

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนใน
เครือข่ายสาสน์

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรสอง
ภาษา

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของ
ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1 - 4.10

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังรายละเอียดในตาราง
ที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภาษาแม่ของ
ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ภาษาแม่ของครูผู้สอน	235	100
1.1 ภาษาอังกฤษ	119	50.64
1.2 ภาษาอื่น	116	49.36
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน	235	100
2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	64	27.23
2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	64	27.23
2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	60	25.54
2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	47	20.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมากที่สุดเป็นครูผู้สอนหลักสูตร
สองภาษาที่มีภาษาแม่เป็นภาษาอังกฤษ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตร สองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตร
สองภาษา ปรากฏดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2 - 4.6

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของ
ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษา จำแนกรายด้าน

ด้าน	ระดับความรู้ความสามารถ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การจัดทำแผนการเรียนรู้	4.12	0.62	มาก
2. การออกแบบการเรียนรู้	4.06	0.60	มาก
3. การเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่อการเรียนรู้	3.88	0.65	มาก
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	3.83	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	3.97	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์มี
สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการเลือกใช้ พัฒนาและสร้าง
สื่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละด้าน จำแนกเป็นรายชื่อ
ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 4.3 - 4.6

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของ
ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษา ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ จำแนกรายข้อ

รายการ	ระดับความรู้ความสามารถ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา หรือสาระการเรียนรู้รายปีและรายภาค เพื่อนำมากำหนดหน่วยการเรียนรู้และคาบเวลา	4.11	0.82	มาก
2. การกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้รายปีและรายภาคให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	4.18	0.74	มาก
3. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้	4.08	0.78	มาก
4. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะ/ กระบวนการ	4.03	0.83	มาก
5. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำมากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านเจตคติ และค่านิยม	4.06	0.79	มาก
6. การเลือกหรือขยายสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน	4.23	0.77	มาก
7. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.21	0.76	มาก
8. การเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติผู้เรียนหรือความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.13	0.80	มาก
9. การเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลครอบคลุมพฤติกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.97	0.85	มาก
10. การเลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.19	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	4.12	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเลือกหรือขยายสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของ

ผู้เรียน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลครอบคลุม
พฤติกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของ
ครูผู้สอน หลักสูตรสองภาษา ด้านการออกแบบการเรียนรู้ จำแนกรายข้อ

รายการ	ระดับความรู้ความสามารถ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ทั้งระดับช่วงชั้นและชั้นปี	4.04	0.78	มาก
2. การออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย ของผู้เรียน	4.09	0.75	มาก
3. การออกแบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเพื่อให้ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปราย เป็นต้น	4.05	0.76	มาก
4. การออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไป บูรณาการเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตประจำวันในชุมชน	4.03	0.72	มาก
5. การออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง	4.16	0.74	มาก
6. การออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมและ เจตคติที่ดี	4.20	0.76	มาก
7. การออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนฝึกใช้กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น	4.07	0.76	มาก
8. การออกแบบการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การระดมสมอง เป็นต้น	4.00	0.84	มาก
9. การออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการด้านพหุปัญญา	3.84	0.84	มาก
10. การออกแบบการเรียนรู้โดยจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.16	0.79	มาก
รวม	4.06	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์
มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ด้านการออกแบบการเรียนรู้ในระดับมากทุกรายการ โดย
รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยมและเจตคติที่ดี

ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการด้าน
พหุปัญญา

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของ
ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษา ด้านการเลือกใช้ พัฒนาและ/หรือสร้างสื่ออุปกรณ์การ
เรียนรู้ จำแนกรายข้อ

รายการ	ระดับความรู้ความสามารถ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การใช้สื่อการสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น บัตรคำ แถบประโยค เป็นต้น	4.25	0.82	มาก
2. การใช้สื่อการสอนประเภทสื่อเทคโนโลยี เช่น วิดีโอทัศน์ วีดิทัศน์ เป็นต้น	3.72	1.05	มาก
3. การใช้สื่อการสอนประเภทสื่อคอมพิวเตอร์ เช่น อินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น	3.45	1.09	ปานกลาง
4. การใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ตามธรรมชาติ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ สวนสาธารณะ เป็นต้น	3.71	1.04	มาก
5. การใช้สื่อการสอนประเภทกิจกรรม / กระบวนการ เช่น เกม เพลง บทบาทสมมติ เป็นต้น	4.21	0.87	มาก
6. การใช้สื่อการสอนประเภทวัสดุ เช่น หุ่นจำลอง แผนภูมิ เป็นต้น	4.12	0.90	มาก
7. การใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์เฉพาะทาง เช่น อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ ห้องโสตทัศนศึกษา (Sound Lab) อุปกรณ์กีฬา เป็นต้น	3.71	1.12	มาก
8. การสร้างหรือพัฒนาสื่อการสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น บัตรคำ แถบประโยค เป็นต้น	4.26	0.85	มาก
9. การสร้างหรือพัฒนาสื่อการสอนประเภทกิจกรรม / กระบวนการ เช่น เกม เพลง บทบาทสมมติ เป็นต้น	4.20	0.85	มาก
10. การสร้างหรือพัฒนาสื่อการสอนประเภทเครื่องมือและอุปกรณ์ เช่น อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้อื่นๆ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น	3.71	0.98	มาก
11. การสร้างหรือพัฒนาสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์ / คอมพิวเตอร์ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป คอมพิวเตอร์ช่วยสอน อีเลิร์นนิง (E-Learning) เป็นต้น	3.29	1.10	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.88	0.65	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือข่าย
มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ด้านการเลือกใช้พัฒนาและ / หรือสร้างสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้
ในระดับมากทุกรายการ ยกเว้น การใช้สื่อการสอนประเภทสื่อคอมพิวเตอร์ เช่น อินเทอร์เน็ต
บทเรียนสำเร็จรูป คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น และการสร้างหรือพัฒนาสื่อการสอนประเภท

อิเล็กทรอนิกส์ /คอมพิวเตอร์ เช่น บทเรียนสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ช่วยสอน อีเลิร์นนิ่ง (E-Learning) เป็นต้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษา ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำแนกรายข้อ

รายการ	ระดับความรู้ความสามารถ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น การตอบปัญหาชิงรางวัล กิจกรรมคนเก่ง ประจำสัปดาห์ เป็นต้น	3.71	0.92	มาก
2. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เช่น ชมรมกีฬา ชมรมภาษาและวัฒนธรรม เป็นต้น	3.57	1.06	มาก
3. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็นและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้	3.92	0.79	มาก
4. การจัดกิจกรรมที่เน้นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน	3.99	0.78	มาก
5. การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยและเจตคติที่ดีแก่ผู้เรียน	4.11	0.79	มาก
6. การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้านทักษะชีวิต เช่น การทำอาหาร งานประดิษฐ์ เป็นต้น	3.64	1.06	มาก
7. การจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	0.86	มาก
8. การจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.02	0.80	มาก
9. การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.72	0.94	มาก
10. การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายกลุ่ม	3.65	0.95	มาก
รวมเฉลี่ย	3.83	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยและเจตคติที่ดีแก่ ผู้เรียน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ชมรมกีฬา ชมรมภาษาและวัฒนธรรม เป็นต้น

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน หลักสูตรสองภาษา

3.1 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรสอง ภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จำแนกตามภาษาแม่ของครูผู้สอน ปรากฏผลดังรายละเอียดใน ตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรสอง ภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จำแนกตามภาษาแม่ของครูผู้สอน

ด้าน	ภาษาอังกฤษ		ภาษาอื่น		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การจัดทำแผนการเรียนรู้	4.09	0.64	4.14	0.60	0.63	.53
2. การออกแบบการเรียนรู้	4.06	0.59	4.07	0.59	0.19	.85
3. การเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่อการเรียนรู้	3.82	0.63	3.93	0.67	1.22	.22
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	3.80	0.68	3.86	0.65	0.71	.48
รวม	3.94	0.55	4.00	0.55	0.80	.42

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ครูผู้สอนที่มีภาษาแม่เป็นภาษาอังกฤษ กับครูผู้สอนครูที่มี ภาษาแม่เป็นภาษาอื่น มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์โดยใช้การวิเคราะห์แปรปรวนทางเดียว ปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

ความแปรปรวน		df	SS	MS	F	P
ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	1.05	0.35	0.916	.43
	ภายในกลุ่ม	231	88.52	0.38		
	รวม	234	89.58			
ด้านการออกแบบการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	1.76	0.59	1.680	.17
	ภายในกลุ่ม	231	80.57	0.35		
	รวม	234	82.33			
ด้านการเลือกใช้ พัฒนา และสร้างสื่อการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	3.13	1.05	2.514	.06
	ภายในกลุ่ม	231	96.00	0.42		
	รวม	234	99.13			
ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3	1.15	0.38	0.855	.47
	ภายในกลุ่ม	231	103.25	0.45		
	รวม	234	104.40			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.54	0.51	1.706	.17
	ภายในกลุ่ม	231	69.57	0.30		
	รวม	234	71.11			

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ ที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษาและพลศึกษา มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
หลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ จำแนกตามความถี่ ปรากฏผลดังรายละเอียดใน
ตารางที่ 4.9 - 4.10

ตารางที่ 4.9 แสดงรายการปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษา
โรงเรียนในเครือสารสาสน์ จำแนกตามความถี่

รายการปัญหา	ความถี่
1. ครูที่เป็นคนต่างชาติส่วนใหญ่ไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ เนื่องจากไม่เข้าใจวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย ดีพอ	32
2. ครูบางส่วนไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ หรือแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้	28
3. ครูบางส่วนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ เนื่องจากผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษยังไม่ดีพอ	25
4. ครูบางส่วนไม่สามารถสร้างสื่อการสอนหรือพัฒนาสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์ / คอมพิวเตอร์ได้	22
5. ในบางบทเรียนครูไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้และวัย ของผู้เรียนได้	19
6. ครูผู้สอนที่เป็นคนต่างชาติบางส่วน ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่ วางแผนไว้	15

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรสอง
ภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เรียงตามลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย 3 รายการแรก ได้แก่
ครูที่เป็นคนต่างชาติส่วนใหญ่ไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความถนัดและความ
สนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ เนื่องจากไม่เข้าใจวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทยดีพอ ครูบางส่วนไม่
สามารถออกแบบการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ หรือแก้ปัญหาที่

ซับซ้อนได้ และครูบางส่วนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการสอนกำหนดไว้ เนื่องจากผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษยังไม่ดีพอ ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษา โรงเรียนในเครือสารสาสน์ จำแนกตามรายการปัญหา

รายการเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมครูต่างชาติให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทยดีพอ จนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้
 2. ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษา เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้
 3. ควรทำการวัดและประเมินผลระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อน และสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนจนกว่าจะสอบผ่านเกณฑ์
 4. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอน หรือพัฒนาสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์ / คอมพิวเตอร์ และกระตุ้นให้ใช้สื่อประเภทอิเล็กทรอนิกส์ / คอมพิวเตอร์ มากขึ้น
 5. ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษา ในบทเรียนที่ยากต่อการออกแบบการสอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ในบทเรียนที่ยากมากขึ้น
 6. ควรจัดอบรมครูต่างชาติเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบถ้วนตามที่วางแผนไว้
-

จากตารางที่ 4.10 แสดงว่า ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษาโรงเรียนในเครือสารสาสน์ เรียงลำดับตามรายการปัญหา 3 รายการแรก ได้แก่ ควรจัดอบรมครูต่างชาติให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทยดีพอ จนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูผู้สอนหลักสูตรสองภาษา เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู เพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้ และควรทำการวัด

และประเมินผลระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อน และสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับความรู้พื้นฐาน
ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนจนกว่าจะสอบผ่านเกณฑ์ ตามลำดับ