

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ชื่อ ดร.สุรเสน ทั้งทอง
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 1
วุฒิการศึกษา กศ.บ., น.บ., กศ.ม. และ Ed.D บริหาร University of the Northern Philipines
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 1
2. ชื่อ นายกิตติพงษ์ พิพัฒน์ศิริพงษ์
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 2
วุฒิการศึกษา คบ.อังกฤษ., กศ.ม. เอกการบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประสบการณ์หรือความชำนาญ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 2
3. ชื่อ นายสุรชัย อินหว่าง
สถานที่ทำงาน โรงเรียนแม่สอด
วุฒิการศึกษา กศ.บ. บริหารการศึกษา
ประสบการณ์หรือความชำนาญ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ภาษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่สอด
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
ผู้ตรวจผลงานทางวิชาการของผู้ทำผลงานอาจารย์ 3
4. ชื่อ นางอุบลรัตน์ บุญลือ
สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 2
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต(กศ.ม.) เอกการวัดผลและประเมินผล มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประสบการณ์หรือความชำนาญ
หัวหน้างานวิจัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 2
หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษาและคูสาระคณิตศาสตร์
5. ชื่อ นายคำนวม มโนธรรม
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านบ้านแม่โกนเกน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 2
วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) เอกบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประสบการณ์หรือความชำนาญ
เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน 25 ปี

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

มีนาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน ดร.สุรเสน ทังทอง
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางยุพิน สุขมา นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 2 ตามโครงการ
วิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวม
ข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ
กระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
การศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของ
นักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสุทธิรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870



ที่ ศธ 0522.16 (ป)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

มีนาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย
เรียน นายกิตติพงษ์ พิพัฒน์ศิริพงษ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางยุพิน สุขมา นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 2 ตามโครงการ
วิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวม
ข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ
กระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
การศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของ
นักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสุทธิรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา
โทร. 0 2503 2870



ที่ ศธ 0522.16 (ป)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

มีนาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสุรัช อินทว้าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางยุพิน สุขมา นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามโครงการ
วิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวม
ข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ
กระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
การศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของ
นักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870



ที่ ศธ 0522.16 (ป)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

มีนาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายคำนวน มโนธรรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางบุพิน สุขมา นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหาร
การศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 2 ตามโครงการ
วิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวม
ข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ
กระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
การศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของ
นักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสุทธิรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870



ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

มีนาคม 2550

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางอุบลรัตน์ บุญลือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางยุพิน สุขมา นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาบริหาร
การศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 2 ตามโครงการ
วิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวม
ข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้
เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและ
กระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
การศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของ
นักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน
เป็นอย่างดี จึงขอบอกมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870



ศธ 0522.16 (บ)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

มีนาคม 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาดงเขต 2

เนื่องด้วย นางยุพิน สุขมา นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแขนงวิชาบริหาร
การศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาดงเขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากท่านซึ่งเป็นผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอนอีกส่วนหนึ่งในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษา
ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวัง
ว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566 -7



ศธ 0522.16 (ป)/

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

มีนาคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือ

เรียน

เนื่องด้วย นางยุพิน สุขมา นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกวิชาบริหาร
การศึกษาศาสาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยโดยขอความ
อนุเคราะห์จากผู้บริหารและครูผู้สอน ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ทั้งนี้ จะมีให้เป็นการรบกวน
เวลาเรียนตามปกติของนักเรียน และผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการสืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านในการอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลอง
เครื่องมือตามวัน เวลา และรายละเอียดที่นักศึกษาเสนอมาพร้อมนี้ หวังว่าจะได้รับความกรุณา
จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566 -7

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ฉบับสำหรับ	☐	ผู้บริหารสถานศึกษา
	☐	ครูผู้สอน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ได้แก่
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา ในด้านสมรรถนะ 10 ข้อ
3. โปรดพิจารณาข้อความแต่ละคำถามตามความคิดเห็นของท่านข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาในภาพรวม และจะไม่มีผลต่อตัวท่านแต่ประการใด จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการตอบคำถามให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริงให้มากที่สุด

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมืออย่างดี ณ โอกาสนี้ด้วย

นางยุพิน สุขมา
ครูโรงเรียนบ้านแม่โกนเกน
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการบริหารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ของแต่ละข้อที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. วุฒิการศึกษา

() อนุปริญญา

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

() น้อยกว่า 10 ปี

() 11 – 20 ปี

() 21 – 30 ปี

() 30 ปีขึ้นไป

4. ตำแหน่ง

() ครูผู้สอน

() ผู้บริหารสถานศึกษา

5. ขนาดของโรงเรียน

() ขนาดเล็ก คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 120 ลงมา

() ขนาดกลางคือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 121-400

() ขนาดใหญ่คือ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 401 ขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสอบถามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
ตากเขต 2

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความรายการสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษตากเขต 2 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการมี
สมรรถนะที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้

- 5 หมายถึง มีสมรรถนะในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสมรรถนะในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสมรรถนะในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสมรรถนะในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสมรรถนะในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับสมรรถนะ				
		5	4	3	2	1
1	สามารถทำให้ผู้ร่วมงานเชื่อมั่นว่า ผลตอบแทนที่ได้รับจะ เหมาะสมกับผลงานที่ทำ			/		

ข้อที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับสมรรถนะ				
		5	4	3	2	1
1	หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา สามารถนำความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีทาง การบริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารการศึกษา					
2	สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้ ในการบริหารจัดการการศึกษา					
3	สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการศึกษา					
4	สามารถจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และกำหนด ภารกิจของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เหมาะสม					
5	นโยบายและการวางแผนการศึกษา สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำนโยบายการศึกษา					
6	สามารถกำหนดนโยบายวางแผนการดำเนินงานและ ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา					
7	สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ้มค่าต่อการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม					
8	สามารถอธิบายการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปปฏิบัติ					
9	สามารถติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน					
10	การบริหารด้านวิชาการ สามารถบริหารจัดการเรียนรู้ได้					
11	สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
12	สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
13	สามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้					
14	สามารถอธิบาย/ใช้หลักการและเทคนิคการวัดผล ประเมินผลทางการศึกษา					
15	สามารถอธิบาย/ใช้สถิติและคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย					

ข้อที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับสมรรถนะ				
		5	4	3	2	1
16	การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ สามารถจัดระบบงานสารบรรณได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
17	สามารถบริหารจัดการงบประมาณอย่างถูกต้องและ เป็นระบบ					
18	สามารถวางระบบการบริหารและจัดการทรัพยากรภายใน สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
19	สามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้					
20	การบริหารงานบุคคล สามารถสรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน					
21	สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ					
22	สามารถพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
23	สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากร ในสถานศึกษา					
24	สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา					
25	การบริหารกิจการนักเรียน สามารถบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน					
26	สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน					
27	สามารถบริหารจัดการให้เกิดงานบริการผู้เรียน					
28	สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนในด้านต่างๆ					
29	สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและความสามัคคี ในหมู่คณะ					

ข้อที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับสมรรถนะ				
		5	4	3	2	1
30	การประกันคุณภาพการศึกษา สามารถร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา					
31	สามารถประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
32	สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอก					
33	การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม					
34	สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมา ปรับปรุงการบริหารจัดการ					
35	สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา					
36	การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน สามารถบริหารจัดการข้อมูล ข่าวสารไปสู่ผู้เรียนครูและ บุคลากรในสถานศึกษา					
37	สามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมของ สถานศึกษาไปสู่ชุมชน					
38	สามารถใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการประสานสัมพันธ์					
39	สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีต่อ ชุมชนโดยมีเป้าหมายในการเข้าไปช่วยเหลือชุมชนและ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม					
40	สามารถระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษา					
41	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา มีวินัยในตนเอง					
42	รักศรัทธาซื่อสัตย์สุจริตและรับผิดชอบต่อวิชาชีพเป็น สมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ					

ข้อที่	สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับสมรรถนะ				
		5	4	3	2	1
43	มีความเป็นกัลยาณมิตร รักเมตตาเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์					
44	สามารถบริหารงานด้วยความยุติธรรม					
45	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน					
46	ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามบุคคลอื่น					
47	ยกย่องสรรเสริญผู้ที่ปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ขยันหมั่นเพียร					
48	ตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบตามผลงานที่ปฏิบัติ					
49	ตั้งใจทำงานอุทิศเวลาให้ราชการอย่างสม่ำเสมอ					
50	เป็นผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี					

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

นางยุพิน สุขมา

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ง

รายชื่อจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดงเขต 2

โรงเรียนขนาดเล็ก 120 ลงมา

1. โรงเรียนบ้านน้ำดิบ
2. โรงเรียนบ้านแม่ดาวพะ
3. โรงเรียนบ้านค้ำกิบาล
4. โรงเรียนบ้านแม่ดาวใหม่
5. โรงเรียนบ้านแม่กุหลวง
6. โรงเรียนบ้านห้วยผาลาด
7. โรงเรียนบ้านห้วยไม้แป้น
8. โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์
9. โรงเรียนบ้านปู่แป้
10. โรงเรียนบ้านแม่ปะเหนือ
11. โรงเรียนบ้านห้วยหินฝน
12. โรงเรียนบ้านต้นผึ้ง
13. โรงเรียนบ้านป่าไร่
14. โรงเรียนบ้านจกปก
15. โรงเรียนบ้านทุ่งมะขามป้อม
16. โรงเรียนบ้านขุนห้วยนกแล
17. โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง
18. โรงเรียนบ้านเชอทะ
19. โรงเรียนบ้านแม่กลองเก่า
20. โรงเรียนบ้านทิกะเปือ

โรงเรียนขนาดกลาง 121 – 400 คน

1. โรงเรียนบ้านแม่ดาว
2. โรงเรียน บ้านห้วยม่วง
3. โรงเรียนบ้านท่าอาจ
4. โรงเรียนบ้านวังตะเคียน
5. โรงเรียนบ้านแม่กึดสามท่า
6. โรงเรียนบ้านแม่ดาวกลาง
7. โรงเรียนบ้านแม่ดาวใต้
8. โรงเรียนบ้านหัวฝาย

9. โรงเรียนบ้านพะเค๊ะ
10. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่กุ๋นน้อย
11. โรงเรียนบ้านแม่กุ๋นเหนือ
12. โรงเรียนบ้านปู่เดื่อ
13. โรงเรียนบ้านม่อนหินเหล็กไฟ
14. โรงเรียนบ้านแม่ละเมา
15. โรงเรียนบ้านปางสำน
16. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 61 ฯ
17. โรงเรียนบ้านธงชัย
18. โรงเรียนบ้านแม่ปะ
19. โรงเรียนบ้านแม่ปะใต้
20. โรงเรียนบ้านห้วยกะโหลก
21. โรงเรียนแม่ปะวิทยาคม
22. โรงเรียนดำนแม่ละเมา
23. โรงเรียนบ้านห้วยนกแล
24. โรงเรียนบ้านแม่ระมาดน้อย
25. โรงเรียนบ้านพะละ
26. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่จะเรบ้านทุ่ง
27. โรงเรียนบ้านแม่จะเรสองแคว
28. โรงเรียนบ้านห้วยบง
29. โรงเรียนบ้านสันป่าไร่
30. โรงเรียนบ้านวังผา
31. โรงเรียนกลาโหมราชเสนา
32. โรงเรียนบ้านป่าไร่เหนือ
33. โรงเรียนบ้านสามหมื่น
34. โรงเรียนบ้านน้ำหอม
35. โรงเรียนบ้านขุนห้วยแม่ท้อ
36. โรงเรียนบ้านขุนห้วยแม่ด้ำน
37. โรงเรียนบ้านแม่โพ
38. โรงเรียนบ้านอุ่ม

39. โรงเรียนบ้านทุ่งถ้ำ
 40. โรงเรียนบ้านแม่ะหลวง
 41. โรงเรียนบ้านแม่ตึน
 42. โรงเรียนบ้านห้วยนกกก
 43. โรงเรียนบ้านแม่สะเหลนือ
 44. โรงเรียนบ้านแม่อกผารู
 45. โรงเรียนบ้านแม่สะ
 46. โรงเรียนบ้านแม่พลู
 47. โรงเรียนสามัคคีวิทยา
 48. โรงเรียนบ้านปะหละทะ
 49. โรงเรียนบ้านหนองหลวง
 50. โรงเรียนขุนห้วยบ้านรุ่ง
 51. โรงเรียนบ้านนุเซะโปลี
 52. โรงเรียนบ้านปรอผาได้
 53. โรงเรียนบ้านไม้กะพง
 54. โรงเรียนบ้านแม่กลองน้อย
 55. โรงเรียนบ้านแม่กลองใหม่
 56. โรงเรียนบ้านหมื่นธาตุชัย
 57. โรงเรียนบ้านช่องแคบ
 58. โรงเรียนบ้านขุนห้วยช่องแคบ
 59. โรงเรียนไทยราษฎร์ศิริ
 60. โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 6
 61. โรงเรียนบ้านร่มเกล้า 3
 62. โรงเรียนบ้านวาเลย์
 63. โรงเรียนบ้านมอเกอ
 64. โรงเรียนตชด.บ้านแม่อกฮู
 65. โรงเรียนบ้านยะพอ
- โรงเรียนขนาดใหญ่ 401 คนขึ้นไป**
1. โรงเรียนแม่สอด
 2. โรงเรียนบ้านแม่กืดหลวงฯ

3. โรงเรียนบ้านแม่กาษา
4. โรงเรียนบ้านแม่โกนเกน
5. โรงเรียนบ้านเจดีย์ไค้ะ
6. โรงเรียนบ้านห้วยปลาหลด
7. โรงเรียนฉวางวิทยุ
8. โรงเรียนสรรพวิทยาคม
9. โรงเรียนแม่ภูวิทยาคม
10. โรงเรียนบ้านแม่ระมาดราษฎร์บำรุง
11. โรงเรียนบ้านชะเนอจื้อ
12. โรงเรียนท่านผู้หญิงพรสมฯ
13. โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม
14. โรงเรียนแม่จะเรวิทยาคม
15. โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ต้านฯ
16. โรงเรียนชุมชนบ้านท่าสองยาง
17. โรงเรียนบ้านแม่อมกิ
18. โรงเรียนบ้านแม่อุตุ
19. โรงเรียนบ้านหนองบัว
20. โรงเรียนบ้านแม่สลิคหลวง
21. โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง
22. โรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม
23. โรงเรียนชุมชนบ้านอุ้มผาง
24. โรงเรียนบ้านกล้วยทอ
25. โรงเรียนบ้านเป็งเค็ง
26. โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม
27. โรงเรียนชุมชนพบพระ
28. โรงเรียนบ้านห้วยน้ำนั้ก
29. โรงเรียนอรุณเมธา
30. โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4
31. โรงเรียนบ้านร่มเกล้า 2
32. โรงเรียนบ้านร่มเกล้า 4

33. โรงเรียนบ้านป่าคาใหม่
34. โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 3
35. โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 5
36. โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 1
37. โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 2
38. โรงเรียนรวมไทยพัฒนา 4
39. โรงเรียนพบพระวิทยาคม

ภาคผนวก จ

รายละเอียดตารางการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่
การศึกษาดอกเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบระดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่
การศึกษาดากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	การเปรียบเทียบ			
	$\bar{X}$	S.D.	F	p
1. หลักและกระบวนการบริหาร				
การศึกษา	3.81	0.76	2.12	0.12
2. นโยบายและการวางแผน				
การศึกษา	3.78	0.77	0.92	0.39
3. การบริหารด้านวิชาการ	3.66	0.79	0.66	0.51
4. การบริหารด้านธุรการ การเงิน				
พัสดุและอาคารสถานที่	3.79	0.76	1.21	0.29
5. การบริหารงานบุคคล	3.77	0.79	1.45	0.23
6. การบริหารกิจการนักเรียน	3.83	0.77	1.40	0.24
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	3.77	0.79	1.37	0.25
8. การบริหารจัดการ				
เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.73	0.82	0.29	0.74
9. การบริหารการประชาสัมพันธ์				
และความสัมพันธ์ชุมชน	3.76	0.78	0.79	0.45
10. คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ				
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.01	0.86	0.82	0.43
รวม	3.79	0.72	1.12	0.32

จากตารางที่ 1 การเปรียบเทียบระดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภาโดย
ภาพรวมและรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นระหว่างครูและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะ
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาดากเขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบระดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา ด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา

หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา	การเปรียบเทียบ			
	$\bar{X}$	S.D.	F	p
1. สามารถนำความรู้ความเข้าใจ ในหลักการและทฤษฎีทางการ บริหารการศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในการบริหารการศึกษา	3.78	0.80	1.33	0.26
2. สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ความรู้ในการบริหาร จัดการการศึกษา	3.74	0.83	1.93	0.14
3. สามารถกำหนดวิสัยทัศน์และ เป้าหมายของการศึกษา	3.88	0.85	1.59	0.20
4. สามารถจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหาร และกำหนด ภารกิจของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้เหมาะสม	3.83	0.87	2.35	0.09
รวม	3.80	0.74	1.05	0.34

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบระดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภาด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นระหว่างครูและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนทั้งโดยภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบระดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา

นโยบายและการวางแผนการศึกษา	การเปรียบเทียบ			
	$\bar{X}$	S.D.	F	p
1. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำนโยบายการศึกษา	3.75	0.84	1.23	0.29
2. สามารถกำหนดนโยบายวางแผนการดำเนินงานและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา	3.79	0.81	0.62	0.53
3. สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คู่คุณค่าต่อการศึกษา สังคมและสิ่งแวดล้อม	3.79	0.89	1.92	0.14
4. สามารถอธิบายการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติ	3.79	0.84	0.71	0.49
5. สามารถติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน	3.77	0.86	1.05	0.35
รวม	3.79	0.75	0.73	0.48

จากตารางที่ 3 การเปรียบเทียบของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภาด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นระหว่างครูและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบระดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา ด้านการบริหารด้านวิชาการ

การบริหารด้านวิชาการ	การเปรียบเทียบ			
	$\bar{X}$	S.D.	F	p
1. สามารถบริหารจัดการเรียนรู้ได้	3.72	0.87	1.16	0.31
2. สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.68	0.87	0.87	0.41
3. สามารถนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	3.80	0.87	0.25	0.77
4. สามารถส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.64	0.89	0.58	0.55
5. สามารถอธิบาย/ใช้หลักการและเทคนิคการวัดผล ประเมินผลทางการศึกษา	3.64	0.89	0.98	0.37
6. สามารถอธิบาย/ใช้สถิติและคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย	3.40	1.03	1.26	0.28
รวม	3.67	0.76	0.08	0.91

จากตารางที่ 4 การเปรียบเทียบของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา ด้านการบริหารด้านวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นระหว่างครูและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบระดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษาของคุรุสภา ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่

การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและ อาคารสถานที่	การเปรียบเทียบ			
	$\bar{X}$	S.D.	F	p
1. สามารถจัดระบบงานสารบรรณ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.75	0.85	0.34	0.70
2. สามารถบริหารจัดการงบประมาณ อย่างถูกต้องและ เป็นระบบ	3.78	0.86	0.95	0.38
3. สามารถวางระบบการบริหารและ จัดการทรัพยากร ภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.79	0.86	2.53	0.08
4. สามารถพัฒนาสิ่งแวดล้อมทาง กายภาพเพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้	3.84	0.82	1.15	0.31
รวม	3.78	0.75	1.06	0.34

จากตารางที่ 5 การเปรียบเทียบของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภาด้าน การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ พบว่า ความคิดเห็นระหว่างครูและผู้บริหาร สถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยภาพรวมและรายข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบระดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคล	การเปรียบเทียบ			
	$\bar{X}$	S.D.	F	p
1. สามารถสรรหาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเข้ามาปฏิบัติงาน	3.72	0.87	0.27	0.75
2. สามารถจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ	3.75	0.84	0.86	0.42
3. สามารถพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.81	0.83	1.17	0.30
4. สามารถเสริมสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	3.79	0.95	2.34	0.09
5. สามารถให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการทำงานให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.80	0.95	1.47	0.23
รวม	3.78	0.76	1.17	0.31

จากตารางที่ 6 การเปรียบเทียบของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภาด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ความคิดเห็นระหว่างครูและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบระดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษาของคุรุสภา ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

การบริหารกิจการนักเรียน	การเปรียบเทียบ			
	$\bar{X}$	S.D.	F	p
1. สามารถบริหารจัดการระบบดูแล				
ช่วยเหลือผู้เรียน	3.79	0.87	1.44	0.23
2. สามารถบริหารจัดการให้เกิด				
กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน	3.82	0.83	1.57	0.20
3. สามารถบริหารจัดการให้เกิด				
งานบริการผู้เรียน	3.81	0.84	1.34	0.26
4. สามารถส่งเสริมการจัดกิจกรรม				
พิเศษเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน				
ในด้านต่าง ๆ	3.77	0.87	0.96	0.38
5. สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม				
จริยธรรมและ ความสามัคคี				
ในหมู่คณะ	3.94	0.87	0.75	0.47
รวม	3.82	0.74	0.98	0.37

จากตารางที่ 7 การเปรียบเทียบของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภาด้านการบริหารกิจการนักเรียน พบว่า ความคิดเห็นระหว่างครูและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบระดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา	การเปรียบเทียบ			
	$\bar{X}$	S.D.	F	p
1. สามารถร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	3.79	0.82	1.22	0.29
2. สามารถประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.70	0.85	2.01	0.13
3. สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก	3.81	0.87	0.80	0.44
รวม	3.78	0.77	0.10	0.90

จากตารางที่ 8 การเปรียบเทียบของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นระหว่างครูและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนทั้งโดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบระดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	การเปรียบเทียบ			
	$\bar{X}$	S.D.	F	p
1. สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	3.70	0.86	0.83	0.43
2. สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ	3.66	0.88	0.12	0.88
3. สามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3.82	0.87	0.13	0.87
รวม	3.73	0.82	0.03	0.97

จากตารางที่ 9 การเปรียบเทียบของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ความคิดเห็นระหว่างครูและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบระดับของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน

การบริหารการประชาสัมพันธ์และ ความสัมพันธ์ชุมชน	การเปรียบเทียบ			
	$\bar{X}$	S.D.	F	p
1. สามารถบริหารจัดการข้อมูล ข่าวสารไปสู่ผู้เรียนครูและ บุคลากรในสถานศึกษา	3.79	0.83	0.45	0.63
2. สามารถเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมของสถานศึกษา ไปสู่ชุมชน	3.71	0.89	0.50	0.60
3. สามารถใช้ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม ในการประสานสัมพันธ์	3.69	0.82	0.42	0.65
4. สามารถสร้างกิจกรรมเพื่อพัฒนา ความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชน โดยมี เป้าหมายในการเข้าไปช่วยเหลือ ชุมชนและเปิดโอกาสให้ชุมชน มีส่วนร่วม	3.87	0.84	2.79	0.06
5. สามารถระดมทรัพยากรและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริม การจัดการศึกษา	3.72	0.89	0.67	0.50
รวม	3.77	0.76	0.82	0.44

จากตารางที่ 10 การเปรียบเทียบของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภาด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน พบว่า ความคิดเห็นระหว่างครูและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่
การศึกษาตากเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา
ด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา	วิเคราะห์ความแปรปรวน			
	$\bar{X}$	S.D.	F	p
1. มีวินัยในตนเอง	4.01	0.91	0.82	0.44
2. รักศรัทธาข้อสัตย์สุจริตและ รับผิดชอบต่อวิชาชีพ เป็นสมาชิก ที่ดีขององค์กรวิชาชีพ	4.07	0.91	0.72	0.48
3. มีความเป็นกัลยาณมิตร รักเมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้ กำลังใจแก่ศิษย์	4.06	0.95	1.34	0.26
4. สามารถบริหารงานด้วยความ ยุติธรรม	3.91	0.96	1.02	0.35
5. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้ร่วมงาน	3.95	0.96	0.51	0.59
6. ไม่ดูหมิ่นเหยียดหยามบุคคลอื่น	4.04	0.94	0.39	0.67
7. ยกย่องสรรเสริญผู้ที่ปฏิบัติงาน ด้วยความรับผิดชอบขยันหมั่นเพียร	4.04	0.91	1.48	0.22
8. ตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดี ความชอบตามผลงานที่ปฏิบัติ	3.97	0.96	0.42	0.65
9. ตั้งใจทำงานอุทิศเวลาให้ราชการ อย่างสม่ำเสมอ	4.06	0.96	1.21	0.29
10. เป็นผู้นำเชิงคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.01	0.96	1.10	0.33
รวม	4.02	0.83	0.33	0.71

จากตารางที่ 11 การเปรียบเทียบของสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 2 ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภาด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ความคิดเห็นระหว่างครูและผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาดอกเขต 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยภาพรวมและรายข้อไม่แตกต่างกัน

ภาคผนวก ก

ผลการประเมินความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ

การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย เรื่อง

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาตากเขต 2

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามระดับค่าความเห็น

การหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

คะแนน + 1 เป็นระดับค่าความเห็น ว่า ข้อคำถามตรงกับเนื้อหา

คะแนน 0 เป็นระดับค่าความไม่แน่ใจว่าข้อคำถามตรงกับเนื้อหา

คะแนน - 1 เป็นระดับค่าความเห็น ว่า ข้อคำถามไม่ตรงกับเนื้อหา

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา							
1		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
2		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
3		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
4		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
	นโยบายและการวางแผนการศึกษา							
5		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
6		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
7		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
8		+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80
9		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
	การบริหารด้านวิชาการ							
10		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
11		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
12		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
13		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
14		+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
15		+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	การบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่							
16		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
17		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
18		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
19		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
	การบริหารงานบุคคล							
20		+1	0	+1	0	+1	+3	0.60
21		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
22		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
23		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
24		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
	การบริหารกิจการนักเรียน							
25		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
26		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
27		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
28		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
29		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
	การประกันคุณภาพการศึกษา							
30		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
31		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
32		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
33		+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
34		+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
35		+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80

ข้อ	สมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่าเฉลี่ย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน							
36		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
37		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
	การบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน							
38		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
39		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
40		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา							
41		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
42		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
43		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
44		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
45		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
46		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
47		+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
48		+1	+1	+1	0	+1	+4	0.80
49		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00
50		+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00

ขอขอบพระคุณที่ให้คำแนะนำมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ข

ตารางการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ตารางการหาความเที่ยงของแบบสอบถาม

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1	191.13	920.878	.740	.987
2	191.10	926.024	.681	.987
3	190.97	915.895	.725	.987
4	190.90	923.610	.683	.987
5	190.97	918.585	.763	.987
6	191.03	914.723	.817	.987
7	190.90	913.541	.767	.987
8	190.93	917.513	.706	.987
9	191.03	904.723	.845	.986
10	190.90	917.610	.775	.987
11	191.23	913.909	.695	.987
12	191.07	906.892	.793	.987
13	191.13	911.499	.759	.987
14	191.33	922.851	.714	.987
15	191.37	914.240	.719	.987
16	190.93	922.616	.684	.987
17	190.83	918.144	.758	.987
18	190.87	920.395	.798	.987
19	190.80	915.476	.795	.987
20	191.03	921.895	.700	.987
21	191.03	921.757	.703	.987
22	191.00	912.552	.782	.987
23	191.03	901.413	.870	.986
24	191.00	906.966	.854	.986
25	191.03	913.895	.784	.987

ตารางการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม(ต่อ)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
26	191.10	910.645	.830	.986
27	191.00	906.138	.919	.986
28	191.10	912.231	.795	.987
29	190.93	903.857	.863	.986
30	190.90	917.955	.767	.987
31	191.03	900.516	.926	.986
32	190.83	922.075	.718	.987
33	191.03	904.240	.785	.987
34	191.13	909.016	.810	.987
35	191.03	912.309	.819	.987
36	190.83	907.592	.892	.986
37	190.93	914.409	.731	.987
38	191.00	919.310	.726	.987
39	190.87	919.568	.753	.987
40	190.93	912.478	.732	.987
41	190.73	912.409	.733	.987
42	190.53	917.292	.678	.987
43	190.60	916.317	.645	.987
44	190.73	896.961	.883	.986
45	190.77	906.944	.783	.987
46	190.63	918.516	.582	.987
47	190.60	908.593	.838	.986
48	190.63	901.413	.870	.986
49	190.67	908.989	.774	.987
50	190.70	900.631	.872	.986

ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ .987