

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้นำเสนอเรียงตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1.1 เพื่อศึกษาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์

1.1.2 เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จำแนกตามภาษาแม่ และกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.1.3 เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์

1.2 วิธีดำเนินการวิจัย

1.2.1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จำนวน 235 คน จำแนกเป็นครูผู้สอนที่มีภาษาแม่เป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 119 คน และครูผู้สอนที่มีภาษาแม่เป็นภาษาอื่น จำนวน 116 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างเป็นระบบ

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ .97

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ 25 กรกฎาคม ถึงวันที่ 10 สิงหาคม 2550 แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 235 ฉบับ และได้รับคืนมาจำนวน 235 ฉบับ แบบสอบถามที่ได้รับคืนคิดเป็นร้อยละ 100

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
- 2) ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรสอง ภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปล ผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- 3) เปรียบเทียบสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรสอง ภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จำแนกตามภาษาแม่ โดยให้การทดสอบค่าที
- 4) เปรียบเทียบสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรสอง ภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้การวิเคราะห์ความ แปรปรวนทางเดียว
- 5) ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน หลักสูตรสองภาษา วิเคราะห์โดยใช้การแจกแจงความถี่

1.3 ผลการวิจัย พบว่า

- 1.3.1 ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ มีสมรรถนะในการ จัดการเรียนรู้ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการ จัดทำแผนการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่อการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามลำดับ
- 1.3.2 ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาที่มีภาษาแม่เป็นภาษาอังกฤษ กับครูที่มีภาษา แม่เป็นภาษาอื่น มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน
- 1.3.3 ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทุกด้าน ไม่ แตกต่างกัน
- 1.3.4 ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ ครูที่เป็นคนต่างชาติส่วน ใหญ่ไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็น รายบุคคลได้ เนื่องจากไม่เข้าใจวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทยดีพอ ครูบางส่วนไม่สามารถออกแบบ การเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ หรือแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ และครู บางส่วนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ เนื่องจากผู้เรียนมี พื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษยังไม่ดีพอ ตามลำดับ

ส่วนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษา โรงเรียนในเครือสารสาสน์ ได้แก่ ควรจัดอบรมครูต่างชาติให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต และวัฒนธรรมไทยดีพอ จนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษา เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ได้ และควรทำการวัดและประเมินผลระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อน และสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับ ความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนจนกว่าจะสอบผ่านเกณฑ์ ตามลำดับ

2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

2.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการเลือกใช้ พัฒนาและ สร้างสื่อการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามลำดับ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับผลการวิจัยของเทพี ไวประดับ (2534: 144) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ความรู้ความเข้าใจ ด้านสมรรถภาพทางการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ผลของการวิจัยสรุปได้ว่า ครูผู้สอนทุกกลุ่มประสบการณ์ มีความรู้ความเข้าใจด้านการเตรียมการ สอนและการใช้สื่อการสอนในระดับมาก

การที่ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ มีสมรรถนะในการ จัดการเรียนรู้ทุกด้านอยู่ในระดับมาก อาจมีสาเหตุมาจาก โรงเรียนในเครือสารสาสน์ทุกโรงเรียน มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีการอบรมครูใหม่ทุกปีการศึกษาให้รับทราบนโยบายของ โรงเรียน เพื่อจะได้ปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการติดตาม กำกับ และนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและทำอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของ ครูสม่ำเสมอ โดยใช้การทดสอบย่อยผู้เรียนทุกห้องเรียน ในด้านเนื้อหาสาระความรู้ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สุขศึกษา อย่างน้อยกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 ครั้งต่อเดือน และทำการสอบประเมินผู้เรียนในด้านการอ่านและการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ อย่างน้อยภาค เรียนละ 2 ครั้ง เพื่อประเมินความรู้ของผู้เรียน และจะแจ้งผลการประเมินให้ครูผู้สอนรับทราบเป็น ลายลักษณ์อักษรในวันถัดไป ทำให้ครูต้องศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ ทักษะทางการสอนของ

ตนเองให้ดียิ่งขึ้นตลอดเวลา ด้วยเหตุดังกล่าว จึงอาจเป็นสาเหตุให้ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2.2 จากผลการศึกษาที่พบว่า ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ ที่มีภาษาแม่ต่างกัน และครูผู้สอนที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจมีสาเหตุ ดังนี้

การที่ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ที่มีภาษาแม่ต่างกัน มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทุกด้านไม่แตกต่างกัน อาจมีสาเหตุมาจาก ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาครู ผ่านการทดสอบความรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และได้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้จากทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงอาจทำให้ครูผู้สอนที่มีภาษาแม่เป็นภาษาอังกฤษ กับครูผู้สอนที่มีภาษาแม่เป็นภาษาอื่น มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ส่วนครูผู้สอนที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อาจมีสาเหตุมาจาก ครูผู้สอนทุกคนไม่ว่าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด จะต้องใช้ความรู้ความสามารถ ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนล่วงหน้าทั้งรายภาค และรายปี โดยจัดทำแผนการเรียนรู้รายคาบเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดเตรียมหาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน นอกจากนี้ผู้รับใบอนุญาต เจ้าของโรงเรียน และผู้บริหารในเครือสารสาสน์ยังได้กำหนดมาตรการให้ครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่มสาระ ปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด โดยครูต้องจัดทำแผนการสอนรายคาบล่วงหน้า 1 สัปดาห์ แล้วส่งให้ผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนตรวจแผนการสอนล่วงหน้าก่อนทำการสอน ครูผู้สอนต้องเตรียมสื่อการสอน รวมทั้งเครื่องมือวัดและประเมินผลล่วงหน้า ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครบถ้วนตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้นโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และครูต้องประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอโดยใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งมาตรการข้างต้นนี้ครูผู้สอนทุกคน ทุกกลุ่ม

สาระ และทุกช่วงชั้นต้องปฏิบัติตามเช่นเดียวกัน ด้วยเหตุดังกล่าว จึงอาจทำให้ครูผู้สอนที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยซึ่งพบว่า ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้บริหารควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการแบบเข้มสำหรับครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษา โดยเฉพาะครูที่เป็นคนต่างชาติ ทั้งนี้ เพื่อให้ครูผู้สอนเหล่านี้มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมไทย และคุณลักษณะของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านภาษาและวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และพัฒนากลุ่มเรียนอ่อน เป็นต้น

3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในเชิงลึก โดยอาจใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลหลายลักษณะร่วมกัน เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ และการดูร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานอื่นๆ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงกับสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นมากที่สุด