

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาเรื่อง การใช้คำคล้องจองเพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และวิเคราะห์แปลผลข้อมูลในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยของนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยด้านความสามารถทางการพูดที่แสดงพฤติกรรม 4 ด้าน ด้านการพูดแสดงความต้องการ ด้านการพูดแสดงความคิดเห็น ด้านการพูดเล่าเรื่องราว ด้านการพูดตั้งคำถาม วิเคราะห์ความสามารถรายบุคคล และในภาพรวม โดยใช้ภาพทดสอบวัดความสามารถทางการพูด 12 สัปดาห์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลัง โดยใช้ภาพทดสอบวัดความสามารถทางการพูด ที่แสดงพฤติกรรมทางการพูด 4 ด้าน ด้านการพูดแสดงความต้องการ ด้านการพูดแสดงความคิดเห็น ด้านการพูดเล่าเรื่องราว ด้านการพูดตั้งคำถาม

2. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผล

N	แทน	จำนวนข้อมูล
μ	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของจำนวนคะแนนที่ได้จากการทดลอง
σ	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
score $i+1$ – score i	แทน	ผลต่างของคะแนนระหว่างการวัด 2 ครั้งติดกัน
S	แทน	คะแนนเพิ่มสัมพัทธ์
F	แทน	คะแนนเต็มของการวัดทั้งครั้งแรกและครั้งหลัง

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย ด้านความสามารถทางการพูดที่แสดงพฤติกรรม 4 ด้าน ด้านการพูดแสดงความต้องการ ด้านการพูดแสดงความคิดเห็น ด้านการพูดเล่าเรื่องราว ด้านการพูดตั้งคำถาม วิเคราะห์ความสามารถเป็นรายบุคคล และในภาพรวม

การวิเคราะห์ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย ตลอดระยะเวลา 12 สัปดาห์ โดยใช้โปรแกรม SPSS ผลปรากฏดังตารางที่ 2 คะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการพูด 12 สัปดาห์ 4 ด้าน จำแนกเป็นรายบุคคล นำเสนอภาพรวมเป็นกราฟแท่ง ในภาพที่ 1 การวัดอัตราพัฒนาความสามารถทางการพูดเป็นรายบุคคล 12 สัปดาห์ นำเสนอไว้ในภาคผนวก จ และคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการพูด 12 สัปดาห์ แยกเป็นรายด้านนำเสนอเป็นกราฟเส้น

ตารางที่ 4.1 คะแนนความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย ด้านความสามารถทางการพูดแสดงพฤติกรรม 4 ด้าน ในช่วงระยะเวลา 12 สัปดาห์เป็นภาพรวม
รายสัปดาห์ทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

นักเรียน	สัปดาห์ที่ 1	สัปดาห์ที่ 2	สัปดาห์ที่ 3	สัปดาห์ที่ 4	สัปดาห์ที่ 5	สัปดาห์ที่ 6	สัปดาห์ที่ 7	สัปดาห์ที่ 8	สัปดาห์ที่ 9	สัปดาห์ที่ 10	สัปดาห์ที่ 11	สัปดาห์ที่ 12
ชกน	1 2 2 1	1 2 2 1	2 3 3 1	1 3 3 1	1 2 2 1	1 2 2 1	2 3 3 2	3 2 3 1	1 3 3 2	1 3 3 3	2 3 3 3	2 3 3 3
นที	2 3 2 2	2 2 3 2	3 3 3 1	1 3 3 1	1 3 3 1	2 3 3 1	3 3 3 3	3 3 3 3	2 3 3 1	3 3 3 3	3 3 3 3	2 3 3 3
	3 1 2 2	1 2 2 3	2 3 2 1	1 2 2 1	1 2 3 1	2 2 3 1	3 3 3 3	2 2 3 1	2 2 3 3	2 3 3 3	2 3 3 3	3 3 3 3
	4 1 3 2	1 2 3 3	1 3 3 1	1 3 3 1	1 3 3 1	2 3 3 1	2 3 3 1	2 3 3 1	2 2 3 2	2 3 3 3	2 2 3 3	3 3 3 3
	5 1 2 3	1 1 2 2	1 2 3 1	1 3 3 1	1 3 3 1	1 3 3 1	2 3 3 1	2 3 2 3	2 2 2 1	1 3 3 3	2 2 3 3	3 3 3 3
	6 1 2 2	1 2 2 1	1 3 3 1	1 3 2 1	1 2 2 1	1 2 2 1	2 3 3 2	2 2 3 3	1 2 3 3	3 3 3 3	1 2 3 3	3 3 3 3
	7 1 2 2	1 1 2 2	1 3 3 1	1 2 2 1	1 3 3 1	1 3 3 1	3 3 3 2	3 2 3 3	2 3 3 2	3 3 3 3	1 3 3 3	2 3 3 3
	8 1 2 2	1 1 2 2	1 3 3 1	1 2 2 1	1 3 3 1	1 3 3 1	2 3 3 2	1 2 2 1	1 3 3 1	1 2 3 3	1 3 3 2	2 2 3 3
	9 1 2 3	2 2 3 2	1 2 3 1	1 3 3 1	1 3 3 1	3 3 3 1	2 3 3 1	2 3 3 1	3 3 3 2	3 3 2 3	3 3 3 3	3 2 3 3
	10 1 2 3	1 2 2 1	1 2 1 1	1 2 1 1	1 2 2 1	1 2 2 1	2 3 2 1	1 3 2 1	1 3 3 3	2 2 3 1	2 3 3 2	3 2 3 3
	11 1 2 3	1 2 3 1	1 2 2 1	1 2 2 1	1 2 3 1	1 2 3 1	2 3 3 1	1 3 3 1	1 3 3 3	1 3 3 3	2 3 3 3	2 3 3 3
	12 2 2 2	2 2 2 1	1 2 3 1	1 2 3 1	1 2 3 1	1 2 3 3	2 3 3 1	2 3 3 3	1 3 3 3	1 2 3 3	1 2 3 2	2 3 3 3
รวม	15 25 28 19	17 25 29 14	16 31 32 12	12 30 29 12	12 30 33 12	17 30 33 14	25 36 35 20	24 31 33 22	19 32 35 26	23 33 35 34	22 32 36 33	30 32 36 36

ด้านที่ 1 หมายถึง พฤติกรรมทางการพูดแสดงความต้องการ

ด้านที่ 2 หมายถึง พฤติกรรมทางการพูดแสดงความคิดเห็น

ด้านที่ 3 หมายถึง พฤติกรรมทางการพูดเล่าเรื่องราว

ด้านที่ 4 หมายถึง พฤติกรรมทางการพูดตั้งคำถาม

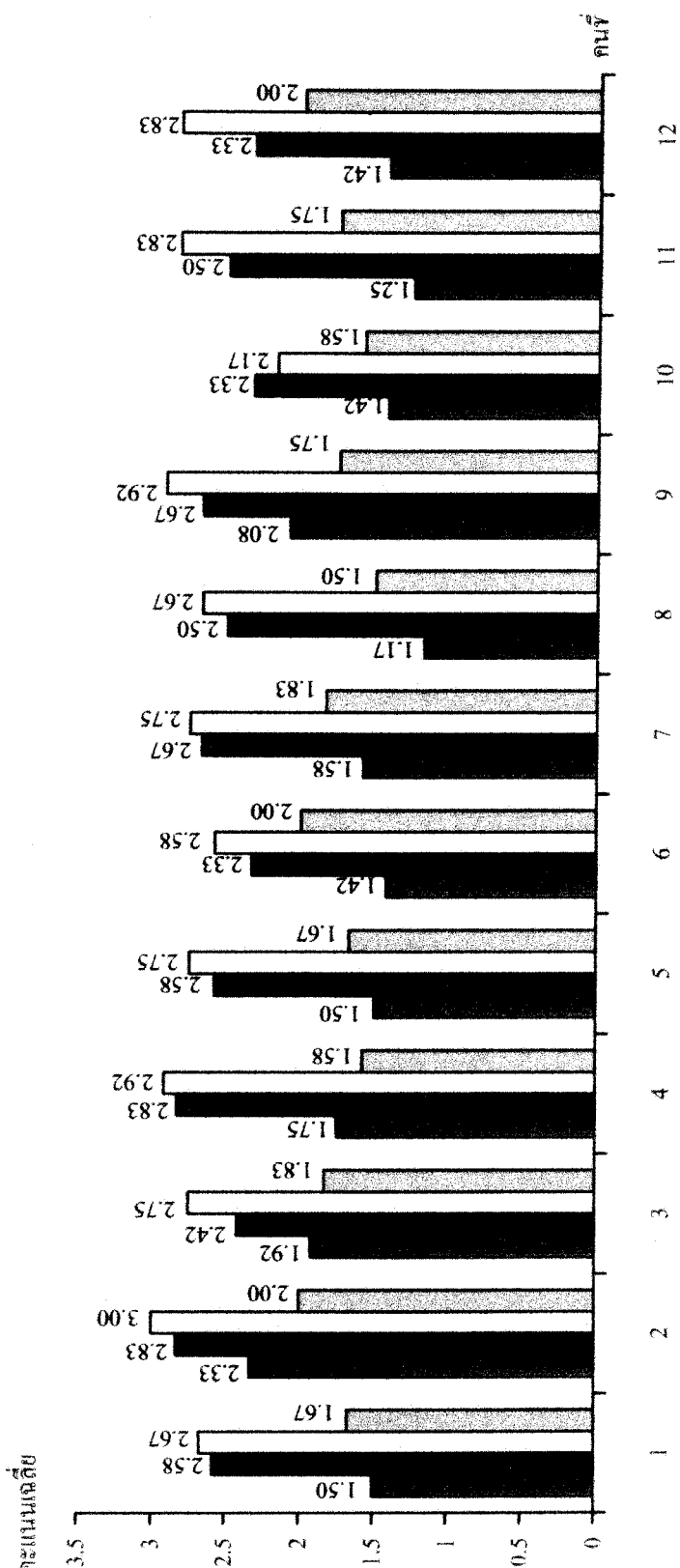
จากตารางที่ 4.1 คะแนนความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย ด้านความสามารถทางการพูด แสดงพฤติกรรม 4 ด้าน ในช่วงระยะเวลา 12 สัปดาห์เป็นรายบุคคล พบว่า สัปดาห์ที่ 10 สัปดาห์ที่ 11 และสัปดาห์ที่ 12 ด้านที่ 2 ด้านที่ 3 และด้านที่ 4 มีความสามารถทางการพูดสูงขึ้น

ตารางที่ 4.2 คะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย จำแนกเป็นรายด้าน

นักเรียน คนที่	ความสามารถทางการพูด							
	แสดงความต้องการ		แสดงความคิดเห็น		เล่าเรื่องราว		ตั้งคำถาม	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1	1.50	0.67	2.58	0.51	2.67	0.49	1.67	0.89
2	2.33	0.78	2.83	0.39	3.00	0.00	2.00	0.95
3	1.92	0.67	2.42	0.51	2.75	0.45	1.83	1.03
4	1.75	0.62	2.83	0.39	2.92	0.29	1.58	0.90
5	1.50	0.67	2.58	0.51	2.75	0.45	1.67	0.98
6	1.42	0.79	2.33	0.49	2.58	0.51	2.00	0.95
7	1.58	0.79	2.67	0.49	2.75	0.45	1.83	0.94
8	1.17	0.39	2.50	0.52	2.67	0.49	1.50	0.80
9	2.08	0.90	2.67	0.49	2.92	0.29	1.75	0.87
10	1.42	0.67	2.33	0.49	2.17	0.72	1.58	0.90
11	1.25	0.45	2.50	0.52	2.83	0.39	1.75	0.97
12	1.42	0.51	2.33	0.49	2.83	0.39	2.00	0.95
	1.61	0.73	2.55	0.49	2.74	0.47	1.76	0.98

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยด้านความสามารถทางการพูด ทั้ง 4 ด้าน โดยเด็กส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการพูดเล่าเรื่องราว ($\mu = 2.74$) รองลงมา เน้นพฤติกรรมการพูดแสดงความคิดเห็น ($\mu = 2.55$) พฤติกรรมการพูดตั้งคำถาม ($\mu = 1.76$) และพฤติกรรมการพูดแสดงความต้องการ ($\mu = 1.61$) ตามลำดับ

คะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย 12 สัปดาห์ 4 ด้าน จำแนกเป็นรายบุคคล นำเสนอเป็นกราฟแท่งดังนี้



ภาพที่ 4.1 กราฟแท่งแสดงค่าเฉลี่ยความสามารถทางการพูดรายบุคคล

- ด้านที่ 1 หมายถึง พฤติกรรมทางการพูดแสดงความต้องการ
- ด้านที่ 2 หมายถึง พฤติกรรมทางการพูดแสดงความคิดเห็น
- ด้านที่ 3 หมายถึง พฤติกรรมทางการพูดเล่าเรื่องราว
- ด้านที่ 4 หมายถึง พฤติกรรมทางการพูดตั้งคำถาม

จากกราฟแท่ง พบว่า คะแนนด้านพฤติกรรมทางการพูดเล่าเรื่องราว มีคะแนนสูงกว่าด้านอื่น คนที่ 1 ได้คะแนน 3.00 คนที่ 2 คนที่ 3 ได้คะแนน 2.92 คนที่ 4 คนที่ 5 ได้คะแนน 2.83 คนที่ 6 คนที่ 7 คนที่ 8 ได้คะแนน 2.75 คนที่ 9 คนที่ 10 ได้คะแนน 2.67 และคนที่ 11 คนที่ 12 ได้คะแนน 2.83

รองลงมา ได้แก่ ด้านพฤติกรรมการพูดแสดงความคิดเห็น คนที่ได้คะแนนสูงสุด ได้แก่ คนที่ 2 คนที่ 3 ได้คะแนน 2.83 คนที่ 7 คนที่ 9 ได้คะแนน 2.67 คนที่ 1 คนที่ 5 ได้คะแนน 2.58 คนที่ 8 คนที่ 11 ได้คะแนน 2.50 คนที่ 3 ได้คะแนน 2.42 และ คนที่ 2 คนที่ 6 คนที่ 10 ได้คะแนน 2.33

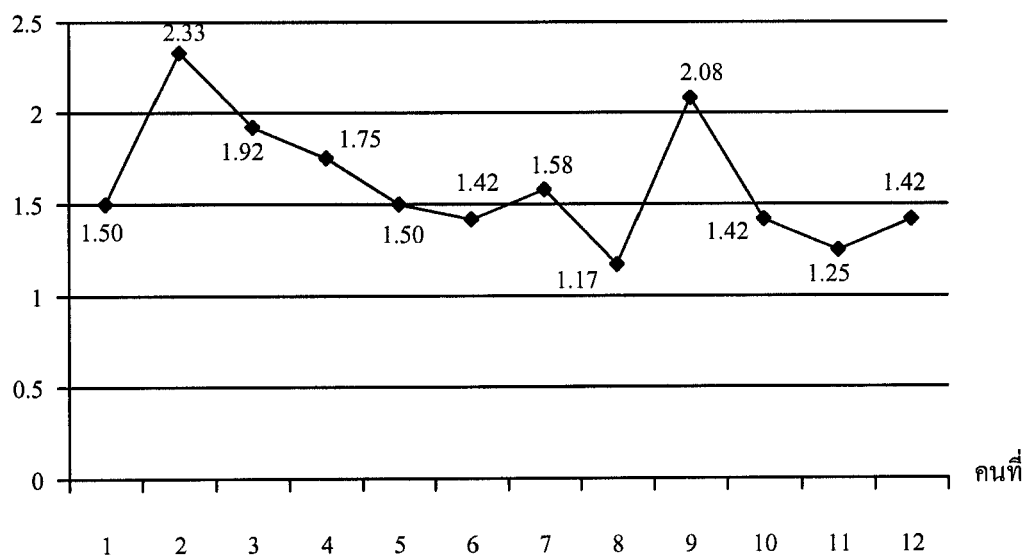
รองลงมา ได้แก่ ด้านพฤติกรรมการพูดตั้งคำถาม คนที่ได้คะแนนสูงสุด ได้แก่ คนที่ 2 คนที่ 12 ได้คะแนน 2.00 คนที่ 3 คนที่ 7 ได้คะแนน 1.83 คนที่ 9 คนที่ 11 ได้คะแนน 1.75 คนที่ 1 คนที่ 5 ได้คะแนน 1.67 คนที่ 4 คนที่ 10 ได้คะแนน 1.58 และคนที่ 8 ได้คะแนน 1.50

และคะแนนด้านพฤติกรรมการพูดแสดงความต้องการ เป็นคะแนนที่ต่ำที่สุด คะแนนคนที่ 2 คนที่ 16 ได้คะแนน 2.33 คนที่ 9 ได้คะแนน 2.08 คนที่ 3 ได้คะแนน 1.92 คนที่ 4 ได้คะแนน 1.75 คนที่ 7 ได้คะแนน 1.58 คนที่ 1 คนที่ 5 ได้คะแนน 1.50 คนที่ 10 คนที่ 12 ได้คะแนน 1.42 คนที่ 11 ได้คะแนน 1.25 และคนที่ 8 ได้คะแนน 1.17

จากคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการพูด 12 สัปดาห์ 4 ด้าน มีแนวโน้มดังภาพประกอบ นำเสนอเป็นกราฟเส้น ดังนี้

ด้านที่ 1 พฤติกรรมทางการพูดแสดงความต้องการ

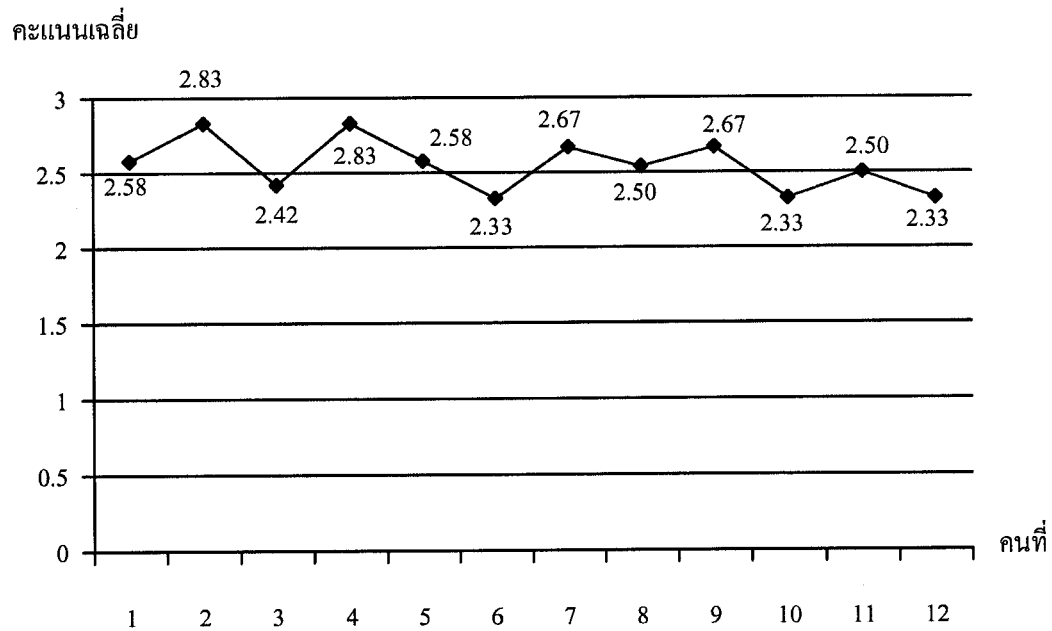
คะแนนเฉลี่ย



ภาพที่ 4.2 กราฟเส้นแสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยด้านการพูดแสดงความต้องการ

จากกราฟเส้น พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการพูดของเด็กด้านที่ 1 มีคะแนนสูงสุด คือ คนที่ 2 ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.33 และรองลงมาก็คือ คนที่ 9 ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.08 และรองลงมา ตามลำดับดังนี้ 1.17 1.25 1.42 1.50 1.58 และ 1.75

ด้านที่ 2 พฤติกรรมทางการพูดแสดงความคิดเห็น

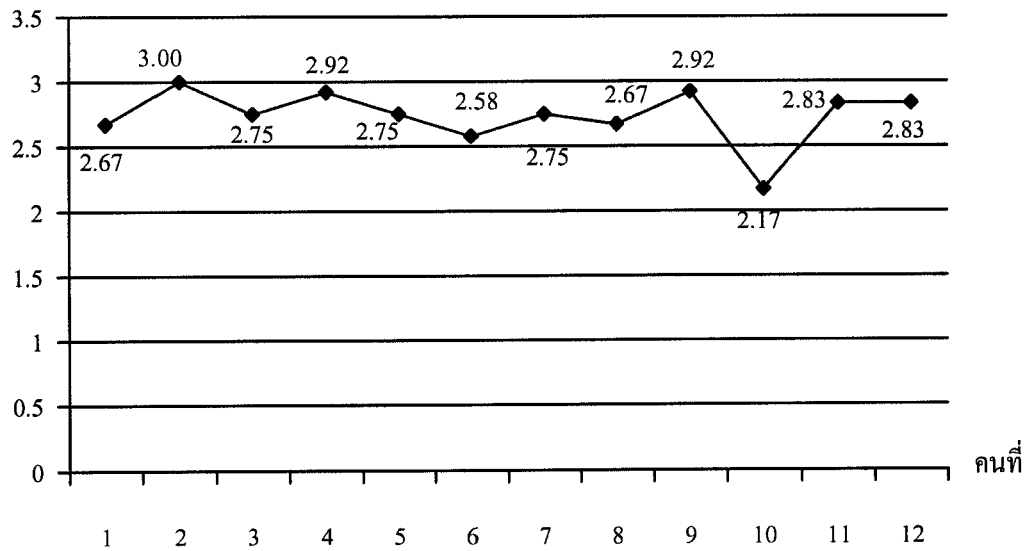


ภาพที่ 4.3 กราฟเส้นแสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยด้านการพูดแสดงความคิดเห็น

จากกราฟเส้น พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการพูดด้านที่ 2 มีคะแนนสูงที่สุด คือ คนที่ 2 และคนที่ 4 ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 รองลงมา ได้แก่ คนที่ 7 และคนที่ 9 ได้คะแนนเฉลี่ยเท่าที่มีค่าเท่ากับ 2.67 และรองลงมา ตามลำดับดังนี้ 2.58 2.50 2.42 และ 2.33

ด้านที่ 3 พฤติกรรมทางการพูดเล่าเรื่องราว

คะแนนเฉลี่ย

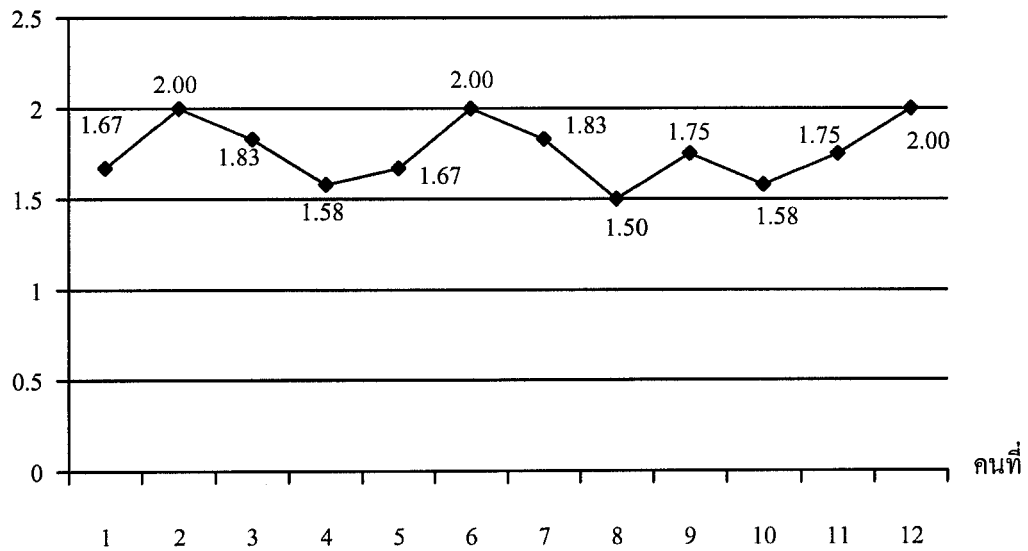


ภาพที่ 4.4 กราฟเส้นแสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยด้านการพูดเล่าเรื่องราว

จากกราฟเส้น พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการพูด ด้านที่ 3 คนที่ 2 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเท่ากับ 3.00 รองลงมา คือ คนที่ 9 ได้คะแนนเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 2.92 และรองลงมา ตามลำดับ ดังนี้ 2.83 2.75 2.67 และ 2.17

ด้านที่ 4 พฤติกรรมทางการพูดตั้งคำถาม

คะแนนเฉลี่ย



ภาพที่ 4.5 กราฟเส้นแสดงคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยด้านการพูดตั้งคำถาม

จากกราฟเส้น พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการพูด ด้านที่ 4 คะแนนสูงสุด คือ คนที่ 2 คนที่ 6 และคนที่ 12 ได้คะแนนเฉลี่ย มีค่าเท่ากับ 2.00 รองลงมา คือ คนที่ 3 และคนที่ 7 ได้คะแนนเฉลี่ย 1.83 รองลงมา ตามลำดับดังนี้ 1.75 1.67 1.58 และ 1.50

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการพูด แสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม โดยการวัดคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ (ศิริชัย กาญจนวาสี 2532 อ้างอิงจากสมถวิล วิจิตรวรรณ 2543: 440) นำเสนอเป็นตารางการเปรียบเทียบ ผลวิเคราะห์คะแนนทั้ง 4 ด้าน และตารางแยกการพูดรายด้าน เสนอผลวิเคราะห์คะแนนพร้อมกับกราฟเส้น ดังนี้

ตารางที่ 4.3 การเปรียบเทียบผลวิเคราะห์คะแนนเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลอง

คน ที่	คะแนนก่อนการทดลอง				คะแนนหลังการทดลอง				คะแนนความแตกต่าง				คะแนนเพิ่มสัมพัทธ์			
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4
1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	2	1	2	100	100	50	100
2	1	1	2	1	3	3	3	3	2	2	1	2	100	100	50	100
3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	100	100	50	50
4	1	1	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	50	100	100	100
5	1	1	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	50	100	100	100
6	1	1	2	1	2	3	3	3	1	2	1	2	50	100	50	100
7	1	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	1	50	50	100	50
8	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	50	50	50	50
9	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	50	50	50	50
10	1	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	1	50	50	100	50
11	2	1	2	1	3	3	3	3	1	2	1	2	50	100	50	50
12	2	1	1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	50	100	100	50

ด้านที่ 1 หมายถึง พฤติกรรมทางการพูดแสดงความต้องการ

ด้านที่ 2 หมายถึง พฤติกรรมทางการพูดแสดงความคิดเห็น

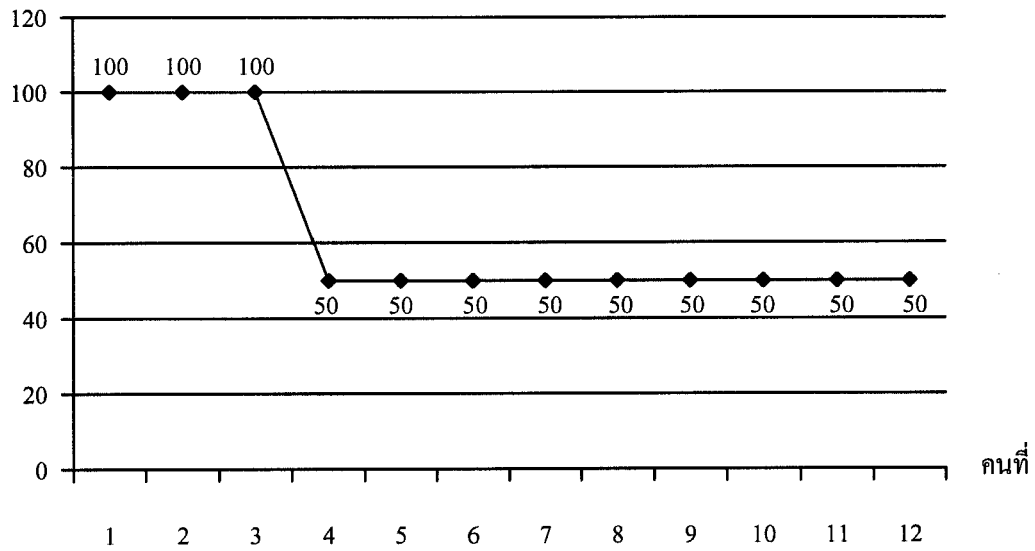
ด้านที่ 3 หมายถึง พฤติกรรมทางการพูดเล่าเรื่องราว

ด้านที่ 4 หมายถึง พฤติกรรมทางการพูดตั้งคำถาม

ตารางที่ 4.4 การเปรียบเทียบผลวิเคราะห์คะแนนเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลอง ด้านการพูดแสดงความต้องการ

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนการทดลอง	คะแนน หลังการทดลอง	คะแนน ความแตกต่าง	คะแนน เพิ่มสัมพัทธ์
1	1	3	2	100
2	1	3	2	100
3	1	3	2	100
4	1	2	1	50
5	1	2	1	50
6	1	2	1	50
7	1	2	1	50
8	1	2	1	50
9	1	2	1	50
10	1	2	1	50
11	2	3	1	50
12	2	3	1	50

คะแนนสัมพัทธ์



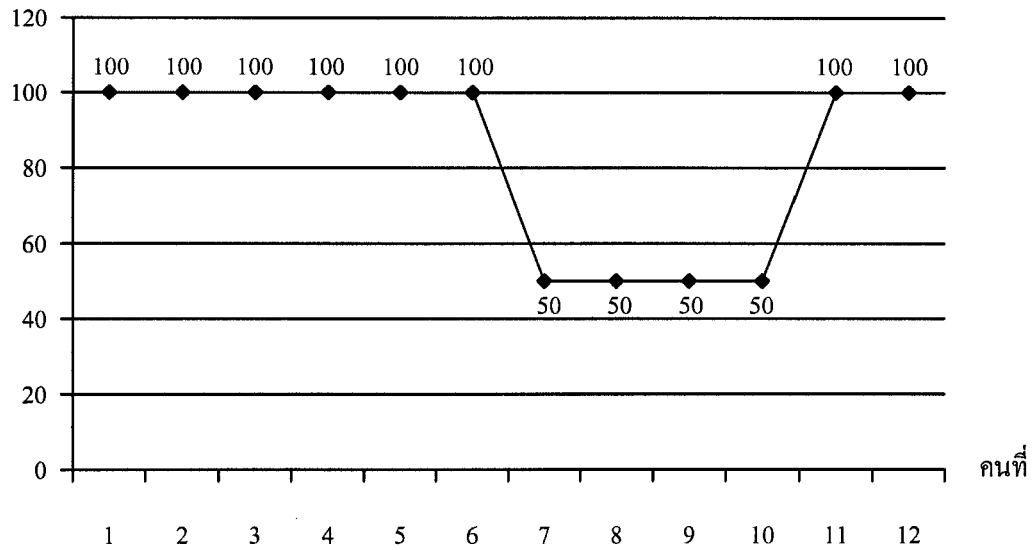
ภาพที่ 4.6 กราฟเส้นแสดงคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ความสามารถทางการพูดแสดงความต้องการ
ของเด็กปฐมวัย

จากกราฟเส้น พบว่า คนที่ 1-3 สามารถพัฒนาทางการพูดได้ร้อยละ 100 ของคะแนนที่
วัดได้ รองลงมา คนที่ 4-12 สามารถพัฒนาทางการพูดได้ร้อยละ 50 ของคะแนนที่วัดได้

ตารางที่ 4.5 การเปรียบเทียบผลวิเคราะห์คะแนนเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดของ
เด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลอง ด้านการพูดแสดงความคิดเห็น

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนการทดลอง	คะแนน หลังการทดลอง	คะแนน ความแตกต่าง	คะแนน เพิ่มสัมพัทธ์
1	1	3	2	100
2	1	3	2	100
3	1	3	2	100
4	1	3	2	100
5	1	3	2	100
6	1	3	2	100
7	2	3	1	50
8	2	3	1	50
9	2	3	1	50
10	2	3	1	50
11	1	3	2	100
12	1	3	2	100

คะแนนสัมพัทธ์



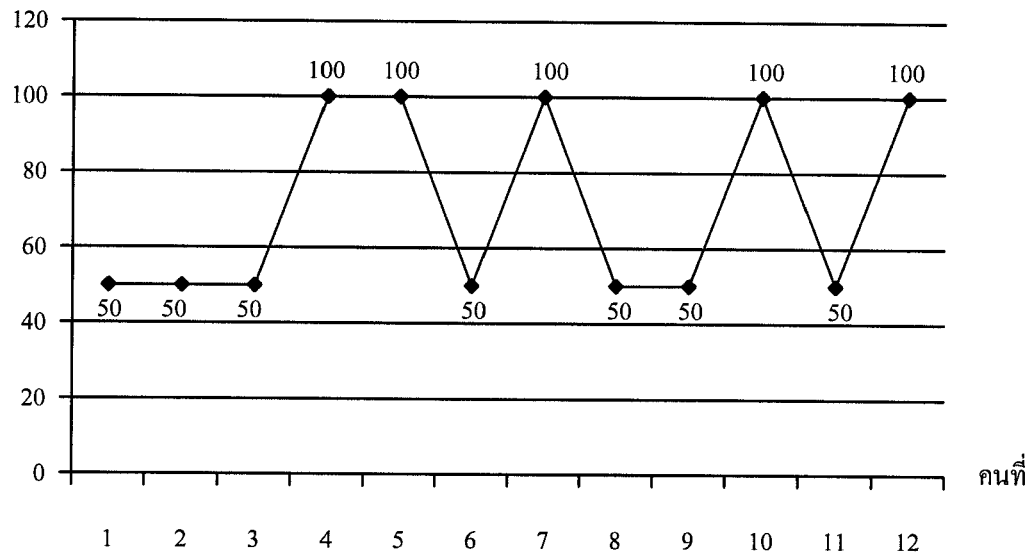
ภาพที่ 4.7 กราฟเส้นแสดงคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ความสามารถทางการพูดแสดงความคิดเห็น
ของเด็กปฐมวัย

จากกราฟเส้น พบว่า คนที่ 1-6 และคนที่ 11-12 สามารถพัฒนาทางการพูดได้ร้อยละ 100 ของคะแนนที่วัดได้ รองลงมา คนที่ 7-10 สามารถพัฒนาทางการพูดได้ร้อยละ 50 ของคะแนนที่วัดได้

ตารางที่ 4.6 การเปรียบเทียบผลวิเคราะห์คะแนนเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดของ
เด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลอง ด้านการพูดเล่าเรื่องราว

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนการทดลอง	คะแนน หลังการทดลอง	คะแนน ความแตกต่าง	คะแนน เพิ่มสัมพัทธ์
1	2	3	1	50
2	2	3	1	50
3	2	3	1	50
4	1	3	2	100
5	1	3	2	100
6	2	3	1	50
7	1	3	2	100
8	2	3	1	50
9	2	3	1	50
10	1	3	2	100
11	2	3	1	50
12	1	3	2	100

คะแนนสัมพัทธ์



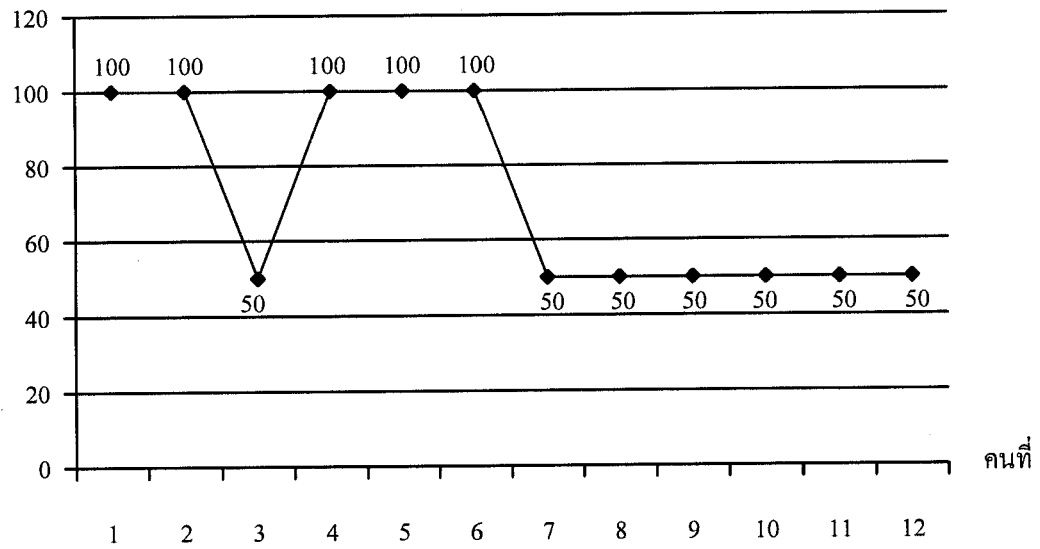
ภาพที่ 4.8 กราฟเส้นแสดงคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ความสามารถทางการพูดเล่าเรื่องราวของเด็กปฐมวัย

จากกราฟเส้น พบว่า คนที่ 4 5 7 10 และ 12 สามารถพัฒนาทางการพูดได้ร้อยละ 100 ของคะแนนที่วัดได้ รองลงมา คนที่ 1 2 3 6 8 9 และ 11 สามารถพัฒนาทางการพูดได้ร้อยละ 50 คะแนนที่วัดได้

ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบผลวิเคราะห์คะแนนเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดของ
เด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลอง ด้านการพูดตั้งคำถาม

นักเรียน คนที่	คะแนน ก่อนการทดลอง	คะแนน หลังการทดลอง	คะแนน ความแตกต่าง	คะแนน เพิ่มสัมพัทธ์
1	1	3	2	100
2	1	3	2	100
3	2	3	1	50
4	1	3	2	100
5	1	3	2	100
6	1	3	2	100
7	2	3	1	50
8	2	3	1	50
9	2	3	1	50
10	2	3	1	50
11	1	3	2	50
12	1	3	2	50

คะแนนสัมพัทธ์



ภาพที่ 4.9 กราฟเส้นแสดงคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ความสามารถทางการพูดตั้งคำถามของเด็กปฐมวัย

จากกราฟเส้น พบว่า คนที่ 1 2 4 5 7 10 และ 12 สามารถพัฒนาทางการพูดได้ร้อยละ 100 ของคะแนนที่วัดได้ รองลงมา คนที่ 3 6 8 9 และ 11 สามารถพัฒนาทางการพูดได้ร้อยละ 50 ของคะแนนที่วัดได้