	3.09	.45	3.17	1.53
		20	4.36	.45	3.25	.61	2.80	1.45
			4.26	.61	3.18	.55	2.97	1.49
11	1	21	4.34	.58	3.76	.44	3.61	1.35
		22	4.03	.71	3.02	.34	2.59	1.26
			4.18	.66	3.38	.54	3.10	1.39
12	2	23	4.17	.55	3.26	.57	3.66	1.35
		24	4.01	.66	3.03	.52	2.76	1.18
			4.09	.61	3.14	.55	3.20	1.33
13	1	25	4.42	.41	3.24	.60	3.82	1.25
		26	4.46	.60	3.40	.52	4.26	1.10
			4.44	.51	3.31	.56	4.03	1.19
14	2	27	4.46	.55	3.47	.55	4.15	1.13
		28	4.00	.66	2.98	.61	2.80	1.41
			4.25	.64	3.24	.63	3.51	1.43
15	1	29	4.16	.65	3.20	.56	2.81	1.47
		30	4.07	.61	3.01	.49	2.91	1.20
			4.12	.63	3.11	.53	2.86	1.34
16	1	31	4.45	.78	3.54	.49	2.27	1.20
			4.45	.78	3.54	.49	2.27	1.20
17	1	32	3.81	.86	3.22	.66	1.90	.94
			3.81	.86	3.22	.66	1.90	.94
18	2	33	3.99	1.00	2.92	.61	2.65	1.25
		34	4.38	.53	3.15	.52	3.52	1.15
			4.15	.86	3.01	.58	3.00	1.28

ตาราง 50 (ต่อ)

โรงเรียนที่	ห้องเรียนที่	ลำดับ ห้องเรียนที่	S-FQUL		S-BEH		S-TU	
			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
19	1	35	4.31	.39	3.40	.37	2.25	1.25
		36	4.24	.74	3.26	.62	1.86	.83
			4.28	.55	3.35	.48	2.10	1.11
20	1	37	4.33	.53	3.15	.57	3.56	.98
		38	4.39	.62	3.11	.59	3.31	1.27
			4.36	.57	3.13	.58	3.43	1.14
21	1	39	4.59	.37	3.54	.45	4.08	.85
		40	4.51	.46	3.48	.53	3.90	1.13
			4.55	.41	3.51	.49	3.99	1.00
22	1	41	4.32	.53	3.54	.59	3.58	1.21
		42	4.25	.46	3.45	.63	2.33	1.23
			4.30	.50	3.51	.60	3.10	1.30
23	1	43	4.40	.44	3.19	.57	4.15	.79
		44	4.43	.57	3.15	.44	4.23	1.05
			4.41	.50	3.17	.51	4.18	.92
24	1	45	3.64	.85	3.09	.70	2.86	1.56
		46	4.00	.56	2.87	.52	1.77	.83
			3.81	.74	2.98	.62	2.33	1.35
25	1	47	4.12	.61	3.35	.65	3.04	1.57
		48	3.92	.73	3.44	.53	2.63	1.62
			4.05	.66	3.38	.60	2.89	1.58
26	1	49	4.23	.57	3.42	.55	3.58	1.57
		50	4.00	.98	3.26	.46	3.27	1.48
			4.14	.76	3.36	.52	3.45	1.53
27	1	51	4.22	.74	3.16	.54	3.75	1.18
		52	4.30	.55	3.13	.48	3.84	1.09
			4.26	.66	3.15	.51	3.79	1.13
28	1	53	4.41	.50	3.42	.56	4.00	1.10
		54	4.56	.36	3.75	.59	3.73	1.45
			4.49	.43	3.59	.59	3.85	1.29

ตาราง 50 (ต่อ)

โรงเรียนที่	ห้องเรียนที่	ลำดับ ห้องเรียนที่	S-FQUL		S-BEH		S-TU	
			\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
29	1	55	4.32	.42	3.16	.58	4.03	1.13
		56	4.05	.64	2.71	.65	2.94	1.49
			4.19	.54	2.95	.65	3.53	1.41
30	1	57	4.19	.80	3.19	.47	3.24	1.48
		58	4.24	.69	3.12	.40	3.27	1.35
			4.21	.75	3.16	.44	3.25	1.41
31	1	59	4.27	.63	3.45	.52	3.68	1.60
		60	4.45	.55	3.50	.42	3.39	1.39
			4.34	.60	3.47	.48	3.56	1.52
32	1	61	4.10	.73	3.14	.67	2.61	1.53
		62	3.98	.86	3.10	.52	2.00	1.12
			4.05	.79	3.12	.60	2.33	1.38
33	1	63	4.34	.52	3.20	.48	3.79	1.18
		64	4.36	.57	3.15	.55	3.62	1.31
			4.35	.54	3.17	.51	3.70	1.25
34	1	65	4.46	.44	3.20	.51	3.21	1.33
		66	4.34	.47	3.32	.54	1.92	1.11
			4.41	.45	3.24	.52	2.70	1.39
35	1	67	4.30	.66	3.55	.67	3.10	1.39
		68	4.20	.71	3.36	.61	3.28	1.42
			4.25	.68	3.46	.64	3.19	1.40
รวม			4.27	.64	3.28	.58	3.34	1.40

ตาราง 51 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับห้องเรียน

โรงเรียนที่	ห้องเรียนที่	ลำดับ ห้องเรียนที่	T-AGE	T-ED	T-EXP	T-CQUL		T-SSUP		T-TEA		T-QUL	
			ปี	ปริญญา	ปี	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	1	1	51	โท	25	4.10	-	4.64	-	3.72	-	3.71	-
		2	53	ตรี	28	3.60	-	3.78	-	3.87	-	3.74	-
			52.0		26.5	3.85		4.21		3.80		3.73	
2	1	3	52	ตรี	28	3.50	-	3.14	-	3.62	-	3.48	-
		2	53	ตรี	30	3.90	-	2.35	-	4.14	-	4.10	-
			52.0		29.0	3.70		2.75		3.88		3.79	
3	1	5	52	ตรี	28	4.40	-	4.07	-	3.73	-	3.73	-
		2	50	โท	27	4.00	-	4.14	-	4.09	-	3.92	-
			51.0		27.5	4.20		4.10		3.91		3.82	
4	1	7	45	โท	15	4.50	-	4.07	-	3.94	-	3.89	-
		2	52	โท	27	4.40	-	5.00	-	4.05	-	4.25	-
			48.5		21.0	4.45		4.53		3.99		4.07	
5	1	9	56	โท	32	3.80	-	3.07	-	3.62	-	3.96	-
		2	52	โท	30	3.70	-	2.14	-	3.51	-	3.32	-
			54.0		31.0	3.75		2.60		3.57		3.64	
6	1	11	33	ตรี	9	4.30	-	3.57	-	3.78	-	3.86	-
		2	49	ตรี	26	4.10	-	4.28	-	3.99	-	3.90	-
			41.0		17.5	4.20		3.92		3.88		3.88	
7	1	13	36	ตรี	12	3.40	-	3.57	-	3.75	-	3.50	-
		2	40	โท	13	3.00	-	3.14	-	3.95	-	3.36	-
			38.0		12.5	3.20		3.35		3.85		3.43	
8	1	15	53	ตรี	30	4.00	-	3.78	-	4.22	-	3.99	-
		2	48	ตรี	27	3.70	-	3.42	-	4.04	-	3.98	-
			50.5		28.5	3.85		3.60		4.13		3.98	

ตาราง 51 (ต่อ)

โรงเรียนที่	ห้องเรียนที่	ลำดับ ห้องเรียนที่	T-AGE	T-ED	T-EXP	T-CQUL		T-SSUP		T-TEA		T-QUL	
			ปี	ปริญญา	ปี	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
9	1	17	55	ตรี	25	3.60	-	3.64	-	3.38	-	3.86	-
		18	37	ตรี	10	4.30	-	4.42	-	4.20	-	4.08	-
			46.0		17.5	3.95		4.03		3.79		3.97	
10	1	19	46	ตรี	25	3.30	-	3.50	-	3.60	-	3.45	-
		20	37	โท	15	3.50	-	3.14	-	4.11	-	3.76	-
			41.5		20.0	3.40		3.32		3.86		3.61	
11	1	21	53	ตรี	28	3.70	-	3.71	-	4.17	-	4.07	-
		22	55	ตรี	27	4.70	-	4.50	-	3.72	-	3.64	-
			54.0		27.5	4.20		4.10		3.94		3.86	
12	1	23	50	ตรี	27	3.90	-	3.85	-	3.44	-	3.25	-
		24	55	ตรี	34	3.20	-	3.00	-	3.37	-	3.44	-
			52.5		30.5	3.55		3.42		3.41		3.35	
13	1	25	50	โท	28	4.30	-	4.85	-	4.09	-	4.09	-
		26	51	ตรี	29	3.60	-	3.14	-	3.60	-	3.85	-
			50.5		28.5	3.95		4.00		3.85		3.97	
14	1	27	55	โท	33	3.60	-	3.14	-	3.85	-	3.80	-
		28	51	โท	27	3.60	-	3.07	-	3.66	-	3.21	-
			53.0		30.0	3.60		3.10		3.76		3.51	
15	1	29	48	โท	26	4.80	-	4.42	-	3.72	-	3.76	-
		30	47	ตรี	25	4.40	-	4.42	-	3.65	-	3.67	-
			47.5		25.5	4.60		4.42		3.69		3.72	
16	1	31	53	ตรี	29	4.00	-	3.78	-	4.18	-	4.12	-
			53.0		29.0	4.00	-	3.78	-	4.18	-	4.12	-
17	1	32	32	ตรี	10	3.50	-	3.85	-	3.86	-	3.84	-
			32.0		10.0	3.50		3.85		3.86		3.84	
18	1	33	43	ตรี	16	4.00	-	4.35	-	3.45	-	3.60	-
		34	47	ตรี	25	4.00	-	3.92	-	3.16	-	3.47	-
			45.0		20.5	4.00		4.14		3.30		3.54	

ตาราง 51 (ต่อ)

โรงเรียนที่	ห้องเรียนที่	ลำดับ ห้องเรียนที่	T-AGE	T-ED	T-EXP	T-CQUL		T-SSUP		T-TEA		T-QUL	
			ปี	ปริญญา	ปี	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
19	1	35	50	ตรี	27	3.80	-	4.21	-	3.73	-	3.63	-
		36	25	ตรี	1	3.50	-	3.07	-	3.56	-	3.49	-
		37.5		14.0	3.65		3.64		3.64		3.56		
20	1	37	59	ตรี	37	3.60	-	3.50	-	3.46	-	3.34	-
		38	51	ตรี	27	3.70	-	3.78	-	3.74	-	3.76	-
		55.0		32.0	3.55		3.42		3.41		3.35		
21	1	39	59	โท	40	4.40	-	3.57	-	3.80	-	3.79	-
		40	48	โท	18	3.90	-	4.07	-	4.05	-	4.00	-
		53.5		29.0	4.15		3.82		3.92		3.89		
22	1	41	51	ตรี	28	4.70	-	4.92	-	4.23	-	4.40	-
		42	49	ตรี	24	4.10	-	3.92	-	4.00	-	4.03	-
		50.0		26.0	4.40		4.42		4.11		4.21		
23	1	43	59	ตรี	34	3.80	-	3.57	-	3.50	-	3.54	-
		44	41	ตรี	14	3.80	-	4.57	-	3.20	-	3.14	-
		50.0		24.0	3.80		4.07		3.35		3.34		
24	1	45	54	ตรี	27	4.20	-	2.92	-	3.73	-	3.82	-
		46	47	โท	23	4.00	-	3.92	-	4.00	-	3.91	-
		50.5		25.0	4.10		3.42		3.86		3.87		
25	1	47	43	ตรี	19	4.60	-	4.64	-	4.03	-	4.02	-
		48	48	โท	26	4.10	-	4.00	-	4.19	-	4.05	-
		45.5		22.5	4.35		4.32		4.11		4.03		
26	1	49	56	ตรี	30	3.40	-	3.14	-	3.89	-	3.91	-
		50	51	ตรี	29	3.50	-	3.42	-	3.98	-	3.90	-
		53.5		29.5	3.45		3.28		3.93		3.91		
27	1	51	52	โท	22	4.40	-	3.00	-	3.70	-	3.82	-
		52	47	ตรี	22	4.00	-	3.64	-	3.65	-	3.82	-
		49.5		22.0	4.20				3.67		3.82		
28	1	53	50	โท	25	3.80	-	3.85	-	3.78	-	3.96	-
		54	45	ตรี	20	4.40	-	4.00	-	3.94	-	3.91	-
		47.5		22.5	4.10				3.86		3.94		

ตาราง 51 (ต่อ)

โรงเรียน	ห้องเรียนที่	ลำดับ ห้องเรียนที่	T-AGE	T-ED	T-EXP	T-CQUL		T-SSUP		T-TEA		T-QUL	
			ปี	ปริญญา	ปี	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
29	1	55	54	ตรี	31	3.20	-	3.21	-	3.25	-	3.54	-
	2	56	28	ตรี	6	3.20	-	3.85	-	3.10	-	3.35	-
			41.0		18.5	3.20		3.53		3.17		3.44	
30	1	57	49	ตรี	25	3.60	-	3.42	-	3.96	-	4.12	-
	2	58	42	ตรี	18	4.00	-	4.00	-	3.84	-	3.85	-
			45.5		21.5	3.80		3.71		3.90		3.99	
31	1	59	58	ตรี	33	4.00	-	3.58	-	3.78	-	3.65	-
	2	60	48	โท	27	4.40	-	4.28	-	4.07	-	3.94	-
			53.0		30.0	4.20		4.07		3.93		3.79	
32	1	61	56	ตรี	38	3.50	-	3.28	-	3.61	-	3.67	-
	2	62	50	ตรี	26	3.60	-	3.57	-	3.97	-	3.66	-
			53.0		32.0	3.55		3.42		3.79		3.67	
33	1	63	55	ตรี	31	4.10	-	4.07	-	3.60	-	4.06	-
	2	64	54	โท	31	3.50	-	3.78	-	3.15	-	3.17	-
			54.5		31.0	3.80		3.92		3.38		3.61	
34	1	65	60	ตรี	30	3.70	-	3.78	-	3.80	-	3.78	-
	2	66	50	โท	28	4.20	-	4.14	-	4.05	-	4.15	-
			55.0		29.0	3.95		3.96		3.93		3.96	
35	1	67	47	ตรี	22	4.40	-	4.14	-	3.77	-	4.14	-
	2	68	52	ตรี	23	3.20	-	3.50	-	4.00	-	3.90	-
			49.5		22.5	3.80		3.82		3.88		4.02	
รวม			48.94		24.82	3.89	.41	3.76	.57	3.78	.27	3.78	.28

ตาราง 52 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรปัจจัยเชิงพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน
มัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับโรงเรียน

โรงเรียนที่	AD-AGE	AD-ED	AD-EXP	AD-SC	AD-INS		AD-CHM	
	ปี	ปริญญา	ปี		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1	51	โท	5	SC ₂	62	-	4.58	-
2	58	โท	23	SC ₂	62	-	3.73	-
3	56	โท	7	SC ₄	75	-	4.64	-
4	54	ตรี	18	SC ₃	83	-	4.75	-
5	52	ตรี	22	SC ₃	37	-	3.10	-
6	51	ตรี	12	SC ₃	29	-	3.96	-
7	55	โท	6	SC ₄	91	-	3.85	-
8	60	โท	18	SC ₄	29	-	4.16	-
9	55	โท	5	SC ₄	4.41	-	4.12	-
10	57	โท	5	SC ₃	4.33	-	4.05	-
11	60	ตรี	23	SC ₃	4.50	-	4.51	-
12	53	โท	7	SC ₁	3.29	-	3.44	-
13	57	โท	11	SC ₃	4.50	-	4.30	-
14	60	โท	30	SC ₁	3.95	-	4.01	-
15	58	โท	7	SC ₁	4.70	-	4.46	-
16	50	เอก	3	SC ₄	5.00	-	4.92	-
17	50	โท	1	SC ₃	3.75	-	4.07	-
18	59	เอก	13	SC ₃	4.16	-	3.71	-
19	56	โท	7	SC ₂	4.50	-	4.30	-
20	57	โท	10	SC ₄	3.37	-	3.28	-
21	57	โท	9	SC ₃	4.66	-	4.03	-
22	48	โท	6	SC ₄	4.58	-	4.19	-
23	55	โท	10	SC ₃	4.70	-	4.44	-
24	55	โท	10	SC ₁	3.79	-	3.67	-
25	57	โท	8	SC ₃	4.50	-	4.55	-
26	57	โท	27	SC ₁	3.95	-	3.71	-
27	59	โท	16	SC ₃	3.95	-	3.96	-
28	50	โท	16	SC ₃	20	-	4.48	-

ตาราง 52 (ต่อ)

โรงเรียนที่	AD-AGE	AD-ED	AD-EXP	AD-SC	AD-INS		AD-CHM	
	ปี	ปริญญา	ปี		\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
29	56	โท	23	SC ₂	4.25	-	4.07	-
30	56	โท	23	SC ₂	4.29	-	4.01	-
31	54	โท	16	SC ₃	4.29	-	4.25	-
32	55	โท	15	SC ₃	4.12	-	3.64	-
33	57	โท	20	SC ₂	4.41	-	4.46	-
34	48	โท	23	SC ₃	4.16	-	4.17	-
35	52	โท	3	SC ₄	4.33	-	4.14	-
รวม	55		13.09		4.24	.42	4.11	.40

หมายเหตุ	SC ₁	หมายถึง	วัฒนธรรมโรงเรียนแบบครอบครัว
	SC ₂	หมายถึง	วัฒนธรรมโรงเรียนแบบเปลี่ยนแปลงพัฒนา
	SC ₃	หมายถึง	วัฒนธรรมโรงเรียนแบบราชการ
	SC ₄	หมายถึง	วัฒนธรรมโรงเรียนแบบการตลาด

ภาคผนวก ฉ

รูปแบบอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรระดับนักเรียน
ที่มีอิทธิพลส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐ
ในกรุงเทพมหานคร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายห้องเรียนจำนวน 68 รูปแบบ

จากผลการวิเคราะห์ตัวแปรระดับนักเรียนที่มีอิทธิพลส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของนักเรียนเป็นตัวแปรตาม แยกรายห้องเรียน ได้รูปแบบอิทธิพลเชิงสาเหตุของตัวแปรดังกล่าว จำนวน 68 รูปแบบ จาก 35 โรงเรียน 68 ห้องเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์รูปแบบอิทธิพลเชิงสาเหตุ ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรที่ใช้ดังนี้

ค่าสถิติ

P	แทน	ค่าอิทธิพลของตัวแปรต้นที่ส่งผลกระทบต่อตัวแปรตามในรูปแบบของคะแนนมาตรฐาน
df	แทน	ค่าระดับชั้นความเสรี
χ^2	แทน	ค่าสถิติไค - สแควร์ (Chi – square)
GFI	แทน	ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index)
AGFI	แทน	ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้ (Adjusted Goodness of Fit Index)
RMSEA	แทน	ค่าดัชนีมาตรฐานรากของกำลังสองเฉลี่ยของเศษ (Standardized Root Mean Square Residual)

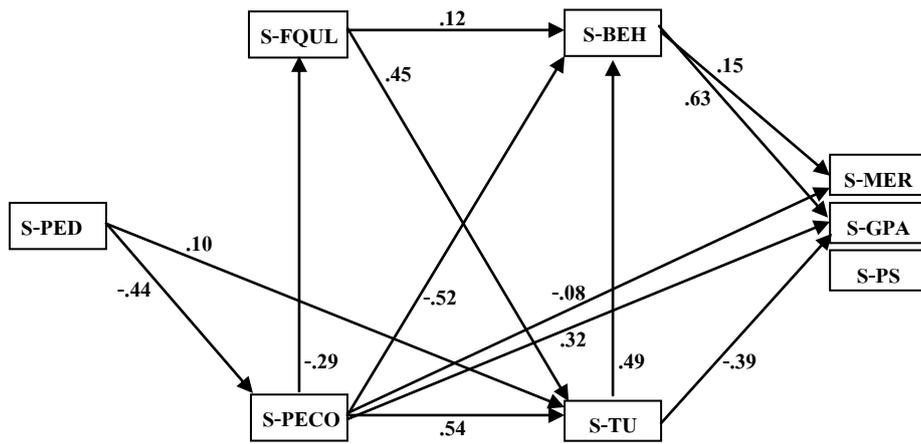
สัญลักษณ์และอักษร

→	แทน	ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตามแสดงทิศทางของอิทธิพล
S – PED	แทน	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
S – PECO	แทน	ระดับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
S – FQUL	แทน	คุณภาพชีวิตด้านครอบครัวในเมือง
S – BEH	แทน	พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
S – TU	แทน	พฤติกรรมการเรียนพิเศษ
S – MER	แทน	คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
S – GPA	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
S – PS	แทน	การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

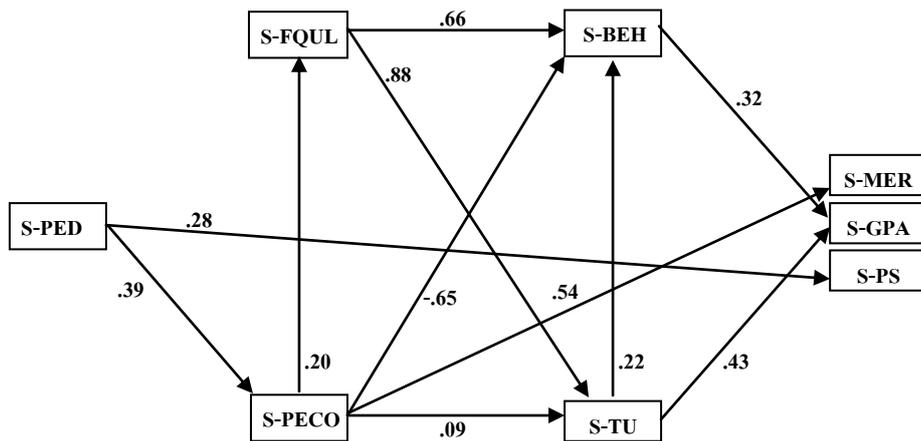
ภาพประกอบ 82 รูปแบบเชิงสาเหตุของตัวแปรระดับนักเรียนที่มีอิทธิพลส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายห้องเรียน จำนวน 68 รูปแบบ

1 รูปแบบที่ 1 ห้องเรียนที่ 1



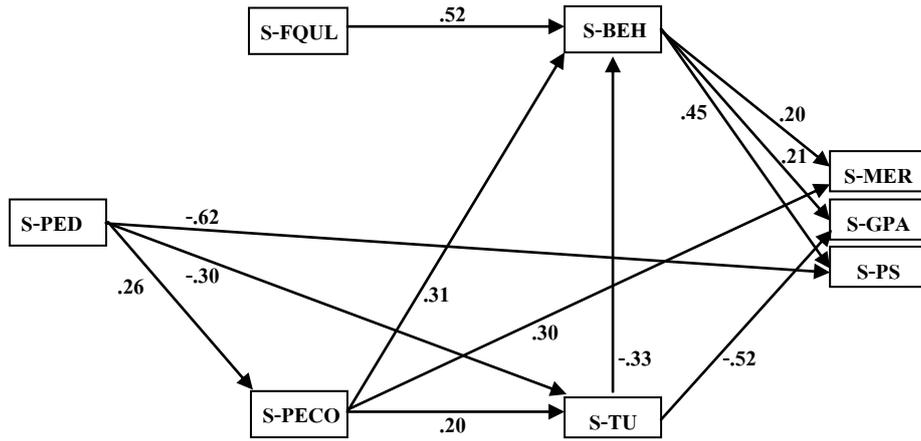
$\chi^2 = 13.14$ P = 0.515 GFI = .870
 df = 14 RMSEA = 0.000 AGFI = .680

2 รูปแบบที่ 2 ห้องเรียนที่ 2



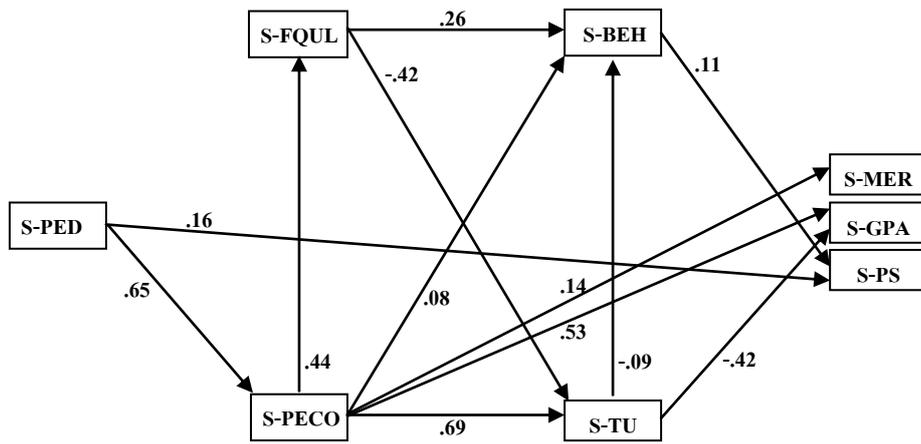
$\chi^2 = 21.48$ P = 0.063 GFI = .840
 df = 13 RMSEA = 0.155 AGFI = .560

3 รูปแบบที่ 3 ห้องเรียนที่ 3



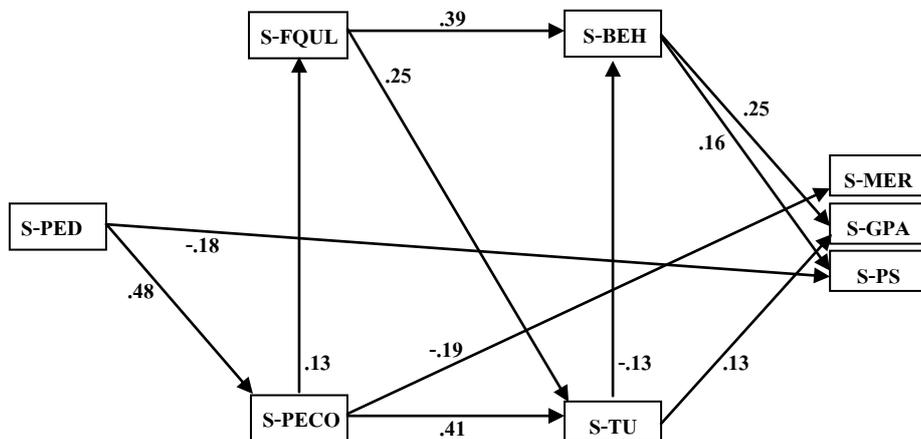
$\chi^2 = 6.13$ P = 0.986 GFI = .950
 df = 16 RMSEA = 0.000 AGFI = .890

4 รูปแบบที่ 4 ห้องเรียนที่ 4



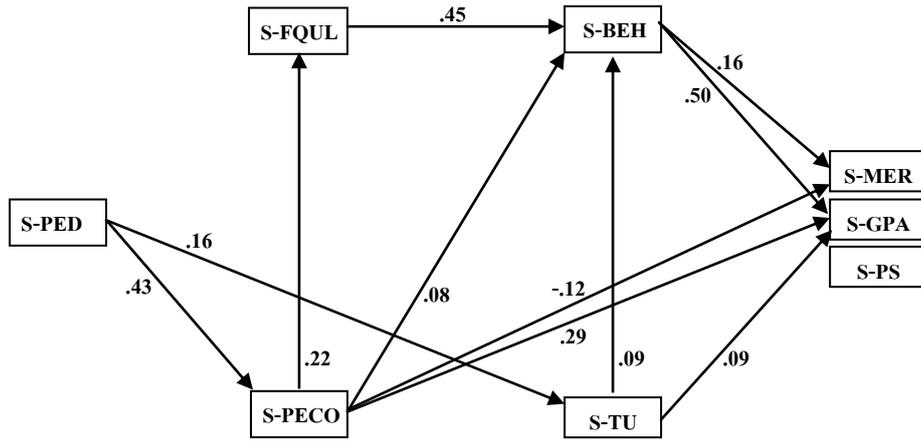
$\chi^2 = 20.71$ P = 0.190 GFI = .840
 df = 16 RMSEA = 0.104 AGFI = .650

5 รูปแบบที่ 5 ห้องเรียนที่ 5



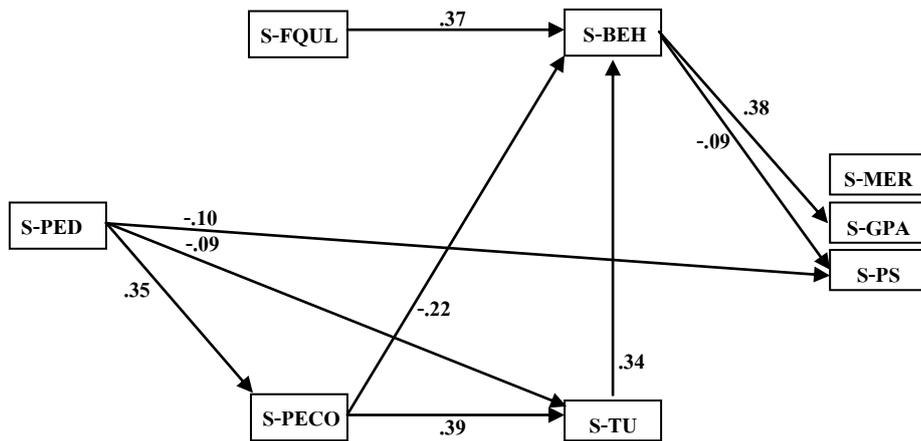
$\chi^2 = 14.07$ P = 0.662 GFI = .910
 df = 17 RMSEA = 0.000 AGFI = .800

6 รูปแบบที่ 6 ห้องเรียนที่ 6



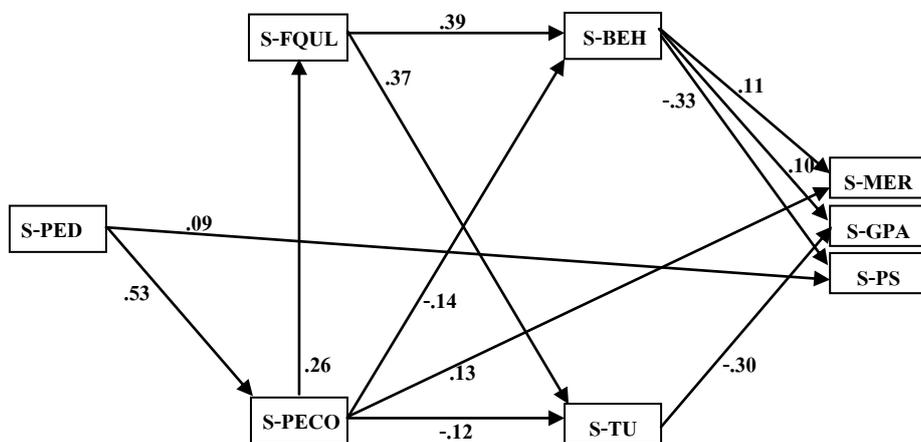
$\chi^2 = 12.19$ P = 0.590 GFI = .910
 df = 14 RMSEA = 0.000 AGFI = .780

7 รูปแบบที่ 7 ห้องเรียนที่ 7



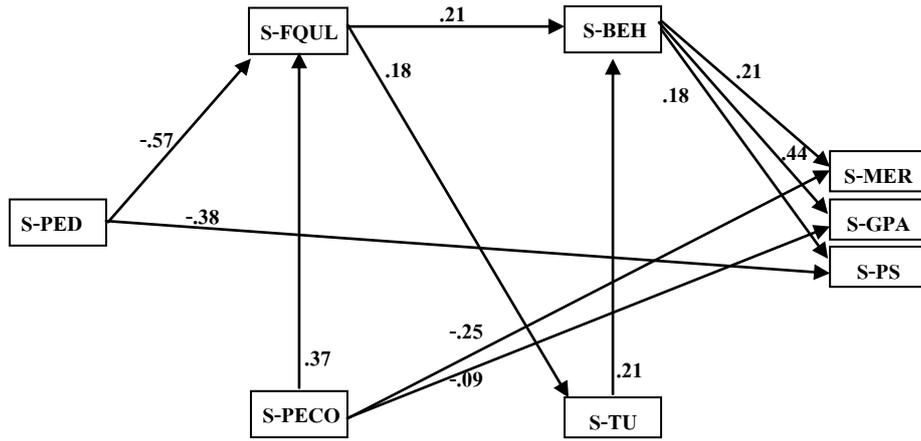
$\chi^2 = 24.28$ P = 0.185 GFI = .870
 df = 19 RMSEA = 0.083 AGFI = .760

8 รูปแบบที่ 8 ห้องเรียนที่ 8



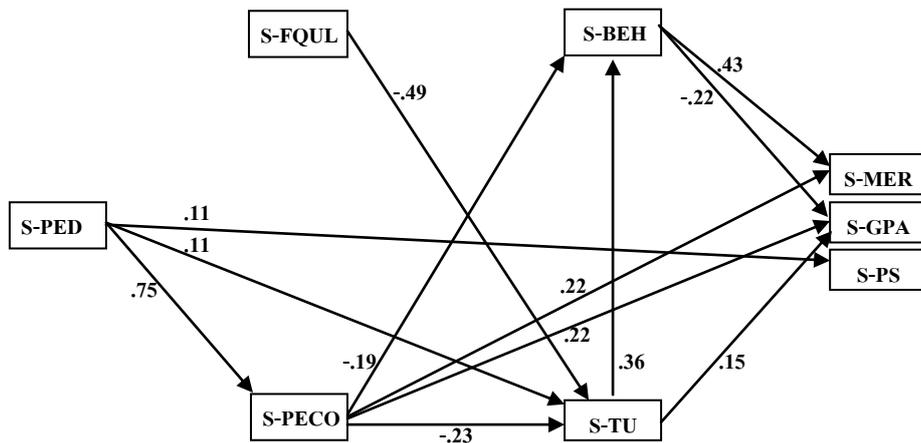
$\chi^2 = 14.02$ P = 0.448 GFI = .930
 df = 14 RMSEA = 0.005 AGFI = .810

9 รูปแบบที่ 9 ห้องเรียนที่ 9



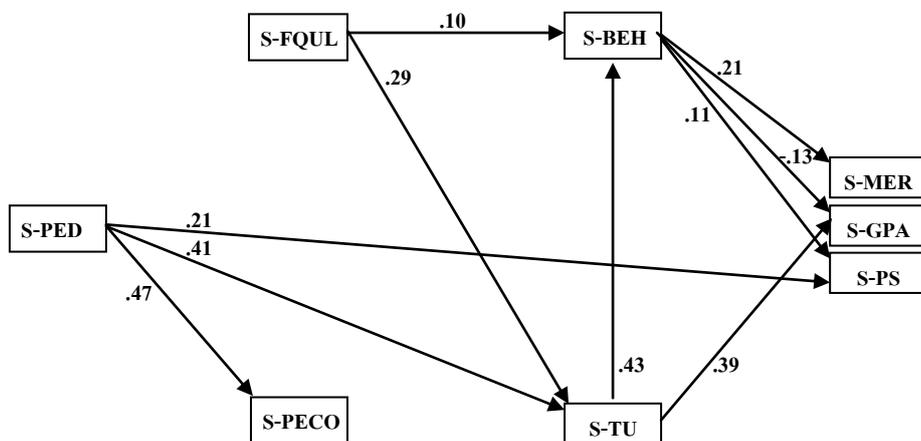
$\chi^2 = 12.75$ P = 0.621 GFI = .910
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = .780

10 รูปแบบที่ 10 ห้องเรียนที่ 10



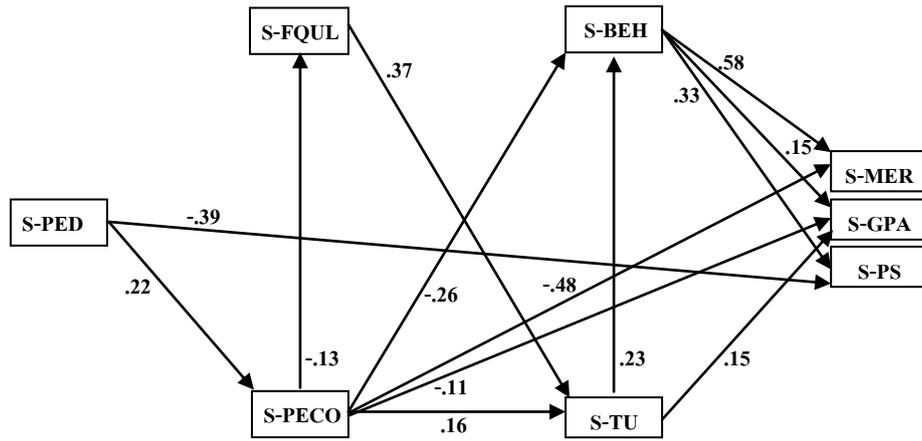
$\chi^2 = 11.64$ P = 0.706 GFI = .920
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = .800

11 รูปแบบที่ 11 ห้องเรียนที่ 11



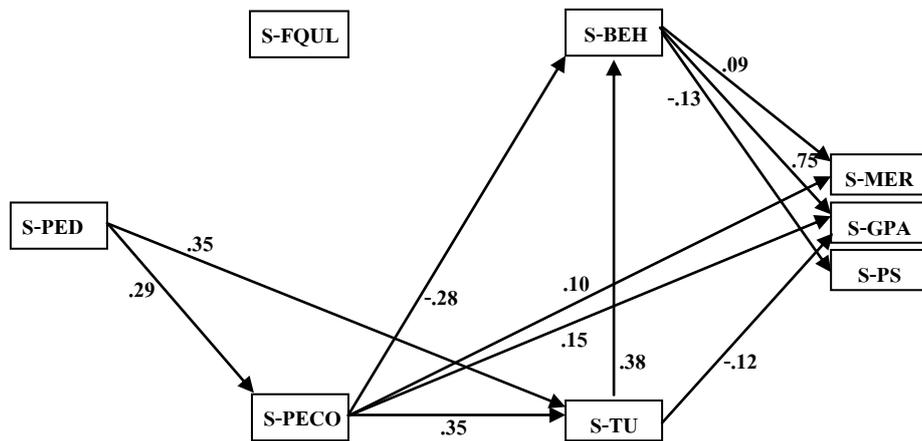
$\chi^2 = 12.75$ P = 0.691 GFI = .940
 df = 16 RMSEA = 0.000 AGFI = .850

12 รูปแบบที่ 12 ห้องเรียนที่ 12



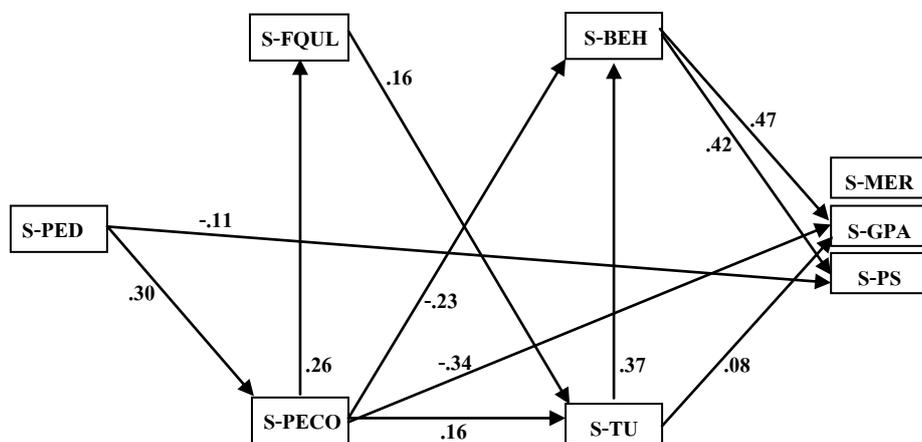
$\chi^2 = 8.64$ P = .895 GFI = .950
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = .890

13 รูปแบบที่ 13 ห้องเรียนที่ 13



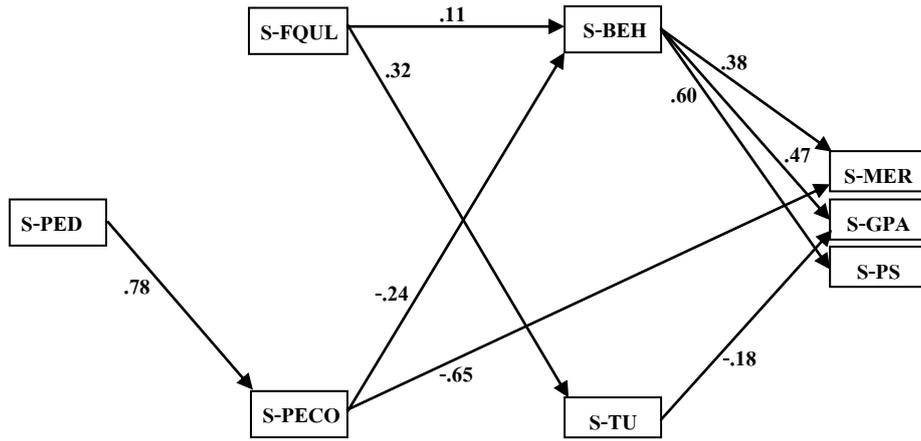
$\chi^2 = 12.80$ P = 0.617 GFI = .930
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = .840

14 รูปแบบที่ 14 ห้องเรียนที่ 14



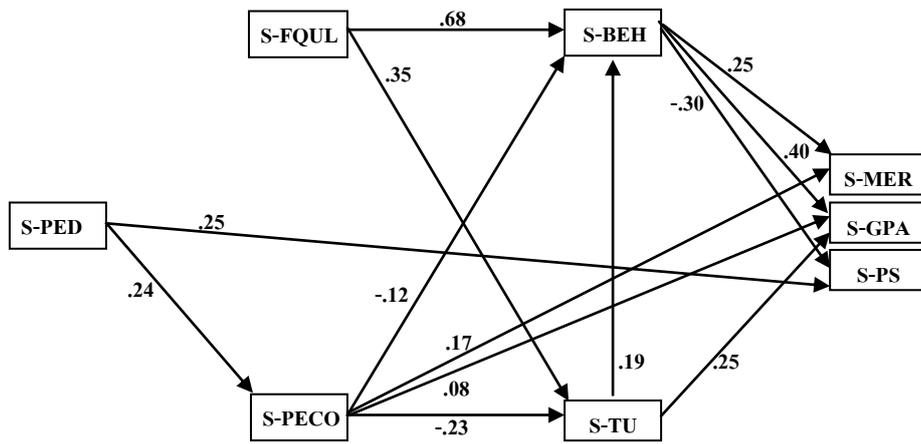
$\chi^2 = 7.03$ P = 0.956 GFI = .950
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = .890

15 รูปแบบที่ 15 ห้องเรียนที่ 15



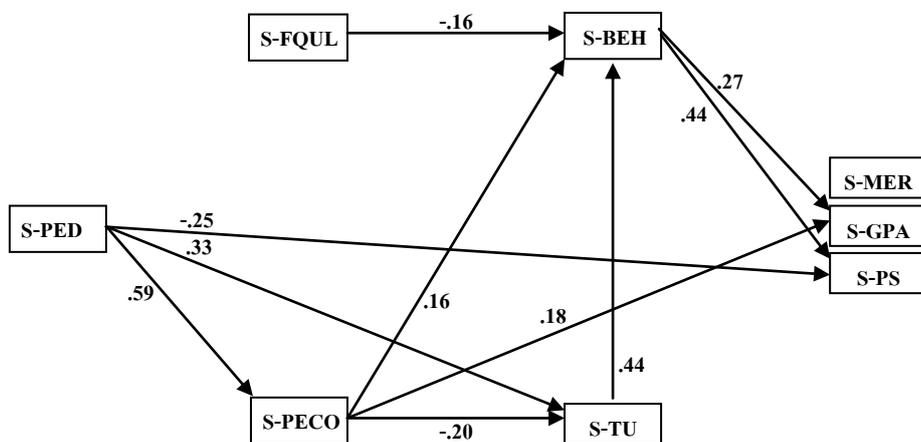
$\chi^2 = 13.41$ P = 0.708 GFI = .850
 df = 17 RMSEA = 0.000 AGFI = .680

16 รูปแบบที่ 16 ห้องเรียนที่ 16



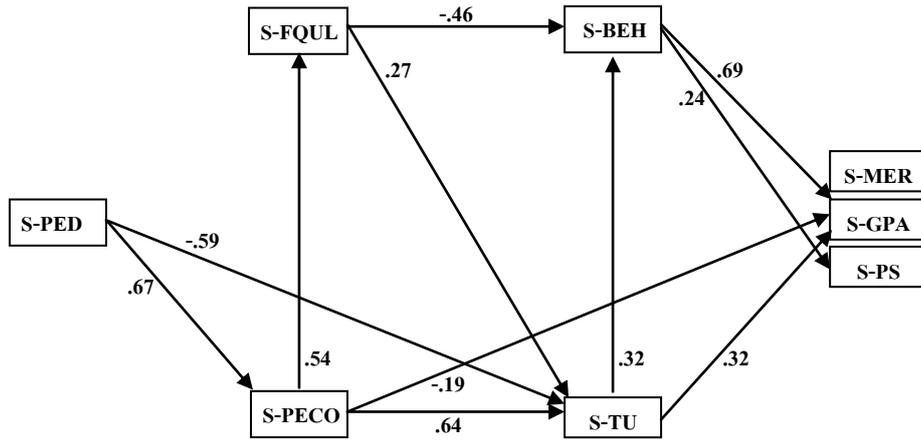
$\chi^2 = 9.10$ P = 0.824 GFI = .910
 df = 14 RMSEA = 0.000 AGFI = .770

17 รูปแบบที่ 17 ห้องเรียนที่ 17



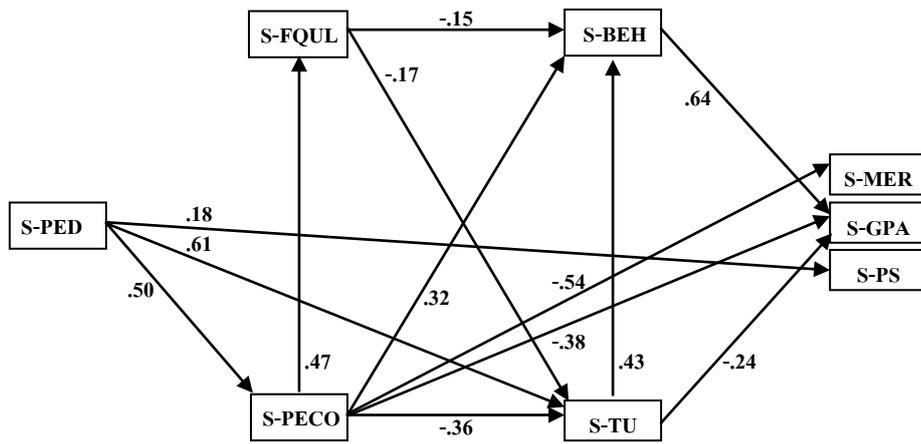
$\chi^2 = 7.13$ P = 0.953 GFI = .910
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = .780

18 รูปแบบที่ 18 ห้องเรียนที่ 18



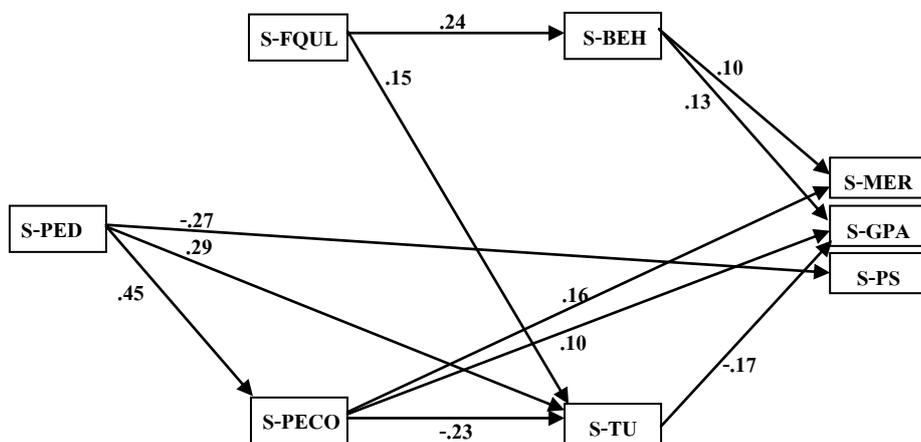
$\chi^2 = 8.02$ P = 0.711 GFI = .900
 df = 11 RMSEA = 0.000 AGFI = .670

19 รูปแบบที่ 19 ห้องเรียนที่ 19



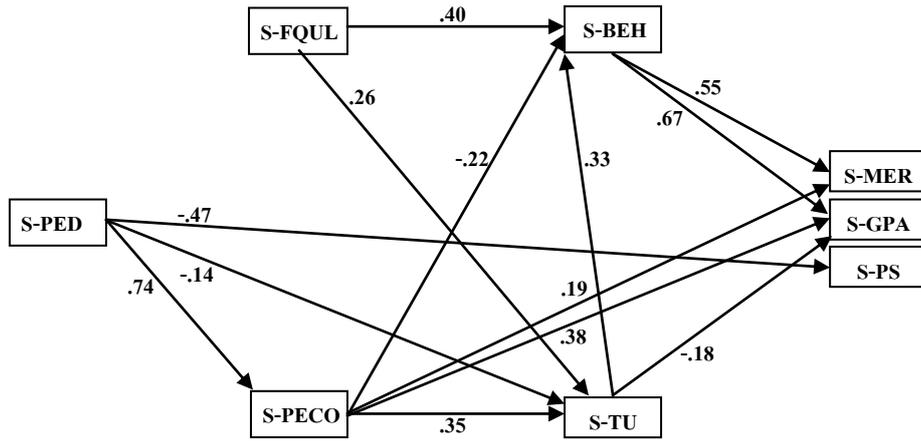
$\chi^2 = 10.27$ P = 0.506 GFI = .920
 df = 11 RMSEA = 0.000 AGFI = .730

20 รูปแบบที่ 20 ห้องเรียนที่ 20



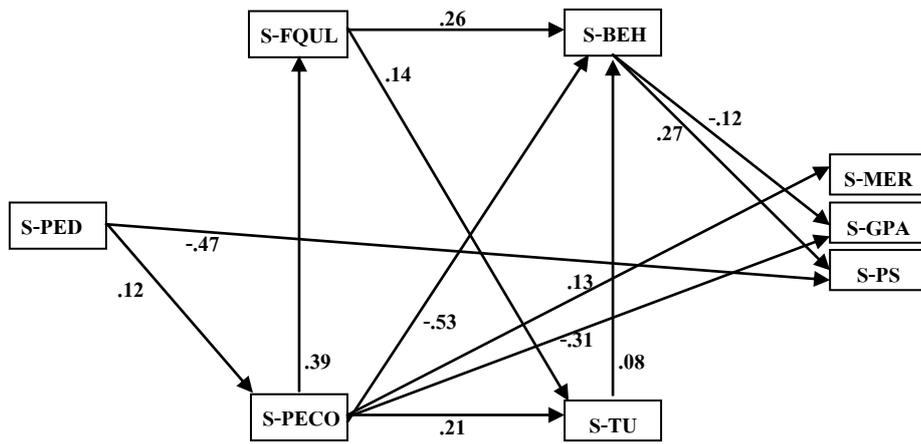
$\chi^2 = 11.19$ P = 0.671 GFI = .920
 df = 14 RMSEA = 0.000 AGFI = .800

21 รูปแบบที่ 21 ห้องเรียนที่ 21



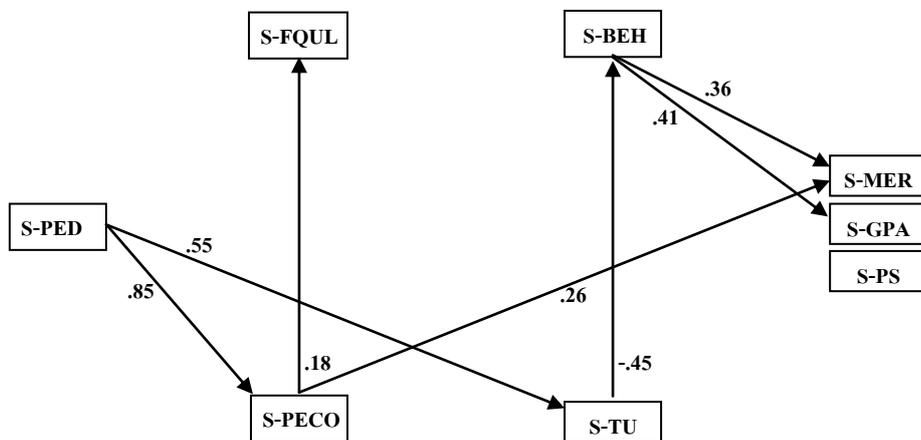
$\chi^2 = 7.44$ P = 0.762 GFI = .94
 df = 11 RMSEA = 0.000 AGFI = .81

22 รูปแบบที่ 22 ห้องเรียนที่ 22



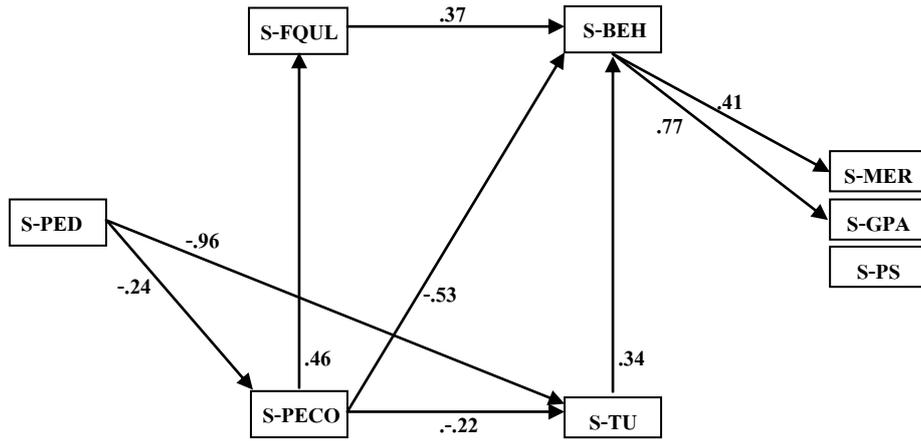
$\chi^2 = 10.78$ P = 0.703 GFI = 0.920
 df = 14 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.790

23 รูปแบบที่ 23 ห้องเรียนที่ 23



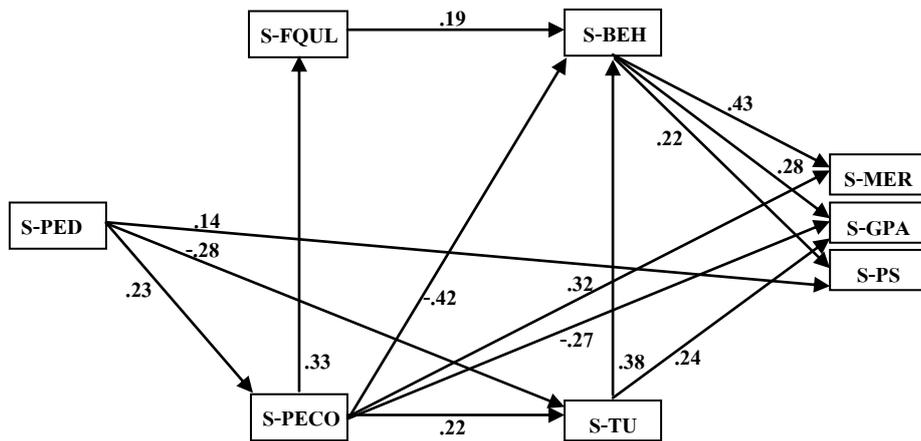
$\chi^2 = 7.87$ P = 0.852 GFI = 0.940
 df = 13 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.83

24 รูปแบบที่ 24 ห้องเรียนที่ 24



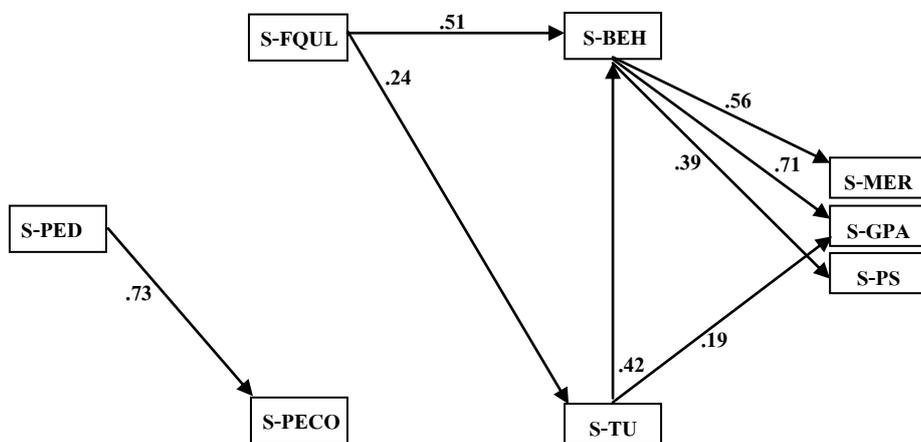
$\chi^2 = 11.14$ P = 0.516 GFI = 0.920
 df = 12 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.770

25 รูปแบบที่ 25 ห้องเรียนที่ 25



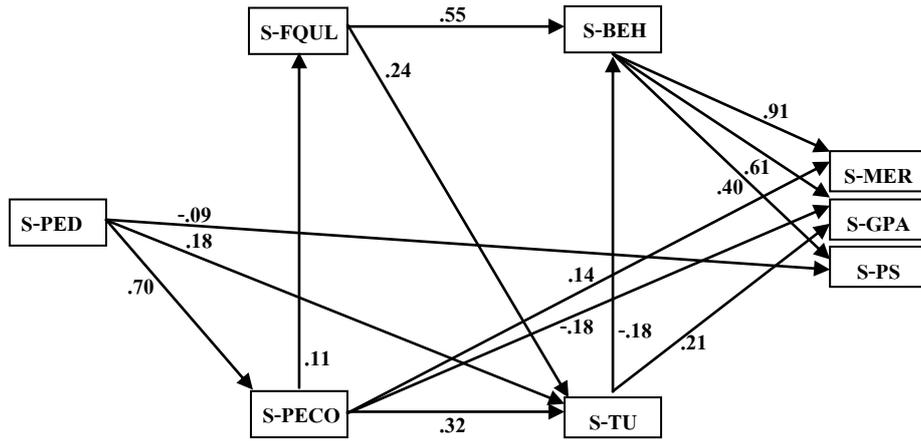
$\chi^2 = 11.87$ P = 0.616 GFI = 0.940
 df = 14 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.850

26 รูปแบบที่ 26 ห้องเรียนที่ 26



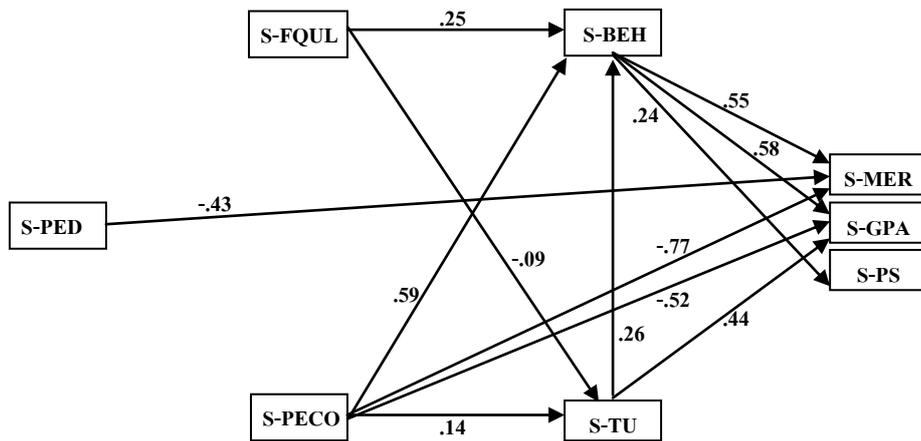
$\chi^2 = 12.93$ P = 0.607 GFI = 0.930
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.840

27 รูปแบบที่ 27 ห้องเรียนที่ 27



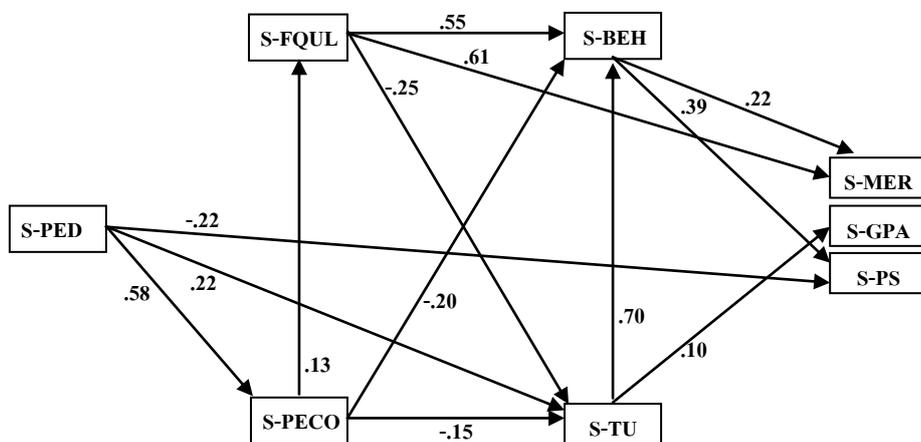
$\chi^2 = 7.34$ P = 0.883 GFI = 0.950
 df = 13 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.870

28 รูปแบบที่ 28 ห้องเรียนที่ 28



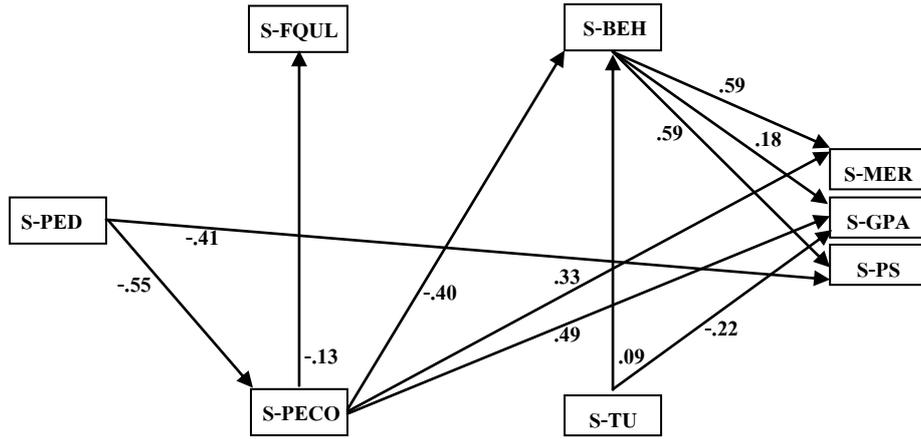
$\chi^2 = 6.54$ P = 0.969 GFI = 0.950
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.890

29 รูปแบบที่ 29 ห้องเรียนที่ 29



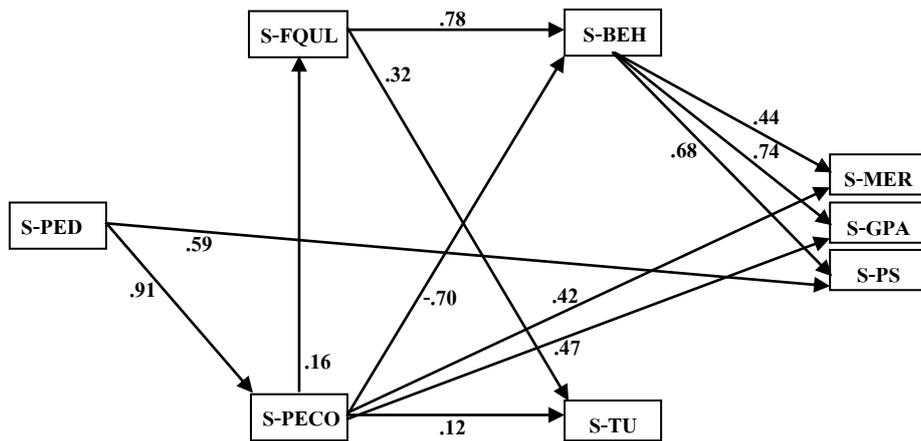
$\chi^2 = 9.64$ P = 0.722 GFI = 0.940
 df = 13 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.820

30 รูปแบบที่ 30 ห้องเรียนที่ 30



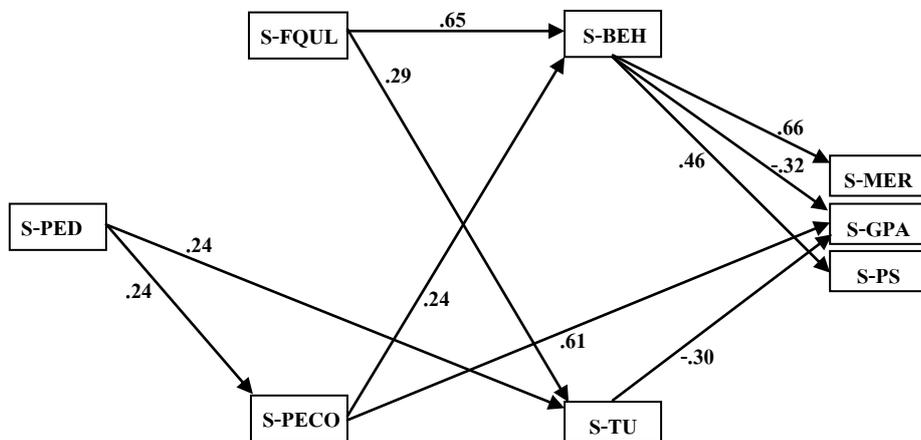
$\chi^2 = 2.64$ P = 0.999 GFI = 0.980
 df = 16 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.950

31 รูปแบบที่ 31 ห้องเรียนที่ 31



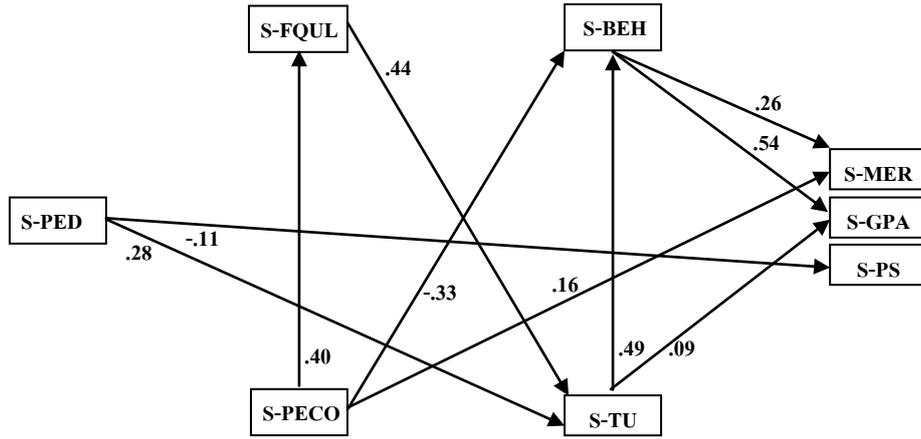
$\chi^2 = 3.35$ P = 0.998 GFI = .960
 df = 14 RMSEA = 0.000 AGFI = .910

32 รูปแบบที่ 32 ห้องเรียนที่ 32



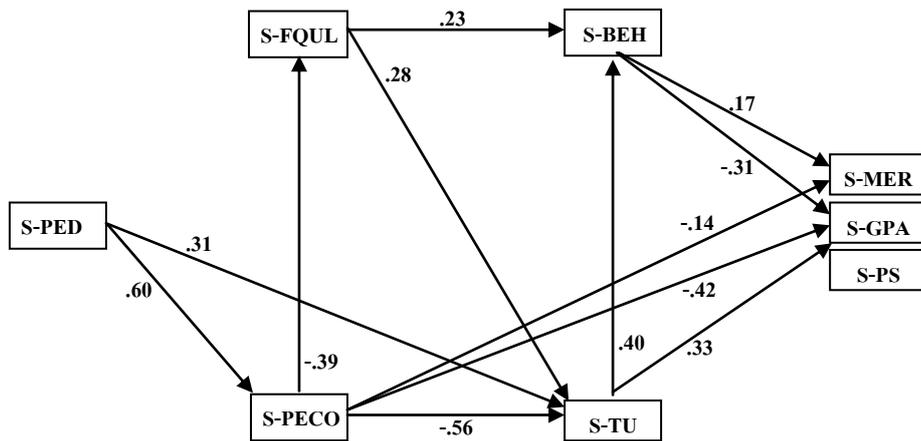
$\chi^2 = 4.69$ P = 0.981 GFI = 0.940
 df = 13 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.850

33 รูปแบบที่ 33 ห้องเรียนที่ 33



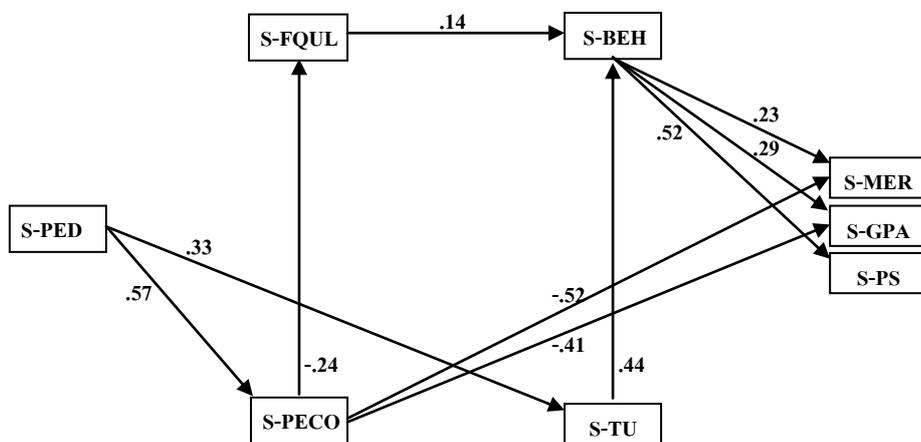
$\chi^2 = 8.05$ P = 0.965 GFI = 0.930
 df = 17 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.850

34 รูปแบบที่ 34 ห้องเรียนที่ 34



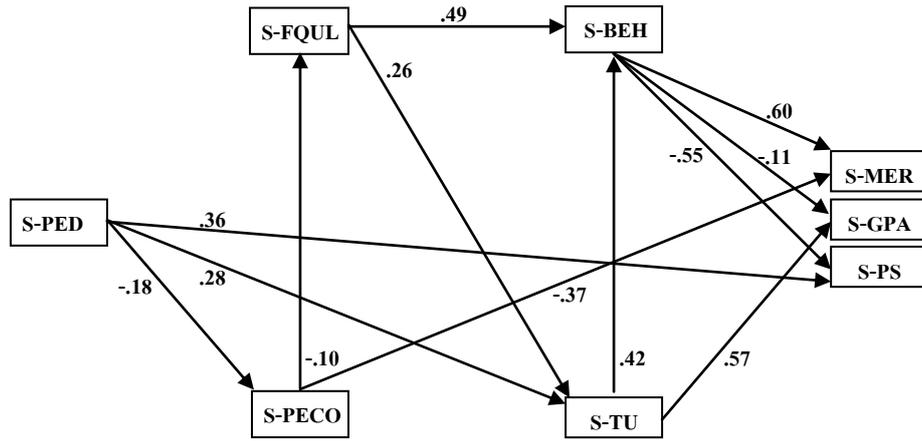
$\chi^2 = 4.63$ P = 0.981 GFI = 0.950
 df = 13 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.870

35 รูปแบบที่ 35 ห้องเรียนที่ 35



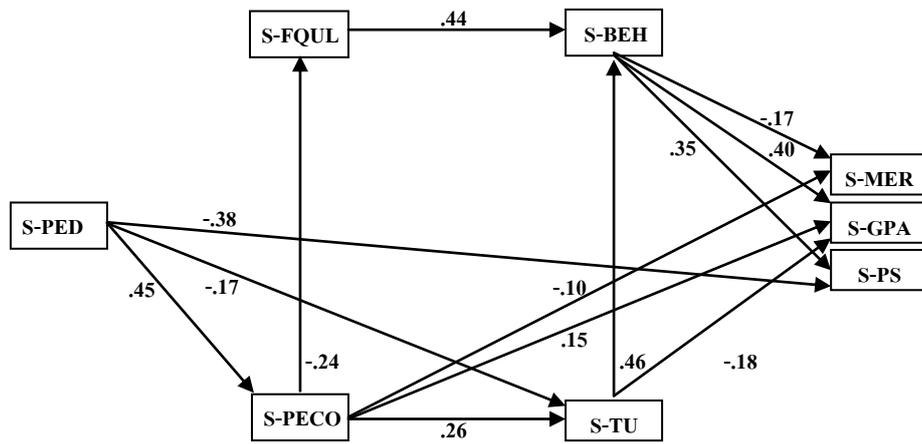
$\chi^2 = 5.21$ P = 0.982 GFI = .960
 df = 14 RMSEA = 0.000 AGFI = .910

36 รูปแบบที่ 36 ห้องเรียนที่ 36



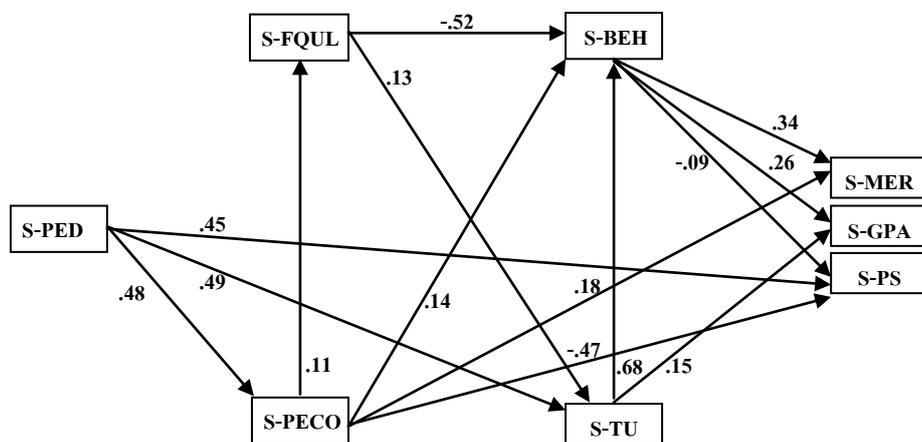
$\chi^2 = 8.21$ P = 0.694 GFI = 0.910
 df = 11 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.720

37 รูปแบบที่ 37 ห้องเรียนที่ 37



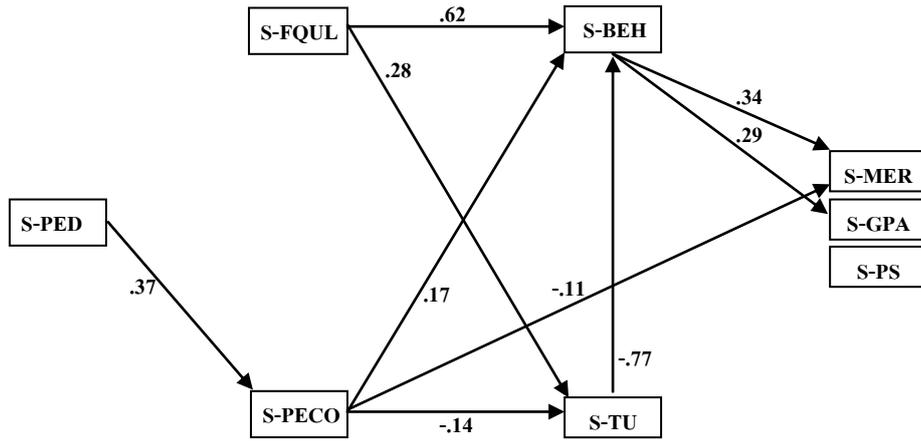
$\chi^2 = 8.83$ P = 0.717 GFI = 0.930
 df = 12 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.80

38 รูปแบบที่ 38 ห้องเรียนที่ 38



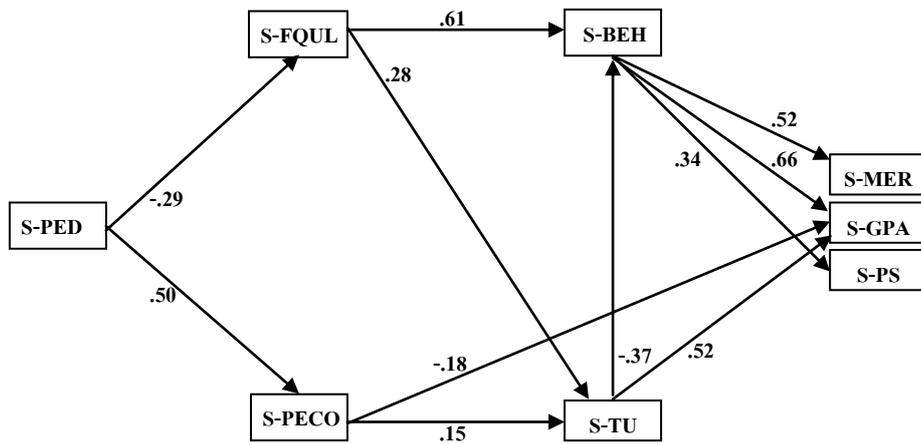
$\chi^2 = 3.46$ P = 0.991 GFI = 0.980
 df = 12 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.930

39 รูปแบบที่ 39 ห้องเรียนที่ 39



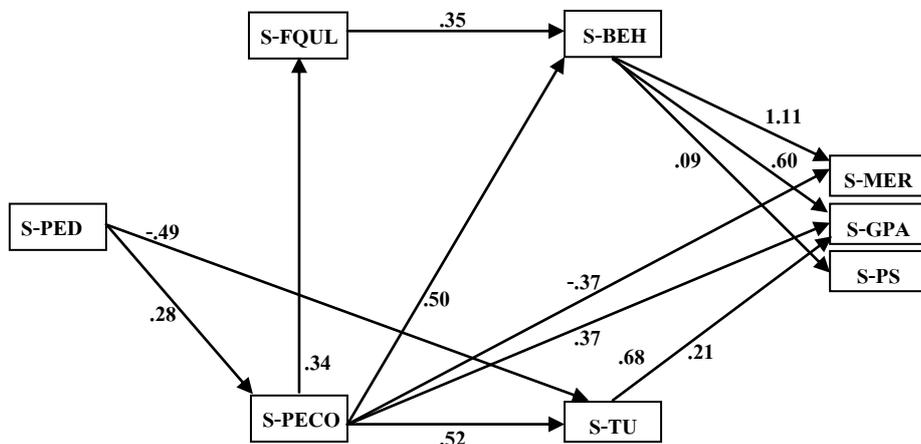
$\chi^2 = 8.66$ P = 0.894 GFI = 0.950
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.870

40 รูปแบบที่ 40 ห้องเรียนที่ 40



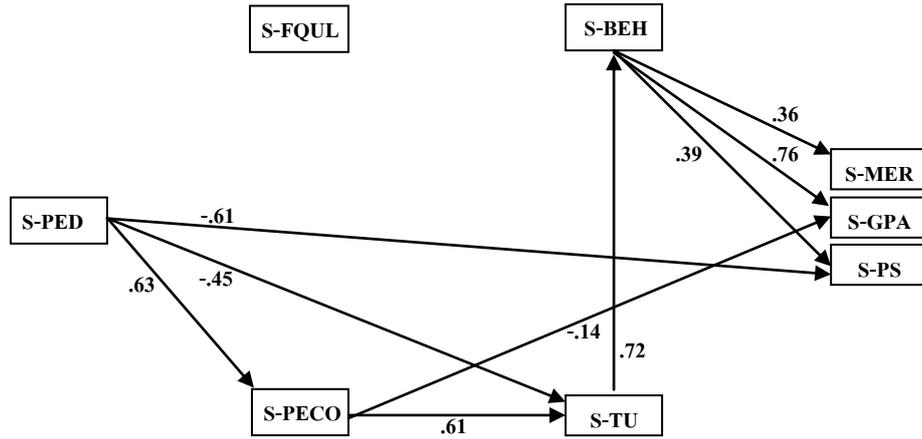
$\chi^2 = 6.26$ P = 0.975 GFI = 0.960
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.910

41 รูปแบบที่ 41 ห้องเรียนที่ 41



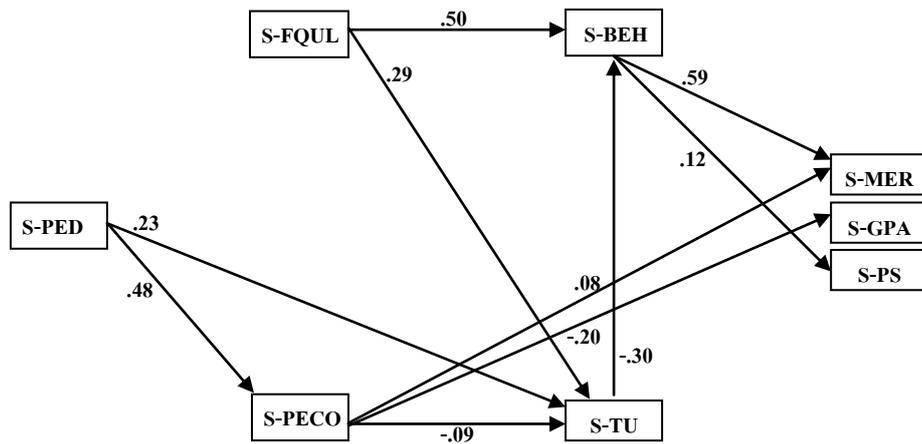
$\chi^2 = 2.38$ P = 0.999 GFI = 0.970
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.920

42 รูปแบบที่ 42 ห้องเรียนที่ 42



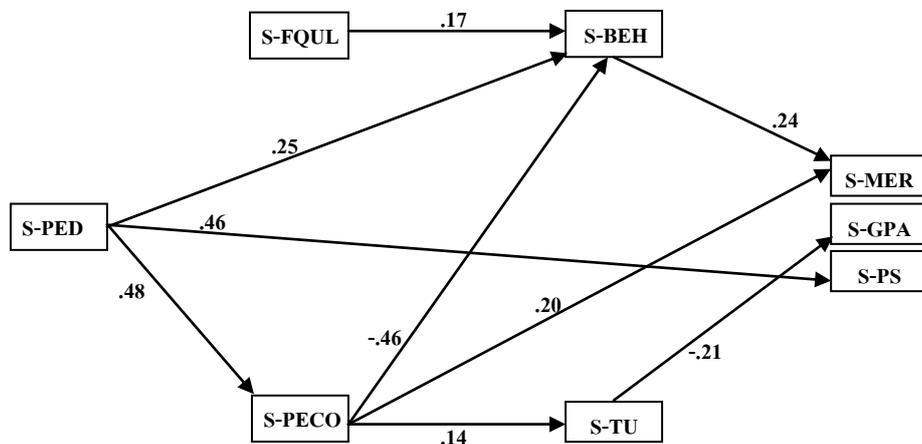
$\chi^2 = 3.77$ P = 0.998 GFI = 0.920
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.810

43 รูปแบบที่ 43 ห้องเรียนที่ 43



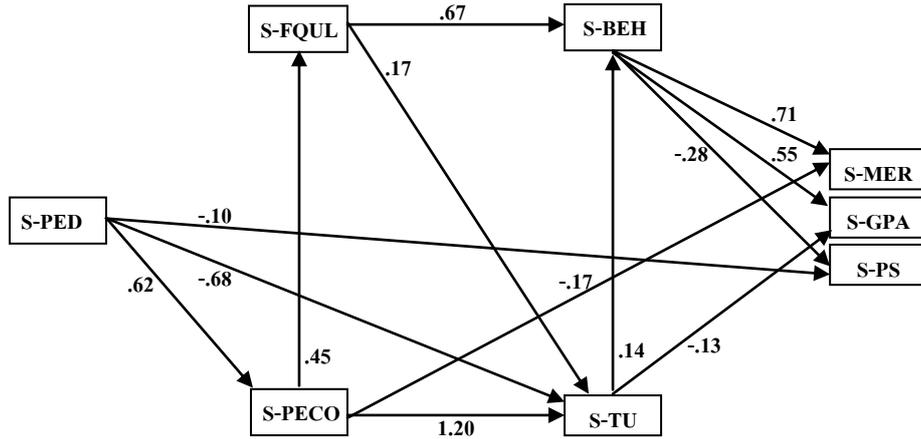
$\chi^2 = 7.84$ P = 0.953 GFI = 0.960
 df = 16 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.910

44 รูปแบบที่ 44 ห้องเรียนที่ 44



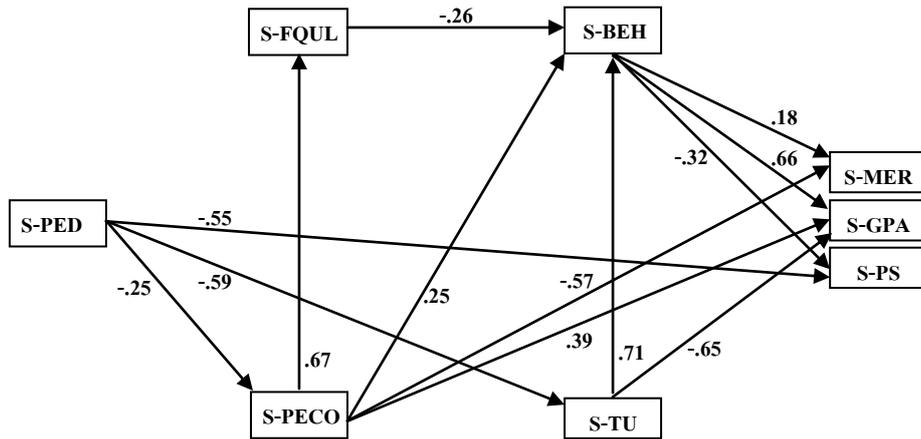
$\chi^2 = 10.44$ P = 0.916 GFI = 0.940
 df = 18 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.890

45 รูปแบบที่ 45 ห้องเรียนที่ 45



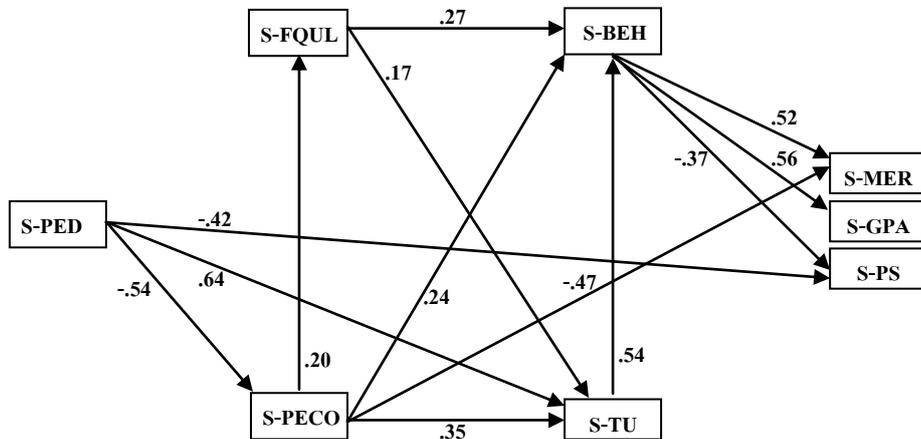
$\chi^2 = 1.57$ P = 0.999 GFI = 0.970
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.930

46 รูปแบบที่ 46 ห้องเรียนที่ 46



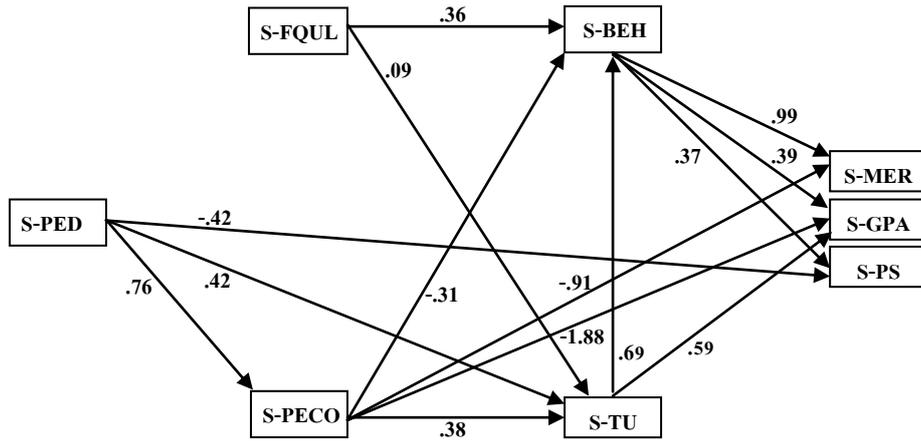
$\chi^2 = 4.62$ P = 0.990 GFI = 0.920
 df = 14 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.780

47 รูปแบบที่ 47 ห้องเรียนที่ 47



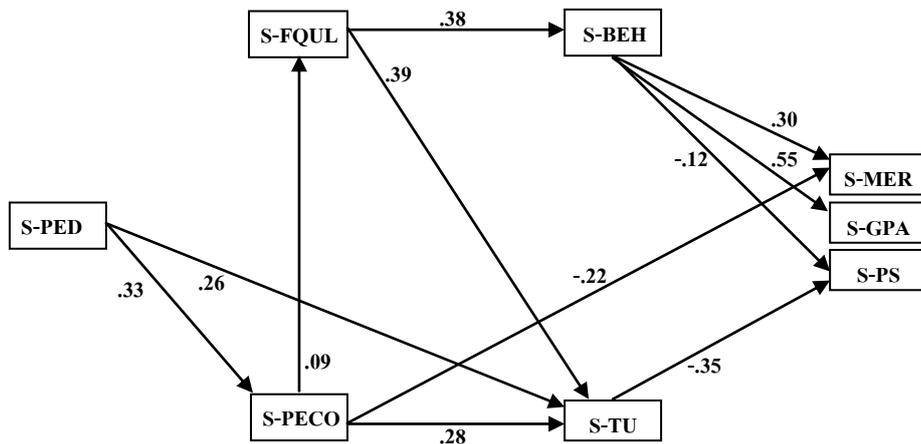
$\chi^2 = 5.52$ P = 0.853 GFI = 0.950
 df = 10 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.830

48 รูปแบบที่ 48 ห้องเรียนที่ 48



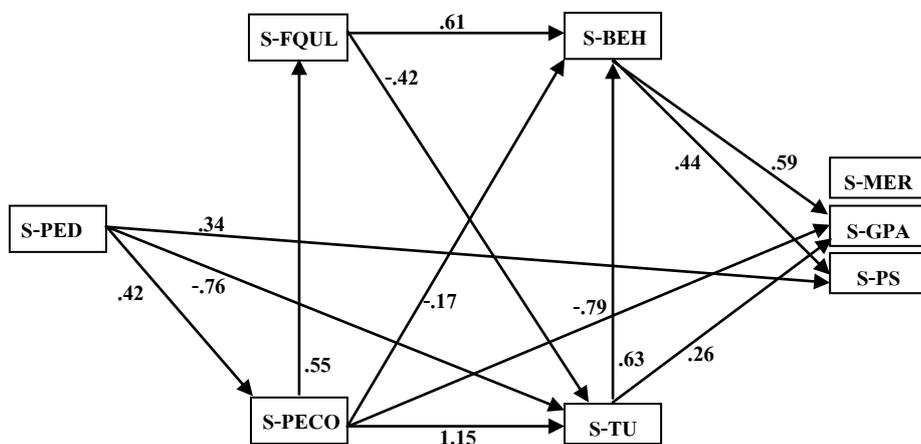
$\chi^2 = 3.17$ P = 0.997 GFI = 0.950
 df = 13 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.870

49 รูปแบบที่ 49 ห้องเรียนที่ 49



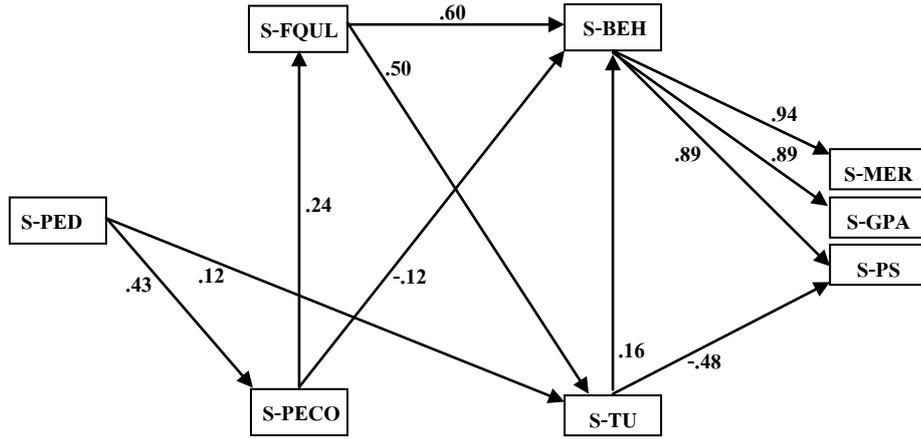
$\chi^2 = 7.74$ P = 0.933 GFI = 0.950
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.880

50 รูปแบบที่ 50 ห้องเรียนที่ 50



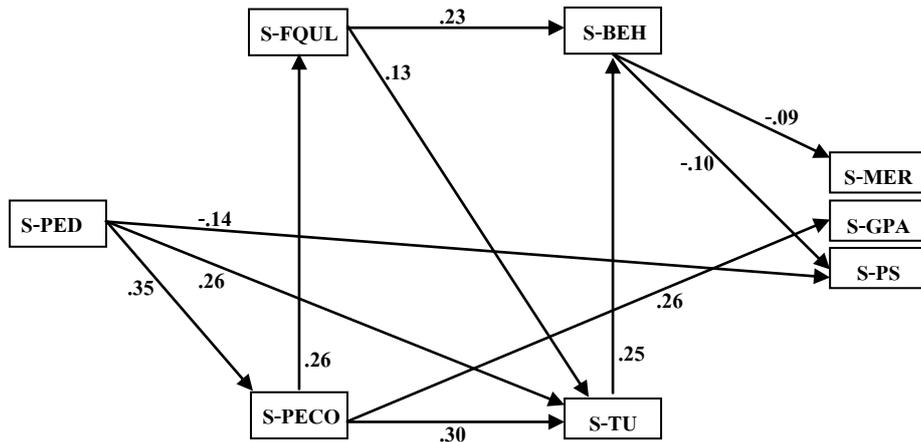
$\chi^2 = 10.90$ P = 0.759 GFI = 0.940
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.860

51 รูปแบบที่ 51 ห้องเรียนที่ 51



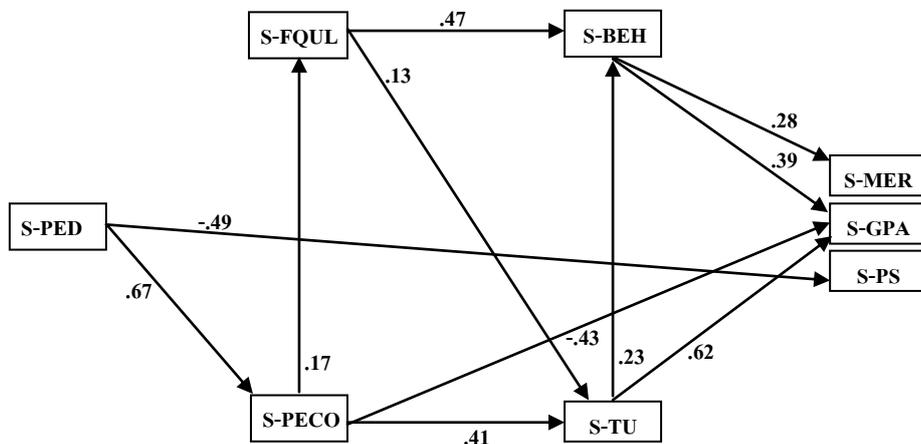
$\chi^2 = 10.90$ P = 0.759 GFI = 0.940
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.860

52 รูปแบบที่ 52 ห้องเรียนที่ 52



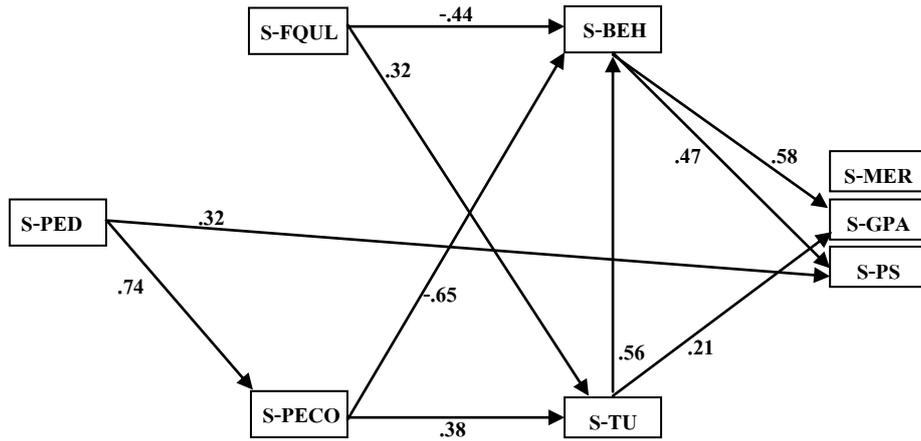
$\chi^2 = 9.49$ P = 0.734 GFI = 0.940
 df = 13 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.830

53 รูปแบบที่ 53 ห้องเรียนที่ 53



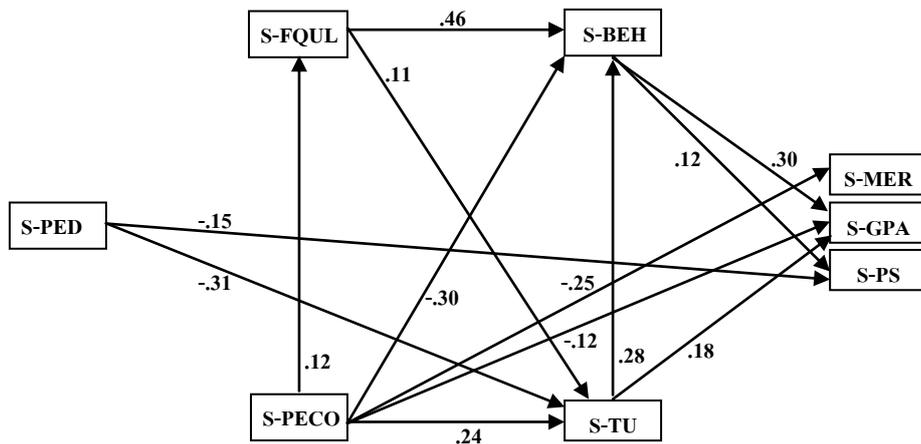
$\chi^2 = 2.47$ P = 0.998 GFI = 0.970
 df = 12 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.900

54 รูปแบบที่ 54 ห้องเรียนที่ 54



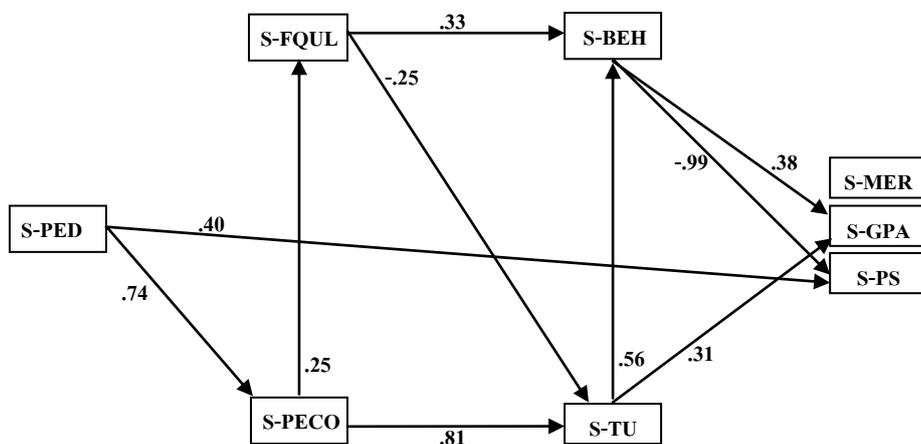
$\chi^2 = 7.30$ P = 0.948 GFI = 0.920
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.810

55 รูปแบบที่ 55 ห้องเรียนที่ 55



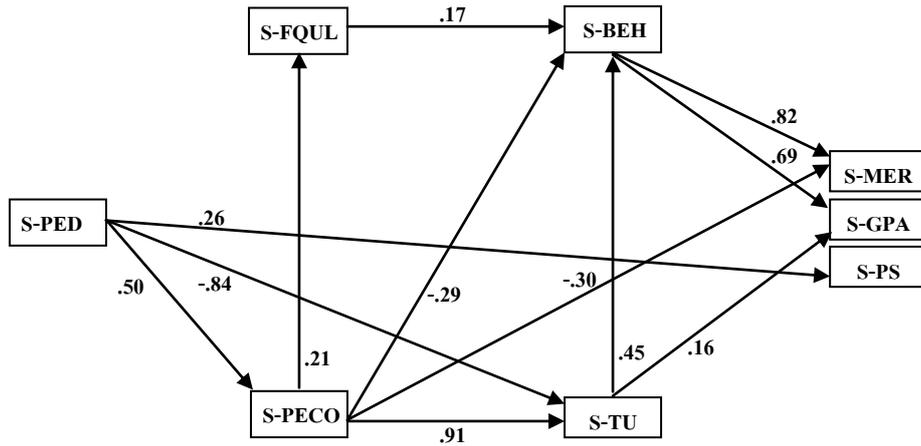
$\chi^2 = 7.77$ P = 0.932 GFI = 0.950
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.880

56 รูปแบบที่ 56 ห้องเรียนที่ 56



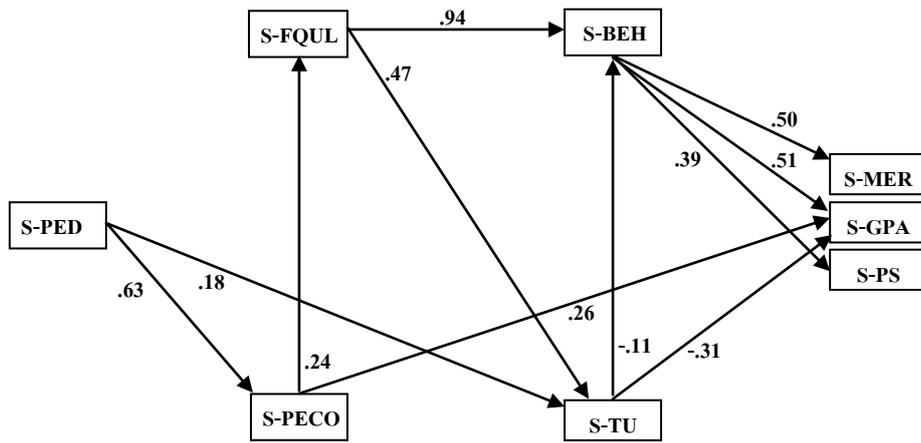
$\chi^2 = 7.96$ P = 0.925 GFI = 0.940
 df = 15 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.860

57 รูปแบบที่ 57 ห้องเรียนที่ 57



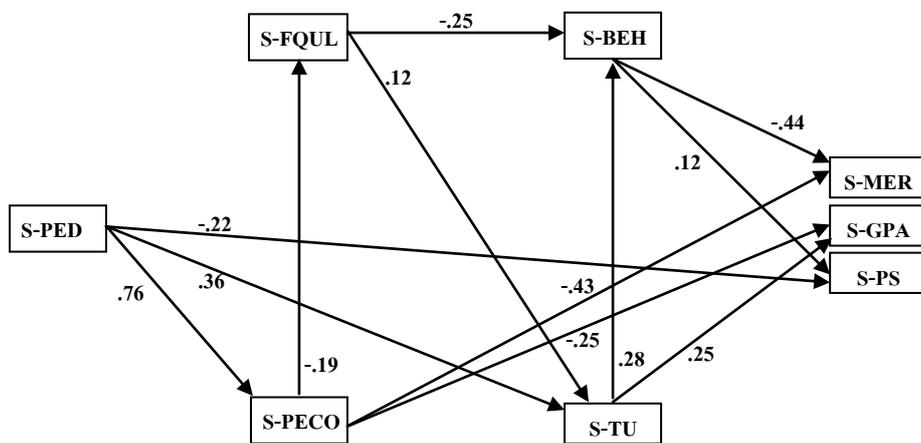
$\chi^2 = 4.75$ P = 0.965 GFI = 0.960
 df = 12 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.880

58 รูปแบบที่ 58 ห้องเรียนที่ 58



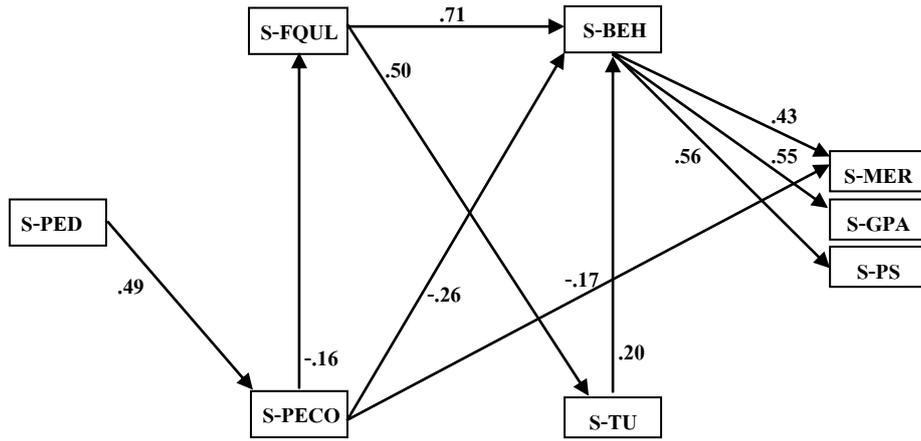
$\chi^2 = 5.33$ P = 0.980 GFI = 0.940
 df = 14 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.850

59 รูปแบบที่ 59 ห้องเรียนที่ 59



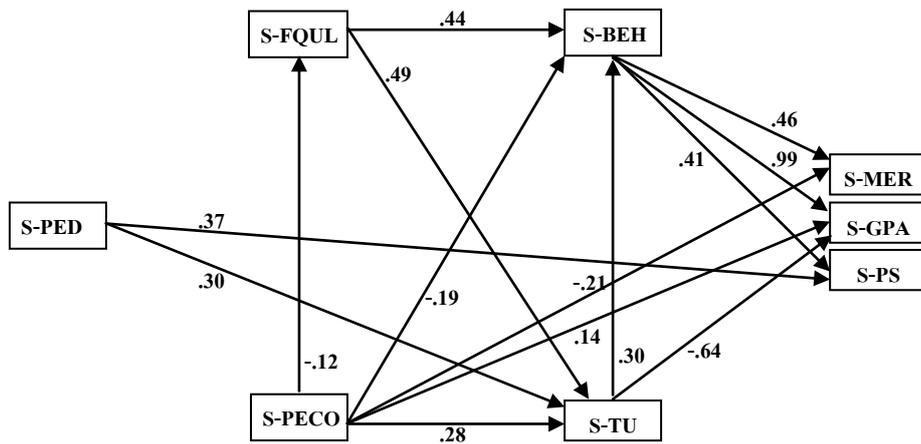
$\chi^2 = 8.23$ P = 0.828 GFI = 0.950
 df = 13 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.860

60 รูปแบบที่ 60 ห้องเรียนที่ 60



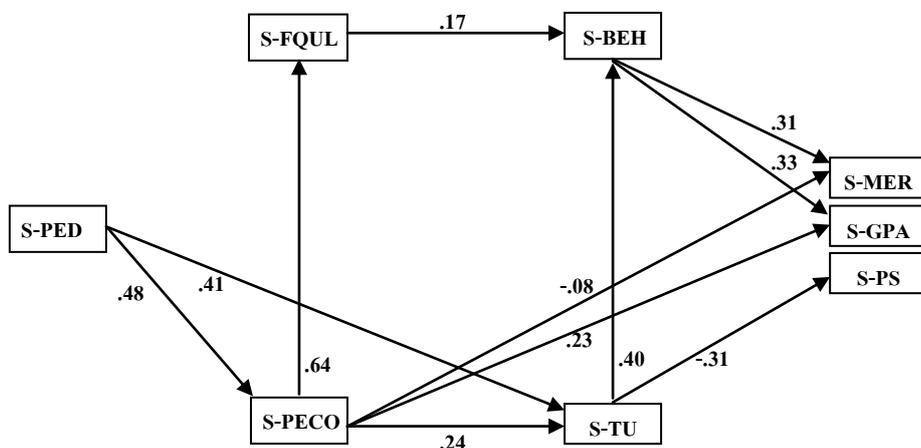
$\chi^2 = 3.93$ P = 0.991 GFI = 0.960
 df = 13 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.900

61 รูปแบบที่ 61 ห้องเรียนที่ 61



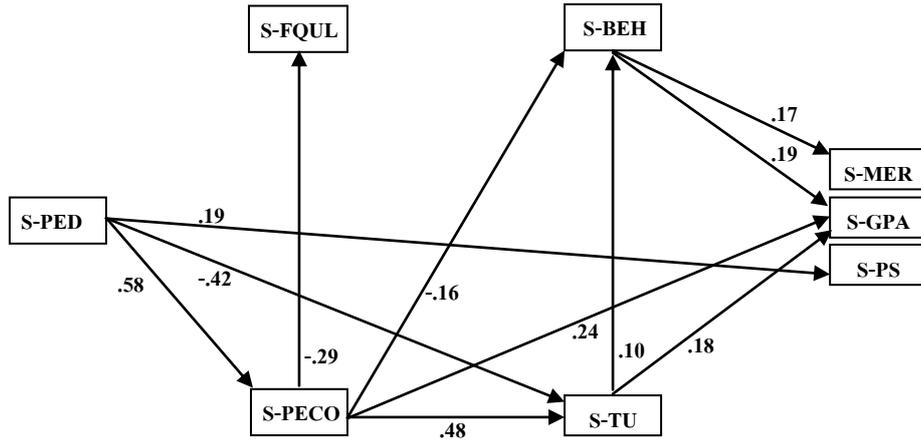
$\chi^2 = 6.13$ P = 0.909 GFI = 0.960
 df = 12 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.890

62 รูปแบบที่ 62 ห้องเรียนที่ 62



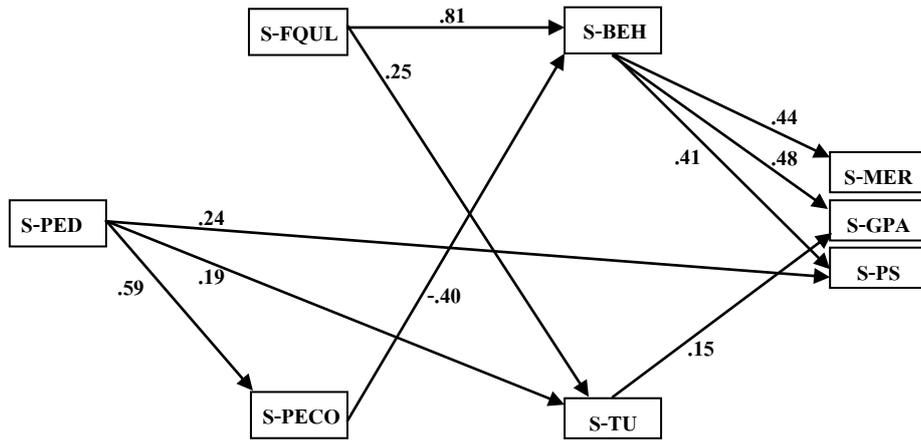
$\chi^2 = 5.65$ P = 0.932 GFI = 0.960
 df = 12 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.880

63 รูปแบบที่ 63 ห้องเรียนที่ 63



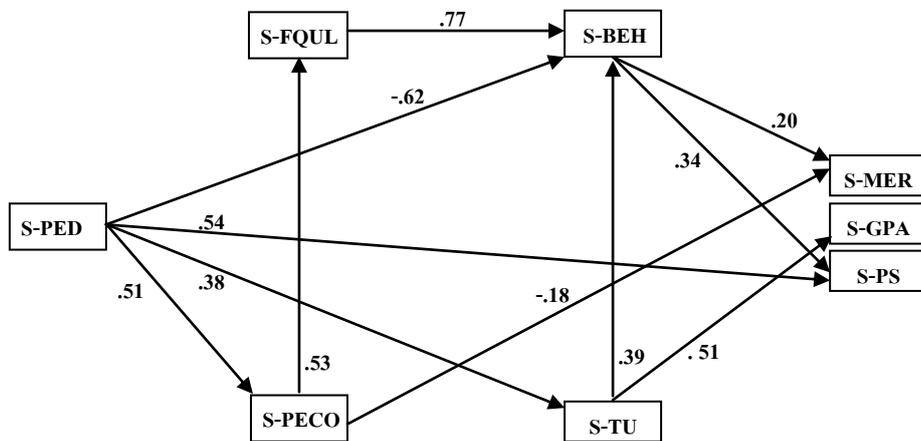
$\chi^2 = 8.04$ P = 0.887 GFI = 0.950
 df = 14 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.880

64 รูปแบบที่ 64 ห้องเรียนที่ 64



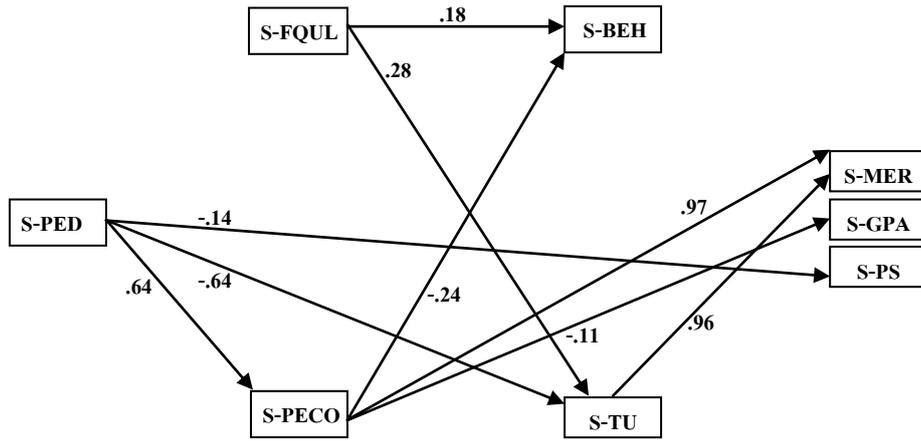
$\chi^2 = 6.82$ P = 0.869 GFI = 0.960
 df = 12 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.890

65 รูปแบบที่ 65 ห้องเรียนที่ 65



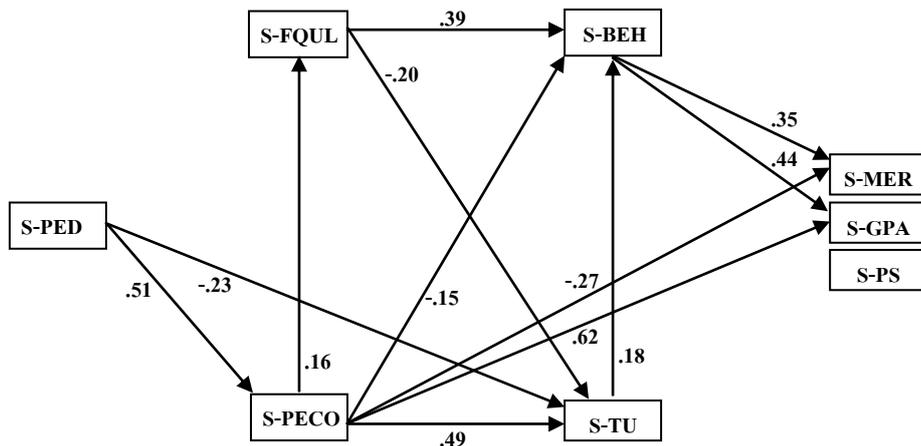
$\chi^2 = 7.19$ P = 0.783 GFI = 0.950
 df = 11 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.850

66 รูปแบบที่ 66 ห้องเรียนที่ 66



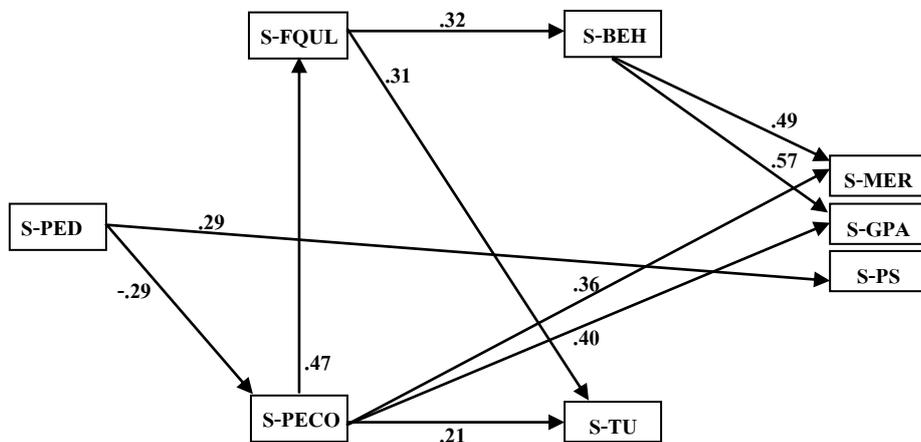
$\chi^2 = 8.71$ P = 0.849 GFI = 0.920
 df = 14 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.790

67 รูปแบบที่ 67 ห้องเรียนที่ 67



$\chi^2 = 8.41$ P = 0.866 GFI = 0.930
 df = 14 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.820

68 รูปแบบที่ 68 ห้องเรียนที่ 68



$\chi^2 = 4.35$ P = 0.992 GFI = 0.960
 df = 14 RMSEA = 0.000 AGFI = 0.890

ภาคผนวก ช

ความถี่และค่าเฉลี่ยเส้นทางอิทธิพล จำนวน 68 ห้องเรียน

ความถี่และค่าเฉลี่ยเส้นทางอิทธิพล จำนวน 68 ห้องเรียน

ค่าเฉลี่ยเส้นทางอิทธิพลของปัจจัยเชิงพุทธระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ของรัฐในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉพาะระดับนักเรียน
จำแนกจำนวนเส้นทางอิทธิพลค่าเฉลี่ยในแต่ละเส้นทาง

ตาราง 53 แสดงจำนวนเส้นทางอิทธิพลและค่าเฉลี่ยอิทธิพลในแต่ละเส้นทาง

เส้นทางอิทธิพล	จำนวนเส้นทาง	คิดเป็นร้อยละ	ค่าเฉลี่ยอิทธิพล
Y_2Y_1	46	67.6	.184
Y_3Y_1	48	70.6	.262
Y_4Y_1	43	63.2	-.147
Y_5Y_1	47	69.1	-.058
Y_6Y_1	43	63.2	-.003
Y_7Y_1	1	1.5	-.470
Y_3Y_2	49	72.1	.196
Y_4Y_2	59	86.8	.332
Y_5Y_2	1	1.5	.610
Y_4Y_3	57	83.8	.276
Y_5Y_3	1	1.5	.960
Y_6Y_3	48	70.6	.068
Y_7Y_3	3	4.5	-.380
Y_5Y_4	54	79.4	.383
Y_6Y_4	60	88.2	.415
Y_7Y_4	48	70.6	.194
Y_1X_1	63	92.6	.421
Y_2X_1	2	3.0	-.430
Y_3X_1	46	67.6	.022
Y_4X_1	2	3.0	-.185
Y_5X_1	1	1.5	-.430
Y_7X_1	46	67.6	-.031