

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากมาตรฐานวิชาชีพครู ข้อ 3 ซึ่งระบุไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ ครูต้องเลือกใช้ พัฒนา และสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และในข้อ 8 ซึ่งระบุไว้ว่าครูต้อง สามารถเลือกใช้ออกแบบ สร้าง ปรับปรุงนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี

1.1 สภาพที่พึงประสงค์ของการฝึกอบรม

จากมาตรฐานวิชาชีพครูทั้งสองข้อดังกล่าว การเสริมสร้างความรู้ด้านการผลิตสื่อ การสอนให้กับครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องตระหนักถึง ความสำคัญ และในกระบวนการเสริมสร้างความรู้ที่ดีที่สุด ก็คือ การจัดฝึกอบรมให้กับครู โดย ในการจัดการฝึกอบรมไม่ควรกระทบต่อภาระหน้าที่หลักของการเรียนการสอน อีกทั้งยังควร ประหยัดงบประมาณ และเวลาในการเดินทาง ในการจัดฝึกอบรมใช้ครู ควรจัดกิจกรรมให้ครูได้ ใช้สื่อและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ และได้ลงมือเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยสามารถเตรียมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุก สถานที่

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จัดเป็นสื่อการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ตอบสนอง ความต้องการดังกล่าว

1.2 สภาพฝึกอบรมที่เป็นอยู่ปัจจุบัน

ปัจจุบันได้มีการจัดการฝึกอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่เป็นระยะ ซึ่งใน การอบรมแต่ละครั้ง ครูต้องทิ้งชั่วโมงสอนออกจากโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมต่างๆ ตามสถานที่ที่ถูกกำหนดไว้ นอกจากนั้นยังมีครูจำนวนจำกัดที่ถูกคัดเลือกให้เข้ารับการฝึกอบรม เพราะงบประมาณในการฝึกอบรมบางอย่างมีจำกัด จึงไม่สามารถรองรับครูจำนวนมากได้ อีกทั้ง ยังมีครูจำนวนไม่มากนักที่ผลิตสื่อการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ สื่อการ สอนที่จัดทำมาจึงยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน ขาดสื่อการสอนที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการคิด และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

1.3 สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของการฝึกอบรม

ปัญหาที่เกิดขึ้นในการให้การฝึกอบรมการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นอกจากจะเป็นเรื่องการฝึกอบรมถูกจำกัดด้วยเวลาและสถานที่ กล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ เวลาที่เข้ารับการฝึกอบรมมีจำกัด และสถานที่ที่ใช้ในการจัดการฝึกอบรมต้องเดินทางไกล แล้วครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการผลิตสื่อช่วยสอน มีครูจำนวนน้อยที่รู้วิธีการผลิตสื่อที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนั้นการเรียนการสอนต้องหยุดชะงักในวันที่ครูต้องเข้ารับการฝึกอบรม นอกจากนั้นเมื่อการฝึกอบรมเสร็จสิ้นลง ครูยังไม่สามารถกลับไปทบทวนซ้ำในความรู้ที่อบรมมาอีกด้วย

1.4 ความพยายามในการแก้ปัญหาในการฝึกอบรม

สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร พยายามจัดให้มีการฝึกอบรมสัมมนาครูผู้สอน เกี่ยวกับเทคนิควิทยาการใหม่ๆ ในการสอน และการผลิตสื่อการสอนในรูปแบบต่างๆ ให้กับครู ทั้งในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการ และได้จัดสรรเงินงบประมาณเพื่อการผลิตสื่อ นอกจากนั้นยังมีนโยบายส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนเพื่อเก็บเป็นผลงานทางวิชาการ สนับสนุนการทำวิทยฐานะ โดยได้จัดสรรเงินงบประมาณ และข้อมูลการทำวิทยฐานะผ่านเอกสารทางวิชาการหรือทางเว็บไซต์ <http://www.bmaeducation.in.th> เพื่อเผยแพร่ สื่อการสอนให้กับครูนำไปใช้เพื่อเป็นแหล่งความรู้อีกด้วย โดยมีงานวิจัยที่สนับสนุนการผลิตสื่อการสอน เช่น

ธีรพล เวียงวลัย (2547:บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรูปแบบวงจรการเรียนรู้ของ Kolb ผลปรากฏว่า ชุดฝึกอบรมครูมีประสิทธิภาพ 82.50/86.70 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมครูผู้สอนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้รับความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อกระบวนการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก

วีรศักดิ์ ศิลาวรรณ (2548:บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมครู เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 2 ผลปรากฏว่า ชุดฝึกอบรมครู มีประสิทธิภาพ 84.46/89.03 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ ครูมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมครูในระดับมากที่สุด

ปรมินทร์ หมั่นพลศรี (2550:บทคัดย่อ) ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมครู การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนกวนวันวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย สรุปว่าการศึกษาในครั้งนี้ สามารถนำไปใช้ในการจัดทำชุดฝึก

อบรมครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนต่อไปได้

สุภักดิ์ เพลงสา (2551:บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมครูในการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยโปรแกรม CAI EZ 2000 ผลปรากฏว่า (1) ประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมครูในการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยโปรแกรม CAI EZ 2000 เท่ากับ 82.07/83.44 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 และค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 0.50 ขึ้นไป (2) ความคิดเห็นของครูมีต่อชุดฝึกอบรมครูในการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยโปรแกรม CAI EZ 2000 ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และคะแนนเฉลี่ยการพัฒนาเป็นบวก และเมื่อพิจารณาในแต่ละบทเรียนพบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และคะแนนเฉลี่ยการพัฒนาเป็นบวกทุกบทเรียน และ(4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของครู มีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

1.5 แนวทางที่ผู้วิจัยจะดำเนินการแก้ไข

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกอบรมครู เนื่องจากชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย นับเป็นสื่อประเภทหนึ่งที่ตอบสนองความต้องการดังกล่าว นอกจากนั้นการฝึกอบรมผ่านเครือข่ายยังนับเป็นสื่อที่กำลังมีบทบาทสำคัญ เนื่องจากเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ได้ตอบกับบทเรียน มีปฏิสัมพันธ์ (Interactive) กับคอมพิวเตอร์ นอกจากนั้นชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายยังส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความรู้ความสามารถด้วยความสนุกสนาน อีกทั้งยังสามารถจัดทำเป็นสื่อการสอนที่มีเนื้อหาเพื่อสอนหรือทบทวน มีแบบฝึกหัดและการทดสอบ ซึ่งการนำเสนอจะมีทั้งตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว กราฟิกและเสียง ซึ่งเป็นวิธีการจูงใจให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความสนใจ รู้สึกสนุกสนานตื่นเต้น มีการตอบสนองและการให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยวิทยากรและผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเลือกรูปแบบของการนำเสนอเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการฝึกอบรม ช่วยเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้รับการฝึกอบรมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นการฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายยังลดข้อจำกัดทางด้านเวลาและสถานที่อีกด้วย เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่อยู่ห่างไกล หรือไม่มีเวลาในการมาเข้าฝึกอบรมได้ฝึกอบรมได้ในเวลาและสถานที่ ๆ ต้องการ ซึ่งอาจเป็นที่บ้าน ที่ทำงาน หรือสถานศึกษาใกล้เคียงกับผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเข้าไปใช้บริการทาง

อินเทอร์เน็ตได้ การฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายจึงเป็นการส่งเสริมให้เกิดความเท่าเทียมกันทางการศึกษาส่งเสริมแนวคิดในเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตอบสนองต่อผู้ที่มีความใฝ่รู้รวมทั้งมีทักษะในการตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Meta-cognitive Skills) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังเปิดโอกาสให้วิทยากรสามารถปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตร ให้ทันสมัยได้อย่างสะดวกสบายเนื่องจากข้อมูลบนเว็บมีลักษณะเป็นพลวัต (Dynamic) ที่วิทยากรสามารถอัปเดตเนื้อหาหลักสูตรที่ทันสมัยแก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ตลอดเวลา ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถสื่อสารและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ทำให้เนื้อหา มีความยืดหยุ่นมากกว่า การฝึกอบรมแบบเดิมและเปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ทั่วไปเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.2.1 เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.2.2 เพื่อศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.2.3 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อคุณภาพของชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

3.2 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่อบรมจากชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.3 ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ฝึกอบรมจากชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นต่อคุณภาพของชุดฝึกอบรมผ่านเครือข่าย ในระดับเห็นด้วยมาก

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 รูปแบบการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา

4.2 เนื้อหาสาระในการวิจัย คือ หลักสูตรฝึกอบรม เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งเป็น 3 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 2 การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และหน่วยที่ 3 การผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้โปรแกรม Authorware โดยเนื้อหาที่ได้ผู้วิจัยได้รวบรวมหนังสือ ตำรา เอกสารการฝึกอบรม และเนื้อหาทางเว็บไซต์

4.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.3.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550 จำนวน 433 โรงเรียน

4.3.2 กลุ่มตัวอย่าง

คือ ครูโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2550 ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

4.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.4.1 เครื่องมือต้นแบบชิ้นงาน (Prototype) ได้แก่ ชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร เป็นชุดฝึกอบรมที่ประกอบด้วยบทเรียน 3 หน่วย คือ หน่วยที่ 1 แนวความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 2 การออกแบบและผลิตบทเรียน

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 3 การผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้โปรแกรม
Authorware

4.4.2 แบบทดสอบและหลังการฝึกอบรม เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) ชนิด 4 ตัวเลือก ซึ่งเป็นข้อสอบแบบคู่ขนาน (Paralleled Form) จำนวน 3 หน่วย แบ่งเป็นหน่วยละ 2 ชุด คือแบบทดสอบก่อนและหลังฝึกอบรม ชุดละ 10 ข้อ รวมเป็น 60 ข้อ บรรจุอยู่ในชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

4.4.3 แบบสอบถามความคิดเห็นคามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert's) โดยกำหนดตัวเลือกของคำตอบเป็น 5 ระดับ รวม 12 ข้อ

4.4.4 เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1) สถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของ ชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร คือ สถิติที่ใช้แสดงค่า E_1/E_2

2) สถิติที่ใช้วัดความก้าวหน้าของการฝึกอบรม คือ การทดสอบค่าที (t-test)

3) สถิติที่ใช้ศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับครู โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร คือค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

5.1 ชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หมายถึง บทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในรูปแบบชุดฝึกอบรม ในการทำงานของโปรแกรมค้นหา การใช้คำสั่งและเครื่องหมายในคำค้น การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยใช้โปรแกรม Dreamweaver, Photoshop, ASP, Flash และ Camtasia ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถศึกษาผ่านทางเว็บเพจที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

5.2 เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 หมายถึง คุณภาพของชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายที่ได้จาก “กระบวนการ” และ “ผลลัพธ์” มีค่าร้อยละ 80 ค่าร้อยละ 80 ตัวแรก คือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากแบบฝึกหัดที่กำหนด ให้

ทำระหว่างฝึกอบรม ค่าร้อยละ 80 ตัวหลัง คือ ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังฝึกอบรม

5.3 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง เนื้อหาสาระที่กล่าวถึง แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้โปรแกรม Authorware

5.4 ความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย หมายถึง การเปรียบเทียบความแตกต่างของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม

5.5 ความคิดเห็นของผู้รับการฝึกอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรมผ่านเครือข่าย หมายถึง ระดับคะแนนที่ได้จากความคิดเห็นของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย ในด้านเนื้อหา เทคนิคการออกแบบ และประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 ได้รูปแบบการฝึกอบรม เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา อีกรูปแบบหนึ่งที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา เวลา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม และประหยัดค่าใช้จ่าย

6.2 ได้ชุดฝึกอบรมด้วยผ่านเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และมีความเหมาะสมกับการฝึกอบรม เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับครูโรงเรียนประถมศึกษา

6.3 เป็นแนวทางในการผลิตชุดฝึกอบรมด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายกับเนื้อหาอื่นต่อไป