

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนคณิตศาสตร์ ของอาจารย์ในเครือข่ายสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ได้เสนอไว้ ดังนี้

4.1 สมรรถนะการสอนคณิตศาสตร์ของอาจารย์ ได้แก่ ด้านความรู้ทางคณิตศาสตร์ ด้านทักษะการสอน ด้านคุณลักษณะจิตพิสัยของความเป็นครู แสดงได้ดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนคณิตศาสตร์ ของอาจารย์ (N = 37 ; นักศึกษา 375 คน ที่เรียนกับอาจารย์เป็นผู้ประเมิน)

สมรรถนะการสอน	ค่าสถิติ		การแปลผล
	$\bar{x}$	S. D.	
1. ด้านความรู้ทางคณิตศาสตร์	3.94	0.66	ดีมาก
2. ด้านทักษะการสอน	3.87	0.57	ดีมาก
3. ด้านคุณลักษณะจิตพิสัยของความเป็นครู	4.03	0.59	ดีมาก
รวม	3.94	0.55	ดีมาก

จากค่าสถิติในตาราง 2 แสดงว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาเครือข่ายจังหวัดนครราชสีมา มีความรู้ทางคณิตศาสตร์ดีมาก มีทักษะการสอนดีมาก และมีคุณลักษณะจิตพิสัยของความเป็นครูดีมาก

เมื่อวิเคราะห์รายละเอียดแต่ละด้าน ได้เสนอผลการวิเคราะห์ไว้ดังนี้

#### 4.2 สมรรถนะการสอนคณิตศาสตร์ของอาจารย์ ด้านความรู้ทางคณิตศาสตร์

แสดงได้ดัง ตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนคณิตศาสตร์ของอาจารย์ ด้านความรู้ทางคณิตศาสตร์

ด้านความรู้ทางคณิตศาสตร์	ค่าสถิติ		การแปลผล
	$\bar{x}$	S. D.	
1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างกว้างขวาง ถูกต้อง ทันสมัยในสาขาวิชานั้นๆ	4.01	0.78	ดีมาก
2. มีความรู้แม่นยำในเนื้อหาสาระที่สอนเป็นอย่างดี	4.00	0.83	ดีมาก
3. มีความรู้ในสาขาวิชาอื่นที่มีความสัมพันธ์กับวิชา คณิตศาสตร์	3.81	0.80	ดีมาก
รวม	3.94	0.66	ดีมาก

จากค่าสถิติในตาราง 3 แสดงว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีสมรรถนะการสอนคณิตศาสตร์ ด้านความรู้ทางคณิตศาสตร์ ในระดับดีมาก กล่าวคือ อาจารย์มีความรู้ในเนื้อหาวิชาอย่างกว้างขวาง ถูกต้อง ทันสมัยในสาขาวิชานั้น มีความรู้และแม่นยำในเนื้อหาสาระที่สอนเป็นอย่างดี และ มีความรู้ ในสาขาวิชาอื่นที่มีความสัมพันธ์กับวิชาคณิตศาสตร์อย่างดีมาก

#### 4.3 สมรรถนะการสอนคณิตศาสตร์ของอาจารย์ด้านทักษะการสอน แสดงได้ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสมรรถนะการสอนคณิตศาสตร์ของอาจารย์ ด้านทักษะการสอน

ด้านทักษะการสอน	ค่าสถิติ		การแปลผล
	$\bar{x}$	S. D.	
1. วัตถุประสงค์ของวิชาได้กำหนดไว้ ล่วงหน้าชัดเจน	4.01	0.82	ดีมาก
2. เนื้อหาและขอบเขตของวิชาได้กำหนดไว้ ล่วงหน้าชัดเจน	3.97	0.81	ดีมาก
3. เนื้อหาที่สอนเรียงตามลำดับเป็นขั้นตอน ต่อเนื่องกัน	3.97	0.78	ดีมาก
4. สอนเนื้อหาครบถ้วนตามแผนการสอน	4.02	0.74	ดีมาก
5. อธิบายตรงประเด็น และยกตัวอย่าง ประกอบให้เข้าใจชัดเจน	3.97	0.81	ดีมาก
6. สอนเนื้อหาที่มีประโยชน์ในการนำไป ประยุกต์ใช้	3.96	0.81	ดีมาก
7. ลักษณะการสอนแสดงว่ามีการเตรียมการ สอน	4.11	0.79	ดีมาก
8. เปิดโอกาสให้ซักถามปัญหาทั้งในและนอก ห้องเรียน	4.10	0.82	ดีมาก
9. สรุปเน้นเนื้อหาสาระวิชาระหว่างสอน	3.95	0.80	ดีมาก
10. การสอนมีการใช้ประสบการณ์ประกอบ	3.94	0.85	ดีมาก
11. ส่งเสริมให้แสดงความคิดเห็นและ แลกเปลี่ยนประสบการณ์	3.88	0.84	ดีมาก
12. ส่งเสริมให้คิดวิพากษ์วิจารณ์อย่าง สร้างสรรค์	3.85	0.87	ดีมาก
13. วิธีสอนส่งเสริมให้คิดวิพากษ์วิจารณ์	3.75	0.87	ดีมาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านทักษะการสอน	ค่าสถิติ		การแปลผล
	$\bar{x}$	S. D.	
14. มีกลวิธีที่จะสอนให้ผู้เรียนสนุกและ เพลิดเพลิน	3.70	0.96	ดีมาก
15. มีเอกสารหรือวัสดุในการสอนเหมาะกับ เนื้อหาสาระวิชาที่สอน	3.77	0.86	ดีมาก
16. มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะกับ เนื้อหาวิชาที่สอน	3.67	0.87	ดีมาก
17. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม เทคโนโลยีที่มีอยู่แล้ว	3.65	0.81	ดีมาก
18. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ตามความ เหมาะสมของสถานที่และผู้เรียน	3.65	0.82	ดีมาก
19. ลักษณะการวัดและประเมินผลกำหนด ล่วงหน้าชัดเจน	3.79	0.83	ดีมาก
20. วิธีวัดและประเมินผลเหมาะสม	3.85	0.81	ดีมาก
21. ประยุกต์เทคโนโลยีในการประเมินการ เรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้เทคนิคการประเมิน ที่หลากหลาย	3.69	0.80	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>3.87</b>	<b>0.57</b>	<b>ดีมาก</b>

จากค่าสถิติในตาราง 4 แสดงว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือข่าย สถาบัน  
อุดมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีทักษะการสอนอยู่ในระดับดีมาก ในทุกประเด็น

#### 4.4 สมรรถนะการสอนคณิตศาสตร์ของอาจารย์ ด้านคุณลักษณะจิตพิสัยของความเป็นครู แสดงได้ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสมรรถนะการสอนคณิตศาสตร์ของอาจารย์  
ด้านคุณลักษณะจิตพิสัยของความเป็นครู

คุณลักษณะจิตพิสัยของความเป็นครู	ค่าสถิติ		การแปลผล
	$\bar{x}$	S. D.	
1. ให้ความสนใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.05	0.83	ดีมาก
2. รับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์จากผู้เรียน	4.05	0.77	ดีมาก
3. เอาใจใส่และอุทิศเวลาต่อการสอน	4.06	0.80	ดีมาก
4. แสดงความรู้สึกรักนักเรียนที่ติดต่อผู้เรียนเมื่อเริ่มสอน	3.99	0.79	ดีมาก
5. ยกย่องส่งเสริมและให้กำลังใจผู้เรียน	3.86	0.89	ดีมาก
6. เห็นความสำคัญและกระตือรือร้นในวิชาที่สอน	4.10	0.76	ดีมาก
7. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.18	0.72	ดีมาก
8. มีอารมณ์มั่นคง ใช้เหตุผลในการตัดสินใจปัญหา	4.11	0.74	ดีมาก
9. พุดชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.84	0.85	ดีมาก
10. มีความตรงต่อเวลา	4.11	0.81	ดีมาก
11. มีความเมตตากรุณา	4.12	0.81	ดีมาก
12. มีอารมณ์ขัน	3.98	0.92	ดีมาก
13. มีมนุษยสัมพันธ์ เข้ากับผู้อื่น ได้ดี	4.15	0.83	ดีมาก
14. มีความอดกลั้น ใจเย็น เมื่อเกิดความขัดแย้ง	4.22	0.77	ดีมาก
15. มีเวลาให้แก่ผู้เรียนนอกชั้นเรียนและช่วยเหลือ ปรึกษาเป็นรายบุคคล	3.65	0.85	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>4.03</b>	<b>0.59</b>	<b>ดีมาก</b>

จากค่าสถิติในตาราง 5 แสดงว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา มีคุณลักษณะจิตพิสัยของความเป็นครูอยู่ในระดับดีมาก ในทุกประเด็น