

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ทางทอง คณะบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. คีอ์กเตอร์ฤทธิ์ อนุสรราชกิจ หัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. นางสาวพัชรินทร์ โตชยามานนท์ ครูใหญ่ฝ่ายอนุบาล โรงเรียนพวงคราม
อำเภออรัญประเทศ จังหวัดสระแก้ว
4. นางสาวพุดชา นุสดี ครูเชี่ยวชาญ (คศ 4) โรงเรียนชลบุรีราชดาภิเษก
จังหวัดจันทบุรี
5. นางกลอยใจ ชวนศรีไพบูลย์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี เขต 1

ภาคผนวก ข

แผนการสอน

คู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมพูดคำคล้องจอง การใช้คำคล้องจองพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย

หลักการและเหตุผล

คู่มือการใช้แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้คำคล้องจองจัดทำขึ้นมา สำหรับผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนเด็กวัย 3-4 ขวบ ในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติและจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการพูดได้เหมาะสมกับวัย เพราะจะเป็นพื้นฐานที่จะช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จในเรื่อง และในชีวิตของเด็กต่อไปได้ ซึ่งองค์ประกอบของคู่มือ มีดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมทางการพูด ดังนี้
 - 1.1 แผนการจัดกิจกรรมการพูดคำคล้องจองประกอบท่าทาง
 - 1.2 แผนการจัดกิจกรรมการพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ
 - 1.3 แผนการจัดกิจกรรมทางการพูดประกอบหนังสือ
 - 1.4 แผนการจัดกิจกรรมการพูดแบบปากเปล่า
2. แบบวัดความสามารถทางการพูด

จุดมุ่งหมายในการใช้คู่มือ

เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาทุกฝ่ายได้นำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม

กิจกรรม

กิจกรรมการพูดคำคล้องจองพัฒนาความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย โดยใช้การพูดคำคล้องจอง 4 รูปแบบ

แนวการจัดกิจกรรม

1. การจัดกิจกรรมพูดคำคล้องจองจะกิจกรรมในช่วงกิจกรรมยามเช้าใช้เวลาประมาณ 30 นาที เป็นเวลา 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 1 ครั้ง ช่วงเวลา 09.00-09.30 น.
2. การจัดกิจกรรมพูดคำคล้องจองมี 4 รูปแบบ คือ ต่อสัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน โดยแบ่งดังนี้

วันจันทร์จัดกิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ วันอังคารจัดกิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบท่าทาง วันพุธจัดกิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ และวันพฤหัสบดีจัดกิจกรรมการพูดคำคล้องจองปากเปล่า โดยมีสาระสำคัญกำหนดจุดประสงค์คำคล้องจอง

กิจกรรม สื่อ การวัดผล และประเมินผล ซึ่งการจัดกิจกรรมประกอบด้วย 3 ขั้นตอน

2.1 ขั้นนำ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความสนใจให้เด็กแต่ละคนสนใจเรื่องราวในนิทานพร้อมที่จะเรียน โดยใช้เพลง รูปภาพ นิทาน สื่อหาจริง

2.2 ขั้นสอน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กแต่ละคนได้พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม ที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

2.3 ขั้นสรุป มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กแต่ละคน ให้เรียนรู้เรื่องราวที่จากคำคล้องจอง และพูดคำคล้องจองช่วยกันครูและเพื่อน

3. บรรยายภาศในการเรียนเป็นกันเอง ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางทำให้เกิดแรงงูใจภายใน และคอยกระตุ้นเสริมแรงให้ทุกคนได้พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดแสดงความต้องการ พูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

สัปดาห์ที่ 1

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดตั้งคำถาม
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยซักถามข้อสงสัยพูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง
3. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน

หนังสือนิทานคำคล้องจอง เรื่องการละเล่น

คำคล้องจอง อ้ายเข้าอ้ายโขง

อ้ายเข้าตัวร้าย

แหวกว่ายขวางคลอง

คนไหนล่าพอง

ต้องโดนจับกิน

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - เล่นเกม การละเล่น อ้ายเข้า อ้ายโขง
2. ขั้นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจอง โดยใช้หนังสือนิทานคำคล้องจองการละเล่นกลางแจ้งให้เด็กปฐมวัยพูดตามเน้นน้ำเสียง และชี้รูปภาพ ขณะพูดคำคล้องจองให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน 2 ครั้ง
 - ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
 - เด็กพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน พร้อมกัน 2 ครั้ง
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็นจากคำคล้องจองที่เกี่ยวกับจระเข้ จากนั้นให้พูดเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ที่ฟังมา หรือจากการชมภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับจระเข้ให้ครูและเพื่อนฟัง
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถามที่เกิดความสนใจในคำคล้องจอง ครูอาจใช้คำถามนำ เช่น ทำไมจระเข้ชอบกินคน และให้เด็กแต่ละคนช่วยกันคิดคำถาม
3. ขั้นสรุป
 - ร่วมกันพูดคำคล้องจองหนังสือนิทาน เรื่อง การละเล่นอีกครั้ง

สื่อ หนังสือนิทาน คำคล้องจอง อ้ายเข้ อ้ายโจง
ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบท่าทาง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดแสดงความต้องการ

2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองประกอบท่าทาง

คำคล้องจอง นกบิน

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
ฉันอยากเป็นนก	ทำท่านกการปีกออก ด้วยแขนทั้งสองข้าง
บินผกโฉผิน	ทำท่าเหมือนเดินยืดตัวขึ้นลง
ร่อนลงสู่ดิน	เหยียดแขนทั้งสองข้างให้ตึง ยึดตัว เอียงลำตัวไปข้างซ้ายและขวา
แล้วบินขึ้นฟ้า	ทำท่าซ้ำกับท่าแรก

กิจกรรม

1. ชื่นนำ

- ร้องเพลงเจ้านกน้อย

2. ขั้นตอนการ

- ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับท่าประกอบให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม 2 ครั้ง

- เด็กพูดคำคล้องจอง นกบิน และท่าประกอบท่าทาง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนกที่บินอยู่บนฟ้าได้ และพูดเล่าเรื่องราวนี้เกี่ยวกับนกที่เด็กๆ เคยพบเห็น

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการ ที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง นก เพลงนกน้อย

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น และพูดเล่า
เรื่องราว

2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

คำคล้องจอง ผลไม้ไทย

มาเที่ยวเมืองไทย หลากหลายผลไม้

มะขวิดมะไฟ ลำไยละมุด

ถาดสามมั่งคุด พุทราส้มโอ

แตงไทยแตงโม ผลโตน่ากิน

กิจกรรม

1. ชื่นนำ

- ร้องเพลงผลไม้ไทย

2. ชื่นดำเนินการ

- พูดคำคล้องจองแบบปากเปล่า เน้นน้ำเสียงหนักเบาให้เกิดความสนุกสนานให้

เด็กฟัง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- ให้เด็กพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าตามครู ทีละวรรคจนจบ

- ปฏิบัติพร้อมกับครูอีก 2 ครั้ง

- สนทนา และสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็น และเล่าเรื่องราว จากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการที่เกี่ยวกับผลไม้ไทย

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าอีกครั้ง

สื่อ คำคล้องจอง ผลไม้ไทย

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถพูดแสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดเป็นเรื่องราวจากคำคล้องจองได้
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยซักถามข้อสงสัยพูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง
3. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม พูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

คำคล้องจอง มดงาน

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
ตัวน้อยตัวนิด เดินซิดเป็นแถว ขนของเป็นแนว เรียกเจ้ามดงาน	ใช้นิ้วมือนิ้วชี้และนิ้วกลางเดินได้ตามร่างกายจนจบคำคล้องจอง

กิจกรรม

1. ขั้่นนำ
 - ร้องเพลงมด
 2. ขั้่นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับเล่นนิ้วมือ ทีละวรรคให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม 2 ครั้ง
 - ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
 - เด็กพูดคำคล้องจอง มดงาน และทำท่าทางประกอบการเล่นนิ้วมือ 2 ครั้ง
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็น ที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง เช่น โดยครูอาจใช้คำถามนำ เช่น ทำไมมดจึงขนของ ต้องเดินต่อกันเป็นแถวด้วย และพูดเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ที่เคยพบเห็นกำลังทำอะไรบ้าง
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถามที่เกี่ยวกับมด โดยครูพูดคำคล้องให้ฟังอีก 1 ครั้ง ครูช่วยตั้งคำถามนำตามเนื้อหาของคำคล้องจอง เช่น ทำไมจึงเรียกเจ้ามดงานแล้วให้เด็กๆ แต่ละคนช่วยกันคิดตั้งคำถามตามที่ตนเองสงสัย
 3. ขั้่นสรุป
 - ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง
- สื่อ-คำคล้องจอง มดงาน เพลงมด
- ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 2

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดแสดงต้องการ
 2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน
- หนังสือนิทานคำคล้องจอง เรื่องการละเล่น

คำคล้องจอง วังเปี้ยว

วังเอ๋ย วังเปี้ยว

วังเลี้ยว อ้อมหลัก

วังไล่เรื้อนั๊ก

จักหนีให้พ้น

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - สนทนาพูดคุยเรื่องการละเล่นไทยวังเปี้ยว
2. ชื่นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจอง โดยใช้หนังสือนิทานคำคล้องจองการละเล่น แจงให้เด็กปฐมวัยพูดตาม เน้นน้ำเสียง และชี้นำคุณภาพ ขณะพูดคำคล้องจองให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- เด็กพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน พร้อมกัน 2 ครั้ง
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น และพูดเล่าเรื่องราวจาก

คำคล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการที่สอดคล้องกับ

คำคล้องจอง

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองหนังสือนิทาน เรื่อง การละเล่นอีกครั้ง

สื่อ หนังสือนิทาน คำคล้องจอง วังเปี้ยว

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบท่าทาง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อสนทนาแสดงความคิดเห็น ได้ตอบ และพูดบอกเล่าเป็นเรื่องราวได้
2. เพื่อฝึกให้เด็กพูดสนทนาแสดงความต้องการที่สอดคล้องกับคำคล้องจองได้
3. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองประกอบท่าทาง

คำคล้องจอง ปลุกผักกัน

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
แม่ฉันน่ารัก ปลุกผักบนเขา พ่อฉันปลูกข้าว เราช่วยกันทำ	มือประสานกันที่อก ทำท่าเดิน ทำท่าปลูกข้าว

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงปลูกข้าวโพดสาธิต

2. ขั้นดำเนินการ

- ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับท่าประกอบที่ละครให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม
- เด็กพูดคำคล้องจอง ปลุกผักกัน และท่าประกอบท่าทาง 2 ครั้ง
- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำคล้องจอง พูด

เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับคำคล้องจอง ประสบการณ์ที่เคยปลูกผัก

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง โดยร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบท่าทางอีกครั้ง

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง ปลุกผักกัน เพลงปลูกข้าวโพดสาธิต

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่อง และพูดแสดงความต้องการ
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม พูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

คำคล้องจอง ภูเขา

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
ภูเขา สูงเท่าท้องฟ้า ใหญ่ นึกหนาเจ้าภูเขา เมฆลอย สีฟ้าเทา และสีขาวขาวสุดตา	ใช้ปลายมือทั้งสองข้างมาจรดกัน เป็นรูปครึ่งวงกลม ทำเหมือนเดิม หงายฝ่ามือซ้าย คว่ำฝ่ามือขวา แล้วเลื่อนมือไปมา คลี่ปลายมือออกเลื่อนมือให้กว้างสุดแขน

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - นำภาพภูเขามาสนทนาซักถาม
2. ชื่นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับเล่นนิ้วมือ ที่ละวรรคให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม 2

ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- เด็กพูดคำคล้องจอง (ภูเขา) และทำท่าทางประกอบการเล่นนิ้วมือ 2 ครั้ง
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ทำไมภูเขาจึงสูงใหญ่

เท่าฟ้า และพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับภูเขา

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการ ที่สอดคล้องกับคำ

คล้องจองภูเขา

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง ภูเขา

ภาพภูเขา

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดตั้งคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดตั้งคำถาม

2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

คำคล้องจอง คมนามคม

หนูน้อย จงจำไว้ คมนามคม ทว่าถื่น

อากาศ บกน้ำ ทั้งสิ้น รถไฟได้ดินที่มีกัน

รถไฟฟ้า รุ่งข้างบน เรือยนต์วิ่งในน้ำนั้น

ขับดีดีเดียวชนกัน หนูน้อยนั้นจะปลอดภัย

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- ร้องเพลงรถไฟ แล้วทำท่าทางประกอบ

2. ขั้นดำเนินการ

- พูดคำคล้องจองแบบปากเปล่า เน้นน้ำเสียงหนักเบาให้เกิดความสนุกสนานให้

เด็กฟัง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- ให้เด็กพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าตามครู ทีละวรรคจนจบ

- ปฏิบัติพร้อมกับครูอีก 2 ครั้ง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็น และเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการที่จะเลือกเดินทางด้าน

ยานพาหนะ ชนิดใดบ้าง ทำไมจึงเลือกยานพาหนะชนิดนี้

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถามเกี่ยวกับคำคล้องจองคมนามคม

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าอีกครั้ง

สื่อ คำคล้องจอง คมนามคม เพลงรถไฟ

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

ลำดับที่ 3

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดแสดงความต้องการ

2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน
หนังสือนิทานคำคล้องจอง เรื่องการละเล่น

คำคล้องจอง ม้าก้านกล้วย

ฮี้ ฮี้ กับ กับ

ขยับทำสวย

ขี่ม้าก้านกล้วย

ไปเที่ยวด้วยกัน

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- นำม้าก้านกล้วยมาให้เด็กๆ ขี่เล่น

2. ขั้นดำเนินการ

- ครูพูดคำคล้องจอง โดยใช้หนังสือคำคล้องจอง การละเล่น ที่ละวรรค แล้วให้เด็กปฐมวัยพูดตาม เน้นน้ำเสียง และชี้รูปภาพ ขณะพูดคำคล้องจองให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- เด็กพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทานพร้อมกัน 2 ครั้ง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น และพูดเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองหนังสือนิทาน เรื่อง การละเล่นอีกครั้ง

สื่อ หนังสือนิทาน คำคล้องจอง

การละเล่น

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบท่าทาง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดตั้งคำถาม
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจอง

คำคล้องจอง ลม

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
ต้นไม้พัดไหว	ชูมือทั้งสองข้างขึ้น โบกมือไปมา
แกว่งไกวโอนอ่อน	เหมือนเดิม
ใบไม้พลิ้วอ่อน	กางมือทั้งสองข้างหมุนรอบตัว
ร่อนตามแรงลม	กางมือทั้งสองข้างหมุนรอบตัวนั่งลง

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - ร้องเพลงลม
2. ชื่นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับท่าประกอบที่ละวรรคให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม

3 ครั้ง

- เด็กพูดคำคล้องจอง ลม และท่าประกอบประกอบท่าทาง 2 ครั้ง
- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น และพูดเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง ลม

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่อง และพูดตั้งคำถาม
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม พูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

คำคล้องจอง ครอบครัวของฉัน

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
ครอบครัวของฉัน	ใช้ปลายมือจรดเป็นรูปสามเหลี่ยม
รักกันพี่น้อง	รวมมือเข้าหากัน ทำพนมมือ
พ่อแม่ปรองดอง	ประกบมือกันทั้งสองมือ
ผองเรารักกัน	ใช้นิ้วมือทั้งสองข้างสอดเข้าหากัน

กิจกรรม

1. ชื่นนำ

- นำภาพครอบครัวมาสนทนาซักถาม

2. ชื่นดำเนินการ

- ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับเล่นนิ้วมือ ที่ละวรรคให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม 2

ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- เด็กพูดคำคล้องจอง (ครอบครัวของฉัน) และทำท่าทางประกอบการเล่นนิ้วมือ 2

ครั้ง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น ดังนี้ สมาชิกในครอบครัว ไม่สามัคคีกันจะเป็นอย่างไร และพูดเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับครอบครัวของเด็ก

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจองครอบครัว

ของฉัน

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง ครอบครัวของฉัน ภาพครอบครัว

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดตั้งคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

คำคล้องจอง แมลงปอ

มีแมลงปอ เกะตอไม้หนึ่ง

ตามันใหญ่จริง มีปีกยาวใส

ฉวัดเฉวียน เปลี่ยนท่าว่องไว

มองมองไป คล้ายเครื่องบินเอ

กิจกรรม

1. ชื่นนำ

- นำภาพแมลงปอให้เด็กดูแล้วสนทนาซักถาม

2. ขั้นดำเนินการ

- พูดคำคล้องจองแบบปากเปล่า เน้นน้ำเสียงหนักเบาให้เกิดความสนุกสนานให้

เด็กฟัง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- ให้เด็กพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าตามครู ทีละวรรคจนจบ
- ปฏิบัติพร้อมกับครูอีก 2 ครั้ง
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็น และเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถาม จากเรื่องราวที่อยู่ในคำคล้องจอง

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าอีกครั้ง

สื่อ คำคล้องจอง แมลงปอ ภาพแมลงปอ

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 4

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดแสดงความต้องการ
 2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน
- หนังสือนิทานคำคล้องจอง เรื่องการละเล่น

คำคล้องจอง เดินกะลา

ก๊อบ ก๊อบ ก๊อบ ก๊อบ

จันทอบเดินกะลา

เพื่อนเอ๋ยอย่าช้า

มาเดินแข่งกัน

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - ให้เด็กๆ เดินกะลาเล่นประมาณ 3 นาที
 2. ชื่นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจอง โดยใช้หนังสือนิทานคำคล้องจองการละเล่น แจงให้เด็กปฐมวัยพูดตาม เน้นน้ำเสียง และชี้นำดูภาพ ขณะพูดคำคล้องจองให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน 2 ครั้ง
 - ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
 - เด็กพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทานพร้อมกัน 2 ครั้ง
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็นจากคำคล้องจอง และพูดเล่าเรื่องราวจากคำคล้องจอง
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถาม จากเรื่องราวที่อยู่ในคำคล้องจอง
 3. ชื่นสรุป
 - ร่วมกันพูดคำคล้องจองหนังสือนิทาน เรื่อง การละเล่นอีกครั้ง
- สื่อ หนังสือนิทาน คำคล้องจอง การละเล่น
- ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบท่าทาง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดตั้งคำถาม
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจอง

คำคล้องจอง น้ำ

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
น้ำมีประโยชน์	มือข้างขวางอแขน หายฝ่ามือข้างซ้ายคว่ำฝ่ามือของแขน เลื่อนซ้าย
โปรดช่วยประหยัด	ชี้มือไปข้างๆ
หมดน้ำอืดอืด	แบมือข้างซ้าย มือขวากำหลวมแล้วกระแทกมือซ้ายเบาๆ
ประหยัดน้ำไว้	ผายมือทั้งสองข้างออก

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - สนทนาซักถามเรื่องน้ำ
2. ชื่นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับท่าประกอบทีละวรรคให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม

3 ครั้ง

- เด็กพูดคำคล้องจอง น้ำ และท่าประกอบประกอบท่าทาง 2 ครั้ง
- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น และพูดเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง น้ำ

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดแสดงความต้องการ ที่สอดคล้องกับคำคล้องจองได้

2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม พูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

คำคล้องจอง นก

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
นกน้อยบินมา เห็นฟ้ามาเป็นคู่ ร้องขันจู้จู้กรู เกาะอยู่ต้นโพธิ์	ใช้ข้อมือไขว้กันขยับนิ้วมือทั้งสองข้างเลื่อนไปทางซ้ายและขวา นิ้วชี้ทั้งสองข้างนำมาคู่กัน นิ้วที่เหลือทั้งสองกำหลวมๆ ใช้ปลายนิ้วชี้กับนิ้วโป้งมาจรดกันแล้วขยับท่าเหมือนกันทั้งสองข้าง จิบคว่ำทั้งสองมือ

กิจกรรม

1. ชื่นนำ

- ร้องเพลงนกกระเจิบ

2. ชื่นดำเนินการ

- ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับเล่นนิ้วมือที่ละวรรคให้เด็กพูดและปฏิบัติตาม 2

ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- เด็กพูดคำคล้องจอง นก และทำท่าทางประกอบการเล่นนิ้วมือ 2 ครั้ง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็นและเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการจะเป็นนกอะไรบ้างจะบิน

ไปที่ใดบ้าง

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง นก

เพลงนกกระเจิบ

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดตั้งคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

คำคล้องจอง กบ

เจ้ากบน้อย	คอยจับแมลง
พระจันทร์ส่องแสง	แอบแฝงตัวอยู่
จะกินแมลง	ไม่ระแวงดู
ไพล่มาจากรู	จะรัดกบกิน

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงกบ
2. ชื่นดำเนินการ
 - พูดคำคล้องจองแบบปากเปล่า เน้นน้ำเสียงหนักเบาให้เกิดความสนุกสนานให้

เด็กฟัง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- ให้เด็กพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าตามครู ทีละวรรคจนจบ
- ปฏิบัติพร้อมกับครูอีก 2 ครั้ง
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็น และเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถาม จากเรื่องราวที่อยู่ในคำคล้องจอง

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าอีกครั้ง

สื่อ คำคล้องจอง กบ เพลงกบ

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 5

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น
 2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยซักถามข้อสงสัย พูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง
 3. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน
- หนังสือนิทานคำคล้องจอง เรื่อง

คำคล้องจอง อีกาฟักไข่

แม่กาฟักไข่

ใครหนอมาแกล้ง

ทั้งคว่ำทั้งแย่ง

ไปแบ่งกันกิน

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - พูดสนทนาเกี่ยวกับเรื่องการมีน้ำใจแบ่งปันของให้เพื่อน
 2. ชื่นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจอง โดยใช้หนังสือนิทานคำคล้องจองการละเล่นกลางแจ้งให้เด็กปฐมวัยพูดตามเน้นน้ำเสียง และชี้รูปภาพ ขณะพูดคำคล้องจองให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน 2 ครั้ง
 - ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
 - เด็กพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน พร้อมกัน 2 ครั้ง
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็นและเล่าเรื่องราวจากคำคล้องจอง จากนั้นให้พูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง
 3. ชื่นสรุป
 - ร่วมกันพูดคำคล้องจองหนังสือนิทาน เรื่อง การละเล่นอีกครั้ง
- สื่อ หนังสือนิทาน คำคล้องจอง อีกาฟักไข่
- ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบท่าทาง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดแสดงความต้องการ

2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองประกอบท่าทาง

คำคล้องจอง ตื่นเช้า

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
ฉันทันแต่เช้า	ชูมือทั้งสองข้างขึ้น แขนงมองข้างบน
ไม่เฝ้าเกียจคร้าน	โบกมือส่ายหน้า
อาบน้ำสำราญ	ทำท่าอาบน้ำ
เบิกบานใจเอ	มือกุมที่อกแล้วพายมือทั้งสองข้างออกให้สุดแขน

กิจกรรม

1. ชื่นนำ

- สนทนาเรื่องกิจวัตรประจำวันของเด็ก

2. ชื่นดำเนินการ

- ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับท่าท่าประกอบที่ละวรรคให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม

2 ครั้ง

- เด็กพูดคำคล้องจอง ตื่นเช้า และท่าท่าทางประกอบท่าทาง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็นที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

เช่น ฉันทชอบตื่นแต่เช้า ไม่เฝ้าเกียจคร้าน ถ้าเกียจคร้านแล้วจะเป็นอย่างไร พูดเล่าเรื่องราว ก่อนมาโรงเรียนเด็กปฏิบัติตัวอย่างไรบ้าง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการที่สอดคล้องกับคำคล้อง

จอง

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง ตื่นเช้า เพลงตื่นเช้า

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถพูดแสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด เล่าเป็นเรื่องราวจากคำคล้องจองได้
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยซักถามข้อสงสัยพูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง
3. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม พูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

คำคล้องจอง ผีเสื้อ

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
ผีเสื้อบินมา	มือไขว้กันเหมือนกากบาท ทำปลายมือเหมือนปีกแล้วขยับช้าๆ
ดูคาน้ำหวาน	ประกบปลายมือเข้าหากันแล้วกดปลายมือลง
บนดอกไม้บาน	ข้อมือชนกัน แบนหงาย ปลายมือ ทั้งสองข้าง
สำราญใจจริง	ขยับมือเล็กน้อย (เป็นท่าของบนดอกไม้บาน)

กิจกรรม

1. ขั้นนำ
 - ร้องเพลงผีเสื้อ
2. ขั้นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจองพร้อมกับเล่นนิ้วมือที่ละวรรคให้เด็กพูดและปฏิบัติตาม 2 ครั้ง
 - ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
 - เด็กพูดคำคล้องจอง ผีเสื้อ และทำท่าทางประกอบการเล่นนิ้วมือ 2 ครั้ง
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็น และเล่าเรื่องราวจากคำคล้องจอง เช่น ผีเสื้อชอบดมดอกไม้ ทำไมจึงชอบดมดอกไม้ และให้เล่าเหตุการณ์ที่เคยพบเห็นผีเสื้อ
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถามที่เกี่ยวกับผีเสื้อ โดยร่วมกันพูดคำคล้องจองอีก 1 ครั้ง แล้วให้เด็กๆ ช่วยกันตั้งคำถามตามที่ตนเองสงสัย ที่เกี่ยวกับบทประพันธ์ของคำคล้องจองผีเสื้อ
3. ขั้นสรุป
 - ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง ผีเสื้อ เพลงผีเสื้อ

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

คำคล้องจอง เจ็ดวัน

สัปดาห์หนึ่งนั้น เจ็ดวันตามติด

หนึ่งวันอาทิตย์ สองคือวันจันทร์

อังคารวันสาม ตามด้วยวันพุธ

ชื่อยาวที่สุด วันที่ห้าวัน

พฤหัสบดี มีศุกร์ต่อพลัน

วันสุดท้ายนั้น คือวันเสาร์เอ๋ย

กิจกรรม

1. ขั้่นนำ

- ร้องเพลงสัปดาห์หนึ่งมีเจ็ดวัน

2. ขั้่นดำเนินการ

- พูดคำคล้องจองแบบปากเปล่า เน้นน้ำเสียงหนักเบาให้เกิดความสนุกสนานให้

เด็กฟัง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- ให้เด็กพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าตามครู ทีละวรรคจนจบ

- ปฏิบัติพร้อมกับครูอีก 2 ครั้ง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็น และเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการที่จะทำอะไรบ้าง ในวัน

เสาร์-อาทิตย์

3. ขั้่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าอีกครั้ง

สื่อ คำคล้องจอง เจ็ดวัน

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 6

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดแสดงความต้องการ

2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน

หนังสือนิทานคำคล้องจอง เรื่อง ต้นไม้้อยากมีเพื่อน

ฉันเป็นต้นไม้ ให้เงาร่มเย็น

อวดโตสูงเด่น ไม่เป็นเพื่อนใคร

หอยทากเพื่อนเต่า พวกเราแจ่มใส

มีเพื่อนมากมาย จิตใจเบิกบาน

กิจกรรม

1. ชื่นนำ

- ร้องเพลงเพื่อน

2. ขั้นตอนการ

- ครูพูดคำคล้องจอง โดยใช้หนังสือนิทานคำคล้องจอง เรื่องต้นไม้้อยากมีเพื่อน ที่ละวรรค แล้วให้เด็กปฐมวัยพูดตาม เน้นน้ำเสียง ให้เกิดความสนุกสนาน 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- เด็กพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน พร้อมกัน 2 ครั้ง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการที่สอดคล้องกับคำ

คล้องจอง

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองหนังสือนิทาน เรื่อง ต้นไม้้อยากมีเพื่อน

สื่อ หนังสือนิทาน คำคล้องจอง ต้นไม้้อยากมีเพื่อน เพลงกิ้งก้านใบ

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบท่าทาง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดแสดงความต้องการ
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจอง

คำคล้องจอง ลูกสัตว์

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
ลูกแมวกระโดดขึ้นลง	ใช้นิ้วชี้ นิ้วกลาง ทั้งสองข้าง ทำหนดแมวที่เหลือก่า หลวมๆ ฝ่ามือแตะที่แก้ม
ลูกนกกระดิก	ทำท่านกบิน ยืนตัวขึ้นมา
ลูกไก่กุกกิก	ทำท่าไก่ ปีกไก่ใช้มือท้าวสะเอวโดยใช้ฝ่ามือแตะเอว เดิน รอบตัว
ลูกเป็ดก๊าก ก๊าก	ทำท่าเป็ด ปีกเป็ดใช้มือท้าวสะเอวใช้ข้อมิดแตะเอวหันฝ่า มือออก

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- นำภาพสัตว์ต่างๆ มาสนทนาซักถามกับเด็กๆ

2. ขั้นดำเนินการ

- ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับท่าทางประกอบที่ละวรรคให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม

2 ครั้ง

- เด็กพูดคำคล้องจอง ลูกสัตว์ และท่าทางประกอบท่าทาง 2 ครั้ง
- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิริยาอาการของสัตว์ เช่น ทำไมแมวจึงชอบกระโดด ทำไมนกบินได้ เล่าเรื่องราวที่พบเห็นสัตว์ต่างๆ มีลักษณะการเดินอย่างไร พบเห็นที่ใดบ้าง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการ โดยร่วมกันพูดคำคล้องจองอีกครั้ง และให้เด็กพูดแสดงความต้องการที่ทำอาการเหมือนสัตว์อะไรบ้างในคำคล้องจอง

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง ลูกสัตว์ ภาพสัตว์
ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถพูดแสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดเป็นเรื่องราวจากคำคล้องจองได้

2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยซักถามข้อสงสัยพูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

3. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม พูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

คำคล้องจอง หนอน

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
ตัวมเตี้ยม ตัวมเตี้ยม หนอนน้อย ค่อยคลาน บนดอกไม้บาน หนอนคลายตัวมเตี้ยม	ใช้นิ้วชี้ นิ้วโป้ง ช้างใดข้างหนึ่งก็ได้ ใต้แขนอีกข้างหนึ่ง ไปจนถึงหัวไหล่ ข้อมือชนกันแบหงายปลายมือสองข้างขยับมือ ใต้นิ้วมือ ตามแขน

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- เล่านิทานหนอนน้อยผจญภัย

2. ขั้นดำเนินการ

- ครูพูดคำคล้องจองพร้อมกับเล่นนิ้วมือทีละวรรคให้เด็กพูดและปฏิบัติตาม 2 ครั้ง
- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- เด็กพูดคำคล้องจอง หนอน และทำท่าทางประกอบการเล่นนิ้วมือ 2 ครั้ง
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหนอน เช่น ทำไมหนอนจึงต้องคลานช้าๆ เด็กพูดแสดงความคิดเห็น จากนั้นให้เด็กพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเจ้าหนอน
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถามเกี่ยวกับหนอน โดยร่วมกันพูดคำคล้องจองอีก 1 ครั้ง แล้วให้เด็กๆ ช่วยกันตั้งคำถามที่ตนสงสัยเกี่ยวกับบทประพันธ์ของคำคล้องจองหนอน

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง หนอน เพลงผีเสื้อ
ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

คำคล้องจอง ขนมหไทย

ขนมหไทยไทย ภูมิใจมานาน

มีขนมหตาล วันหวานหม้อแกง

ขนมหบัวลอย ฝอยทองครองแครง

ขนมหชั้นสีแดง ตะโก้น่ากิน

กิจกรรม

1. ขั้นนำ
 - สนทนาซักถามเรื่องขนมหไทยจากภาพขนมหไทย
2. ขั้นดำเนินการ
 - พูดคำคล้องจองแบบปากเปล่า เน้นน้ำเสียงหนักเบาให้เกิดความสนุกสนานให้

เด็กฟัง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- ให้เด็กพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าตามครู ทีละวรรคจนจบ
- ปฏิบัติพร้อมกับครูอีก 2 ครั้ง
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็น และเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการเกี่ยวกับขนมหไทย ต้องการ

รับประทานขนมหไทย อะไรบ้าง

3. ขั้นสรุป
 - ร่วมกันพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าอีกครั้ง

สื่อ คำคล้องจอง ขนมหไทย ภาพขนมหไทย

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 7

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดตั้งคำถาม
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยซักถามข้อสงสัย พูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง
3. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน

หนังสือนิทานคำคล้องจอง เรื่อง ดันไม้อยากมีเพื่อน

มีเพื่อนเล่นมา	มีเพื่อนเล่นมา
สนุกสุขใจ	สนุกสุขใจ
สุนัขและนก	วิตก สงสัย
เป็นเพราะเหตุใด	ดันไม้ขาดเพื่อน
ยี่ราฟ ลิง ช้าง	เสือ หนูร้องเตือน
เขาไม่มีเพื่อน	เพราะอวดว่าโต

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - ร้องเพลงเพื่อน
2. ชื่นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจอง โดยใช้หนังสือนิทานคำคล้องจอง เรื่องดันไม้อยากมีเพื่อน ที่
ละวรรค แล้วให้เด็กปฐมวัยพูดตาม เน้นน้ำเสียงให้เกิดความสนุกสนาน 2 ครั้ง
 - ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
 - เด็กพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน พร้อมกัน 2 ครั้ง
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น และพูดเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองหนังสือนิทาน เรื่อง ดันไม้อยากมีเพื่อน

สื่อ หนังสือนิทาน คำคล้องจอง ดันไม้อยากมีเพื่อน เพลงเพื่อน

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบท่าทาง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดแสดงความต้องการ

2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจอง

คำคล้องจอง ปลุกผักกัน

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
ตำรวจ ตำรวจ ไล่กวตผู้ร้าย พวกเราจำไว้ ผู้ร้ายไม่ดี	ท่าความเคารพแบบตำรวจ ทำท่าว่า ชี้มือข้าง 3 ครั้ง ส่ายมือ ส่ายหน้า

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- ร้องเพลงตำรวจจำ

2. ขั้นดำเนินการ

- ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับท่าประกอบทีละวรรคให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม

2 ครั้ง

- เด็กพูดคำคล้องจอง ตำรวจ และท่าท่าทางประกอบท่าทาง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น ตำรวจต้องจับผู้ร้าย ผู้ร้ายเป็นอย่างไร และเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตำรวจจับผู้ร้าย

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการที่สอดคล้องกับคำคล้อง

จอง

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง ตำรวจ เพลงตำรวจจำ

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถพูดแสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดเป็นเรื่องราวจากคำคล้องจองได้
2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยซักถามข้อสงสัยพูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง
3. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม พูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

คำคล้องจอง แมงมุม

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
เจ้าแมงมุมลาย	มือขวาดึงขึ้น หายฝ่ามือออกไปข้างหน้า
ชอบไต่ทำรัง	มือซ้ายคว่ำมือลง หันฝ่ามือเข้าหาตัวเอง นิ้วชี้มือขวาจรด
เราต้องระวัง	กับหัวแม่มือซ้าย นิ้วโป้งขวาจรดกับนิ้วชี้ข้างซ้าย หมุนขึ้น
ทำรังบ้านเรา	ลงสลับกันตามจังหวะคำคล้องจอง จนจบคำคล้องจอง

กิจกรรม

1. ขั้นนำ
 - ร้องเพลงแมงมุมลาย
 2. ขั้นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจองพร้อมกับเล่นนิ้วมือที่ละวรรคให้เด็กพูดและปฏิบัติตาม 2 ครั้ง
 - ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
 - เด็กพูดคำคล้องจอง แมงมุม และทำท่าทางประกอบการเล่นนิ้วมือ 2 ครั้ง
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแมงมุม ที่ชอบทำรังบนบ้านคน จากนั้นให้พูดเล่าเรื่องราวที่เคยพบเห็นเจ้าแมงมุม
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถามเกี่ยวกับเจ้าแมงมุม โดยร่วมกับพูดคำคล้องจองอีกครั้ง แล้วให้เด็กๆ ช่วยกันตั้งคำถามที่ตนสงสัยเกี่ยวกับบทประพันธ์ของคำคล้องจองแมงมุม
 3. ขั้นสรุป
 - ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง
- สื่อ-คำคล้องจอง แมงมุม เพลงแมงมุมลาย
- ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

คำคล้องจอง เพื่อน

ฉันเป็นเด็กดี ฉันมีเพื่อนเล่น

ฉันไม่ขี้เขิน เล่นกันดีดี

เพื่อนเพื่อนรักฉัน ผูกพันดีเต็มที่

สดชื่นชีวิ มีเพื่อนมากมาย

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - ร้องเพลงเพื่อน
2. ชื่นดำเนินการ
 - พูดคำคล้องจองแบบปากเปล่า เน้นน้ำเสียงหนักเบาให้เกิดความสนุกสนานให้

เด็กฟัง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- ให้เด็กพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าตามครู ทีละวรรคจนจบ
- ปฏิบัติพร้อมกับครูอีก 2 ครั้ง
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็น และเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการที่จะเล่นกับเพื่อน เล่น

อะไรบ้าง

3. ชื่นสรุป
 - ร่วมกันพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าอีกครั้ง

สื่อ คำคล้องจอง เพื่อน เพลงเพื่อน

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 8

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดตั้งคำถาม
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน

หนังสือนิทานคำคล้องจอง เรื่อง ต้นไม้้อยากมีเพื่อน

ต้นไม้ยืนฟัง	เพื่อนเพื่อนตักเตือน
เราไม่มีเพื่อน	เพราะเหตุนี้เอง
ต้นไม้กลับใจ	ไม่คุยอวดโต
ให้เพื่อนโมโห	ไม่คบกับตน
พร้อมบอกยกโทษ	ให้ฉันสักหน
ฉันจะกลับตน	เป็นเพื่อนที่ดี
ทุกคนร้องดี	ได้เป็นเพื่อนกัน

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - ร้องเพลงเพื่อน
2. ชื่นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจอง โดยใช้หนังสือนิทานคำคล้องจอง เรื่องต้นไม้้อยากมีเพื่อน ที่

ละวรรค แล้วให้เด็กปฐมวัยพูดตาม เน้นน้ำเสียง ให้เกิดความสนุกสนาน 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- เด็กพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน พร้อมกัน 2 ครั้ง
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยพูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองหนังสือนิทาน เรื่อง ต้นไม้้อยากมีเพื่อน

สื่อ หนังสือนิทาน คำคล้องจอง ต้นไม้้อยากมีเพื่อน เพลงเพื่อน

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบท่าทาง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดตั้งคำถาม
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจอง

คำคล้องจอง กระต่าย

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
กระต่ายหูยาว สีขนน่ารัก ชอบกินพืชผัก คี๊ดคักชอบเล่น ตาวาวกลมใส สายหน้าทะเล้น มัน โยกกันเล่น เห็นชนปุกปุย	ทำมือสองข้างเป็นหูกระต่าย แล้วกระโดดเบาๆ ท่าเหมือนเดิม สายหน้าไปมา ส่ายกันไปมา

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - เล่านิทานกระต่ายแสนชน
2. ชื่นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับท่าท่าประกอบที่ละวรรคให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม

3 ครั้ง

- เด็กพูดคำคล้องจอง กระต่าย และท่าท่าทางประกอบท่าทาง 2 ครั้ง
- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น และพูดเล่าเรื่องราว จากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง กระต่าย

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่อง และพูดแสดงความต้องการ
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม พูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

คำคล้องจอง ประบมือ

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
หนูน้อย ชอบประบมือจัง	ประบมือ
เสียงดังแพะแพะ แพะแพะ	ประบมือ
หัวเราะดัง แฮะ แฮะ แฮะ	กระดิกปลายมือ 2 ข้าง อยู่ระดับแก้ม
แพะแพะสนุกจังเลย	ประบมือ

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - เปิดเพลงแล้วให้เด็กๆ ประบมือตามจังหวะเพลง
2. ชื่นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับเล่นนิ้วมือ ทีละวรรคให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม 2

ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- เด็กพูดคำคล้องจอง ประบมือ และทำท่าทางประกอบการเล่นนิ้วมือ 2 ครั้ง
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็น ที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง เช่น ทำไมเราประบมือจึงเกิดเสียง และพูดเล่าเรื่องราวลักษณะของเสียงที่ได้ๆ ประบมือกับเพื่อนๆ
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการ ที่สอดคล้องกับคำ

คล้องจอง

3. ชื่นสรุป
 - ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง ประบมือ เพลง

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดตั้งคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดตั้งคำถาม

2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

คำคล้องจอง ฝน

ก้อนเมฆสีดำ	กลิ้งย่ำลงมา
ลมพัดพุดกษา	เสียงฟ้าครืนครืน
สักครู่ฝนตก	น้ำนองทั่วพื้น
ดอกไม้สดชื่น	เพราะสายฝนเอ๋ย

กิจกรรม

1. ขั้นนำ
 - เด็กและครูร่วมกันร้องเพลงฝนตก
2. ขั้นดำเนินการ
 - พูดคำคล้องจองแบบปากเปล่า เน้นน้ำเสียงหนักเบาให้เกิดความสนุกสนานให้

เด็กฟัง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- ให้เด็กพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าตามครู ทีละวรรคจนจบ
- ปฏิบัติพร้อมกับครูอีก 2 ครั้ง
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็น และเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถาม จากเรื่องราวที่อยู่ในคำคล้องจอง

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าอีกครั้ง

สื่อ คำคล้องจอง ฝน เพลงฝนตก

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 9

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดแสดงความต้องการ

2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน
หนังสือนิทานคำคล้องจอง เรื่อง ลองสัมผัสผัสตุลี

ไอ้ทะเลแสนงาม

น้ำสีครามสดใส

มีปลามากมาย

เรามาทอดแหกัน

กิจกรรม

1. ชื่นนำ

- ร้องเพลงไอ้ทะเลแสนงาม

2. ขั้นตอนการ

- ครูพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ เรื่อง ลองสัมผัสผัสตุลี ที่ละวรรค แล้วให้เด็ก
พูดตามโดยเน้นน้ำเสียงให้เกิดสนุกสนาน 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- เด็กพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน พร้อมกัน 2 ครั้ง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น และพูดเล่าเรื่องราวจาก

คำคล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการที่สอดคล้องกับคำ

คล้องจอง

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองหนังสือนิทาน เรื่อง ลองสัมผัสผัสตุลีอีกครั้ง

สื่อ หนังสือนิทาน คำคล้องจอง เรื่อง ลองสัมผัสผัสตุลี เพลงไอ้ทะเลแสนงาม

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบท่าทาง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดตั้งคำถาม
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจอง

คำคล้องจอง ถึง

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
เข้าลิ้งมันชน	ทำท่าลิ้ง
วิ่งวน ไม่นิ่ง	ทำท่าลิ้งวิ่ง
ทั้งเดิน ทั้งวิ่ง	ทำท่าลิ้งเดิน วิ่ง
ลิ้งร้อง เจียก เจียก	ทำท่าลิ้ง ส่งเสียงด้วย

กิจกรรม

1. ชื่นนำ

- ร้องเพลงถึง

2. ชื่นดำเนินการ

- ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับท่าประกอบที่ละวรรคให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม

3 ครั้ง

- เด็กพูดคำคล้องจอง ถึง และท่าท่าทางประกอบท่าทาง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น และพูดเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง ถึง

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดแสดงความต้องการที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม พูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

คำคล้องจอง ปู

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
เจ้าปูขาเก เดินเร่ไปมา	มือทั้งสองไขว้กัน คว่ำฝ่ามือลงทั้งสองข้าง กางมือออกอ ปลายมือลงทั้งสองข้าง
ปูมีแปดขา ปูม้า ปูทะเล	ขยับนิ้วเร็วๆ ขยับไปด้านซ้ายและขวา
ปูดำ เสดวน เดินรวนหาเหยื่อ	ทำเหมือนเดิม
ปูลมเที่ยวเตร่ เดินเซกกลับรู	ทำเหมือนเดิม

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- ร้องเพลงจับปูดำ

2. ขั้นดำเนินการ

- ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับเล่นนิ้วมือ ทีละวรรคให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม 2

ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- เด็กพูดคำคล้องจอง และทำท่าทางประกอบการเล่นนิ้วมือ 2 ครั้ง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความต้องการ จะเป็นปูอะไรบ้าง จะอาศัยที่

ใดบ้าง

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง ปู

เพลงจับปูดำ

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดตั้งคำถาม
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

คำคล้องจอง หิงห้อย

หิงห้อยตัวน้อย	บินคล้อยลงต่ำ
เวลาขามคำ	สีดำไร
กระพริบหรี่	เหมือนมีแสงไฟ
หนูน้อยสงสัย	มีไฟที่กัน

กิจกรรม

1. ขั้่นนำ
 - สนทนาเรื่องราวที่เกี่ยวกับคำคล้องจอง
2. ขั้่นดำเนินการ
 - พูดคำคล้องจองแบบปากเปล่า เน้นน้ำเสียงหนักเบาให้เกิดความสนุกสนานให้

เด็กฟัง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- ให้เด็กพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าตามครู ทีละวรรคจนจบ
- ปฏิบัติพร้อมกับครูอีก 2 ครั้ง
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็น และเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถาม จากเรื่องราวที่อยู่ในคำคล้องจอง

3. ขั้่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าอีกครั้ง

สื่อ คำคล้องจอง หิงห้อย

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 10

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดตั้งคำถาม
 2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน
- หนังสือนิทานคำคล้องจอง เรื่อง ลองสัมผัสสติ

คำคล้องจอง

คุณยายไปวัด

แต่งตัวสะสวย

ถือปิ่นโตด้วย

พร้อมอาหารหวานคาว

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - สนทนาซักถามเด็กเรื่องการไปทำบุญที่วัดในวันพระ
2. ชื่นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ เรื่อง ลองสัมผัสสติ ทีละวรรคแล้วให้เด็กพูดตาม 2 ครั้ง โดยเน้นน้ำเสียงให้เกิดความสนุกสนาน พูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ 2 ครั้ง
 - ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น ที่เกี่ยวกับคำคล้องจอง และพูดเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ที่เคยไปทำบุญ โดยให้ต่อประโยคเล่าเรื่องราวจากคำคล้องจอง
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถาม เช่น ทำไมเราต้องไปทำบุญให้เด็กฝึกพูดตั้งคำถาม ตามที่ตนเองสงสัย
3. ชื่นสรุป
 - ร่วมกันพูดคำคล้องจองหนังสือนิทาน เรื่อง ลองสัมผัสสติ

สื่อ หนังสือนิทาน คำคล้องจอง ลองสัมผัสสติ

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบท่าทาง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดตั้งคำถาม
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจอง

คำคล้องจอง ไม้กวาด

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
บ้านเราสะอาด	ผายมือออกทั้งสองข้าง
มีไม้กวาดผง	ชี้มือไปข้างๆ
ใช้งานเจอะจง	ทำท่ากวาดบ้าน
กวาดลงอย่าแรง	ทำท่ากวาดบ้าน

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - ร้องเพลงไม้กวาด
2. ชื่นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับท่าประกอบที่ละวรรคให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม

3 ครั้ง

- เด็กพูดคำคล้องจอง ไม้กวาด และท่าประกอบท่าทาง 2 ครั้ง
- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น และพูดเล่าเรื่องราว จากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง ไม้กวาด

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถพูดแสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดเป็นเรื่องราวจากคำคล้องจองได้

2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยซักถามข้อสงสัยพูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

3. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม พูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

คำคล้องจอง ปลา

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
เจ้าปลาตัวน้อย ว่ายลอยในน้ำ	ฝ่ามือทั้งสองข้างประกัน กระดิกนิ้วหัวแม่มือ ส่ายปลายมือไปมา
ครีบหางสวายงาม ทุกยามนำชม	ทำท่าลักษณะเดิม

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- สนทนาเรื่องปลาจากภาพในท้องทะเล

2. ขั้นดำเนินการ

- ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับเล่นนิ้วมือ ทีละวรรคให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม 2

ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- เด็กพูดคำคล้องจอง ปลา และทำท่าทางประกอบการเล่นนิ้วมือ 2 ครั้ง
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปลา ที่ว่ายอยู่ในน้ำได้

จากนั้นให้เด็กเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับปลาที่เคยพบมา

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถามเกี่ยวกับปลา โดยร่วมกันพูดคำคล้องจองอีกครั้ง แล้วให้เด็กๆ ช่วยกันตั้งคำถามที่ตนสงสัยเกี่ยวกับบทประพันธ์ของคำคล้องจอง

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง ปลา

เพลงปลา

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความต้องการ พูดเล่าเรื่องราว และพูดแสดงความคิดเห็น

2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

คำคล้องจอง ผัก

ผักสดสะอาด ผักกางเต่งกวาง

ผักบุ้งคะน้า ยี่หระผักชี

มะระกระเพรา น้ำเต้าก็มี

หน่อไม้ห้วปติ มีกินประจำ

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- เชิดหุ่นประกอบการเล่านิทานผักจำ

2. ขั้นดำเนินการ

- พูดคำคล้องจองแบบปากเปล่า เน้นน้ำเสียงหนักเบาให้เกิดความสนุกสนานให้

เด็กฟัง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- ให้เด็กพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าตามครู ทีละวรรคจนจบ

- ปฏิบัติพร้อมกับครูอีก 2 ครั้ง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็น และเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการที่จะปลูกผักอะไรบ้าง และ

พูดแสดงความต้องการที่สอดคล้องคำคล้องจองผัก

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าอีกครั้ง

สื่อ คำคล้องจอง ผัก นิทานผักจำ

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 11

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดตั้งคำถาม
 2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองประกอบหนังสือ
- หนังสือนิทานคำคล้องจอง เรื่อง ลองสัมผัสสติ

คำคล้องจอง

นี่ห้องนอนของฉัน

ช่างสวยสดใส

ม่านเรียงราย

เปิดได้สวยดี

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- นำภาพห้องนอนให้เด็กร่วมกันสนทนาซักถาม

2. ขั้นดำเนินการ

- ครูพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ เรื่อง ลองสัมผัสสติ ทีละวรรค แล้วให้เด็กพูดตาม โดยเน้นน้ำเสียงให้เกิดความสนุกสนาน พูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- เด็กพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน พร้อมกัน 2 ครั้ง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น เรื่องราวของห้องนอนที่เกี่ยวข้องกับคำคล้องจอง เด็กพูดแสดงความคิดเห็น และจากนั้นให้เพื่อนเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับห้องนอนของตนเอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถาม โดยร่วมกันพูดคำคล้องจองอีกครั้ง ครูใช้คำถามนำเพื่อให้เด็กเกิดความสงสัย และคิดพูดตั้งคำถาม เช่น ทำไมห้องนอนเราต้องสวยสดใส และเด็กจะคิดถามต่อไป

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองหนังสือนิทาน เรื่อง ลองสัมผัสสติ

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบท่าทาง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดแสดงความต้องการ

2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจอง

คำคล้องจอง แปร่งฟัน

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
แปร่งฟัน แปร่งฟัน	ทำท่าแปร่งฟัน
ทุกวันสะอาด	ทำท่าแปร่งฟัน
เราไม่ควรขาด	ชี้มือ สายมือ
สะอาดทุกวัน	ทำท่าแปร่งฟัน
แปร่งขึ้นแปลงลง	ทำทาบ้วนปาก
แล้วบ้วนปากพลัน	
ต้องแปร่งทุกวัน	ชี้มือไปข้างหน้า
ฟันสะอาดจริง	ชี้ที่ฟันตัวเอง

กิจกรรม

1. ชื่นนำ

- ร้องเพลงแปร่งฟัน

2. ชื่นดำเนินการ

- ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับท่าประกอบที่ละวรรคให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม

3 ครั้ง

- เด็กพูดคำคล้องจอง แปร่งฟัน และท่าประกอบประกอบท่าทาง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น และพูดเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง แปร่งฟัน

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดแสดงความต้องการ

2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม พูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

คำคล้องจอง เป็คน้อย

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
เป็คน้อยเดินมา ในป่าละเมาะ	ทำมือข้างใดข้างหนึ่งเหมือนปากเปิด ขยับปลายมืออ้า-หุบ ทำมือเหมือนปากเปิด เลื่อนผ่านหน้า อ้อมไปที่หู อีกข้าง หนึ่งตรงข้ามกับมือ
เที่ยวเดินลัดเลาะ	ท่ากึ่ง มือประกบกัน กำมือหลวมๆ นิ้วชี้ทั้งสองข้างยื่น ออกไป นิ้วโป้งยื่นออกประกบกัน
เสาะหากิ่งปลา	ท่าปลา ฝ่ามือประกบกันส่ายไปมา

กิจกรรม

1. ชื่นนำ

- ร้องเพลงเปิด

2. ชื่นดำเนินการ

- ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับเล่นนิ้วมือทีละวรรคให้เด็กพูดและปฏิบัติตาม 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- เด็กพูดคำคล้องจอง เป็คน้อย และทำท่าทางประกอบการเล่นนิ้วมือ 2 ครั้ง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะและอาการของเป็ดแล้วให้เล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับเป็ดที่เคยพบเห็นมา

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการ โดยร่วมกันพูดคำคล้องจองอีกครั้ง พูดแสดงความต้องการ เช่น ถ้าเป็นเด็กๆ เป็นเป็ดจะไปเที่ยวที่ใดบ้าง

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง เป็ด ภาพเป็ด

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดตั้งคำถาม
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

คำคล้องจอง เข้าแมลงวัน

เจ้าแมลงวัน	มันตอมอาหาร
เราแสนรำคาญ	อาหารเป็นพิษ
ทั้งอหิวาต์	ปัญหาโรคบิด
เอาฟลาซีปิด	กันแมลงวัน

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - นำตัวแมลงวันมาให้เด็กดูและสนทนาซักถาม
2. ชื่นดำเนินการ
 - พูดคำคล้องจองแบบปากเปล่า เน้นน้ำเสียงหนักเบาให้เกิดความสนุกสนานให้

เด็กฟัง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
 - ให้เด็กพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าตามครู ทีละวรรคจนจบ
 - ปฏิบัติพร้อมกับครูอีก 2 ครั้ง
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็น ที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง
- จากนั้นให้เด็กเล่าเรื่องราวของเจ้าแมลงวัน สร้างความรำคาญอย่างไรบ้าง พูดเล่าเรื่องราวให้ครูและเพื่อนฟัง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถาม ครูอาจพูดกระตุ้นให้เด็กเกิดความสงสัยแล้วพูดตั้งคำถาม ทำไมอาหารจึงเป็นพิษ ให้เด็กๆ ได้พูดคำถามของตนเองด้วย

3. ชื่นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าอีกครั้ง

สื่อ คำคล้องจอง แมลงวัน ตัวแมลงวัน

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

สัปดาห์ที่ 12

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดตั้งคำถาม
 2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองประกอบหนังสือ
- หนังสือนิทานคำคล้องจอง เรื่อง ลองสัมผัสดูสิ

คำคล้องจอง

เขานี้ซักผ้า
คุณแม่สั่งไว้
แดดมีเมื่อไหร่
ตากผ้าทันที

กิจกรรม

1. ชื่นนำ
 - สนทนาซักถาม
2. ชื่นดำเนินการ
 - ครูพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือเรื่อง ลองสัมผัสดูสิ ทีละวรรคแล้วให้เด็กพูดตาม 2 ครั้ง โดยเน้นน้ำเสียงให้เกิดความสนุกสนาน พูดคำคล้องจองประกอบหนังสือ 2 ครั้ง
 - ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
 - เด็กพูดคำคล้องจองประกอบหนังสือนิทาน พร้อมกัน 2 ครั้ง
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็นจากคำคล้องจองที่ว่า แดดมีเมื่อไหร่ ตากผ้าทันที และพูดเล่าเรื่องราวที่ใช้ประโยชน์ของการพูดให้ใกล้เคียงกับคำคล้องจอง
 - สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง
3. ชื่นสรุป
 - ร่วมกันพูดคำคล้องจองหนังสือนิทาน เรื่อง ลองสัมผัสดูสิ

สื่อ หนังสือนิทาน คำคล้องจอง ลองสัมผัสดูสิ

ประเมินผล สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบท่าทาง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดแสดงความต้องการ

2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจอง

คำคล้องจอง ครู

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
ครูหนูน่ารัก พุ่มพิกความรู้ ให้สิ่งเชิดชู คู่ตัวหนูนี้	ท่าท่าไหว้ ผายมือทั้งสองข้างออก ชูมือข้างใดข้างหนึ่งขึ้น ชี้มือเข้าหาตัวเอง

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- ร้องเพลงคุณครู

2. ขั้นดำเนินการ

- ครูพูดคำคล้องจอง พร้อมกับท่าท่าประกอบที่ละวรรคให้เด็กพูด และปฏิบัติตาม

3 ครั้ง

- เด็กพูดคำคล้องจอง ครู และท่าท่าทางประกอบท่าทาง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น และพูดเล่าเรื่องราวจากคำ

คล้องจอง

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถามที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง ครู

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว และพูดแสดงความต้องการ

2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม พูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมือ

คำคล้องจอง นิ้วมือ

คำคล้องจอง	ท่าทางประกอบ
มือเรามีสองมือ ใช้หยิบถือคือห้านิ้ว นิ้วแรกคือนิ้วโป้ง นิ้วไม้งอนคือนิ้วชี้ นิ้วกลางชอบทำดี นิ้วที่สี่คือนิ้วนาง นิ้วไม่วางชื่อนิ้วก้อย น่องน้อยสุดอ้ากว้าง ห้านิ้วใช้ถูกต้อง ไม่อ้ากว้างมีนิ้วครบ	แบ่มือ ค่ำมือ ทั้งสอง ชูนิ้วโป้ง และนิ้วชี้ไปข้างหน้า ชูนิ้วกลาง และนิ้วนางไปข้างหน้า ชูนิ้วก้อยส่ายนิ้ว แบ่มือทั้งข้าง ขยับเล็กน้อย

กิจกรรม

1. ขั้นนำ

- ร้องเพลงนิ้วมือของตน

2. ขั้นดำเนินการ

- ครูพูดคำคล้องจองพร้อมกับเล่นนิ้วมือนิ่วที่ละวรรคให้เด็กพูดและปฏิบัติตาม 2 ครั้ง
- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- เด็กพูดคำคล้องจอง นิ้วมือ และท่าทางประกอบการเล่นนิ้วมือ 2 ครั้ง
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความคิดเห็น ถ้านิ้วไม่ครบจะเป็น

อย่างไร และพูดเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวกับการทำงานของนิ้วมือตนเอง หรือจากที่เคยได้รับอุบัติเหตุ

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดแสดงความต้องการ โดยร่วมกันพูดคำคล้องจองอีกครั้ง และพูดแสดงความต้องการตามคำคล้องจอง เช่น ต้องการใช้นิ้วทำอะไรบ้าง

3. ขั้นสรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองประกอบการเล่นนิ้วมืออีกครั้ง

สื่อ-คำคล้องจอง นิ้วมือ นิ้วมือของตน

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อฝึกทักษะการพูด พูดแสดงความต้องการ พูดเล่าเรื่องราว และพูดตั้งคำถาม
2. สนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมคำคล้องจองแบบปากเปล่า

คำคล้องจอง ยุง

เด็กเอ๋ยเจ้าเด็กน้อย	ระวังหน้อยอย่าให้ยุงกัด
ยุงมันร้ายชะมัด	กัดแล้วเป็นไข้เลือดออก
ยุงกินปล้องแสนร้าย	กัดเป็นไข้มาลาเรีย
กำจัดเสียจะปลอดภัย	ทำลายให้หมดสิ้นเอย

กิจกรรม

1. ขี่ม้า
 - ร้องเพลงฉิ้นเกลียดยุง
2. ขี่ดำเนินการ
 - พูดคำคล้องจองแบบปากเปล่า เน้นน้ำเสียงหนักเบาให้เกิดความสนุกสนานให้

เด็กฟัง 2 ครั้ง

- ครูอธิบายความหมายของคำคล้องจองให้เด็กเข้าใจ
- ให้เด็กพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าตามครู ทีละวรรคจนจบ
- ปฏิบัติพร้อมกับครูอีก 2 ครั้ง
- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดเห็น ที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

ยุงลาย และสนับสนุนให้พูดแสดงความคิดเห็น ทำไมทำยุงกัดแล้วเป็นไข้เลือดออก และไข้มาลาเรีย จากนั้นให้เด็กพูดเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ที่เคยถูกยุงกัดเป็นอย่างไร

- สนทนาและสนับสนุนให้เด็กพูดตั้งคำถาม ที่สอดคล้องกับคำคล้องจอง

3. ขี่สรุป

- ร่วมกันพูดคำคล้องจองท่องแบบปากเปล่าอีกครั้ง

สื่อ คำคล้องจอง ยุง

เพลงฉิ้นเกลียดยุง

ประเมินผล

สังเกตการพูดและการร่วมกิจกรรม

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย

เกณฑ์แบบความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย

การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ดีมาก

ระดับ 2 หมายถึง ดี

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ในการประเมินทั้ง 4 ข้อ มีดังนี้

1. การพูดแสดงความต้องการ

ติดขัด

ได้ 3 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้
พูดแสดงความต้องการ ได้สอดคล้องกับภาพถูกต้อง ชัดเจน ไม่

บ้าง

ได้ 2 คะแนน อยู่ในระดับดี มีเกณฑ์ ดังนี้
พูดแสดงความต้องการสอดคล้องกับภาพ แต่ไม่ชัดเจน พูดติดขัด

ชัดเจนติดขัด

ได้ 1 คะแนน อยู่ในระดับปรับปรุง มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้
ไม่สามารถพูดแสดงความต้องการ ไม่สอดคล้องกับภาพ ไม่

2. การพูดแสดงความคิดเห็น

ได้ 3 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้
พูดแสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้ชัดเจน ไม่มีการพูดซ้ำ

ได้ 2 คะแนน อยู่ในระดับดี มีเกณฑ์ดังนี้
พูดแสดงความคิดเห็น โดยมีการซ้ำบ้าง

ได้ 1 คะแนน อยู่ในระดับปรับปรุง มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้
ไม่สามารถพูดแสดงความคิดเห็น

3. การพูดเล่าเรื่องราว

ได้ 3 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้
พูดเล่าเรื่องราวสอดคล้องกับภาพ เป็นประโยคสมบูรณ์

ได้ 2 คะแนน อยู่ในระดับดี มีเกณฑ์ ดังนี้
พูดเล่าเรื่องราวได้ โดยมีการซ้ำแต่พูดตะกุกตะกัก

ได้ 1 คะแนน อยู่ในระดับปรับปรุง มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้
ไม่สามารถพูดเล่าเรื่องราวได้

4. การพูดตั้งคำถาม

ได้ 3 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้
พูดตั้งคำถามจากภาพได้สอดคล้องกับภาพ ชัดเจนไม่ติดขัด

ได้ 2 คะแนน อยู่ในระดับดี มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้
พูดตั้งคำถามได้สอดคล้องกับภาพ โดยมีการชี้หน้า

ได้ 1 คะแนน อยู่ในระดับปรับปรุง มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้
พูดตั้งคำถามไม่ได้

**คู่มือแบบทดสอบความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย
ที่ใช้สำหรับทดสอบความสามารถทางการพูดก่อนการทดลองและหลังการทดลอง**

คำชี้แจง

1. ภาพมีภาพใช้วัดความสามารถทางการพูดกับเด็กทั้ง 12 คน คนละ 3 นาที
2. ให้เด็กสังเกตรูปภาพและทำความเข้าใจก่อน
3. เด็กเล่าเรื่องจากภาพที่เห็น

การดำเนินการทดสอบใช้ภาพทดสอบความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย
เด็กปฐมวัยทีละคน จะดำเนินการทดสอบก่อนการทดลอง เมื่อทดลองครบ 12 สัปดาห์แล้ว
ดำเนินการทดสอบหลังการทดลองอีกครั้งหนึ่ง

แบบทดสอบความสามารถในการพูดของเด็กปฐมวัย

มีเหตุการณ์ในภาพ คือ คุณตาพาเด็กๆ หลายคนไปเล่นน้ำในคลอง น้ำไม่ลึก มีทั้งเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายเด็กเล่นน้ำกันอย่างสนุกสนาน เด็กผู้หญิงบางคนใช้ผ้านุ่งของตัวเอง เอามือดีน้ำได้ล่าง ทำให้ผ้านุ่งพอง เหมือนลูกโป่ง และลอยในน้ำได้ เด็กผู้ชายเล่นหมาเฝ้าลอยในน้ำ ใช้ผ้าขาวม้าเล่นเป็นหมาเฝ้าลอยน้ำ เด็กผู้ชายบางคนก็กระโดดน้ำเล่นคุณตาจะคอยดูเด็กเล่นน้ำด้วย

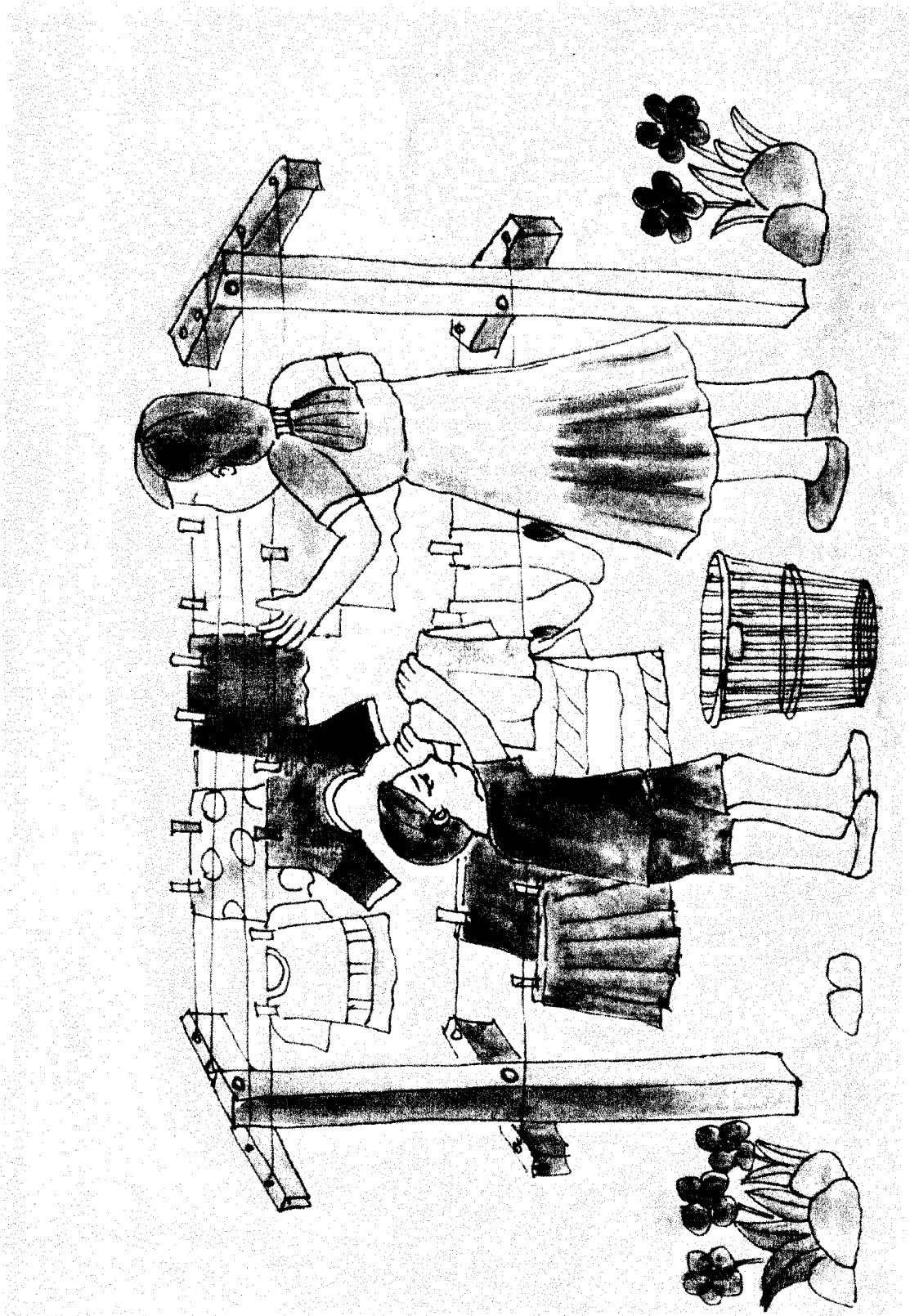
การดำเนินการทดสอบ โดยให้เด็กพูดแสดงความสามารถทางการพูดตามรายละเอียดของภาพในแบบทดสอบ ผู้ทดสอบบันทึกผลการทดสอบความสามารถในการพูดก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

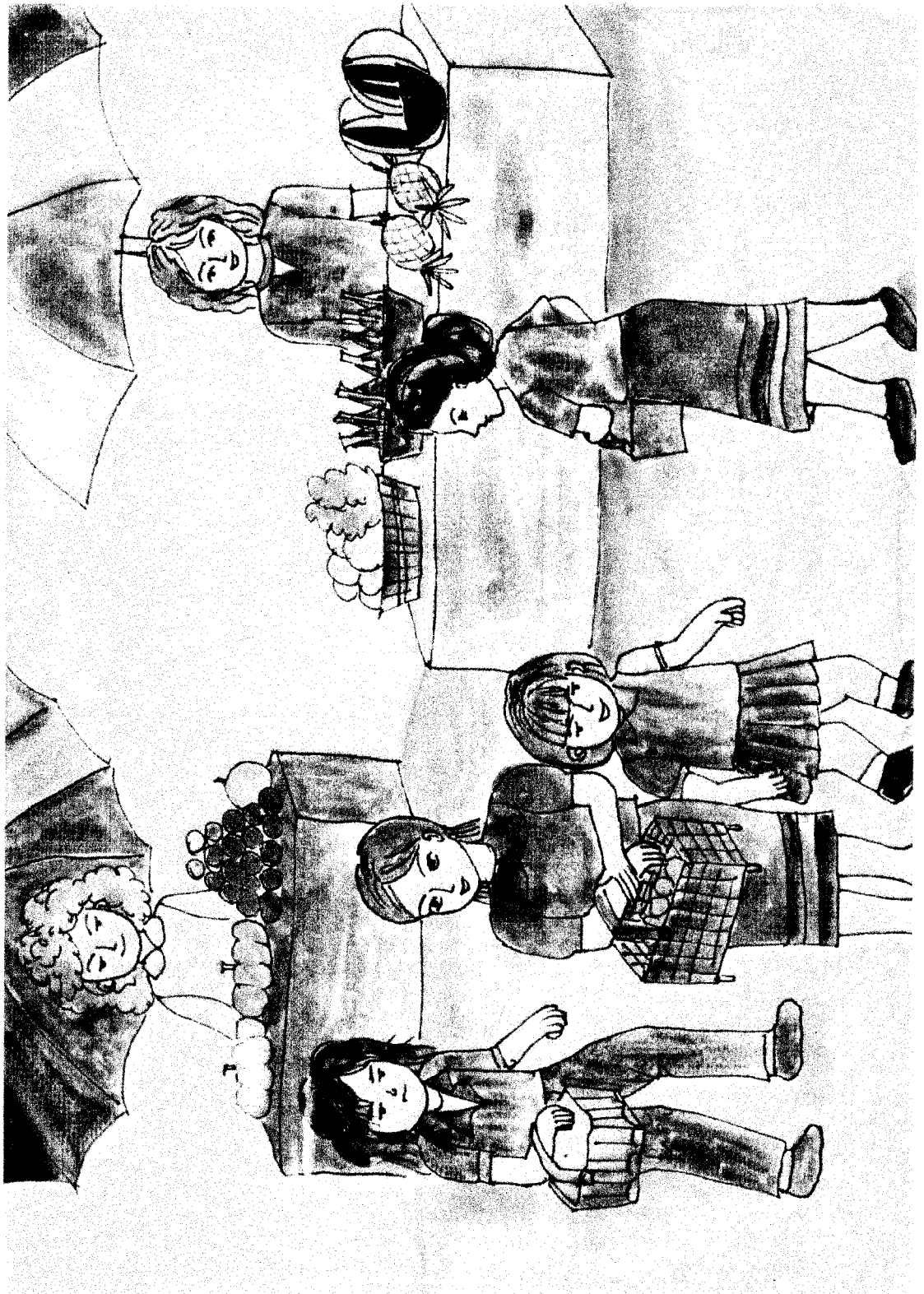


แบบทดสอบความสามารถในการพูดของเด็กปฐมวัย

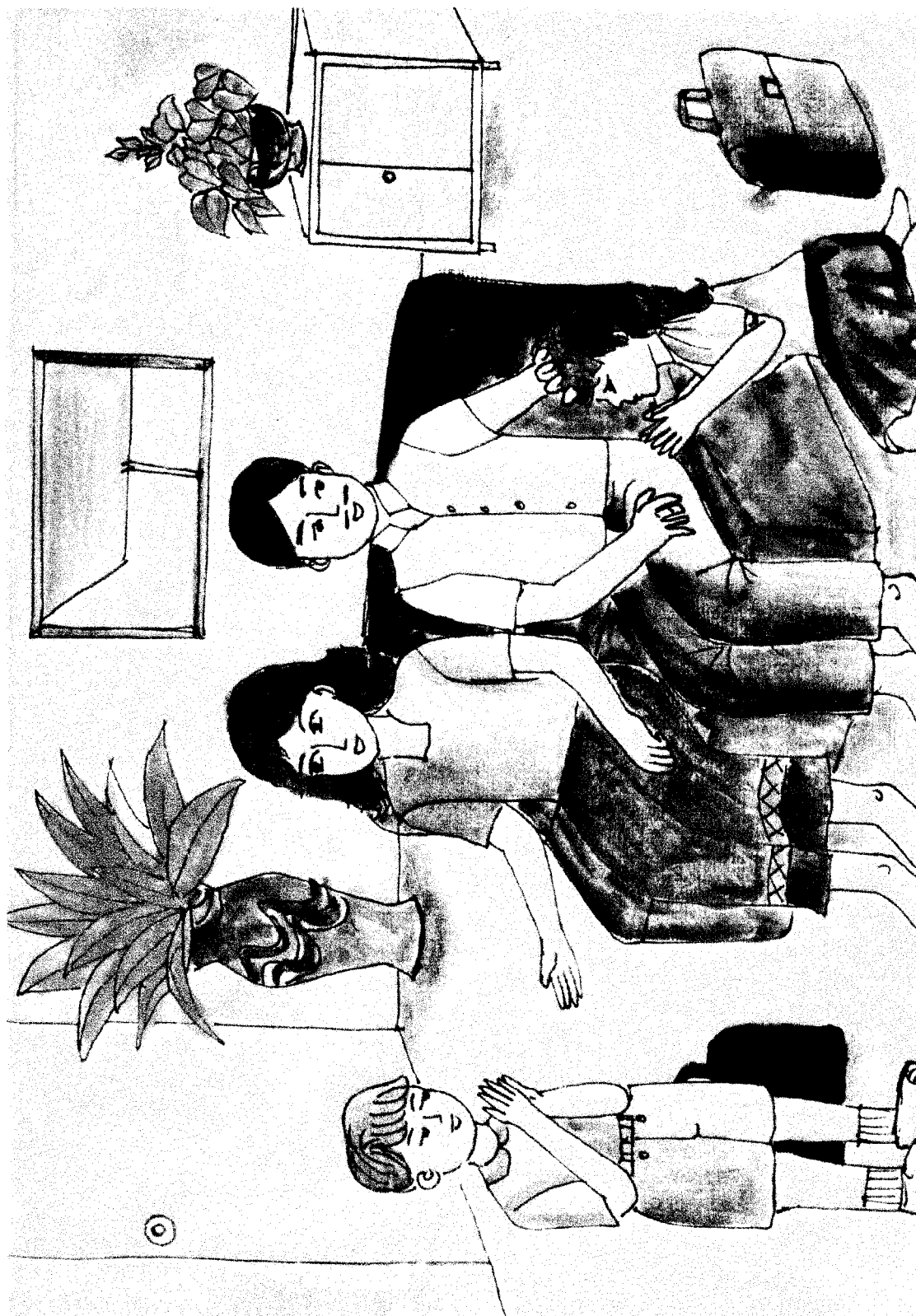
แบบทดสอบชุดนี้เป็นรูปภาพทั้งหมด 12 ภาพ มีเรื่องราวของภาพดังนี้

1. คุณแม่กำลังตากผ้าอยู่ที่ราวตากผ้าหน้าบ้าน
 2. เด็กผู้หญิงกับคุณแม่ ไปซื้อผลไม้ที่ตลาด
 3. แม่นอนกอดลูกด้วยความรักขณะให้ลูกกินนมอยู่ในห้องนอนที่บ้าน
 4. เด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิง ซึ่งเป็นลูกโหว่ของคุณแม่ก่อนไปโรงเรียน และกลับจากโรงเรียนที่ห้องรับแขกในบ้าน พ่อกับแม่ดีใจที่ลูกเป็นเด็กดี
 5. เด็ก 2 คนขึ้นไปบนหลังคาบ้าน เพราะฝนตกหนัก น้ำท่วม สาเหตุจากคนลักลอบตัดไม้ ทำลายป่า
 6. เด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิงกำลังปล่อยปลาที่แม่น้ำใกล้วัด เพราะสงสารปลา
 7. เด็กหลายคนกำลังช่วยกันทำความสะอาด ปิดกวาด เช็ดถู ห้องเรียนให้สะอาด
 8. เด็กผู้ชายกับน้องสาวกำลังตักบาตรในตอนเช้า
 9. เด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิงทั้ง 3 คน เป็นเพื่อนกัน แบ่งผลไม้กันรับประทานอยู่
 10. เด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิง 2 คน กำลังรดน้ำต้นไม้ที่ปลูกไว้ในสวน
 11. คุณพ่อไม่สบายนอนพักรักษาอยู่ที่โรงพยาบาล คุณแม่ และลูกชายมาดูแลป้อนข้าว ป้อนน้ำ เช็ดหน้าให้คุณพ่อเพื่อเป็นกำลังใจ อยากให้คุณพ่อหายป่วยเร็วๆ
 12. เด็กผู้หญิงคนหนึ่งมาตรวจร่างกายกับคุณหมอในห้องตรวจคนไข้ที่คลินิก
- การดำเนินการทดสอบโดยให้เด็กเลือกภาพตามความต้องการของตนเอง 1 ภาพ ผู้ทดสอบบันทึกผลการทดสอบความสามารถในการพูดก่อนการทดลองและหลังการทดลอง





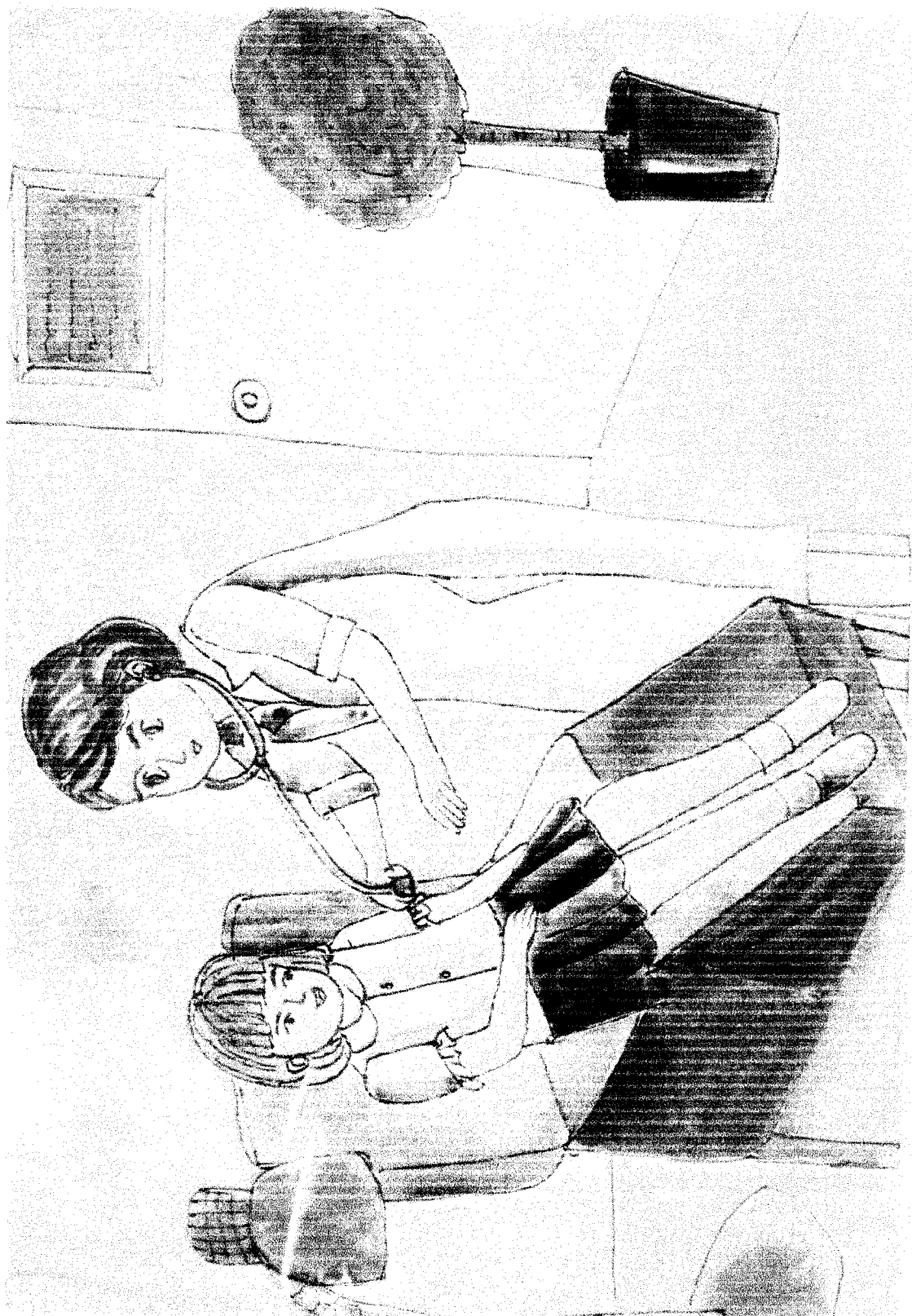


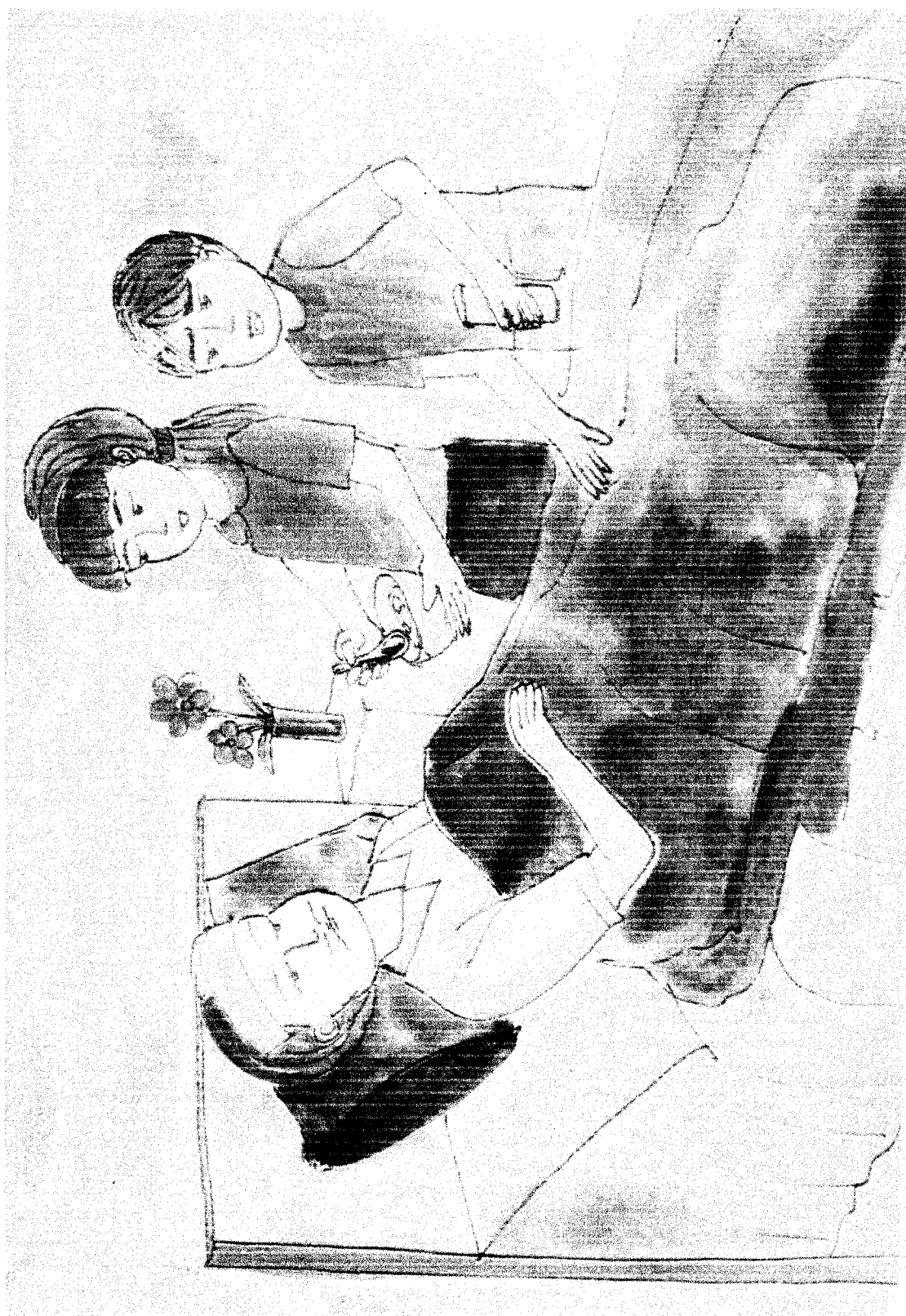




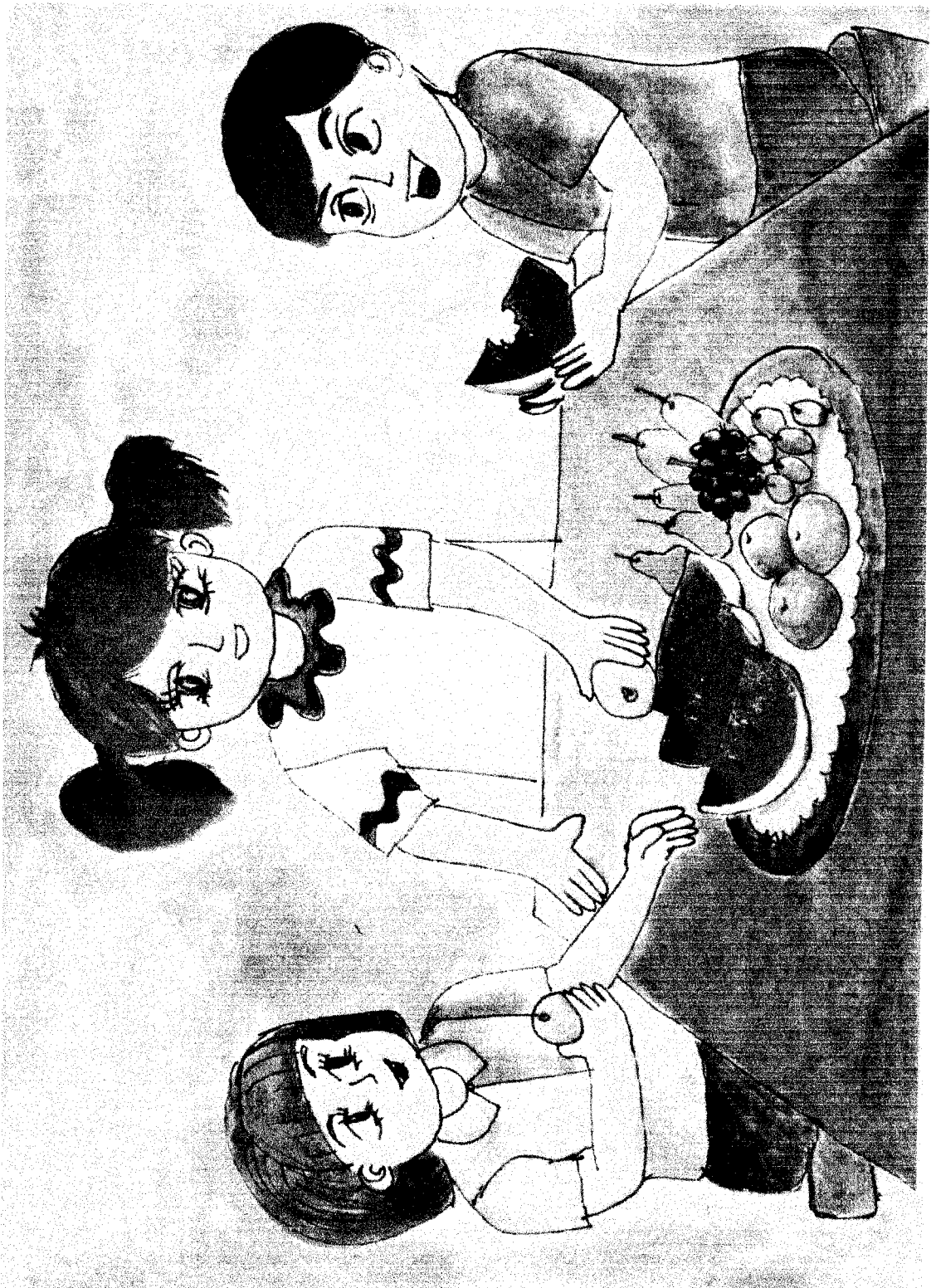












คู่มือแบบทดสอบความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย ที่ใช้สำหรับทดสอบความสามารถทางการพูดหลังการทดลองในทุกสัปดาห์

คำชี้แจง

1. ให้เด็กเลือกภาพ 1 ภาพ
2. ให้เด็กสังเกตรูปภาพ และทำความเข้าใจก่อน
3. เด็กเล่าเรื่องจากภาพที่เห็น

การดำเนินการทดสอบโดยให้เด็กเลือกภาพตามความต้องการของตนเอง 1 ภาพ ผู้ทดสอบบันทึกไว้ในผลการทดสอบความสามารถในการพูด หลังการทดลองของทุกสัปดาห์ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติการวิจัยต่อไป

การให้คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ดีมาก

ระดับ 2 หมายถึง ดี

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์ในการประเมินทั้ง 4 ข้อ มีดังนี้

1. การพูดแสดงความต้องการ

ได้ 3 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

พูดแสดงความต้องการ ได้สอดคล้องกับภาพถูกต้อง ชัดเจนไม่

ติดขัด

ได้ 2 คะแนน อยู่ในระดับดี มีเกณฑ์ ดังนี้

พูดแสดงความต้องการสอดคล้องกับภาพ แต่ไม่ชัดเจน พูดติดขัด

บ้าง

ได้ 1 คะแนน อยู่ในระดับปรับปรุง มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

ไม่สามารถพูดแสดงความต้องการ ไม่สอดคล้องกับภาพ ไม่

ชัดเจนติดขัด

2. การพูดแสดงความคิดเห็น

ได้ 3 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

พูดแสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้ชัดเจน ไม่มีการพูดซ้ำ

- ได้ 2 คะแนน อยู่ในระดับดี มีเกณฑ์ ดังนี้
 พุดแสดงความคิดเห็น โดยมีการชี้แนะบ้าง
- ได้ 1 คะแนน อยู่ในระดับปรับปรุง มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้
 ไม่สามารถพุดแสดงความคิดเห็น

3. การพุดเล่าเรื่องราว

- ได้ 3 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้
 พุดเล่าเรื่องราวสอดคล้องกับภาพ เป็นประโยชน์สมบูรณ์
- ได้ 2 คะแนน อยู่ในระดับดี มีเกณฑ์ ดังนี้
 พุดเล่าเรื่องราวได้ โดยมีการชี้แนะแต่พุดตะกุกตะกัก
- ได้ 1 คะแนน อยู่ในระดับปรับปรุง มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้
 ไม่สามารถพุดเล่าเรื่องราวได้

4. การพุดตั้งคำถาม

- ได้ 3 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้
 พุดตั้งคำถามจากภาพได้สอดคล้องกับภาพ ชัดเจนไม่ติดขัด
- ได้ 2 คะแนน อยู่ในระดับดี มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้
 พุดตั้งคำถามได้สอดคล้องภาพ โดยมีการชี้แนะ
- ได้ 1 คะแนน อยู่ในระดับปรับปรุง มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้
 พุดตั้งคำถามไม่ได้

ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย ก่อนการทดลอง (ภาพใหญ่)

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
1	ค.ช.ปรมัตต์ เพ็ญกุล	คุณตา	คุณตา	คุณตาพาเด็กไปเล่นน้ำคลอง	สนุกดี
2	ค.ช.ธีรภัทร ธรรมโชติ	ไม่ยอมยกเป็นใคร	ถามเด็กๆ	เด็กๆ เล่นน้ำกันหลายคน	-
3	ค.ช.จิรพัทธ์ รัตนจารย์	เด็กผู้ชาย	ถามคุณตา ทำไมคุณตาใจดี	เด็กผู้หญิง เด็กผู้ชายเล่นน้ำกัน มีเด็กผู้หญิงทำตัวพองๆ แล้วก็เด็กผู้ชายกระโดดน้ำ	สวยดี
4	ค.ช.สุกกร โพธิ์ชัย	เด็กผู้ชายจะได้ว่ายน้ำ	ถามคุณตา	คุณตาพาเด็กไป	สวยดี
5	ค.ช.พีรเดช ชินประกาย	เด็กผู้ชาย	-	เด็กเล่นน้ำ	ชอบ
6	ค.ญ.มาริษา สอดกัณดินัน	เด็กผู้หญิง	-	เด็กกระโดดน้ำ	สวยดี
7	ค.ญ.ฉันทมา ปลั่งการ	-	ถามทุกคน สนุกไหม	-	สนุกอยากเล่นด้วย
8	ค.ญ.เบญญาภา วงกตรักษ์	เด็กผู้หญิง	ถามเด็กน้ำเย็นไหม	คุณพ่อคุณแม่เคยพาไปเล่นน้ำ	เล่นน้ำหลายคน สนุกดี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
9	ค.ญ.ปพิชญา บุญสาร	-	ถามเด็กผู้ชายน้ำใจดีไหม	เด็กๆ เล่นน้ำ	เคยไปเล่นน้ำแบบบีนี่สนุกดี
10	ค.ญ.แก้วรัตน์ นิมพลีสวัสดิ์	-	ถามเด็กผู้ชาย	-	อยากเล่นน้ำ
11	ค.ช.อลงกต เข้มเมืองกลาง	เด็กผู้ชาย เพราะอยากเป็น	-	คุณตาพาเด็กไปเล่นน้ำ	-
12	ค.ญ.ภัทรา สุจิต	เด็กผู้หญิง เพราะสวย	-	-	-

ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย ลำดับที่ 1

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
1	ค.ช.ปรมัตถ์ เพ็ญกุล	ชอบ	ทำไมต้องขึ้นตากผ้า ทำไมไม่แห้ง	1. ผู้หญิงคนหนึ่งกำลังตากผ้าอยู่ที่ราวตากผ้า	สวยดี
2	ค.ช.ธีรภัทร ธรรมโชติ	พี่เคยไปเดินตลาดกับแม่ อ้อมพี่พี่เล่าให้ฟัง	ทำไมร้านผักกับผลไม้ต้องอยู่คนละร้าน	2. เด็กกับแม่เดินไปตลาดซื้อของด้วยกัน มีร้านขายผักและร้านขายผลไม้	เป็นตลาด
3	ค.ช.จิรพัทธ์ รัตนจารย์	สวยดี	ถามเด็กที่นอนอยู่ว่าหนาวไหม	3. แม่กำลังให้ลูกกินนมแม่ กอดลูกไว้และก้มผ้าให้ลูกด้วย	สวยดี
4	ค.ช.ศุภกร โพธิ์ชัย	สวยดี	ถามเด็กว่าจะไปโรงเรียนหรือกลับมาจากโรงเรียน	4. เด็กๆ กำลังไหว้พ่อแม่ เมื่อกลับมาถึงบ้าน เด็กคนหนึ่งกราบแม่ที่ตัก เด็กอีกคนยื่นให้	ชอบ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
5	ค.ช.พีรเดช ชินประกาย	มันสวยดี	ถามว่าทำไมน้ำถึงท่วมฝนตกแรงใช้ไหม	5. เด็ก 2 คนขึ้นไปอยู่บนหลังคาบ้าน เพราะบ้านถูกน้ำท่วม มีท่อนไม้ลอยมาด้วย	สวย
6	ค.ญ.มาริษา หอดกัณดินสัน	สวยดี	ถามเด็กๆ ว่าปล่อยปลาทำไม	6. เด็ก 2 คน กำลังปล่อยปลาลงน้ำใกล้ๆ วัด	น่าสงสาร
7	ค.ญ.ณัฏฐา ปลั่งการ	สวยดี	เด็กว่าทำไมต้องเอาปลาไปปล่อยด้วย	7. เด็กๆ ถูกทำโทษให้กวาดห้อง ภูห้อง เช็ดกระดานที่อยู่ในห้องเรียน	สวยดี
8	ค.ญ.เบญญาภา วงศ์รักษ์	สวยดี	ถามเด็กๆ ทำไมต้องใส่บาตร	8. เด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิงกำลังใส่บาตรให้พระ	สวยดี
9	ค.ญ.ปิยชญา บุญसार	น่ารัก	ไปเอาผลไม้มาจากไหน	9. เด็กๆ กินผลไม้อย่างเอร็ดอร่อย	น่ารักจัง
10	ค.ญ.แก้ววัฒนา นิมพลีสวัสดิ์	สวยดี	ถามเด็กๆ ทำไมต้องรดน้ำด้วย	10. เด็กๆ กำลังช่วยกันรดน้ำต้นไม้ ดอกไม้	สดชื่นอยากให้ดอกไม้ ออกเร็วๆ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
11	ค.ช. อดลกต แซมเมืองกลาง	สวยดี	ถามพ่อว่าไม่กินผักไหมถึงป่วย	11. แม่กับลูกกำลังยืนดูพ่อที่ไม่สบาย 12. เด็กผู้หญิงมาหาหมอเพราะป่วย คุณหมอกำลังตรวจร่างกายเด็กผู้หญิงว่าเป็นอะไร	สงสาร อยากรู้ว่าป่วยหรือเปล่า
12	ค.ญ. ภัสรา สุขจิต	อยากรู้ว่าทำไมถึงไม่สบาย	ถามเด็กว่าทำไมถึงไม่สบาย		

ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย ลำดับที่ 2

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
1	ค.ช.ปรมัตต์ เพ็ญกุล	ชอบ	ถามเด็กผู้หญิง ถามว่า ทำไมถึงป่วย	12. มีเด็กผู้หญิงมาหาหมอ เพราะป่วย คุณหมอกำลัง ตรวจหัวใจให้เด็กผู้หญิงว่า เป็นอะไรมากมาย	สวยดี
2	ค.ช.ธีรภัทร ธรรมโชติ	เห็นแค้ตากฟ้าคิดถึงแม่ อ้อม	ถามเค้าว่าทำไมต้องตาก ด้วย ทำไมไม่ใส่เครื่องซัก ผ้าแล้วอบให้แห้ง	1. ผู้หญิงคนหนึ่งกำลังตาก ผ้าอยู่ที่ราวตากผ้า	คิดถึงแม่อ้อม
3	ค.ช.จิรพัทธ์ รัตนจารย์	ภาพมันสวยดีหนูชอบไป ตลาด	ถามเด็กผู้หญิง ถามว่าจะ ไปซื้ออะไรที่ตลาด	2. เด็กผู้หญิงกับแม่เดินไป เที่ยวตลาดด้วยกัน เดินผ่าน ร้านขายผักและร้านขาย ผลไม้	สวยดี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
4	ด.ช.ศุภกร โพธิ์ชัย	ภาพมันสวยดี	ถามแม่ว่าเหนื่อยมั๊ย	3. แม่กำลังให้ลูกกินนมแม่ กอดลูกไว้และก้มผ้าให้ ลูกด้วย	คิดถึงแม่
5	ด.ช.พีรเดช ชินประกาย	มันสวยดี	ถามเด็กผู้หญิงว่าทำไมต้อง กราบ ทำไมไม่ยืนตัวตรง แล้วไหว้	4. เด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชาย กำลังไหว้พ่อแม่ เมื่อกลับ มาถึงบ้านเด็กผู้หญิงกราบ แม่ที่ตัก เด็กผู้ชายยืนตัว ตรงแล้วไหว้	สวยดี
6	ด.ญ.มาริษา สอดกัณดินัน	สวยดี	ถามเด็กว่าทำไมต้องขึ้นไป อยู่บนหลังคาด้วย	5. เด็ก 2 คนขึ้นไปอยู่บน หลังคาบ้าน เพราะบ้านถูก น้ำท่วม	น่ากลัว
7	ด.ญ.ณัฏฐา ปลั่งการ	สวยดี	เด็กว่าทำไมต้องเอาปลาไป ปล่อยด้วย	6. เด็ก 2 คน กำลังปล่อย ปลาที่เลี้ยงไว้ไปในบ่อตรง ใกล้ๆ วัด	สวยดี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
8	ด.ญ.เบญญาภา วงกตรัักษ์	สวยดี	เด็กๆ ว่าทำอะไรจะไรผิดถึงถูก ลงโทษ	7. เด็กๆ ถูกทำโทษให้ กวาดห้อง ดูห้อง เช็ด กระดานที่ในห้องเรียน	สวยดี
9	ด.ญ.ปัทมา บุษยสาร	น้องแพรวาเคยดักบิดที่ หน้าบ้าน	ถามเค้าว่าทำไมไม่ไป ทำบุญที่วัด	8. เด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิง กำลังดักบิดให้พระตอน เช้ามีพระมาหาหน้าบ้าน	อยากไปทำบุญที่วัด
10	ด.ญ.แก้วรัตน์ จิมพลีสวัสดิ์	สวยดี	ถามเด็กๆ ว่าอร่อยมั๊ย	9. เด็กๆ กินผลไม้ด้วยกัน	อยากกินบ้าง
11	ด.ช.อดงกต แรมเมืองกลาง	สวยดี	ถามเค้าว่าใส่ปุ๋ยบ้างหรือ เปล่า	10. เด็กๆ กำลังช่วยกันรด น้ำต้นไม้ที่ปลูกเพราะกลัว ต้นไม้ไม่โต	สวยดี
12	ด.ญ.ภัสรา สุขจิต	สวยดี	ถามผู้ชายว่าทำไมถึงไม่ สบาย	11. แม่กับลูกกำลังป้อนยา ป้อนน้ำป้อนข้าวให้ผู้ชาย คนหนึ่งอยู่อาเจียนเป็นพองของ เด็กก็ได้	สวยดี

ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย สัปดาห์ที่ 3

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
1	ค.ช.ปรมัตถ์ เพ็ญนุกูล	นำเสนอใจ	ถามพ่อ ถามว่าทำไมถึงป่วย	11. แม่กับลูกกำลังป้อนข้าว ป้อนน้ำ ป้อนยาให้พ่อ และก็ยืนดูพ่อทำ	นำเสนอ
2	ค.ช.ธีรภัทร ธรรมโชติ	อยากรู้ว่าเค้าป่วยเป็นอะไร	ถามคุณหมอมว่าเด็กผู้หญิงป่วยเป็นอะไร	12. คุณหมอกำลังตรวจเด็กผู้หญิงว่าป่วยเป็นอะไร	นำเสนอ
3	ค.ช.จิรพัทธ์ รัตนจารย์	ชอบ สวยดี	ทำไม่ลูกไม่มาช่วย	1. แม่กำลังตากผ้าอยู่ที่ราวตากผ้า ที่บ้านผ้าเยอะมาก นำเสนอ	สงสารแม่จัง
4	ค.ช.ศุภกร โพธิ์ชัย	ภาพมันสวยดี	แม่ค้า มีขนมขายมัย	2. เด็กกับแม่เดินไปซื้อของที่ตลาดกัน เดินผ่านร้านขายผักมีผักหลายอย่างและร้านขายผลไม้ก็มีหลายอย่าง	นำเสนอ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
5	ค.ช.พิรเดช ชินประกาย	น่ารัก	ถามแม่ว่าเหนื่อยมั๊ย	3. แม่กำลังให้นมลูก แม่ทอดลูกไว้นอกและก่ห่มผ้าให้ลูกด้วย	สวยดี
6	ค.ญ.มาริษา ฮอดกัณดินัน	สวยดี	ถามแม่ว่ารักลูกไหม	4. เด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชายกำลังสวีสวีตพอแม่ เมื่อกลับมาถึงบ้านเด็กผู้หญิงกราบแม่ที่ตักเด็กผู้ชายยืนตัวตรงแล้วไหว้	หนูก็เคยทำ
7	ค.ญ.ฉัษมา ปลั่งการ	สวยดี ยอยากเล่นน้ำ	ถามเด็กทำไม่น้ำถึงท่วมละ	5. เด็กไม่มีบ้านอยู่ต้องไปไปเกาะอยู่บนหลังคาบ้าน เพราะฝนตกหนักบ้านถูกน้ำท่วม	นำเสนอสารเค่าเก่งจัง
8	ค.ญ.เบญญาภา วงศกรักษ์	สวยดี	ถามเด็กว่า ว่างปล่อยปลาอะไ	6. เด็ก 2 คน กำลังปล่อยปลาที่บ่อน้ำใกล้ๆ กับวัด	สวยดี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
9	ด.ญ.ปัทมา บุษสาร	สวยดี	เด็ก ๆ ว่าเหนื่อยหรือเปล่า	7. เด็ก ๆ กำลังช่วยกันกวาดห้อง ญุห้อง เช็ดกระดานเปียกที่ในห้องเรียน	อยากช่วย
10	ด.ญ.แก้ววัฒนา นิมพลีสวัสดิ์	สวยดี	ถามเด็ก ๆ ว่าทำไมพระต้องเดิน	8. เด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิงกำลังนั่งไหว้พระ และกำลังเข้าให้พระด้วย	สวยดี
11	ด.ช.อลงกต เขมเมืองกลาง	สวยดี	ถามเด็ก ๆ หวานมั๊ย	9. เด็ก ๆ กำลังกินผลไม้กันอย่างอร่อย	สวยดี
12	ด.ญ.ภัสรา สุจริต	สวยดี	ถามเด็ก ๆ ทำไมเราต้องรดน้ำต้นไม้	10. เด็ก ๆ รดน้ำต้นไม้	สวยดี

ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย สัปดาห์ที่ 4

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
1	ค.ช.ปรมัตถ์ เพ็ญกุล	ชอบ	ถามเด็กผู้หญิง ว่าทำไมต้องรอน้ำ	10. เด็กๆ กำลังรอน้ำดื่มไหม	สวยดี
2	ค.ช.ธีรภัทร ธรรมโชติ	สวยดี	ถามพ่อว่าทำไมถึงไม่สบาย	11. แม่กับลูกกำลังป้อนข้าว ป้อนน้ำ ป้อนยาให้พ่อ และกี้ยืนดูพ่อ	เป็นห่วง
3	ค.ช.จิรพัชณ์ รัตนจารย์	สวยดี	ถามเด็กผู้หญิง ว่าเจ็บตรงไหน	12. เด็กผู้หญิงมาหาคุณหมอ หมอกำลังตรวจให้เด็กผู้หญิงว่าเป็นอะไร	สวยดี
4	ค.ช.ศุภกร โพธิ์ชัย	ภาพมันสวยดี	ถามแม่ว่าเหนื่อยมั๊ย	1. แม่กำลังตากผ้าอยู่ที่ราวตากผ้า	ชอบ สวยดี
5	ค.ช.พีรเดช ชินประกาย	สวยดี	ถามเด็กผู้หญิงว่าจะทำอะไรดี	2. เด็กผู้หญิงกับแม่เดินไปเที่ยวตลาดด้วยกัน	สวยดี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
6	ค.ญ.มริษา หอดกดินสัน	สวยดี	ถามเด็ก ว่านมแม่อร่อยหรือเปล่า	3. แม่กำลังกล่อมลูกให้ลูกกินนมจากอก แม่กอดลูกไว้ และก้หิบบ้านให้ลูกด้วย	สวยดี
7	ค.ญ.ฉัษณา ปลังการ	สวยดี	ถามเด็กว่า ทำการบ้านหรือยัง	4. เด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชายไปหาพ่อแม่เวลา กลับถึงบ้าน เด็กผู้หญิงนั่งไห้แม่ที่นั่งเด็กผู้ชายยืนไห้	สวยดี
8	ค.ญ.เบญญาภา วงกตรัถย์	สวยดี	เด็กๆ ว่าทำไมน้ำถึงท่วม	5. เด็ก 2 คนขึ้นไปอยู่บนหลังคา เพราะบ้านถูกน้ำท่วม	สวยดี
9	ค.ญ.ปิพชญา บุญสาร	สวยดี	ถามเค้าว่าทำไมไม่เลี้ยงไว้	6. เด็ก 2 คน กำลังปล่อยปลา ลงน้ำใกล้ๆ วัด	สวยดี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
10	ค.ญ.แก้วรัตน์า ฉิมพลีสวัสดิ์	สวยดี	ถามเด็กๆ ว่าเหนื่อยมั๊ย	7. เด็กๆ กำลังช่วยกันกวาดห้อง ดูห้อง เช็ดกระดานในห้องเรียน	สวยดี
11	ค.ช.อลงกต แชนเมืองกลาง	สวยดี	ถามเด็กๆ ว่าใส่อะไรให้พระ	8. เด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิงกำลังตกบาตรให้พระที่หน้าบ้าน	สวยดี
12	ค.ญ.ภัสรา สุขจิต	สวยดี	ถามเด็กๆ ว่าอร่อยมั๊ย	9. เด็กๆ กำลังกินผลไม้กัน	สวยดี

ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย สัปดาห์ที่ 5

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
1	ด.ช.ปรเมัตถ์ เพ็ญนุกูล	ชอบ	ถามเด็กผู้หญิง ว่าเธอยummy	9. เด็กๆ กินผลไม้กันอย่างเอร็ดอร่อย	สวยดี
2	ด.ช.ธีรภัทร ธรรมโชติ	สวยดี	ถามเด็กว่าทำไมต้องรดน้ำต้นไม้	10. เด็กๆ กำลังรดน้ำต้นไม้	สวยดี
3	ด.ช.จิรพัฑฒ์ รัตนจารย์	สวยดี	ถามเด็กว่าพ่อเธอป่วยเป็นอะไร ทานข้าวเองไม่ได้เลยหรือ	11. แม่กับลูก ป้อนน้ำ ป้อนข้าวให้พ่อ เพราะพ่อไม่สบาย	สวยดี
4	ด.ช.ศุภกร โพธิ์ชัย	ภาพมันสวยดี	ถามคุณหมอมว่าเด็กป่วยเป็นอะไร	12. คุณหมอกำลังตรวจร่างกายของเด็กผู้หญิงว่าเป็นอะไร ไม่สบายตรงไหน	ชอบ
5	ด.ช.พีรเดช จินประภาย	สวยดี	ถามแม่ว่าเหนื่อยมั๊ย	1. แม่กำลังตากผ้าอยู่ที่ราวตากผ้า	สวยดี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
6	ด.ญ.มาริษา สอดกสินสัน	สวยดี	ถามเด็กว่าซื้อไปทำอะไรกินไหมหรือ	2. แม่กับลูกไปเที่ยวตลาดด้วยกัน เดินซื้อผักซื้อผลไม้	สวยดี
7	ด.ญ.ณัษมา ปลั่งการ	สวยดี	ถามแม่ว่ารักลูกไหม	3. แม่ให้ลูกกินนม แม่กอดลูกไว้	สวยดี
8	ด.ญ.เบญญาภา วงกตรักษ์	สวยดี	ถามเด็ก ๆ ว่าจะไปโรงเรียนหรือกลับบ้าน	4. เด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชายให้พ่อแม่ เมื่อกลับมาถึงบ้านและก่อนไปโรงเรียน	สวยดี
9	ด.ญ.ปัทมา บุญสาร	ชอบ	ถามเด็ก ๆ ว่าทำไมไม่ล้างมือที่บ้าน	5. บ้านลูกนำท่วม ทำให้เด็ก ๆ ต้องปีนขึ้นไปอยู่บนหลังคาบ้าน	น่าสงสาร
10	ด.ญ.แก้วรัตน์า นิมพิลีสวัสดิ์	สวยดี	ถามเด็ก ๆ ว่าไปซื้อปลาจากไหน	6. เด็ก 2 คน กำลังเอาปลา มาปล่อยใกล้ๆ กับวัด	ทำบุญ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
11	ด.ช.อลงกต แรมเมืองกลาง	สวยดี	ถามเด็กๆ ว่าทำอะไรกัน	7. เด็กๆ กำลังช่วยกันกวาดห้อง ญุห้อง เช็ดกระดานที่ห้อง	สวยดี
12	ด.ญ.ภัสรา สุจริต	สวยดี	ถามเด็กๆ ว่าทำไมต้องทำบุญล่ะ	8. เด็กๆ กำลังใส่บาตร โดยใช้ข้าว	สวยดี

ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย สัปดาห์ที่ 6

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
1	ค.ช.ปรมัตถ์ เพ็ญนุกูล	ชอบ	ถามพระว่าทำไมไม่ให้ รองเท้า	8. พระมาเดินให้เด็ก ๆ ใส่ อาหาร ขนม และผลไม้	สวยดี
2	ค.ช.ธีรภัทร ธรรมโชติ	ชอบ สวยดี	ถามเด็ก ๆ ว่าไปเอาผลไม้ มาจากไหน	9. เด็ก ๆ กำลังกินผลไม้กัน อย่างเอร็ดอร่อย	อยากกินบ้าง
3	ค.ช.จิรพัทธ์ รัตนจารย์	สวยดี ชอบ	ถามเด็ก ๆ ว่าทำไมต้องรด น้ำต้นไม้	10. เด็ก ๆ กำลังรดน้ำต้นไม้	สวยดี
4	ค.ช.ศุภกร โพธิ์ชัย	ชอบ สวยดี	ถามพ่อว่าทำไมไม่สบาย	11. แม่กับลูกกำลังป้อนยา ป้อนน้ำป้อนข้าวพ่อ เพราะ พ่อป่วย	สงสาร
5	ค.ช.พีรเดช จินประกาย	มันสวยดี	ถามคุณหมอว่าต้องฉีดยา หรือเปล่า	12. คุณหมอกำลังตรวจ หัวใจเด็กผู้หญิงว่าไม่สบาย หรือเปล่า	กลัวโดนฉีดยา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
6	ค.ญ.มาริษา หอดกคินสัน	สวยดี	ถามแม่ว่าเหนื่อยหรือเปล่า	1. แม่กำลังตากผ้าอยู่ที่ราวตากผ้า 2. แม่พาเด็กไปเดินซื้อของที่ตลาดนัดแล้วก็แะซื้อผักซื้อผลไม้ 3. แม่ให้ลูกกินนม 4. เด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชายไปหัวพ่อแม่ก่อนไปโรงเรียน และตอนกลับมาจากโรงเรียนเด็กผู้หญิงกราบแม่ที่ตักเด็กผู้ชายขึ้นตัวตรงแล้วหัว	สวยดี อยากช่วย
7	ค.ญ.ณัฏฐา ปลั่งการ	สวยดี	ถามแม่ว่าจะซื้ออะไรบ้าง		สวยดี
8	ค.ญ.เบญญาภา วงกตรัักษ์	สวยดี	ถามแม่ว่าเหนื่อยมั๊ย		สวยดี
9	ค.ญ.ปพิชญา บุญสาร	น้องแพรวาหัวเปียกกับแม่ก่อนมาโรงเรียนทุกวัน	ถามแม่ว่ารักลูกไหม	4. เด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชายไปหัวพ่อแม่ก่อนไปโรงเรียน และตอนกลับมาจากโรงเรียนเด็กผู้หญิงกราบแม่ที่ตักเด็กผู้ชายขึ้นตัวตรงแล้วหัว	ชอบ
10	ค.ญ.แก้วรัตน์า จิมพลีสวัสดิ์	น่าสงสาร	ถามเด็ก ๆ ว่ารู้หรือเปล่าว่าทำไมฝนถึงตกกล้วนน้ำจึงท่วม	5. เด็ก 2 คนขึ้นไปอยู่บนหลังคาบ้าน เพราะบ้านถูกน้ำท่วม	น่าสงสาร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
11	ค.ช.อลงกต แหมเมืองกลาง	สวยดี	ถามปลาว่าจะว่ายน้ำไปไหน	6. เต๊ากๆ กำลังจับปลาไปปล่อยที่สระน้ำใกล้ๆ กับวัด	สงสารปลา
12	ค.ญ.ภัสรา สุขจิต	สวยดี	ถามเต๊ากๆ ว่าเหนื่อยมั๊ย	7. เต๊ากๆ ช่วยกันกวาดห้อง เพาะะ ใช้กระดาษ	เราต้องช่วยกันจะได้ไม่เหนื่อย

ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย สัปดาห์ที่ 7

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
1	ด.ช.ปรมัตถ์ เพ็ญบุญกุล	ชอบ เพราะได้เห็นมันสวยดี	ถามคนที่เอายางมะโปเท ถามว่าจะไปเทที่ไหน	7. เด็กๆ กำลังกวาดห้อง หนู ห้อง เอายังขยะไปเททิ้ง เช็ดกระดาน	เด็กๆ ช่วยเหลือกันทำ ความสะอาด
2	ด.ช.ธีรภัทร ธรรมโชติ	เพราะพี่พี่เคยทำบุญกับปู่ หม่อม	ถามพระว่าหนักไหม	8. พระเดินบิณฑบาตรให้ คนใส่อาหาร ใส่ขนม และ ใส่ผลไม้	พี่ว่าพระองค์ต้องหนักแน่เดิน ถือบาตรด้วย
3	ด.ช.จิรพัทธ์ รัตนจารย์	เพราะอยากกินผลไม้บ้าง	ถามเด็กๆ ว่าหวานมั๊ย	9. เด็กๆ กำลังกินผลไม้ที่ เก็บมาจากต้นกันอย่าง เอร็ดอร่อย	ผลไม้มีประโยชน์กินแล้ว ทำให้อ่างาย
4	ด.ช.ศุภกร โพธิ์ชัย	เพราะมันสวยดี	ถามเด็กผู้ชายทำไมไม่ปลูก ต้นไม้เยอะๆ	10. เด็กๆ ช่วยกันรดน้ำ ต้นไม้ เพราะเดี๋ยวต้นไม้ ตาย	สวยดี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
5	ค.ช.พีรเดช ชินประกาย	เพราะนำเสนอสาร	ถามพ่อว่าทำไมถึงบาดเจ็บ	11. แม่กับลูกยืนดูพ่อแล้ว ก็ป้อนยา ป้อนน้ำ ป้อนข้าว ให้พ่อ เพราะพ่อบาดเจ็บ	นำเสนอสาร
6	ค.ญ.มาริษา สอดกัณดินัน	เพราะนำเสนอสาร	ถามเด็กผู้หญิงว่าไม่สบาย เป็นอะไร	12. คุณหมอกำลังตรวจ หัวใจเด็กผู้หญิงว่าไม่สบาย เป็นอะไร	นำเสนอสารเด็กผู้หญิง
7	ค.ญ.ฉันทา ปลั่งการ	เพราะนำเสนอสาร	ถามแม่ว่าเหนื่อยมั๊ย	1. แม่ตากผ้าอยู่ที่ราวตาก ผ้า	ส่งสารแม่
8	ค.ญ.เบญญาภา วงกตรัักษ์	เพราะว่าสวยดี	ถามลูกว่าจะซื้ออะไร	2. แม่กับลูกไปซื้อขนมที่ ตลาด แล้วก็ซื้อผัก ซื้อ ผลไม้ ไปกินกันที่บ้าน	อยากไปตลาดบ้าง
9	ค.ญ.ปวิษฐา บุญสาร	เพราะว่าชอบ	ถามลูกว่าหนามั๊ย	3. แม่กำลังให้ลูกกินนม จากอกและนอนกอดลูกไว้ และก็หอมผ้าให้ลูกด้วย	สวยดี

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
10	ค.ญ.แก้วรัตน์ นิมพิลสวัสดิ์	เพราะว่าชอบ	ถามแม่ว่าเหนื่อยมั๊ย	4. เด็กๆ ให้อพ่อก่อนจะ ไปโรงเรียนพอดอนเย็น กลับมาจากโรงเรียน เด็กๆ กราบแม่ที่ตึก เด็กผู้ชาย ตัวตรงแล้วไหว้	สวยดี
11	ค.ช.อลงกต แรมเมืองกลาง	เพราะว่าชอบ	ถามเด็ก 2 คนว่าทำไมไม่ หนีออกมาทำไมต้องไป ปีนอยู่บนหลังคาบ้าน	5. เด็ก 2 คน ปีนขึ้นไปอยู่ บนหลังคาบ้าน เพราะบ้าน ถูกน้ำท่วม	น่าสงสาร
12	ค.ญ.วิศรา สุขจิต	เพราะว่ามันสวยดี	ถามปลาว่ายว่ายน้ำไป ไหน	6. เด็กกำลังปล่อยปลา เพราะสงสารปลาปล่อยที่ ใกล้ๆ กับวัด	สงสารปลา

ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย สัปดาห์ที่ 8

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
1	ค.ช.ปรมัตต์ เพ็ญนุกูล	ชอบบอกลายลักษณ์อักษรบ้าง	ถามเด็ก ๆ ว่าไปเอาปลามาจากไหน	6. เด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิงกำลังปล่อยปลาลงแม่น้ำใกล้กับวัดพระสงสารปลา	สวยดี
2	ค.ช.ธีรภัทร ธรรมโชติ	เพราะพี่พียอยารู้ว่าเค้าทำไมไม่ช่วยกันทำความสะอาด	ถามเด็ก ๆ ว่าทำไมช่วยกันทำความสะอาดจะได้เสร็จเร็ว	7. เด็ก ๆ ช่วยกันทำความสะอาด ถ้าเราช่วยกันก็จะเสร็จเร็วแล้วได้ไปเล่นบ้านบอลเร็ว	เด็ก ๆ ต้องช่วยเหลือและแบ่งปันกัน
3	ค.ช.จิรพัทธ์ รัตนจารย์	เพราะว่าชอบสวยดี	ถามพระว่าทำไมไม่ใส่รองเท้า	8. พระเดินผ่านที่บ้านให้เราใส่บาตร	สวยดี
4	ค.ช.ศุภกร โพธิ์ชัย	ชอบ สวยดี	ถามเด็ก ๆ ว่าหวานหรือเปรี้ยว	9. เด็ก ๆ กำลังกินผลไม้ที่วางอยู่บนโต๊ะ	น่ากิน

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
5	ค.ช.พีรเดช ชินประกาย	มันสวยดี	ถามต้นไม่ว่าทำไมกินแต่น้ำกับปุย	10. เต๊กๆ กำลังรดน้ำต้นไม้ที่สวน 11. แม่ ลูกยืนดูพ่อที่นอนอยู่ เพราะพ่อเกิดอุบัติเหตุเดินไม่ได้	เราต้องรดน้ำต้นไม้ทุกวัน เดี่ยวต้นไม้เหี่ยว
6	ค.ญ.มาริษา สอดกัณดินสัน	เพราะสงสาร	ถามพ่อว่าเจ็บมากมัย		สงสารพ่อ
7	ค.ญ.ฉัษมา ปลั่งการ	เพราะอยากรู้ว่าเด็กหญิงไม่สบายเป็นอะไร	ถามลุงหมอมว่าต้องฉีดยามีย	12. ลุงหมอกำลังตรวจตรงหัวใจให้เด็กผู้หญิงว่าไม่สบายเป็นอะไร	สงสารเด็กผู้หญิง
8	ค.ญ.เบญญาภา วงกตรัถย์	สวยดี	ถามแม่ว่าเหนื่อยมัย	1. แม่กำลังตากผ้า	สวยดี
9	ค.ญ.ปพิชญา บุญสาร	เพราะน้องแพรวาชอบกินผักกับผลไม้	ถามแม่ว่าจะซื้ออะไรให้ลูกกินดี	2. แม่กับลูกไปเดินซื้อของแล้วก็แะจะซื้อผัก ซื้อผลไม้ เพราะผักกับผลไม้มีประโยชน์ต่อร่างกาย	ชอบ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
10	ค.ญ.แก้วรัตน์ นิมพิลสวัสดิ์	ชอบ	ถามแม่ว่าเหนื่อยไหมที่เลี้ยงลูก	3. แม่ให้ลูกกินนม	น่ารัก
11	ค.ช.อลงกต เขมเมืองกลาง	สวยดี	ถามพ่อกับแม่รักลูกมั๊ย	4. เด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชาย "หัวฟ่อแม่ก่อนไป โรงเรียนและกลับมาจาก โรงเรียนเด็กผู้หญิงกราบ แม่ที่ตัก เด็กผู้ชายยืนตัว ตรงแล้วไหว้"	สวยดี
12	ค.ญ.วิสรา สุขจิต	น่าสงสาร	ถามเด็ก ๆ ว่าติดต้นไม้ ไหมย ฐึมยว่า ต้นไม้ช่วยดูด น้ำได้	5. เด็ก 2 คนขึ้นไปอยู่บน หลังคาบ้าน เพราะบ้านถูก น้ำท่วม	น่าท้อ เพราะคนชอบตัด ต้นไม้ต้นนี้ไม่ล่อยนำมา ด้วยเคยดูในโทรทัศน์

ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย สัปดาห์ที่ 9

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
1	ค.ช.ปรมดี เพ็ญกุล	สงสาร	ถามคนที่ตัดต้นไม้ว่าทำไมต้องตัดต้นไม้ด้วยทำให้เด็กๆ ไม่มีบ้านอยู่	5. เด็กๆ ต้องขึ้นไปอยู่บนหลังคาบ้าน เพราะบ้านถูกน้ำท่วมไม่มีบ้านอยู่	นำเสนอสารมาก
2	ค.ช.ธีรภัทร ธรรมโชติ	ชอบ สวยดี	ถามปลาว่าแล้วจะว่ายไปอยู่ที่ไหนมีบ้านหรือเปล่า	6. เด็กๆ ปลอยปลาที่สระน้ำใกล้ๆ กับวัด	ดีใจ
3	ค.ช.จิรพัทธ์ รัตนจารย์	สวยดี ชอบ	ถามเด็กๆ ว่าเหนื่อยมั๊ย	7. เด็กๆ ช่วยกันทำความสะอาดห้อง กวาดห้อง เทขยะ ใส่ถังขยะ	เด็กดีต้องช่วยเหลือกัน
4	ค.ช.ศุภกร โพธิ์ชัย	ชอบ สวยดี	ถามพระว่าเหนื่อยมั๊ย	8. พระเดินบิณฑบาตผ่านที่บ้าน บ้านน้องกรมีพระเดินผ่าน บ้านน้องกรอยู่ใกล้วัดคลองทราย	สงสารพระ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
5	ค.ช.พิรเดช ชื่นประกาย	มันสวยดี	ถามเด็กๆ ว่าอร่อยมั๊ย	9. เด็กๆ กำลังกินผลไม้ ใหญ่เลย	น้ำกิน
6	ค.ญ.มาริษา ฮอดกัณดินัน	สวยดี	ถามเด็กๆ ว่าเหนื่อยมั๊ย	10. เด็ก 2 คนช่วยกันรดน้ำต้นไม้	สวยดี อยากช่วยเด็กรดน้ำ
7	ค.ญ.ณัฏฐา ปลั่งการ	น่าสงสาร	ถามพ่อว่าทำไมถึงเกิดอุบัติเหตุ	11. แม่กับลูกยืนดูพ่อที่เกิดอุบัติเหตุบนถนนรักษาที่โรงพยาบาล	สงสารพ่อ
8	ค.ญ.เบญญาภา วงกตรัักษ์	สวยดี	ถามเด็กผู้หญิงว่าทำไมถึงไม่สบาย	12. คุณหมอมตรวจที่หัวใจให้เด็กผู้หญิงว่าไม่สบายหรือเปล่า	สวยดี
9	ค.ญ.ปิยชญา บุญสาร	น้องแพรวาช่วยแม่ตากผ้าที่เอาออกจากเครื่องซักผ้า	ถามแม่ว่าลูกไปไหน ทำไมไม่ช่วยกันตาก	1. แม่ตากผ้าเยอะมาก	อยากช่วยแม่
10	ค.ญ.แก้วรัตน์า นิมพลีสวัสดิ์	ชอบ	ถามแม่กับลูกว่าซื้ออะไรบ้าง	2. แม่กับลูกไปเที่ยวตลาดแล้วซื้อผัก ซื้อผลไม้มามากมาย	หนูเคยไปขายของกับพ่อ กับแม่ที่ตลาดนัด

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
11	ด.ช.อลงกต แรมเมืองกลาง	สวยดี	ถามแม่ว่าหนักมยลูกนอน ทับแม่อยู่	3. แม่ให้นมลูก ลูกดูนม จากอกแม่	แม่หนูก็เคยให้นมหนู
12	ด.ญ.ภัศรา สุขจิต	สวยดี	ถามเด็ก ๆ ว่าคุณครูสอนมา ให้สวัสดีพ่อแม่หรือเปล่า	4. เด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชาย ให้หัวพ่อกับแม่ก่อนไป โรงเรียนทุกวัน หนูก็ให้ เหมือนกัน	ชอบเด็ก ๆ เป็นเด็กดีของ พ่อกับแม่

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
5	ด.ช.พีรเดช ชินประกาย	มันสวยดี	ถามพระว่าสาวคมน์ดี ยากมัย	8. พระมาเดินบิณฑบาตร ให้ประชาชนใส่บาตรตอน เช้าๆ เวลาพระเดินผ่านเรา ต้องไหว้	ป้าบอกว่าจะให้หนูบวช เป็นเณร เด็กเวลาบวชเรียน ว่าเณร
6	ด.ญ.มาริษา หอดกัณดินสัน	สวยดี หนูชอบกินผลไม้	ถามเด็กๆ ว่าอร่อยมากมัย	9. เด็ก 3 คน กินผลไม้ที่วาง อยู่บนโต๊ะกัน	ต้องอ่อยแม่ เพราะกินกัน ไม่หยุด
7	ด.ญ.ณัฏฐา ปลั่งการ	เพราะเธอยากช่วยรดน้ำ	ถามเด็ก 2 คน ว่าหน่ออ้อมมัย แคคร้ออ้อมมัย	10. เด็ก 2 คน ยืนรดน้ำ ต้นไม้อยู่ที่สวน	ต้นไม้ต้องการน้ำต้นไม้ เดินไปกินน้ำเวลาหิวไม่ได้ เราต้องรดน้ำต้นไม้ทุกวัน
8	ด.ญ.เบญญภา วกตรักษ์	สวยดี	ถามพ่อว่าเจ็บมากไหม	11. แม่กับลูกยืนดูพ่ออยู่ ข้างเตียงแล้วกำลังป้อนยา ป้อนน้ำ ป้อนข้าวให้กับพ่อ เพราะพ่อไม่สบายมากิน เองไม่ได้	สงสารพ่อที่ต้องไม่สบาย อยากให้หายเร็วๆ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
9	ค.ญ.ปิษญา บุญสาร	น้องแพรวาชอบกินผักกับผลไม้ไม่ป่วย	ถามเด็กว่าไม่สบายเพราะไม่ยอมทานผลไม้ใช่ไหม	12. คุณหมอกำลังตรวจเด็กผู้หญิงว่าไม่สบายหรือเปล่า	เด็กผู้หญิงคนนั้นต้องไม่กินผักกับผลไม้แน่ๆ เลยไม่สบาย
10	ค.ญ.แก้วรัตน์ นิมพลีสวัสดิ์	สงสารแม่	ถามแม่ว่าเหนื่อยมั๊ย	1. แม่กำลังขึ้นตากผ้าอยู่ที่ราวตากผ้า	นำสงสาร
11	ค.ช.อลงกต แหมเมืองกลาง	สวยดี	ถามลูกว่าทำไมเก่งจัง ตัวเล็กนิดเดียวเดินเก่งจัง	2. แม่กับลูกสาวเดินกลับจากโรงเรียนผ่านตลาดและชวนกันแะวะซื้อผักกับผลไม้ไปกินที่บ้าน	ลูกเดินตลาดเองได้ไม่ต้องให้แม่อุ้มเลยเก่งจัง
12	ค.ญ.ภัสรา สุจิต	สวยดี	ถามเด็กว่ารักแม่มั๊ย	3. แม่ให้ลูกดูคนมาแล้วแม่ก็กล่อมลูกร้องเพลงด้วย	ชอบ แม่ก็เคยให้หนูดูคนมตอนเด็กๆ

ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย สัปดาห์ที่ 11

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
1	ด.ช.ปรมัตต์ เพ็ญนุกูล	ชอบมันสวยดี	ถามแม่ว่าเจ็บมัยเวลาให้ลูกดูคนมาจากนอก	3. แม่ให้ลูกกินนมจากอกของแม่แล้วแม่ก็กดลูกไว้แล้วก็ห่มผ้าให้ลูกด้วย	ก้อนนี้ถึงตอนนี่ก็เป็นเด็กแม่หญิงก็ให้ก้อนกินนมจากอกแม่ก็กดคอกเองเหมือนกัน
2	ด.ช.ธีรภัทร ธรรมโชติ	พี่พี่ชอบเด็กๆ ไหว้เค้าไหวสวยดี	ถามเด็กๆ ว่าใครสอนให้ไหว้ ไหว้สวยกว่าพี่อีก	4. เด็กๆ ต้องสวัสดีพี่พ่อแม่ก่อนไปโรงเรียนแล้วตอนกลับจากโรงเรียนเด็กๆ ก็ต้องทำความเคารพพ่อแม่อีก ถ้าปู่ย่าอยู่ก็ต้องไหว้ทุกคน	พี่พี่ต้องสวัสดีหลายคนมากแต่พี่รู้ว่าพี่พี่ไหว้ไม่สวยมีแต่คนบอก ครูเอะบอกให้ยืนตัวตรงแล้วก็มีหัวด้วย พี่ก็ทำแล้วนะ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
3	ค.ช.จิรพัทธ์ รัตนจารย์	นำเสนอสาระคำ	ถามเด็กๆ ว่าพ่อแม่ไปไหนล่ะ	5. เด็ก 2 คนต้องปีนหน้าต่างไปอยู่บนหลังคาบ้าน เพราะบ้านถูกน้ำท่วมไม่มีอะไรเหลือหาพ่อแม่ไม่เจอ	ไม่ยอมยกให้ฝนตกลงมาอีกเดี๋ยวน้ำจะท่วมโลก
4	ค.ช.ศุภกร โพธิ์ชัย	ชอบ สวดดี	ถามเด็กๆ ว่าทำไมน่ารักอย่างนี้	6. เด็ก 2 คนเอาปลาไปปล่อยที่สระน้ำใกล้ๆ กับวัด เพราะสงสารปลา	สงสารปลาแต่เด็กๆ น่ารักจึงเอาปลาไปปล่อยลงน้ำ
5	ค.ช.พีรเดช ชินประกาย	มันสวดดี	ถามเด็กๆ ว่าเหนื่อยมั๊ย	7. เด็กช่วยกันกวาดห้อง เทขยะ เติตกระดาน เด็กๆ ทุกคนช่วยกัน เดียวก็เสร็จแล้ว	เราต้องช่วยเหลือกันงานจะได้เสร็จเร็ว หนูช่วยหาม้าเก็บของเล่นเอง แต่หาม้าไม่ให้ช่วยล้างจาน
6	ค.ญ.มาริษา หอดกัณดินสัน	ชอบ	ถามพระว่าเหนื่อยหรือเปล่า	8. พระมาเดินบิณฑบาตร ตอนเช้าๆ แม่ก็เคยใส่บาตรเหมือนกัน	สงสารพระต้องเดิน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
7	ด.ญ.ณัฏฐา ปลั่งการ	สวยดี	ถามเด็กๆ ว่ากินผลไม้ได้หมดเลยมัย ไม่กลัวท้องแตกเหมือนลูกหูกหรือไม๊	9. เด็ก 3 คนกินผลไม้กันแบ่งกันด้วย	นำกินหูกกินกล้วยไม้ได้เพราะป่วย
8	ด.ญ.เบญญาภา วงกตรัักษ์	สวยดี	ถามเด็กๆ ว่าเหนื่อยมัยมีอะไรให้ช่วยมัย	10. เด็ก 2 คนยื่นร่นน้ำดื่มมาให้ที่ปลูกไว้	อยากช่วยร่นน้ำ
9	ด.ญ.ปัทมยา บุญสาร	น้องแพรว่าเคยไปเยี่ยมลุงเป๊ยก ป้าไกก็ต้องป้อนน้ำกับข้าว	ถามพ่อว่าอร่อยมัยข้าว	11. แม่กับลูกยื่นดูพ่อแล้วก็ป้อนยา ป้อนน้ำ ป้อนข้าวให้กับพ่อ เพราะพ่อไม่สบายมากินเองไม่ได้	สงสารเค้ากินอะไรเองไม่ได้
10	ด.ญ.แก้ววัฒนา ฉิมพลีสวัสดิ์	อยากรู้	ถามเด็กผู้หญิงว่าทำไมถึงไม่สบายเป๊ยกฝนมาไข้ไหม	12. คุณหมอกำลังตรวจเด็กหญิงว่าไม่สบายหรือเปล่า เป็นอะไร	นำสงสาร
11	ด.ช.อลงกต แรมเมืองกลาง	นำสงสาร	ถามแม่ว่าลูกไปวิ่งเล่นที่ไหน ทำไมไม่มาช่วยกันตากละ	1. แม่ยืนตากผ้าอยู่ที่ราวตากผ้า	สงสารแม่ที่ลูกไม่ยอมมาช่วยกันตาก

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
12	ด.ญ.ภัสรา สุขจิต	สวยดี	ถามเด็กๆ ว่าเหนื่อยมั๊ย	2. แม่กับลูกไปเดินซื้อของที่ตลาดนัดแล้วก็แวะซื้อผักซื้อผลไม้เอามากินกันที่บ้าน	หนูก็เคยไปเดินตลาดนัดกับแม่ แม่ชอบซื้อปลาไปทอดแล้วก็ซื้อผักบุ้งไปผัดกับผักบุ้ง

ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย สัปดาห์ที่ 12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
1	ด.ช.ปรมัตต์ เพ็ญบุญ	ชอบ	ถามลูกว่าชอบกินผลไม้ อะไร	2. แม่พาถูกไปเดินซื้อของ ที่ตลาดซื้อผัก ซื้อผลไม้ ไป ทานที่บ้าน	ท้องชอบกินกล้วยอย่าง เดียว
2	ด.ช.ธีรภัทร ธรรมโชติ	สนุกสนาน	ถามเด็กว่าเมื่อไหร่จะเลิก กินนมจากอกแม่ แล้วก็เลิก ให้แม่อุ้ม ต้องช่วยตัวเอง	3. แม่ให้ลูกกินนมจากอก แล้วต้องถอดลูกไว้ด้วย	พ่ายกกินนมจากอกแม่ แม่ อุ้มนั่งอุ้มพ่ายให้พ่ายดูด นมบางที่พ่ายกร้อง แม่อุ้ม ก็พาเดินดูนม
3	ด.ช.จิรพัทธ์ รัตนจารย์	ชอบ	ถามเด็กๆ ว่าสวัสดีทุกวัน หรือเปล่า	4. เด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชาย สวัสดีพ่อแม่ก่อนไป โรงเรียนและตอนกลับมา จากโรงเรียนเด็กผู้หญิง กราบแม่ที่ตัก เด็กผู้ชายยื่น ตัวตรงแล้วไหว้	ดีใจเด็ก 2 คนเป็นคนดี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
4	ด.ช.ศุภกร โพธิ์ชัย	เพราะไม่ชอบให้ฝนตกเลย	ถามเด็กๆ ว่าจะอยู่กับใคร	5. เด็ก 2 คน ขึ้นไปอยู่บนหลังคาบ้าน เพราะบ้านถูกน้ำท่วม ไม่มีบ้านอยู่ พ่อแม่ก็ไม่มี	สงสารเด็ก 2 คนแล้วเค้าจะอยู่กับใคร ใครจะส่งเค้ามาโรงเรียน ใครจะทำกับข้าวให้เค้ากิน
5	ด.ช.พีรเดช ชินประกาย	เพราะสงสารปลา	ถามปลาว่าใจดีมั๊ยที่จะได้กลับบ้านไปเจอพ่อแม่และพี่เพื่อน	6. เด็ก 2 คน ปลอยปลาที่สระน้ำใกล้ๆ กับวัด เพราะสงสารปลา	คิดถึงปลาด้วยที่จะได้กลับบ้านไปหาพ่อแม่และเพื่อนๆ
6	ด.ญ.มาริษา หอดกัณดินสัน	เพราะเค้าช่วยเหลือกัน	ถามเด็กๆ ว่าเหนื่อยหรือเปล่า	7. เด็กๆ ช่วยกันเก็บกวาดห้อง ให้สะอาด เทขยะ เจดกระดาน เด็กๆ ช่วยกันทำ	สวยดี อยากช่วยเด็กๆ ทำความสะอาด
7	ด.ญ.ณัฏฐา ปลั่งการ	ชอบ สวยดี	ถามพระว่าหนังกมัยยี่ที่ถือของที่คนใส่	8. พระเดินบิณฑบาตรให้คนใส่บาตรตอนเช้าๆ เราจะเอาขนม ข้าว ผลไม้ใส่บาตรให้พระแล้วพระก็จะปีดผา	หนูเคยไปทำบุญกับแม่กับเจ๊ไอส์ หนูถือดอกไม้ดอกบัว แม่ให้เจ๊ไอส์ถือปิ่นโตเอาไปวัดนำรัก

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
8	ด.ญ.เบญญาภา วงศ์วัณษ์	สวยดี	ถามเด็กว่าอร่อยมั๊ย	9. เด็ก 3 คนกินผลไม้ที่วางอยู่บนโต๊ะ	หนูชอบกินผลไม้ แอปเปิ้ล หวาน และก็เปรี้ยวนิดหน่อย
9	ด.ญ.ปัทมา บุษยา	น้องแพรวาชอบอยากดื่มน้ำดื่ม	ถามเด็ก ๆ ว่าเหนื่อยมั๊ย	10. เด็ก ๆ ยืนรอน้ำดื่มไม่	อยากเข้าไปช่วยน้องแพรวา ช่วยช่วยไปบ้าง บ้านน้องแพรวาไม่มีดื่มน้ำดื่ม เพราะติดกับถนน
10	ด.ญ.แก้ววัฒนา จิมพลีสวัสดิ์	นำเสนอสาร พ่อหนูก็ป่วย	ถามพ่อว่าเจ็บมากไหม	11. แม่ ลูก กำลังยืนดูอาการของพ่อ และป้อนยา ป้อนน้ำ ป้อนข้าวให้พ่อที่ไม่สบาย	นำเสนอสาร พ่อหนูผ่าท้องมา เดินไม่ได้เจ็บท้องข้าง ไม่ได้ด้วยไม่ได้ไปขายของ
11	ด.ช.อลงกต แรมเมืองกลาง	สวยดี	ถามเด็กผู้หญิงว่าอดทนไหม หุ้ยเดียวก็หายแล้ว	12. หมอตรวจร่างกาย เด็กผู้หญิงไม่สบาย ตรงไหน เลยฟังว่าหัวใจเต้นเร็ว	ส่งสารเด็กผู้หญิงเค้าจะ ตายมั๊ย

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
12	ด.ญ.ภัสรา สุขจิต	สวยดี	ถามแม่ว่าเหนื่อยมั๊ย ทำไมไม่เรียกให้ลูกกับพ่อมาช่วย	1. แม่กำลังยืนตากผ้าเยอะ เลยอยู่ที่ราวตากผ้าหน้าบ้าน	เราต้องช่วยกัน แม่จะได้ไม่เหนื่อย ลูกต้องช่วยแม่ พ่อก็ช่วยให้พ่อหนูยังตากผ้าให้แม่เลย

ความสามารถทางการพูดของเด็กปฐมวัย หลังการทดลอง (ภาพใหญ่)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
1	ค.ช.ปรมัตถ์ เพ็ญนุกูล	เด็กผู้ชาย เพราะอยากว่ายน้ำเก่งเหมือนเด็กผู้ชาย	เด็กผู้ชายที่ลากผ้าอยู่ในน้ำว่าเล่นอะไร	คุณตาพาเด็กๆ ไปเล่นน้ำในคลองมีเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายเล่นน้ำกันสนุกสนาน เด็กผู้หญิงเอาผ้าเช็ดตัวหลายผืนมานุ่งเป็นชุดว่ายน้ำ และก็ช่วยกันใส่ผ้าให้เพื่อนด้วย เด็กผู้ชายกระโดดน้ำกัน มีเด็กเป็นต้นไม่ไหนเหมือนทาทานแล้วกระโดดลงมาจากสูงๆ	เล่นน้ำต้องมีผู้ใหญ่ดู

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
2	ค.ช.ธีรภัทร ธรรมโชติ	คุณตาเพราะพี่ไม่ยอมเล่นน้ำ	ถามคุณตาว่าทำไมไม่เล่นน้ำกับพวกเด็กๆ	คุณตาพาเด็กๆ ไปเล่นน้ำ เด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชายเล่นน้ำกันอย่างสนุกสนาน เด็กผู้หญิงเอาผ้าเช็ดตัวมาใส่ เด็กผู้ชายกระโดดน้ำเล่นกัน คำน้ำด้วย โหเนาะว๊ลยกระโดดลงน้ำ	เห็นแล้วกลัวเต็กจมน้ำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมการสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
3	ด.ช. จิรพัทธ์ รัตนจารย์	เด็กผู้ชาย เพราะอยากว่ายน้ำเก่งมาก	ถามคุณตาว่าทำไมไม่เล่นน้ำกับพวกเด็กไม่เหงาหรือ	ตาพาเด็กไปเล่นน้ำมีเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายเล่นน้ำกัน เด็กผู้หญิงเอาผ้าเช็ดตัวมานั่งว่ายน้ำแยกกันว่ายแต่อยู่ใกล้ๆ กันและก็ช่วยน้องว่ายน้ำ ใส่ผ้าให้น้อง เด็กผู้ชายกระโดดน้ำ มีเด็กปีนต้นไม้โหนเชือกแล้วกระโดดลงมาเด็กผู้หญิงเด็กผู้ชายเล่นน้ำกัน มีเด็กผู้หญิงทำตัวพองๆ แล้วเด็กผู้ชายกระโดดน้ำ	เล่นน้ำหลายคนสนุกดี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
4	ด.ช.ศุภกร โพธิ์ชัย	เด็กผู้ชาย เพราะอยากว่ายน้ำ	ถามเด็กผู้ชายที่โหนเชือกว่า "ไม่กลัวเจ็บหรือ"	คุณตาจับเตี๊ยก เล่นน้ำ เด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชาย เล่นน้ำกัน ใส่ชุดเอาผ้ามา นุ่งเป็นชุด เด็กผู้หญิงเอา ผ้าเช็ดตัวมานุ่งเป็นชุด เหมือนแม่อาบน้ำ เด็กผู้ชายกระโดดน้ำไปใน ตื่นไม่โหนเชือกแล้ว กระโดดลงมา	อยากเล่นน้ำเล่นทรายที่ โรงเรียนบ้าน

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
5	ด.ช.พีรเดช ชินประกาย	เด็กผู้ชาย เพราะจะอยุ่กว่ายน้ำ	ถามคุณตาว่าทำไมไม่เล่นน้ำ	คุณตาพาเด็กๆ มาเล่นน้ำกัน คุณตานั่งดูเด็กๆ เล่นน้ำ เด็กผู้หญิงตัวโตสอนน้องว่าอย่า เด็กผู้ชายเล่นน้ำกันอย่างสนุกสนาน คำน้าลงไปแล้วขึ้นมา เด็กผู้หญิงใส่ผ้าเช็ดตัว เด็กผู้ชายกระโดดน้ำ โหนเชือกที่ห้อยจากต้นไม้ โหนเหมือนหาขาน แล้วกระโดดลงมาจากสูงๆ ลงน้ำ	น้ำลึกจะลงไปเล่นไม่ได้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
6	ด.ญ.มริษา สอดกิ้นสัน	เด็กผู้หญิง เพราะอยากเล่นน้ำ	ถามคุณตาว่าทำไมไม่เล่นน้ำกับพวกเด็กๆ	คุณตาพาเด็กๆ ไปเล่นน้ำในคลอง มีทั้งเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายเล่นน้ำกันอย่างสนุกสนาน เด็กผู้หญิงเอาผ้าเช็ดตัวมานุ่งเป็นชุดว่ายน้ำ และก็ช่วยกันใส่ผ้าให้เพื่อนด้วย เด็กผู้ชายกระโดดน้ำกันมีเด็กป็นต้นไม่ไหนเหมือนทาทานแล้วกระโดดลงมาจากสูงๆ	นำลูกเหม็นกลิ่นมะแต่มีคุณตาเด็กๆ อยู่

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
7	ด.ญ.ณิชาภา ปลั่งการ	เด็กผู้หญิง เพราะอยากเล่นน้ำ	ถามคุณตาว่าทำไมไม่เล่นน้ำกับเด็กๆ	คุณตาพาเด็กๆ ไปเล่นน้ำในคลอง เด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายเล่นน้ำกัน แต่คุณตาไม่ได้เล่น นั่งดูเด็กๆ เล่นสนุกสนาน เด็กผู้หญิงใส่ผ้าเช็ดตัวเป็นชุดว่ายน้ำ แล้วว่ายน้ำกัน เด็กผู้ชายกระโดดน้ำกัน แล้วก็ดำน้ำ มีเด็กปีนต้นไม้แล้วกระโดดลงมา	มีเด็กเล่นน้ำหลายคน

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
8	ด.ญ.เบญญาภา วงศ์รักษ์	เด็กผู้หญิง เพราะอยากเล่นน้ำ	ถามเด็กผู้หญิงที่เล่นน้ำทำไมไม่ใส่ชุดว่ายน้ำ	คุณตาพาเด็กๆ ไปเล่นน้ำ เด็กผู้หญิงใส่ชุดเอาผ้าเช็ดตัวมาห่ม เด็กผู้ชายเล่นน้ำกันอย่างสนุกสนาน เด็กผู้ชายกระโดดน้ำกัน ปั่นต้นไม้ โหหนะเชือก กระโดดน้ำ ดำน้ำได้เก่ง	เหมือนคลองที่บ้านหนูเลยค่ะ
9	ด.ญ.ปพิชญา บุญสาร	เด็กผู้หญิง เพราะอยากเล่นน้ำ	ถามเด็กผู้ชายที่กระโดดน้ำว่าไม่กลัวแขนหักหรือ	คุณตาพาเด็กๆ ไปเล่นน้ำในคลอง เด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชายเล่นน้ำกันอย่างสนุกสนาน เด็กผู้หญิงเอาผ้าเช็ดตัวใส่เป็นชุดว่ายน้ำ เด็กผู้ชายกระโดดน้ำกัน มีเด็กปีนต้นไม้แล้วกระโดดลงน้ำ คุณตานั่งดูเด็กๆ เล่นน้ำ	เคยไปเล่นน้ำแบบนี้ สนุกดี

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
10	ค.ญ.แก้วรัตน จิมพลีสวัสดิ์	เด็กผู้หญิง เพราะอยากเล่นน้ำ	ถามเด็กผู้หญิงว่ากำลังเล่นอะไร	คุณตานั่งดูเด็กเล่นน้ำ เด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชายเล่นน้ำกันกระโดดน้ำกัน	อยากเล่นน้ำด้วย น่าคงจะเย็นดี และน่าสนใจ
11	ค.ช.อลงกต แรมเมืองกลาง	เด็กผู้ชาย เพราะอยากว่ายน้ำแรงๆ กับเพื่อน	ถามคุณตาว่าทำไมไม่เล่นน้ำกับพวกเด็กๆ	คุณตาพาเด็กๆ ไปเล่นน้ำ แต่คุณตานั่งดูเด็กไม่ยอมลงไปเล่นน้ำ เด็กผู้หญิงได้ผ้าเช็ดตัวแทนชุดว่ายน้ำ และก็ชวนกันเล่นว่ายน้ำ เด็กผู้ชายกระโดดน้ำกับค่าน้ำ ไล่จับกันในน้ำ คุณตาพาเด็กไปเล่นน้ำ	น้ำลึกมากนะ เหมือนที่บ้านเลย

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมความสามารถทางการพูด			
		การพูดแสดงความต้องการ	การพูดตั้งคำถาม	การพูดเล่าเรื่อง	การพูดแสดงความคิดเห็น
12	ค.ญ.ภัสรา สุจริต	เด็กหญิง เพราะอยากเล่นน้ำ ใส่สวอยแบบนี้	ถามคุณตาว่าทำไมไม่เล่นน้ำกับพวกเด็กๆ	คุณตากับเด็กๆ เล่นน้ำ แต่คุณตานั่งดูอย่างเดียว เด็กผู้หญิงนั่งฝืนเช็ดตัวลงเล่นน้ำ เด็กผู้ชายเล่นไล่จับกันในน้ำ กระโดดน้ำกันด้วย	คุณตาใจดีพาเด็กไปเล่นน้ำ

ภาคผนวก ง

การประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย

**แบบสรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถในการพูด
ของเด็กปฐมวัยก่อนทดลองและหลังการทดลองของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน**

จำนวน ภาพที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าความ สอดคล้อง	สรุป
		1	2	3	4	5		
1	คุณตาทาเด็กๆ หลายคนไป เล่นน้ำในคลอง น้ำไม่ลึก มี ทั้งเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชาย เด็ก เล่น น้ำ กัน อย่าง สนุกสนาน เด็กผู้หญิงบาง คนใช้ผ้าห่มของตัวเอง เอา มื่อติน้ำได้ล่าง ทำให้ผ้าห่ม พอง เหมือนลูกโป่ง และ ลอยในน้ำได้ เด็กผู้ชายเล่น หมาเฝ้าลอยในน้ำ ใช้ ผ้าขาวม้าเล่นเป็นหมาเฝ้า ลอยน้ำ เด็กผู้ชายบางคนก็ กระโดดน้ำเล่นคุณตาทะคอบ ดูเด็กเล่นน้ำด้วย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

แบบสรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของคำค้องจอง

ลำดับ ที่	รายการประเมิน			ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าความ สอดคล้อง	สรุป
	สัปดาห์	วัน	คำค้องจองเรื่อง	1	2	3	4	5		
1	1	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี	อ้ายเข้อ้ายโง นกบิน มดงาน ผลไม้ไทย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	2	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี	วิ่งเปี้ยว ปลุกผักก้น ภูเขา คมนาคม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	3	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี	ม้าก้านกล้วย ลม ครอบครัวของฉัน แมลงปอ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	4	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี	เดินกะลา น้ำ นก กบ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	5	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี	ต้นไม้อยากมีเพื่อน ต้นเช่า ผีเสื้อ เจ็ดวัน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ ที่	รายการประเมิน			ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าความ สอดคล้อง	สรุป
	สัปดาห์	วัน	คำคล้อยจองเรื่อง	1	2	3	4	5		
6	6	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี	ต้นไม้อยากมีเพื่อน ลูกสัตว์ หนอน ขนมไทย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	7	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี	ต้นไม้อยากมีเพื่อน ตำรวจ แมงมุม เพื่อน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	8	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี	ต้นไม้อยากมีเพื่อน กระต่าย คบมือ ฝน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	9	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี	ลองสัมผัสดูสิ ลิง ปู หิ้งห้อย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	10	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี	ลองสัมผัสดูสิ ไม้กวาด ปลา ผัก	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	11	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี	ลองสัมผัสดูสิ แปรงฟัน เปิดน้อย แมลงวัน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ลำดับ ที่	รายการประเมิน			ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าความ สอดคล้อง	สรุป
	สัปดาห์	วัน	คำคลังของเรื่อง	1	2	3	4	5		
12	12	จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี	ลองสัมผัสคู่มือ ครู นิ้วมือ bung	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

**แบบสรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดประสบการณ์
พัฒนาความสามารถในการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน**

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าความ สอดคล้อง	สรุป
		1	2	3	4	5		
1	สัปดาห์ที่ 1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	สัปดาห์ที่ 2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	สัปดาห์ที่ 3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	สัปดาห์ที่ 4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	สัปดาห์ที่ 5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	สัปดาห์ที่ 6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	สัปดาห์ที่ 7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	สัปดาห์ที่ 8	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	สัปดาห์ที่ 9	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	สัปดาห์ที่ 10	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	สัปดาห์ที่ 11	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	สัปดาห์ที่ 12	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

**แบบสรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถในการพูด
ของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองทุกสัปดาห์ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน**

จำนวน ภาพที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าความ สอดคล้อง	สรุป
		1	2	3	4	5		
1	คุณแม่กำลังตากผ้าอยู่ที่ราวตาก ผ้าหน้าบ้าน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	เด็กผู้หญิงกับคุณแม่ ไปซื้อ ผลไม้ที่ตลาด	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	แม่นอนกอดลูกด้วยความรัก ขณะที่ลูกกินนมอยู่ใน ห้องนอนที่บ้าน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	เด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิง ซึ่งเป็น ลูกโหว่คุณแม่ก่อนไป โรงเรียน และกลับจาก โรงเรียนที่ห้องรับแขกในบ้าน พร้อมกับแม่ตั้งใจที่ลูกเป็นเด็กดี	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	เด็ก 2 คนขึ้นไปบนหลังคาบ้าน เพราะฝนตกหนัก น้ำท่วม สาเหตุจากคนลักลอบ ตัดไม้ ทำลายป่า	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	เด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิงกำลัง ปล่อยปลาที่แม่น้ำไกล้วัด เพราะสงสารปลา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

**แบบสรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบความสามารถในการพูด
ของเด็กปฐมวัยหลังการทดลองทุกสัปดาห์ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน**

จำนวน ภาพที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าความ สอดคล้อง	สรุป
		1	2	3	4	5		
7	เด็กหลายคนกำลังช่วยกันทำ ความสะอาด ปัดกวาด เช็ดถู ห้องเรียนให้สะอาด	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	เด็กผู้ชายกับน้องสาวกำลังดื่ บাত্রในตอนเช้า	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	เด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิงทั้ง 3 คน เป็นเพื่อนกัน แบ่งผลไม้กัน รับประทานอยู่	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	เด็กผู้ชายกับเด็กผู้หญิง 2 คน กำลังรดน้ำต้นไม้ที่ปลูกไว้ใน สวน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	คุณพ่อไม่สบายนอนพักรักษา อยู่ที่โรงพยาบาล คุณแม่ และ ลูกชายมาดูแลป้อนข้าวป้อนน้ำ เช็ดหน้าให้คุณพ่อเพื่อเป็น กำลังใจ อยากให้คุณพ่อหาย ป่วยเร็วๆ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	เด็กผู้หญิงคนหนึ่งมาตรวจ ร่างกายกับคุณหมอในห้อง ตรวจคนไข้ที่คลินิก	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

วิธีการวัดอัตราพัฒนาการจากคะแนนการวัด 12 สัปดาห์

ด้านที่ 1 แสดงอัตราพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางการพูดแสดงความต้องการ

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 1 เท่ากับ 1 1 2 1 1 1 2 3 1 1 2 2

$$= (1-1)+(2-1)+(1-2)+(1-1)+(1-1)+(2-1)+(3-2)+(1-3)+(1-1)+(2-1)+(2-2)$$

$$= \frac{0+1+(-1)+0+0+1+1+(-2)+0+1-0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 2 เท่ากับ 3 2 3 1 1 2 3 3 2 3 3 2

$$= (2-3)+(3-2)+(1-3)+(1-1)+(2-1)+(3-2)+(3-3)+(2-3)+(3-2)+(3-3)+(2-3)$$

$$= \frac{(-1)+1+(-2)+0+1+1+0+(-1)+1+0+(-1)}{11}$$

$$= \frac{-1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 3 เท่ากับ 1 2 2 1 1 2 3 2 2 2 2 3

$$= (2-1)+(2-2)+(1-2)+(1-1)+(2-1)+(3-2)+(2-3)+(2-2)+(2-2)+(3-2)$$

$$= \frac{1+0+(-1)+0+1+1+(-1)+0+0+0+1}{11}$$

$$= \frac{2}{11}$$

$$= 0.2$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 4 เท่ากับ 1 2 1 1 1 2 2 2 2 2 3

$$= (2-1)+(1-2)+(1-1)+(1-1)+(2-1)+(2-2)+(2-2)+(2-2)+(2-2)+(2-2)+(3-2)$$

$$= \frac{1-(-1)+0+0+1+0+0+0+0+0+1}{11}$$

$$= \frac{2}{11}$$

$$= 0.2$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 5 เท่ากับ 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1 2 3

$$= (1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(2-1)+(2-2)+(2-2)+(1-2)+(2-1)+(3-2)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+1+0+0+(-1)+1+1}{11}$$

$$= \frac{2}{11}$$

$$= 0.2$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 6 เท่ากับ 1 1 1 1 1 1 2 1 3 1 3

$$= (1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(2-1)+(1-2)+(3-1)+(1-3)+(3-1)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+1+(-1)+2+(-2)+2}{11}$$

$$= \frac{2}{11}$$

$$= 0.2$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 7 เท่ากับ 1 1 1 1 1 2 3 2 3 1 2

$$= (1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(2-1)+(3-2)+(2-3)+(3-2)+(1-3)+(2-1)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+1+1+(-1)+1+(-2)+1}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 8 เท่ากับ 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2

$$= (1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(2-1)+(1-2)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(2-1)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+1+(-1)+0+0+0+1}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 9 เท่ากับ 1 2 1 1 1 3 2 2 3 3 3 3

$$= (2-1)+(1-2)+(1-1)+(1-1)+(3-1)+(2-3)+(2-2)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{1+(-1)+0+0+2+(-1)+0+1+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{2}{11}$$

$$= 0.2$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 10 เท่ากับ 1 1 1 1 1 2 1 1 2 2 3

$$= (1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(2-1)+(1-2)+(1-1)+(2-1)+(2-2)+(3-2)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+1+(-1)+0+1+0+1}{11}$$

$$= \frac{2}{11}$$

$$= 0.2$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 11 เท่ากับ 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 2 2

$$= (1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(2-1)+(1-2)+(1-1)+(1-1)+(2-1)+(2-2)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+1+(-1)+0+0+1+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 12 เท่ากับ 2 2 1 1 1 1 2 2 1 1 1 2

$$= (2-2)+(1-2)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(2-1)+(2-2)+(1-2)+(1-1)+(1-1)+(2-1)$$

$$= \frac{0+(-1)+0+0+0+1+0+(-1)+1+0+1}{11}$$

$$= \frac{0}{11}$$

$$= 0$$

จากการวิเคราะห์คะแนนพัฒนาการด้านที่ 1 ในช่วงเวลา 12 สัปดาห์ พบว่า คนที่ 1 คนที่ 7 คนที่ 8 และคนที่ 11 มีอัตราพัฒนาการทางการพูดเฉลี่ย 0.1 คะแนนต่อครั้ง คนที่ 2 มีอัตราพัฒนาการทางการพูดเฉลี่ย 0.1 ต่อครั้ง คนที่ 3 คนที่ 4 คนที่ 5 คนที่ 6 คนที่ 9 และคนที่ 10 มีอัตราพัฒนาการเฉลี่ย 0.2 คะแนนต่อครั้ง คนที่ 12 มีอัตราพัฒนาการเท่าเดิมต่อครั้ง

ด้านที่ 2 แสดงอัตราพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางการพูดตั้งคำถาม

คะแนนพัฒนาการของคนี่ 1 เท่ากับ 2 2 3 3 2 2 3 2 3 3 3 3

$$= (2-2)+(3-2)+(3-3)+(2-3)+(2-2)+(3-2)+(2-3)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+1+0+(-1)+0+1+(-1)+1+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนี่ 2 เท่ากับ 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

$$= (2-2)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+1+0+0+0+0+0+0+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 3 เท่ากับ 2 2 3 2 2 2 3 2 2 3 3 3

$$= (2-2)+(3-2)+(2-3)+(2-2)+(2-2)+(3-2)+(2-3)+(2-2)+(3-2)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+1+(-1)+0+0+1+(-1)+0+1+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 4 เท่ากับ 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 2 3

$$= (3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(2-3)+(3-2)+(2-3)+(3-2)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+0+0+(-1)+1+(-1)+1}{11}$$

$$= \frac{0}{11}$$

$$= 0$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 5 เท่ากับ 2 2 2 3 3 3 3 3 2 3 2 3

$$= (2-2)+(2-2)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(2-3)+(3-2)+(2-3)+(3-2)$$

$$= \frac{0+0+1+0+0+0+0+(-1)+1+(-1)+1}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 6 เท่ากับ 2 2 3 3 2 2 3 2 2 3 2 2

$$= (2-2)+(3-2)+(3-3)+(2-3)+(2-2)+(3-2)+(2-3)+(2-2)+(3-2)+(2-3)+(2-2)$$

$$= \frac{0+1+0+(-1)+0+1+(-1)+0+1+(-1)+1+0}{11}$$

$$= \frac{0}{11}$$

$$= 0$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 7 เท่ากับ 2 2 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3

$$= (2-2)+(3-2)+(2-3)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(2-3)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+1+(-1)+1+0+0+(-1)+1+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 8 เท่ากับ 2 2 3 2 3 3 3 2 3 2 3 2

$$= (2-2)+(3-2)+(2-3)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(2-3)+(3-2)+(2-3)+(3-2)+(2-3)$$

$$= \frac{0+1+(-1)+1+0+0+(-1)+1+(-1)+1+(-1)}{11}$$

$$= \frac{0}{11}$$

$$= 0$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 9 เท่ากับ 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 2

$$= (2-2)+(2-2)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(2-3)$$

$$= \frac{0+0+1+0+0+0+0+0+0+0+(-1)}{11}$$

$$= \frac{0}{11}$$

$$= 0$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 10 เท่ากับ 2 2 2 2 2 2 3 3 3 2 3 2

$$= (2-2)+(2-2)+(2-2)+(2-2)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(2-3)+(3-3)+(2-3)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+1+0+0+(-1)+1+(-1)}{11}$$

$$= \frac{0}{11}$$

$$= 0$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 11 เท่ากับ 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3

$$= (2-2)+(2-2)+(2-2)+(2-2)+(2-2)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+1+0+0+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 12 เท่ากับ 2 2 2 2 2 2 3 3 3 2 2 3

$$= (2-2)+(2-2)+(2-2)+(2-2)+(2-2)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(2-3)+(2-2)+(3-2)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+1+0+0+(-1)+0+1}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

จากการวิเคราะห์คะแนนพัฒนาการด้านที่ 2 ในช่วงเวลา 12 สัปดาห์ พบว่า คนที่ 1 คนที่ 2 คนที่ 3 คนที่ 5 คนที่ 7 คนที่ 11 และคนที่ 12 มีอัตราพัฒนาการเฉลี่ย 0.1 ต่อครั้ง คนที่ 4 คนที่ 6 คนที่ 8 คนที่ 9 และคนที่ 10 มีอัตราพัฒนาการเฉลี่ยเท่าเดิมต่อครั้ง

ด้านที่ 3 แสดงอัตราพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางการพูดเล่าเรื่องราว

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 1 เท่ากับ 2 2 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3

$$= (2-2)+(3-2)+(3-3)+(2-3)+(2-2)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+1+0+(-1)+0+1+0+0+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 2 เท่ากับ 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

$$= (3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+0+0+0+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{0}{11}$$

$$= 0$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 3 เท่ากับ 2 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3

$$= (3-2)+(2-3)+(2-2)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{1+(-1)+0+1+0+0+0+0+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 4 เท่ากับ 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3

$$= (3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{1+0+0+0+0+0+0+0+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 5 เท่ากับ 3 2 3 3 3 3 2 2 3 3 3

$$= (2-3)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(2-3)+(2-2)+(3-2)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{(-1)+1+0+0+0+0+(-1)+0+1+0+0}{11}$$

$$= \frac{0}{11}$$

$$= 0$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 6 เท่ากับ 2 2 3 2 2 2 3 3 3 3 3

$$= (2-2)+(3-2)+(2-3)+(2-2)+(2-2)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+1+(-1)+0+0+1+0+0+1+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 7 เท่ากับ 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3

$$= (2-2)+(3-2)+(2-3)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+1+(-1)+1+0+1+0+0+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 8 เท่ากับ 2 2 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3

$$= (2-2)+(3-2)+(2-3)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(2-3)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+1+(-1)+1+0+0+(-1)+1+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 9 เท่ากับ 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3

$$= (3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(2-3)+(3-2)+(3-3)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+0+0+0+(-1)+1+0}{11}$$

$$= \frac{0}{11}$$

$$= 0$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 10 เท่ากับ 2 2 1 1 2 2 2 2 3 3 3 3

$$= (2-2)+(1-2)+(1-1)+(2-1)+(2-2)+(2-2)+(2-2)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+(-1)+0+1+0+1+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 11 เท่ากับ 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3

$$= (3-3)+(2-3)+(2-2)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+(-1)+0+1+0+0+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{0}{11}$$

$$= 0$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 12 เท่ากับ 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3

$$= (2-2)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+(-1)+0+0+0+0+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

จากการวิเคราะห์คะแนนพัฒนาการ ด้านที่ 3 พบว่า คนที่ 1 คนที่ 3 คนที่ 4 คนที่ 6 คนที่ 7 คนที่ 8 และคนที่ 12 มีอัตราพัฒนาการเฉลี่ย 0.1 ต่อครั้ง คนที่ 2 คนที่ 5 คนที่ 9 และคนที่ 11 มีอัตราเฉลี่ยเท่าเดิมต่อครั้ง

ด้านที่ 4 แสดงอัตราพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางการพูดแสดงความคิดเห็น

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 1 เท่ากับ 1 1 1 1 1 2 1 2 3 3 3

$$= (1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(2-1)+(1-2)+(2-1)+(3-2)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+1+(-1)+1+1+0+0}{11}$$

$$= \frac{2}{11}$$

$$= 0.2$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 2 เท่ากับ 2 2 1 1 1 3 3 1 3 3 3

$$= (2-2)+(1-2)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(3-1)+(3-3)+(1-3)+(3-1)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+(-1)+0+0+0+2+0+(-2)+2+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 3 เท่ากับ 1 1 1 1 1 3 1 3 3 3 3

$$= (1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(3-1)+(1-3)+(3-1)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+2+(-2)+2+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{2}{11}$$

$$= 0.2$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 4 เท่ากับ 1 1 1 1 1 1 1 2 3 3 3

$$= (1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(2-1)+(3-2)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+0+0+1+1+0+0}{11}$$

$$= \frac{2}{11}$$

$$= 0.2$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 5 เท่ากับ 1 1 1 1 1 1 3 1 3 3 3

$$= (1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(3-1)+(1-3)+(3-1)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+0+2+(-2)+2+0+0}{11}$$

$$= \frac{2}{11}$$

$$= 0.2$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 6 เท่ากับ 2 1 1 1 1 2 3 3 3 3 3

$$= (1-2)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(2-1)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{(-1)+0+0+0+0+1+1+0+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 7 เท่ากับ 1 1 1 1 1 2 3 2 3 3 3

$$= (1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(2-1)+(3-2)+(2-3)+(3-2)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+0+0+0+0+1+1+(-1)+1+0+0}{11}$$

$$= \frac{2}{11}$$

$$= 0.2$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 8 เท่ากับ 1 1 1 1 2 2 1 1 3 2 3

$$= (1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(2-1)+(2-2)+(1-2)+(1-1)+(3-1)+(2-3)+(3-2)$$

$$= \frac{0+0+0+0+1+0+(-1)+0+2+(-1)+1}{11}$$

$$= \frac{2}{11}$$

$$= 0.2$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 9 เท่ากับ 2 2 1 1 1 1 1 2 3 3 3

$$= (2-2)+(1-2)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(2-1)+(3-2)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{0+(-1)+0+0+1+0+0+1+1+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 10 เท่ากับ 3 1 1 1 1 1 1 3 1 2 3

$$= (1-3)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(3-1)+(1-3)+(2-1)+(3-2)$$

$$= \frac{(-2)+0+0+0+0+0+0+2+(-2)+1+1}{11}$$

$$= \frac{0}{11}$$

$$= 0$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 11 เท่ากับ 2 1 1 1 1 1 1 3 3 3 3

$$= (1-2)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(3-3)+(3-3)+(3-3)+(3-3)$$

$$= \frac{(-1)+0+0+0+0+0+0+2+0+0+0}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

คะแนนพัฒนาการของคนที่ 12 เท่ากับ 2 1 1 1 3 1 3 3 3 2 3

$$= (1-2)+(1-1)+(1-1)+(1-1)+(3-1)+(1-3)+(3-1)+(3-3)+(3-3)+(2-3)+(3-2)$$

$$= \frac{(-1)+0+0+0+2+(-2)+2+0+0+(-1)+1}{11}$$

$$= \frac{1}{11}$$

$$= 0.1$$

จากการวิเคราะห์คะแนนพัฒนาการด้านที่ 4 ในช่วงเวลา 12 สัปดาห์ พบว่า คนที่ 1 คนที่ 3 คนที่ 4 คนที่ 5 คนที่ 7 คนที่ 8 มีอัตราพัฒนาการเฉลี่ย 0.2 ต่อครั้ง คนที่ 2 คนที่ 6 คนที่ 9 คนที่ 11 และคนที่ 12 มีอัตราพัฒนาการเฉลี่ย 0.1 ต่อครั้ง

ภาคผนวก จ

ตารางกิจกรรมการทดลองใช้คำคลังของ

สัปดาห์	วัน	ประเภทคำคล้องจอง	เรื่องคำคล้องจอง	พฤติกรรมที่ได้ จากคำคล้องจอง
1	วันจันทร์	พูดคำคล้องจอง ประกอบหนังสือ	อ้ายเข้าอ้ายโง	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันอังคาร	พูดคำคล้องจอง ประกอบท่าทาง	นกบิน	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพุธ	พูดคำคล้องจอง ประกอบการเล่นนิ้วมือ	มดงาน	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพฤหัสบดี	พูดคำคล้องจอง ปากเปล่า	ผลไม้ไทย	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
2	วันจันทร์	พูดคำคล้องจอง ประกอบหนังสือ	วิ่งเปี้ยว	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันอังคาร	พูดคำคล้องจอง ประกอบท่าทาง	ปลุกผักก้น	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม

สัปดาห์	วัน	ประเภทคำคล้องจอง	เรื่องคำคล้องจอง	พฤติกรรมที่ได้ จากคำคล้องจอง
	วันพุธ	พูดคำคล้องจอง ประกอบการเล่นนิ้วมือ	ภูเขา	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพฤหัสบดี	พูดคำคล้องจองปาก เปล่า	คมนาคน	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
3	วันจันทร์	พูดคำคล้องจอง ประกอบหนังสือ	ม้าก้านกล้วย	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันอังคาร	พูดคำคล้องจอง ประกอบท่าทาง	ลม	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพุธ	พูดคำคล้องจอง ประกอบการเล่นนิ้วมือ	ครอบครัวของ ฉัน	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพฤหัสบดี	พูดคำคล้องจอง ปากเปล่า	แมลงปอ	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม

สัปดาห์	วัน	ประเภทคำคล้องจอง	เรื่องคำคล้องจอง	พฤติกรรมที่ได้ จากคำคล้องจอง
4	วันจันทร์	พูดคำคล้องจอง ประกอบหนังสือ	เดินกะลา	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันอังคาร	พูดคำคล้องจอง ประกอบท่าทาง	น้ำ	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพุธ	พูดคำคล้องจอง ประกอบการเล่นนิ้วมือ	นก	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพฤหัสบดี	พูดคำคล้องจอง ปากเปล่า	กบ	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
5	วันจันทร์	พูดคำคล้องจอง ประกอบหนังสือ	ต้นไม้้อยากมี เพื่อน	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันอังคาร	พูดคำคล้องจอง ประกอบท่าทาง	ดินเข้า	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม

สัปดาห์	วัน	ประเภทคำคล้องจอง	เรื่องคำคล้องจอง	พฤติกรรมที่ได้ จากคำคล้องจอง
	วันพุธ	พูดคำคล้องจอง ประกอบการเล่นนิ้วมือ	ผีเสื้อ	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพฤหัสบดี	พูดคำคล้องจอง ปากเปล่า	เจ็ดวัน	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
6	วันจันทร์	พูดคำคล้องจอง ประกอบหนังสือ	ต้นไม้อยากมี เพื่อน	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันอังคาร	พูดคำคล้องจอง ประกอบท่าทาง	ลูกสัตว์	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพุธ	พูดคำคล้องจอง ประกอบการเล่นนิ้วมือ	หนอน	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพฤหัสบดี	พูดคำคล้องจอง ปากเปล่า	ขนมไทย	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม

สัปดาห์	วัน	ประเภทคำคล้องจอง	เรื่องคำคล้องจอง	พฤติกรรมที่ได้ จากคำคล้องจอง
7	วันจันทร์	พูดคำคล้องจอง ประกอบหนังสือ	ต้นไม้้อยากมี เพื่อน	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันอังคาร	พูดคำคล้องจอง ประกอบท่าทาง	ตำรวจ	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพุธ	พูดคำคล้องจอง ประกอบการเล่นนิ้วมือ	แมงมุม	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพฤหัสบดี	พูดคำคล้องจอง ปากเปล่า	เพื่อน	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
8	วันจันทร์	พูดคำคล้องจอง ประกอบหนังสือ	ต้นไม้้อยากมี เพื่อน	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันอังคาร	พูดคำคล้องจอง ประกอบท่าทาง	กระต่าย	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม

สัปดาห์	วัน	ประเภทคำคล้องจอง	เรื่องคำคล้องจอง	พฤติกรรมที่ได้ จากคำคล้องจอง
	วันพุธ	พูดคำคล้องจอง ประกอบการเล่นนิ้วมือ	ตบมือ	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพฤหัสบดี	พูดคำคล้องจอง ปากเปล่า	ฝน	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
9	วันจันทร์	พูดคำคล้องจอง ประกอบหนังสือ	ลองสัมผัสตุลิต	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันอังคาร	พูดคำคล้องจอง ประกอบท่าทาง	ลิง	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพุธ	พูดคำคล้องจอง ประกอบการเล่นนิ้วมือ	ปู	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพฤหัสบดี	พูดคำคล้องจอง ปากเปล่า	หิ่งห้อย	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม

สัปดาห์	วัน	ประเภทคำคล้องจอง	เรื่องคำคล้องจอง	พฤติกรรมที่ได้ จากคำคล้องจอง
10	วันจันทร์	พูดคำคล้องจอง ประกอบหนังสือ	ลองสัมผัสคูลี	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันอังคาร	พูดคำคล้องจอง ประกอบท่าทาง	ไม้กวาด	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพุธ	พูดคำคล้องจอง ประกอบการเล่นนิ้วมือ	ปลา	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพฤหัสบดี	พูดคำคล้องจอง ปากเปล่า	ผัก	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
11	วันจันทร์	พูดคำคล้องจอง ประกอบหนังสือ	ลองสัมผัสคูลี	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันอังคาร	พูดคำคล้องจอง ประกอบท่าทาง	แปรงฟัน	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม

สัปดาห์	วัน	ประเภทคำคล้องจอง	เรื่องคำคล้องจอง	พฤติกรรมที่ได้ จากคำคล้องจอง
	วันพุธ	พูดคำคล้องจอง ประกอบการเล่นนิ้วมือ	เบ็ดน้อย	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพฤหัสบดี	พูดคำคล้องจอง ปากเปล่า	แมลงวัน	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
12	วันจันทร์	พูดคำคล้องจอง ประกอบหนังสือ	ลองสัมผัสคู่มือ	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันอังคาร	พูดคำคล้องจอง ประกอบท่าทาง	ครู	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพุธ	พูดคำคล้องจอง ประกอบการเล่นนิ้วมือ	นิ้วมือ	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม
	วันพฤหัสบดี	พูดคำคล้องจอง ปากเปล่า	bung	พูดแสดงความต้องการ พูดแสดงความคิดเห็น พูดเล่าเรื่องราว พูดตั้งคำถาม