

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและกวีประชาสัมพันธ์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ วิทยาลัยราชพฤกษ์” สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ลักษณะทางประชากรของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางประชากรของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ ได้แก่ เพศ ชั้นปี รายได้ ความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต และความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของประชากร ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ประชากรเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.2 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 48.8 ประชากรส่วนใหญ่ชั้นปี 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.9 ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.9 อาชีพของบิดา มารดาของประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นนักธุรกิจ/อาชีพอิสระมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.1 ประชากรส่วนใหญ่ต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นครีเอทีฟมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.0 และประชากรส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.5

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ โดยรวมในแต่ละด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีพึงพอใจมากในด้านความรู้ความสามารถ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) รองลงมาคือ ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69) ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59) และด้านการประยุกต์/บูรณาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) นอกจากนี้ยังสามารถจำแนกในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอนพบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีพึงพอใจมากในเรื่องเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80) รองลงมา คือ มีแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71) เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52) และมีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38)

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีพึงพอใจมากในการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) รองลงมา คือ มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70) รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64) มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) และการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20)

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีพึงพอใจมากในการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79) รองลงมา คือ มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65) การปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64)

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีพึงพอใจมากในด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15) รองลงมา คือ สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) และสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) และการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61)

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีพึงพอใจมากที่สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) รองลงมา คือ การเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ใช้แหล่งค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) และการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51)

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากที่สุดคือ ทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบอาชีพด้านนิเทศศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) รองลงมา คือ สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87) สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) และมีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) และสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71)

ตอนที่ 3 ความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากในด้านคุณธรรมและจริยธรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03) รองลงมา คือ ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) ด้านความรู้ความสามารถ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) และด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) นอกจากนี้ยังสามารถจำแนกในแต่ละด้านได้ดังนี้

ความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) รองลงมา คือ เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) มีแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) และมีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79)

ความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) รองลงมา คือ รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และมีการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81)

ความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) และการวัดประเมินผล

โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) รองลงมา คือ การสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89)

ความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อ อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) รองลงมา คือ สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02) สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) การสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการวัดและประเมินผล ครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89)

คาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) รองลงมา คือ การใช้แหล่งค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่ หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ .99) และการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88)

ความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษา ได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อทัศนคติ และทักษะที่ดีในการประกอบอาชีพด้านนิเทศศาสตร์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08) รองลงมา คือ สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06) สามารถทำงานด้วยตนเองและ ร่วมกับผู้อื่นได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02) สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.95) และความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89)

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

จากสมมติฐานสามารถสรุปผลการทดสอบสมมติฐาน ได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของ นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วน ใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมี ความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ เท่ากัน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ

3.86) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79) ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) และด้านการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.07)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) และด้านการวัดประเมินผล โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) ด้านการเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84) ด้านการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) และด้านการวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51) ด้านการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษานักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46) และด้านการปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ของนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 3.84) และทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมทุกด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44)

และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหาที่สอนอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหาที่สอน โดยรวมทุกด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/

ฝึกปฏิบัตินักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.32)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้โดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) ด้านมีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านการปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านความรู้ความสามารถโดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านการประยุกต์/บูรณาการอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านการประยุกต์/บูรณาการโดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านการใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.14) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77) ด้านการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก

และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับ โดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้าน สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และ ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) มากกว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านความ รับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) ด้าน สามารถสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละ ด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก และ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำ เอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) ด้าน วิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.43) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาที่มีรายได้ จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.48) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.85) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.57) มีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษานักศึกษาที่มีรายได้ จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ที่มีต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหา ที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหาที่สอน ได้รับอยู่ในระดับมาก และ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำ เอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ

ด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหาให้นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติให้นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.55$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้อยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้

นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่อยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษารายได้ที่ทำเองมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านการประยุกต์/บูรณาการอยู่ในระดับมาก และนักศึกษารายได้ที่ทำเองมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษารายได้ที่ทำเองมีความพึงพอใจด้านแหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52) ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษานักศึกษารายได้ที่ทำเองมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษารายได้ที่ทำเองมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก

และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้
 ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึง
 พอใจด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) มากกว่า
 นักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิด
 สร้างสรรค์ได้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) มากกว่า
 นักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้
 นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หา
 เอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาที่มีรายได้จาก
 บิดา มารดา มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ
 3.73) และทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษามีรายได้จากบิดา
 มารดา มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละ
 ด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดย
 รวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ
 โดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นราย
 ประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้าน
 เนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/
 พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่มีบิดา
 มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา
 มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านคุณธรรม
 และจริยธรรมนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ
 4.03) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/
 อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงาน
 เอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพ
 ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษา
 ที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่า
 นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและ
 อื่นๆ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึง

พอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึง

พอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านมีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชน, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรม และจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านการวัดประเมินผล โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความ

พึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงาน รัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของ หลักสูตรนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านวัด และประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงาน เอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพ ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการ ประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความ พึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความ พึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณา เป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) มากกว่านักศึกษาที่มี บิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้าน เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษานักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมี ความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/ พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาที่มี บิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) มากกว่านักศึกษาที่ มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้าน สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงาน เอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพ ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่ นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึง พึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึง

พอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านใช้สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนและข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพนักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตมีเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาที่มีที่ที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ใน

อนาคต ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive, ผู้ช่วยผู้กำกับงาน โฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive และลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณา, ผู้ช่วยผู้กำกับงาน โฆษณา, ลูกค้าสัมพันธ์และเจ้าหน้าที่สื่อมวลชนสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่า

นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นอาชีพอื่นมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรม และจริยธรรม พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน

(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive, ผู้เขียนบทโฆษณา, ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา, นักประชาสัมพันธ์และเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29) มากกว่านักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.20) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.11)

ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53) ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.47) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่ สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละ ด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นราย ประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านแผนการ สอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญา โท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุค สมัยปัจจุบันนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.67) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อใน ระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับ ปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษา เลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึง พึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการ ถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ โดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยก พิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึง พึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) มากกว่า

นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายคิดเห็น นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.10) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรม และจริยธรรมพบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00) ด้านความปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00) และด้านการวัดประเมินผล โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ

โดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการพบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านแหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00) ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษาได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมี

ความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00)

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.42) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.00) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษานักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) ด้านการ

ประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่ผู้นักศึกษาชายมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชายมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาหญิง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาชายความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหานักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัตินักศึกษาชายมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่ผู้นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาหญิงความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่ผู้นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็น

แล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านการสอดคล้องคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่าง ยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาชายความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษา หญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษา หญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็น แล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาหญิงความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) ด้าน สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.73) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาหญิงมีความ คาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการ ประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นราย ประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ใน การเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) เท่ากัน ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาหญิงความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) ด้าน การใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาชายมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12) มากกว่านักศึษา หญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาหญิงมี ความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่ นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึษา หญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็น

แล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) มากกว่านักศึกษาหญิง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) มากกว่านักศึกษาชาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง

(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03) และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาชั้นปีที่ 2 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัตินักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.6) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) และด้านการวัดประเมินผล โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม

ตรวจสอบได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) และชั้นปีที่ 3 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.72) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.9) และชั้นปีที่ 4 (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) และด้านผลที่นักศึกษารายได้ที่หาเองได้รับนักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่า

นักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา และนักศึกษารายได้ที่หาเอง มีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) เท่ากัน ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) ด้าน

การใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ตนเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษารายได้ที่ตนเองมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) มากกว่านักศึกษามีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษานักศึกษามีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่ตนเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษารายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษา มีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ตนเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษารายได้ที่ตนเอง มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษามีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษารายได้ที่ตนเองมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษามีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ นักศึกษามีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ตนเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ นักศึกษามีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ตนเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษามีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษามีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษาประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษามีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16) มากกว่านักศึกษามีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษาประกอบอาชีพอื่น ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษามีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษามีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษาประกอบอาชีพอื่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษามีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42) มากกว่านักศึกษามีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษาประกอบอาชีพอื่น ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษามีรายได้น้อยกว่ามัธยมศึกษา

มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพ พนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงาน รัฐวิสาหกิจมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่ สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำ เอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง ด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.55) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ด้าน กิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36) และด้านเปิดโอกาสให้ นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการ ถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความ คาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษามีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมี ความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยก พิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความ คาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36) มากกว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่ง ใหม่ๆ นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและ แสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษา ทำงานเป็นทีมนักศึกษามีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษามีบิดา-มารดา-ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ทำเอง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึก

ปฏิบัติ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4:18) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ

แผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้วพบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรม และจริยธรรม พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงาน โฆษณาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงาน โฆษณาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัด กิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบ อาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการ ประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงาน โฆษณาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความ คาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและ เท่าเทียมกัน นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงาน โฆษณาและ เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความ ต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงาน โฆษณาและ เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความ ต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่าย จัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการ ประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้าน มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็น แล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มี ความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความ ต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่ มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถ ถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความ ต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิด

ความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการ

ศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย ปัจจุบันนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษา

ต่อมีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) มากกว่านักศึกษาต้องการศึกษาต่อ(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44) มากกว่านักศึกษานักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) ด้าน

เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ใ้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83)

ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.17) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาที่มีความเห็นอื่นๆ มีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07) และนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และอื่นๆ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50) และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ นักศึกษาที่มีความเห็นอื่นมีความคาดหวัง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10) และที่ไม่ต้องการศึกษาต่อ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04)

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์และความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอน, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอน, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านวิธี

ถ่ายทอดความรู้, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของ นักศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมี ความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านวิธีถ่ายทอดความรู้มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ ความสามารถ, ความพึงพอใจด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของ นักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับ ความคาดหวังของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับ ความคาดหวังของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการ ประยุกต์/บูรณาการมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการ, ความ พึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่ นักศึกษาได้รับ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านวิธีถ่ายทอดความรู้มีความสัมพันธ์กับความคาดหวัง ของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ, ความพึงพอใจด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับ ความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ ความสามารถความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้าน การประยุกต์/บูรณาการมีความสัมพันธ์กับการความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ และความพึงพอใจของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของ นักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มีประเด็นที่น่าสนใจที่จะนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สามารถจำแนกในแต่ละด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจมาก เนื่องจากคณะนิเทศศาสตร์มี หลักสูตรที่มีความทันสมัย อาจารย์มีแผนการสอนและวัตถุประสงค์ในรายวิชาที่ชัดเจน สอดคล้องกับ

สภาพการณ์ในปัจจุบัน ตลอดจนให้นักศึกษาได้มีโอกาสปฏิบัติการจริงในห้องปฏิบัติการทางนิเทศศาสตร์ ตลอดจนมีกิจกรรมที่สามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาและการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ นิภาพรณัฏ แก้วสุวรรณ (2533) ศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาวิชานิเทศศาสตร์” พบว่า นิสิตนักศึกษาเลือกเข้าศึกษาคด้วยตนเองมากที่สุด โดยเหตุผลในการตัดสินใจเพราะชอบวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนและเป็นอาชีพที่เปิด โอกาสให้แสดงความคิดเห็นและความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ ทางด้านการเรียนการสอน นิสิตนักศึกษามีความเห็นว่าเป็นว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนให้ทราบอย่างชัดเจน เนื้อหารายวิชาที่กำหนดเป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ และการเรียนการสอนควรเน้นทางด้านปฏิบัติมากที่สุด

1.2 ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจมาก เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาอย่างอิสระเสรี มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม เพื่อเป็นการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและเรียนรู้ในการปรับตัวเพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานในอนาคต มีรูปแบบการสอนที่ความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ในแต่ละรายวิชา เนื่องจากอาจารย์ตระหนักว่า การจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการเรียนคณะนิเทศศาสตร์ และการใช้เครื่องมือ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ นิสิตกร สุทธิวงศ์ (2533) ศึกษาเรื่อง “มูลเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาวชิชาชีพสื่อสารมวลชนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในประเทศไทย” ซึ่งพบว่า ผู้ที่เลือกเข้ามาเรียนวิชาชีพอสื่อสารมวลชนส่วนมากมีความตั้งใจและมุ่งหวังที่จะเข้ามาเรียนในสาขาวิชานี้อย่างจริงจัง โดยเลือกเป็นอันดับต้นๆ ลักษณะวิชาชีพอสื่อสารมวลชนที่เด่นชัดในทัศนะของกลุ่มตัวอย่างคือ ทำทายความสามารถ สิ่งที่ผู้เข้ามาศึกษาคาดหวังเป็นอันดับแรกคือ ความสนุกสนานในการประกอบอาชีพ กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าคุณสมบัติสำคัญที่สุดในการประกอบอาชีพนี้คือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นที่น่าพึงพอใจว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากตระหนักในภาระรับผิดชอบและมุ่งหวังที่จะเป็นนักสื่อสารมวลชนที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สำคัญ

1.3 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจมาก เนื่องจากการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม และตรวจสอบได้ มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน และการปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน ทั้งนี้ อาจารย์ได้เห็นถึงความสำคัญของหลักคุณธรรมและจริยธรรม และการประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

เพื่อต้องการผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพของตน ซึ่งสอดคล้องกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวารีย์ วงศ์วัฒนา (2546) ศึกษาเรื่อง “การประเมินหลักสูตรนิเทศศาสตร์ของสถาบันราชภัฏ : ศึกษาเฉพาะกรณีสถาบันราชภัฏ พิบูลสงคราม จ. พิษณุโลก” รายงานการวิจัยพบว่า ค่านิยมโครงสร้างของหลักสูตรโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งวัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจริยธรรม ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบต่อสังคม และวิชาชีพนิเทศศาสตร์มากที่สุด

1.4 ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจมาก เนื่องจากอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ และสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ และการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาต่างๆ ของหลักสูตร และมีประสบการณ์ทางด้านการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ นิภาพรธรรม แก้วสุวรรณ (2533) ศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาวิชานิเทศศาสตร์” พบว่า นิสิตนักศึกษาเลือกเข้าศึกษาด้วยเหตุผลเพราะชอบวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนและเป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ ทางด้านการเรียนการสอน นิสิตนักศึกษามีความเห็นว่าเป็นอาจารย์ส่วนใหญ่ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนให้ทราบอย่างชัดเจน เนื้อหารายวิชาที่กำหนดเป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้ การเรียนการสอนควรเน้นทางด้านปฏิบัติมากที่สุด มีการประเมินผลจากคะแนนเก็บจากผลงานและการสอบตลอดทั้งภาค ส่วนทางด้าน การประกอบอาชีพนั้น นิสิตนักศึกษามีความปรารถนาประกอบอาชีพในหน่วยงานเอกชนที่ใช้ความรู้ทางสาขาวิชานิเทศศาสตร์

1.5 ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจมาก เนื่องจากทางคณะนิเทศศาสตร์ให้ความสำคัญกับในทุกรายวิชาที่สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ ตลอดจนการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา การใช้แหล่งค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่ที่หลากหลายและการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ต่อเนื่อง ซึ่งทางคณาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีความหลากหลายและครอบคลุมทั้งทางด้านงานโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ ตลอดจนการเชื่อมโยงเข้ากับศาสตร์ด้านอื่นๆ โดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทดลองปฏิบัติการจริง อาทิ วิชาการถ่ายภาพ และวิชาการตัดต่องานทางนิเทศศาสตร์ เป็นต้น เพื่อผลิต

บัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะ และความสามารถที่จะประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงทั้งภาครัฐบาลและเอกชน

1.6 ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากที่สุดคือทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบอาชีพด้านนิเทศศาสตร์ สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ และสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง เนื่องจาก เมื่อนักศึกษาสำเร็จหลักสูตรนี้แล้ว นักศึกษาสามารถเลือกอาชีพทางสาขาสื่อสารมวลชนได้หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ นิสากกร สุทธิวงศ์ (2533) ศึกษาเรื่อง “มูลเหตุจูงใจในการเลือกศึกษาวิชาชีพสื่อสารมวลชนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในประเทศไทย” พบว่า ผู้ที่เลือกเข้ามาเรียนวิชาชีพสื่อสารมวลชนส่วนมากมีความตั้งใจและมุ่งหวังที่จะเข้ามาเรียนในสาขาวิชานี้อย่างจริงจัง โดยเลือกเป็นอันดับต้นๆ ด้านบุคลิกภาพ ความถนัดและความสนใจ เป็นมูลเหตุจูงใจที่สำคัญที่สุด ส่วนลักษณะวิชาชีพสื่อสารมวลชนที่เด่นชัดในทัศนะของกลุ่มตัวอย่างคือ ทำทาส ความสามารถ สิ่งที่ผู้เข้ามาศึกษาคาดหวังเป็นอันดับแรกคือ ความสนุกสนานในการประกอบอาชีพ กลุ่มตัวอย่างเห็นว่าคุณสมบัติสำคัญที่สุดในการประกอบอาชีพนี้คือ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเป็นที่น่าพึงพอใจว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากตระหนักในภาระรับผิดชอบและมุ่งหวังที่จะเป็นนักสื่อสารมวลชนที่มีความรับผิดชอบต่องานเป็นเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สำคัญ

ความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากในด้านคุณธรรม และจริยธรรม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03) รองลงมา คือ ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) ด้านความรู้ความสามารถ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) และด้านเนื้อหาที่สอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) นอกจากนี้ยังสามารถจำแนกในแต่ละด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่านักศึกษามีความคาดหวังมาก เนื่องจาก นักศึกษาคาดหวังหลักสูตรที่มีความทันสมัย อาจารย์มีแผนการสอนและวัตถุประสงค์ในรายวิชาที่ชัดเจน สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน ตลอดจนให้นักศึกษาได้มีโอกาสปฏิบัติการจริงในห้องปฏิบัติการทางนิเทศศาสตร์ ตลอดจนมีกิจกรรมที่สามารถประยุกต์ใช้เนื้อหาและการประกอบอาชีพในอนาคต

2.2 ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม รองลงมา คือ รูปแบบ

การสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น และมีการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

2.3 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน และการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ รองลงมา คือ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน

2.4 ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่ออาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน รองลงมา คือ สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร การสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ

2.5 ด้านประยุกต์/บูรณาการ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ รองลงมา คือ การใช้แหล่งค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ และการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์

2.6 ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า นักศึกษามีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบอาชีพด้านนิเทศศาสตร์ รองลงมา คือ สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง และความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้

ทฤษฎีการคาดหวังเป็นทฤษฎีที่ใช้สำหรับการอธิบายถึงกระบวนการคาดหวังของนักศึกษาต่อหลักสูตรคณะนิเทศศาสตร์ การแสวงหาความพึงพอใจจะนำไปสู่การเปิดรับสื่อ ทำให้เกิดความพึงพอใจที่บุคคลได้รับหรือเชื่อว่าได้รับ ซึ่งจะส่งผลย้อนกลับไปสนับสนุนหรือเปลี่ยนแปลงความเชื่อหรือความคาดหวังที่มีอยู่เดิมของบุคคล อันเกี่ยวกับคุณสมบัติของสื่อหรือเนื้อหาของสื่อที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ แต่จะไม่มีผลต่อการประเมินค่า เนื่องจากการประเมินค่าเป็นตัวแปรคงที่ซึ่งเป็นผลของความต้องการและค่านิยมของแต่ละบุคคล

จากแนวคิดและทฤษฎีเรื่องความคาดหวังนี้ สอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจก่อนหน้านี้ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาเป็นส่วนหนึ่งของกรอบแนวคิด และแนวทางการศึกษาเพื่อทราบถึงความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการ

โฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์ เนื่องจากนักศึกษามีความคาดหวังในทุกๆ ด้านค่อนข้างมาก เริ่มตั้งแต่วิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ ซึ่งพบว่า นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์มีความคาดหวังต่อหลักสูตรคณะนิเทศศาสตร์ ความรู้ความสามารถของคณาจารย์ และผลที่นักศึกษาจะได้รับที่สามารถเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัยของรัฐและสถาบันการศึกษาเอกชนอื่นๆ

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

จากสมมติฐานสามารถสรุปผลการทดสอบสมมติฐานได้ดังนี้ ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจและความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอนมากกว่านักศึกษาหญิง ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจและความคาดหวังมากกว่านักศึกษาชาย ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจเท่ากัน แต่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านนี้มากกว่านักศึกษาชาย ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษาหญิง แต่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านนี้มากกว่านักศึกษาชาย ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษาหญิง แต่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านนี้มากกว่านักศึกษาชาย และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษาหญิง แต่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านนี้มากกว่านักศึกษาชาย เนื่องจากผู้หญิงกับผู้ชายมีความแตกต่างกันมากทั้งในเรื่องความคิด ค่านิยม และทัศนคติ ทั้งนี้ ผู้หญิงมักจะเป็นคนให้ความสนใจกับรายละเอียดของสิ่งต่างๆ รอบตัวมากกว่าผู้ชาย จึงอาจมีความคาดหวังในประเด็นต่างๆ สูงกว่า

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมทุกด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีอื่นๆ ดังนี้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจทั้งด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษาชั้นปีอื่นๆ แต่ด้านความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังทั้งด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ

ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังมากกว่า นักศึกษาชั้นปีอื่นๆ อาจเนื่องมาจากชั้นปีที่ 2 เป็นช่วงที่สามารถปรับตัวเองมาช่วงระยะหนึ่งแล้ว เป็นช่วงอายุที่ชอบรับรู้เทคโนโลยีสื่อสารใหม่ๆ ตลอดจนข่าวสารต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว จึงมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรมากกว่าชั้นปีอื่นๆ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังในทุกๆ ด้านเนื่องมาจาก อาจจะมีการมีความกดดันในการจะจบหลักสูตรและการประกอบอาชีพในระยะอันใกล้นี้

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ดังนี้ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจทั้งด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษามากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง และความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ที่มีต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ดังนี้ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังทั้งด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง แต่ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวังมากกว่านักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดา

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น ดังนี้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจทั้งด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ที่มีต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มี

บิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน มากกว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น แต่ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังมากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น

สำหรับลักษณะสถานทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งหมายถึง อาชีพและรายได้ นั้น ถือว่าเป็น ปัจจัยที่ทำให้คนเรามีวัฒนธรรม ประสพการณ์ ความคิด และความสนใจที่แตกต่างกันไป ดังนั้น นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดาและนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนจะมีความพึงพอใจและความคาดหวังต่อหลักสูตรสูง เนื่องจากนักศึกษาน่าจะมีความคิดว่าต้องการ ได้ความรู้ ที่ครบถ้วนและหลากหลายทักษะ เพื่อให้คุ้มค่ากับค่าเล่าเรียนที่ตนได้ชำระไป และสถาบันแห่งนี้เป็น สถาบันเอกชน จึงมีค่าเล่าเรียนค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยของรัฐ

ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวม ในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ดังนี้ นักศึกษามี ความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้าน เนื้อหาที่สอนมากกว่านักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจมากกว่า นักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษามีความต้องการ ประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษามีความต้องการ ประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านการ ประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ และความ คาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความ คาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษามีความ ต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ดังนี้ นักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น

เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวังทั้งด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความคาดหวังมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ สำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์ที่มีความพึงพอใจและความคาดหวังต่อเนื้อหาที่สอน ความรู้ความสามารถ และด้านผลที่นักศึกษาจะได้รับ เมื่อสำเร็จการศึกษา เนื่องจากคณาจารย์มีความรู้ความสามารถ รวมถึงประสบการณ์ในสายงานสื่อสารมวลชน ดังนั้น จึงสามารถประยุกต์เนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับยุคสมัย และความต้องการของนักศึกษา

ความพึงพอใจและความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจและความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ ดังนี้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจและความคาดหวังทั้งด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการประยุกต์/บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ เนื่องจากนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจและความคาดหวังต่อหลักสูตรทางคณะนิเทศศาสตร์ที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคสมัย การเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติได้ทั้งการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพในอนาคตอันใกล้เมื่อสำเร็จจากหลักสูตรคณะนิเทศศาสตร์

ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์และความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอน, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอน, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้

ความสามารถ, ความพึงพอใจด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของ นักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมี ความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษา ด้านการประยุกต์/บูรณาการมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ความสามารถมีความสัมพันธ์กับ ความคาดหวังของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการ ประยุกต์/บูรณาการมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านการประยุกต์/บูรณาการ, ความ พึงพอใจของนักศึกษาด้านเนื้อหาที่สอนมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่ นักศึกษาได้รับ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านวิธีถ่ายทอดความรู้มีความสัมพันธ์กับความคาดหวัง ของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ, ความพึงพอใจด้านคุณธรรมและจริยธรรมมีความสัมพันธ์กับ ความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้านความรู้ ความสามารถความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ, ความพึงพอใจของนักศึกษาด้าน การประยุกต์/บูรณาการมีความสัมพันธ์กับการความคาดหวังของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ และความพึงพอใจของนักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของ นักศึกษาด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจและความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศ ศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า มีหลายประเด็นที่มีความสัมพันธ์กัน อาทิ ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ความสามารถ ด้านการประยุกต์/ บูรณาการ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังของนักศึกษาในประเด็น ต่างๆ เหล่านี้เช่นกัน เนื่องจากผู้ทรงคุณวุฒิคณะนิเทศศาสตร์ได้มีการดำเนินการในการจัดทำหลักสูตร อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน ตลอดจนหลักสูตรนิเทศศาสตร์เป็นหลักสูตรที่เน้นผลิตบัณฑิตผู้ที่มี ความรู้ มีทักษะ และความสามารถที่จะประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงทั้งภาครัฐบาลและเอกชน เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถพัฒนาองค์ความรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในวิชาชีพของตนเอง เพื่อประโยชน์ของตนเองและสังคม ซึ่งสามารถยกระดับการ โฆษณาและการประชาสัมพันธ์ของประเทศให้ก้าวไกลไปสู่สากลได้ซึ่งมี ความสอดคล้องกับความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษา (จำนวน 10 คนจาก 100 คน) มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรของคณะนิเทศศาสตร์ที่เน้นทางด้านหลักการและทฤษฎีค่อนข้างเยอะ ทางคณาจารย์อาจจะชี้แจงให้นักศึกษาได้ทราบถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของหลักสูตร ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เน้นสร้างองค์ความรู้ทางการสื่อสารของมนุษย์ที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ทางทฤษฎี มีความสามารถในการวิพากษ์ และมีศักยภาพในการปฏิบัติจริงอันจะนำไปสู่การทำงานในสายอาชีพที่ประสบความสำเร็จในอนาคต

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการวิจัยปัจจัยในด้านอื่นๆ อาทิ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาการฝึกงาน และด้านปัจจัยที่สนับสนุนต่อการเรียนการสอน เป็นต้น ตลอดจนควรทำการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น เพื่อการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถแข่งขันกับมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศไทยได้ ตลอดจนการพัฒนาไปสู่ระดับสากล