

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง “ความพึงพอใจและความคาดหวังต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ของ นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สาขาการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ วิทยาลัยราชพฤกษ์” ผู้วิจัยแบ่ง การนำเสนอออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะทางประชากรของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ตอนที่ 3 ศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

ตอนที่ 1 ลักษณะทางประชากรของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะทางประชากรของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ ได้แก่ เพศ ชั้นปี รายได้ ความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต และความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท โดยนำเสนอข้อมูลเป็นจำนวน (ร้อยละ) ของประชากรตามตารางที่ 4.1 - 4.5 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1

แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	41	48.8
หญิง	43	51.2
รวม	84	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ประชากรเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 51.2 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 48.8

ตารางที่ 4.2

แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ
ปีที่ 2	36	42.9
ปีที่ 3	22	26.2
ปีที่ 4	26	31.0
รวม	84	100.0

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ชั้นปี 2 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมา ปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 31.0 และที่น้อยที่สุดคือ ปีที่ 3 ร้อยละ 26.2

ตารางที่ 4.3

แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามรายได้

รายได้	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา	73	86.9
รายได้ที่หาเอง	11	13.1
รวม	84	100.0

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.9 และรายได้ที่หาเอง คิดเป็นร้อยละ 13.1

ตารางที่ 4.4

แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ	17	20.2
พนักงานบริษัทเอกชน	11	13.1
นักธุรกิจ / อาชีพอิสระ	32	38.1
อื่นๆ	24	28.6
รวม	84	100.0

จากตารางที่ 4.4 พบว่า อาชีพของบิดา มารดาของประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นนักธุรกิจ/ อาชีพอิสระ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 38.1 รองลงมา คือ อาชีพอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 28.6

ตารางที่ 4.5

แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

ความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต	จำนวน	ร้อยละ
Art Director (นักคิด โฆษณา)	15	17.9
Account Executive (ผู้บริหารงานลูกค้า)	7	8.3
พนักงานออกแบบกราฟฟิก/ตัดต่อกราฟฟิก	6	7.1
ครีเอทีฟ	16	19.0
ช่างภาพ	10	11.9
ผู้ออกแบบเว็บไซต์	2	2.4
ผู้ผลิตรายการ	9	10.7
ผู้เขียนบทโฆษณา	1	1.2
ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา	1	1.2
นักประชาสัมพันธ์	6	7.1
เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์	1	1.2
นักคิดสร้างสรรค์กิจกรรมอีเว้นท์	1	1.2
ลูกค้าสัมพันธ์	2	2.4
เจ้าหน้าที่สื่อมวลชนสัมพันธ์	1	1.2
อื่นๆ ระบุ _____	6	7.1
รวม	84	100.0

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นครีเอทีฟมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.0 รองลงมา ได้แก่ Art Director (นักคิด โฆษณา) คิดเป็นร้อยละ 17.9

ตารางที่ 4.6

แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรจำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการศึกษาต่อ	50	59.5
ไม่ต้องการศึกษาต่อ	28	33.4
อื่นๆ ระบุ _____	6	7.1
รวม	84	100.0

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.5 และไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 33.4

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ตารางที่ 4.7

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ โดยรวมในแต่ละด้าน

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	σ	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหาที่สอน	3.60	0.81	มาก
ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	3.59	1.37	มาก
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.69	0.89	มาก
ด้านความรู้ความสามารถ	3.82	0.80	มาก
ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	3.56	0.96	มาก
ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	3.80	0.83	มาก
รวม	3.67	0.94	มาก

จากตารางที่ 4.7 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีพึงพอใจมากในด้านความรู้ความสามารถ ($\mu = 3.82$) รองลงมาคือ ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ ($\mu = 3.80$) ด้านคุณธรรม

และจริยธรรม ($\mu = 3.69$) ด้านเนื้อหาที่สอน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ($\mu = 3.59$) และด้านการประยุกต์/บูรณาการ ($\mu = 3.56$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8

แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ด้านเนื้อหาที่สอน	จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความพึงพอใจใน ด้านเนื้อหาที่สอนในระดับต่าง ๆ					รวม	ค่าเฉลี่ย ระดับ ความพึง พอใจ
	พึง พอใจ มาก ที่สุด	พึง พอใจ มาก	ปาน กลาง	พึง พอใจ น้อย	พึงพอ ใจน้อย ที่สุด		
1. มีแผนการสอนและเตรียมการ สอน	11 (13.1)	38 (45.2)	35 (41.7)	0 (0)	0 (0)	84 (100)	3.71 มาก
2. เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสม กับยุคสมัยปัจจุบัน	15 (17.9)	41 (48.8)	25 (29.8)	2 (2.24)	1 (1.2)	84 (100)	3.80 มาก
3. มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้องกับการ ประยุกต์ใช้เนื้อหา	9 (10.7)	27 (32.1)	37 (44.0)	9 (10.7)	2 (2.4)	84 (100)	3.38 ปานกลาง
4. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือก เนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ	9 (10.7)	36 (42.9)	31 (36.9)	6 (7.1)	2 (2.4)	84 (100)	3.52 มาก

จากตารางที่ 4.8 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีพึงพอใจมากในเรื่องเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน ($\mu = 3.80$) รองลงมา คือ มีแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu = 3.71$) เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ ($\mu = 3.52$) และมีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา ($\mu = 3.38$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9
แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความพึงพอใจใน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ในระดับต่าง ๆ					รวม	ค่าเฉลี่ย ระดับ ความพึง พอใจ
	พึงพอใจ มากที่สุด	พึง พอใจ มาก	ปาน กลาง	พึง พอใจ น้อย	พึงพอใจ น้อยที่สุด		
1. รูปแบบการสอนมีความ เหมาะสมและส่งเสริมการ เรียนรู้	10 (11.9)	39 (46.4)	30 (35.7)	5 (6.0)	0 (0)	84 (100)	3.64 มาก
2. มีความยืดหยุ่นและสนับสนุน ให้เกิดการคิดค้นสิ่ง ใหม่ๆ	11 (13.1)	36 (42.9)	29 (34.5)	7 (8.3)	1 (1.2)	84 (100)	3.58 มาก
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ แลกเปลี่ยนและแสดงความคิด ความเห็น	19 (22.6)	35 (41.7)	27 (32.1)	3 (3.6)	0 (0)	84 (100)	3.83 มาก
4. มีการกระตุ้นให้นักศึกษา ทำงานเป็นทีม	19 (22.6)	29 (34.5)	28 (33.3)	8 (9.5)	0 (0)	84 (100)	3.70 มาก
5. มีการใช้เครื่องมือและเทคนิค การสอนที่หลากหลาย	9 (10.7)	22 (26.2)	35 (41.7)	13 (15.5)	5 (6.0)	84 (100)	3.20 ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ที่มีต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากในการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น ($\mu = 3.83$) รองลงมา คือ มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม ($\mu = 3.70$) รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu = 3.64$) มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ($\mu = 3.58$) และการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ($\mu = 3.20$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10
แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความพึงพอใจใน ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในระดับต่าง ๆ					รวม	ค่าเฉลี่ย ระดับ ความพึง พอใจ
	พึง พอใจ มาก ที่สุด	พึง พอใจ มาก	ปาน กลาง	พึง พอใจ น้อย	พึง พอใจ น้อย ที่สุด		
1. มีการสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมในการสอน	16 (19.0)	31 (36.9)	30 (35.7)	6 (7.1)	1 (1.2)	84 (100)	3.65 มาก
2. ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่าง ยุติธรรมและเท่าเทียมกัน	17 (20.2)	29 (34.5)	30 (35.7)	7 (8.3)	1 (1.2)	84 (100)	3.64 มาก
3. การวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้	17 (20.2)	36 (42.9)	27 (32.1)	4 (4.8)	0 (0)	84 (100)	3.79 มาก

จากตารางที่ 4.10 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากในการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ ($\mu = 3.79$) รองลงมา คือ มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu = 3.65$) การปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน ($\mu = 3.64$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11

แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ด้านความรู้ความสามารถ	จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความพึงพอใจใน ด้านความรู้ความสามารถในระดับต่าง ๆ					รวม	ค่าเฉลี่ย ระดับ ความพึง พอใจ
	พึงพอใจ มากที่สุด	พึง พอใจ มาก	ปาน กลาง	พึง พอใจ น้อย	พึงพอใจ น้อยที่สุด		
1. อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชา ที่สอน	31 (36.9)	36 (42.9)	16 (19.0)	1 (1.2)	0 (0)	84 (100)	4.15 มาก
2. สามารถเชื่อมโยงความรู้ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	16 (19.0)	45 (.65)	20 (23.8)	3 (3.6)	0 (0)	84 (100)	3.88 มาก
3. สามารถถ่ายทอดได้ ครบถ้วนตามเนื้อหาของ หลักสูตร	15 (17.9)	45 (53.6)	23 (27.4)	1 (1.2)	0 (0)	84 (100)	3.88 มาก
4. สร้างแรงจูงใจและกระตุ้น ให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	11 (13.1)	37 (44.0)	29 (34.5)	6 (7.1)	1 (1.2)	84 (100)	3.61 มาก
5. วัดและประเมินผล ครอบคลุมเนื้อหาและการฝึก ปฏิบัติ	15 (17.9)	32 (38.1)	28 (33.3)	8 (9.5)	1 (1.2)	84 (100)	3.62 มาก

จากตารางที่ 4.11 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากในด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu = 4.15$) รองลงมา คือ สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ ($\mu = 3.88$) และสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร ($\mu = 3.88$) วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ ($\mu = 3.62$) และการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\mu = 3.61$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12

แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความพึงพอใจใน ด้านการประยุกต์/บูรณาการในระดับต่าง ๆ					รวม	ค่าเฉลี่ย ระดับ ความพึง พอใจ
	พึง พอใจ มาก ที่สุด	พึง พอใจ มาก	ปาน กลาง	พึง พอใจ น้อย	พึง พอใจ น้อย ที่สุด		
1. ใช้แหล่งค้นคว้าความรู้ในการ เรียนที่หลากหลาย	15 (17.9)	27 (32.1)	31 (36.9)	10 (11.9)	1 (1.2)	84 (100)	3.54 มาก
2. เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ ของนักศึกษา	13 (15.5)	31 (36.9)	29 (34.5)	11 (13.1)	0 (0)	84 (100)	3.55 มาก
3. มีการใช้ IT สนับสนุนการ เรียนรู้	15 (17.9)	30 (53.7)	26 (31.0)	9 (10.7)	4 (4.8)	84 (100)	3.51 มาก
4. สามารถปรับใช้และเชื่อมโยง กับรายวิชาอื่นๆ ได้	17 (20.2)	30 (20.2)	29 (34.5)	8 (9.5)	0 (0)	84 (100)	3.67 มาก

จากตารางที่ 4.12 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากที่สุดที่สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ ($\mu = 3.67$) รองลงมา คือ การเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา ($\mu = 3.55$) ใช้แหล่งค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu = 3.54$) และการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ต่อเนื่อง ($\mu = 3.51$) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.13

แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความพึงพอใจใน ด้านผลที่นักศึกษาได้รับในระดับต่าง ๆ					รวม	ค่าเฉลี่ย ระดับ ความพึง พอใจ
	พึงพอใจ มากที่สุด	พึง พอใจ มาก	ปาน กลาง	พึง พอใจ น้อย	พึงพอใจ น้อยที่สุด		
1. สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎี และนำไปปฏิบัติได้จริง	19 (22.6)	29 (34.5)	30 (35.7)	5 (6.0)	1 (1.2)	84 (100)	3.71 มาก
2. สามารถคิด วิเคราะห์และ ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	16 (19.0)	34 (40.5)	30 (35.7)	3 (3.6)	1 (1.2)	84 (100)	3.73 มาก
3. มีความรับผิดชอบต่องาน และแก้ไขปัญหาได้	15 (17.9)	34 (40.5)	32 (38.1)	3 (3.6)	0 (0)	84 (100)	3.73 มาก
4. สามารถทำงานด้วยตนเอง และร่วมกับผู้อื่นได้	17 (20.2)	42 (50.0)	22 (26.2)	3 (3.6)	0 (0)	84 (100)	3.87 มาก
5. มีทัศนคติและทักษะที่ดีใน การประกอบอาชีพด้านนิเทศ ศาสตร์	24 (28.6)	36 (42.9)	21 (25.0)	3 (3.6)	0 (0)	84 (100)	3.96 มาก

จากตารางที่ 4.13 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาพึงพอใจมากที่สุดต่อทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบอาชีพด้านนิเทศศาสตร์ ($\mu = 3.96$) รองลงมา คือ สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ ($\mu = 3.87$) สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ($\mu = 3.73$) และมีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ ($\mu = 3.73$) และสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 3.71$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ศึกษาความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ตารางที่ 4.14

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน

หัวข้อ	ค่าเฉลี่ย	σ	ระดับความคาดหวัง
ด้านเนื้อหาที่สอน	3.89	0.69	มาก
ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	3.91	0.74	มาก
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.03	0.77	มาก
ด้านความรู้ความสามารถ	3.96	0.72	มาก
ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	3.99	0.72	มาก
ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	4.00	0.75	มาก
รวม	3.96	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.14 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\mu = 4.03$) รองลงมา คือ ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ ($\mu = 4.00$) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ ($\mu = 3.99$) ด้านความรู้ความสามารถ ($\mu = 3.96$) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ ($\mu = 3.91$) และด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu = 3.89$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15

แสดงจำนวนและร้อยละความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ด้านเนื้อหาที่สอน	จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความคาดหวัง ในด้านเนื้อหาที่สอนในระดับต่าง ๆ					รวม	ค่าเฉลี่ย ระดับ ความ คาดหวัง
	คาดหวัง มากที่สุด	คาดหวัง มาก	ปาน กลาง	คาดหวัง น้อย	คาดหวัง น้อย ที่สุด		
1. มีแผนการสอนและ เตรียมการสอน	11 (13.1)	47 (56.0)	26 (31.0)	0 (0)	0 (0)	84 (100)	3.82 มาก
2. เนื้อหาที่สอนมีความ เหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน	19 (22.6)	44 (52.4)	21 (25.0)	0 (0)	0 (0)	84 (100)	3.98 มาก
3. มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยว กับการประยุกต์ใช้เนื้อหา	13 (15.5)	42 (50.0)	27 (32.1)	2 (2.4)	0 (0)	84 (100)	3.79 มาก
4. เปิดโอกาสให้นักศึกษา เลือกเนื้อหาในการทำงาน/ ฝึกปฏิบัติ	20 (23.8)	45 (53.6)	18 (21.4)	1 (1.2)	0 (0)	84 (100)	4.00 มาก

จากตารางที่ 4.15 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการเปิด โอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ ($\mu = 4.00$) รองลงมา คือ เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน ($\mu = 3.98$) มีแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu = 3.82$) และมีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา ($\mu = 3.79$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16

แสดงจำนวนและร้อยละความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความคาดหวังใน ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ในระดับต่าง ๆ					รวม	ค่าเฉลี่ย ระดับ ความ คาดหวัง
	คาดหวัง มากที่สุด	คาดหวัง มาก	ปาน กลาง	คาดหวัง น้อย	คาดหวัง น้อย ที่สุด		
1. รูปแบบการสอนมีความ เหมาะสมและส่งเสริมการ เรียนรู้	19 (22.6)	40 (47.6)	25 (29.8)	0 (0)	0 (0)	84 (100)	3.93 มาก
2. มีความยืดหยุ่นและสนับสนุน ให้เกิดการคิดค้นสิ่ง ใหม่ๆ	17 (20.2)	44 (52.4)	22 (26.2)	1 (1.2)	0 (0)	84 (100)	3.92 มาก
3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ แลกเปลี่ยนและแสดงความคิด เห็น	19 (22.6)	35 (41.7)	29 (34.5)	1 (1.2)	0 (0)	84 (100)	3.86 มาก
4. มีการกระตุ้นให้นักศึกษา ทำงานเป็นทีม	23 (27.4)	42 (50.0)	18 (21.4)	1 (1.2)	0 (0)	84 (100)	4.04 มาก
5. มีการใช้เครื่องมือและ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย	16 (19.0)	38 (45.2)	28 (33.3)	2 (2.4)	0 (0)	84 (100)	3.81 มาก

จากตารางที่ 4.16 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม ($\mu = 4.04$) รองลงมา คือ รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu = 3.93$) มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ ($\mu = 3.92$) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น ($\mu = 3.86$) และมีการใช้เครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ($\mu = 3.81$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17

แสดงจำนวนและร้อยละความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความคาดหวังใน ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในระดับต่าง ๆ					รวม	ค่าเฉลี่ย ระดับ ความ คาดหวัง
	คาดหวัง มากที่สุด	คาดหวัง มาก	ปาน กลาง	คาดหวัง น้อย	คาดหวัง น้อย ที่สุด		
1. มีการสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมในการสอน	20 (23.8)	37 (44.0)	25 (29.8)	2 (2.4)	0 (0)	84 (100)	3.89 มาก
2. ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่าง ยุติธรรมและเท่าเทียมกัน	30 (35.7)	32 (38.1)	22 (26.2)	0 (0)	0 (0)	84 (100)	4.10 มาก
3. การวัดประเมินผล โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบ ได้	26 (31.0)	41 (48.8)	16 (19.0)	1 (1.2)	0 (0)	84 (100)	4.10 มาก

จากตารางที่ 4.17 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน ($\mu = 4.10$) และการวัดประเมินผลโปร่งใสบริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ ($\mu = 4.10$) รองลงมา คือ การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu = 3.89$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.18

แสดงจำนวนและร้อยละความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ด้านความรู้ความสามารถ	จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความคาดหวังใน ด้านความรู้ความสามารถในระดับต่าง ๆ					รวม	ค่าเฉลี่ย ระดับ ความ คาดหวัง
	คาดหวัง มากที่สุด	คาดหวัง มาก	ปาน กลาง	คาดหวัง น้อย	คาดหวัง น้อย ที่สุด		
1. อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชา ที่สอน	21 (25.0)	47 (56.0)	15 (17.9)	1 (1.2)	0 (0)	84 (100)	4.05 มาก
2. สามารถเชื่อมโยงความรู้ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	19 (22.6)	48 (57.1)	17 (20.2)	0 (0)	0 (0)	84 (100)	4.02 มาก
3. สามารถถ่ายทอดได้ ครบถ้วนตามเนื้อหาของ หลักสูตร	20 (23.8)	44 (52.4)	19 (22.6)	1 (1.2)	0 (0)	84 (100)	3.99 มาก
4. สร้างแรงจูงใจและกระตุ้น ให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	18 (21.4)	40 (47.6)	25 (29.8)	1 (1.2)	0 (0)	84 (100)	3.89 มาก
5. วัดและประเมินผล ครอบคลุมเนื้อหาและการฝึก ปฏิบัติ	18 (21.4)	43 (51.2)	19 (22.6)	4 (4.8)	0 (0)	84 (100)	3.89 มาก

จากตารางที่ 4.18 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่ออาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu = 4.05$) รองลงมา คือ สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ ($\mu = 4.02$) สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร ($\mu = 3.99$) การสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ ($\mu = 3.89$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19

แสดงจำนวนและร้อยละความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความคาดหวังใน ด้านการประยุกต์/บูรณาการในระดับต่าง ๆ					รวม	ค่าเฉลี่ย ระดับ ความ คาดหวัง
	คาดหวัง มาก ที่สุด	คาดหวัง มาก	ปาน กลาง	คาดหวัง น้อย	คาดหวัง น้อย ที่สุด		
1. ใช้แหล่งค้นคว้าความรู้ใน การเรียนที่หลากหลาย	21 (25.0)	43 (51.2)	19 (22.6)	1 (1.2)	0 (0)	84 (100)	4.00 มาก
2. เชื่อมโยงความรู้/ ประสบการณ์ของนักศึกษา	18 (21.4)	39 (46.4)	26 (31.0)	1 (1.2)	0 (0)	84 (100)	3.88 มาก
3. มีการใช้ IT สนับสนุนการ เรียนรู้	28 (33.3)	36 (42.9)	20 (23.8)	0 (0)	0 (0)	84 (100)	4.10 มาก
4. สามารถปรับใช้และเชื่อม โยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้	19 (22.6)	45 (53.6)	20 (23.8)	0 (0)	0 (0)	84 (100)	3.99 มาก

จากตารางที่ 4.19 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ ($\mu = 4.10$) รองลงมา คือ การใช้แหล่งค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu = 4.00$) สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ ($\mu = 3.99$) และการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ ($\mu = 3.88$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.20
แสดงจำนวนและร้อยละความคาดหวังนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์

ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	จำนวน (ร้อยละ) ของประชากร จำแนกตามความคาดหวังใน ด้านผลที่นักศึกษาได้รับในระดับต่าง ๆ					รวม	ค่าเฉลี่ย ระดับ ความ คาดหวัง
	คาดหวัง มากที่สุด	คาดหวัง มาก	ปาน กลาง	คาดหวัง น้อย	คาดหวัง น้อย ที่สุด		
1. สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎี และนำไปปฏิบัติได้จริง	24 (28.6)	33 (39.3)	26 (31.0)	1 (1.2)	0 (0)	84 (100)	3.95 มาก
2. สามารถคิด วิเคราะห์และ ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์	23 (27.4)	43 (51.2)	18 (21.4)	0 (0)	0 (0)	84 (100)	4.06 มาก
3. มีความรับผิดชอบต่องาน และแก้ไขปัญหาได้	20 (23.8)	35 (41.7)	29 (34.5)	0 (0)	0 (0)	84 (100)	3.89 มาก
4. สามารถทำงานด้วยตนเอง และร่วมกับผู้อื่นได้	25 (29.8)	37 (44.0)	21 (25.0)	1 (1.2)	0 (0)	84 (100)	4.02 มาก
5. มีทัศนคติและทักษะที่ดีใน การประกอบอาชีพด้านนิเทศ ศาสตร์	26 (31.0)	39 (46.4)	19 (22.6)	0 (0)	0 (0)	84 (100)	4.08 มาก

จากตารางที่ 4.20 พิจารณาจากค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษามีความคาดหวังมากต่อทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบอาชีพด้านนิเทศศาสตร์ ($\mu = 4.08$) รองลงมา คือ สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ($\mu = 4.06$) สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ ($\mu = 4.02$) สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 3.95$) และความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ ($\mu = 3.89$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

ตารางที่ 4.21

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ

หัวข้อ	ชาย		หญิง	
	μ	σ	μ	σ
ด้านเนื้อหาที่สอน	3.65	0.86	3.56	0.76
ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	3.57	0.88	3.61	0.86
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.57	0.88	3.61	0.86
ด้านความรู้ความสามารถ	3.86	0.80	3.79	0.79
ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	3.57	1.01	3.56	0.90
ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	3.82	0.86	3.77	0.81
รวม	3.69	0.87	3.66	0.84

จากตารางที่ 4.21 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu = 3.65$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.56$) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.61$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.57$) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจเท่ากัน ($\mu = 3.57$) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.86$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.79$) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.57$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.56$) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.82$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.77$)

ตารางที่ 4.22

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน จำแนกตามเพศ

ด้านเนื้อหาที่สอน	ชาย		หญิง	
	μ	σ	μ	σ
มีแผนการสอนและเตรียมการสอน	3.80	0.74	3.63	0.61
เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน	3.83	0.83	3.77	0.78
มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา	3.32	0.96	3.44	0.85
เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ	3.66	0.91	3.40	0.82
รวม	3.65	0.86	3.56	0.76

จากตารางที่ 4.22 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu = 3.80$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.63$) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.83$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.77$) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.44$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.32$) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.66$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.40$)

ตารางที่ 4.23

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ จำแนกตามเพศ

ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	ชาย		หญิง	
	μ	σ	μ	σ
รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้	3.71	0.78	3.58	0.76
มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ	3.68	0.75	3.49	0.96
เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น	3.85	0.82	3.81	0.82
มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม	3.56	0.95	3.84	0.89
มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.07	1.14	3.33	0.89
รวม	3.57	0.88	3.61	0.86

จากตารางที่ 4.23 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu = 3.71$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.58$) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.68$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.49$) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.85$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.81$) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.84$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.56$) และด้านการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.33$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.07$)

ตารางที่ 4.24

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามเพศ

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ชาย		หญิง	
	μ	σ	μ	σ
มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน	3.61	0.91	3.70	0.91
ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน	3.71	0.87	3.58	1.00
การวัดประเมินผล โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้	3.76	0.76	3.81	0.88
รวม	3.57	0.88	3.61	0.86

จากตารางที่ 4.24 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu = 3.70$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.60$) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.71$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.58$) และด้านการวัดประเมินผล โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.81$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.76$)

ตารางที่ 4.25

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกตามเพศ

ด้านความรู้ความสามารถ	ชาย		หญิง	
	μ	σ	μ	σ
อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน	4.22	0.75	4.09	0.78
สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	3.93	0.72	3.84	0.78
สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร	3.93	0.75	3.84	0.65
สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.56	0.83	3.65	0.87
มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ	3.68	0.96	3.56	0.90

รวม	3.86	0.80	3.79	0.79
-----	------	------	------	------

จากตารางที่ 4.25 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu = 4.22$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 4.09$) ด้านการเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.93$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.84$) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.93$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.84$) ด้านการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.65$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.56$) และด้านการวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.68$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.56$)

ตารางที่ 4.26

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ จำแนกตามเพศ

ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	ชาย		หญิง	
	μ	σ	μ	σ
ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย	3.51	0.92	3.56	1.00
เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา	3.54	0.95	3.56	0.88
มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้	3.46	1.24	3.56	0.85
สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้	3.78	0.93	3.56	0.88
รวม	3.57	1.01	3.56	0.90

จากตารางที่ 4.26 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu = 3.56$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.51$) ด้านการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษานักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.56$) มากกว่านักศึกษาชาย

($\mu = 3.54$) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ที่นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.56$) มากกว่า นักศึกษาชาย ($\mu = 3.46$) และด้านการปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.78$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.56$)

ตารางที่ 4.27

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ จำแนกตามเพศ

ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	ชาย		หญิง	
	μ	σ	μ	σ
สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง	3.80	0.98	3.63	0.87
สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้	3.73	0.83	3.72	0.88
มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้	3.68	0.82	3.77	0.78
สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้	3.90	0.83	3.84	0.72
มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์	4.02	0.85	3.91	0.81
รวม	3.82	0.86	3.77	0.81

จากตารางที่ 4.27 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความพึงพอใจด้านเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 3.80$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.63$) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ของนักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.73$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.72$) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษาหญิงมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.77$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.68$) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.90$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.84$) และทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ นักศึกษาชายมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.02$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.91$)

ตารางที่ 4.28

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามชั้นปี

หัวข้อ	ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
ด้านเนื้อหาที่สอน	3.74	0.83	3.50	0.78	3.50	0.76
ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	3.67	0.89	3.44	0.82	3.60	0.88
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.84	0.99	3.47	0.85	3.73	0.70
ด้านความรู้ความสามารถ	4.00	0.80	3.72	0.75	3.67	0.78
ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	3.66	0.98	3.36	0.93	3.59	0.91
ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	3.88	0.87	3.76	0.79	3.69	0.79
รวม	3.79	0.89	3.54	0.82	3.63	0.80

จากตารางที่ 4.28 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมทุกด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu = 3.74$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.50$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.50$) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.67$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.44$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.60$) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.84$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.47$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.73$) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.72$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.67$) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.66$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.36$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.59$) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.88$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.76$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.69$)

ตารางที่ 4.29

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน จำแนกตามชั้นปี

ด้านเนื้อหาที่สอน	ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
มีแผนการสอนและเตรียมการ สอน	3.86	0.72	3.59	0.73	3.62	0.57
เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสม กับยุคสมัยปัจจุบัน	3.92	0.80	3.91	0.68	3.54	0.85
มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการ ประยุกต์ใช้เนื้อหา	3.61	0.93	3.18	0.73	3.23	0.95
เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือก เนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ	3.58	0.90	3.32	0.99	3.62	0.69
รวม	3.74	0.83	3.50	0.78	3.50	0.76

จากตารางที่ 4.29 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหาที่สอนอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหาที่สอน โดยรวมทุกด้านมากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu = 3.86$) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.56$) และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.62$) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.92$) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.91$) และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.54$) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.61$) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.18$) และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.23$) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.62$) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.58$) และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.32$)

ตารางที่ 4.30

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ จำแนกตามชั้นปี

ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
รูปแบบการสอนมีความ เหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้	3.75	0.73	3.55	0.91	3.58	0.70
มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้ เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ	3.69	0.88	3.27	0.82	3.69	0.83
เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยน และแสดงความคิดเห็น	3.81	0.82	3.86	0.77	3.85	0.88
มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงาน เป็นทีม	3.75	0.99	3.73	0.82	3.62	0.94
มีการเครื่องมือและเทคนิคการ สอนที่หลากหลาย	3.39	1.07	2.82	0.79	3.27	1.07
รวม	3.67	0.89	3.44	0.82	3.60	0.88

จากตารางที่ 4.30 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้อยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้โดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu = 3.75$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.55$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.58$) ด้านมีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.69$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.27$) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.86$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.81$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.85$) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.75$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.73$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.62$)

และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.39$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 2.82$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.85$)

ตารางที่ 4.31

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามชั้นปี

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
มีการสอดแทรกคุณธรรมและ จริยธรรมในการสอน	3.72	1.03	3.45	0.96	3.73	0.66
ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรม และเท่าเทียมกัน	3.83	1.02	3.23	0.92	3.73	0.72
การวัดประเมินผล โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้	3.97	0.94	3.73	0.67	3.73	0.72
รวม	3.84	0.99	3.47	0.85	3.73	0.70

จากตารางที่ 4.31 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านคุณธรรมและจริยธรรมโดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu = 3.72$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.45$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.73$) ด้านการปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.83$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.23$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.73$) และด้านการวัดประเมินผล โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.97$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.73$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.73$)

ตารางที่ 4.32

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกตามชั้นปี

ด้านความรู้ความสามารถ	ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน	4.33	0.82	4.18	0.66	3.88	0.71
สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	4.03	0.69	3.82	0.85	3.73	0.72
สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร	3.94	0.75	3.77	0.68	3.88	0.65
สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.78	0.86	3.41	0.79	3.54	0.85
มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ	3.92	0.90	3.45	0.80	3.35	0.97
รวม	4.00	0.80	3.72	0.75	3.67	0.78

จากตารางที่ 4.32 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านความรู้ความสามารถอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านความรู้ความสามารถโดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้วพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu = 4.33$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 4.18$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.88$) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.83$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.23$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.73$) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.94$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.77$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.88$) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.78$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.41$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.54$) และด้าน

วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.92$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.45$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.35$)

ตารางที่ 4.33

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ จำแนกตามชั้นปี

ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย	3.61	0.93	3.14	0.99	3.77	0.90
เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา	3.67	1.01	3.41	0.79	3.50	0.86
มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้	3.67	1.04	3.27	1.07	3.50	1.06
สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้	3.72	0.97	3.64	0.90	3.62	0.85
รวม	3.66	0.98	3.36	0.93	3.59	0.91

จากตารางที่ 4.33 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประยุกต์/บูรณาการอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการประยุกต์/บูรณาการโดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านการใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu = 3.61$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.14$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.77$) ด้านการเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.67$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.41$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.50$) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.67$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.27$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.50$)

= 3.50) ด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.72$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.64$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.62$)

ตารางที่ 4.34

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ จำแนกตามชั้นปี

ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง	3.92	0.84	3.50	1.10	3.62	0.85
สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้	3.83	0.84	3.55	0.73	3.73	0.96
มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้	3.83	0.84	3.68	0.78	3.62	0.75
สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้	3.83	0.91	4.05	0.65	3.77	0.65
มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์	4.00	0.92	4.05	0.72	3.75	0.78
รวม	3.88	0.87	3.76	0.79	3.69	0.79

จากตารางที่ 4.34 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับโดยรวมมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 3.92$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.50$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.62$) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.83$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.55$) และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.73$) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหา

ได้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.83$) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.68$) และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.62$) ด้านสามารถสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.05$) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.83$) และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.75$)

ตารางที่ 4.35

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามรายได้

หัวข้อ	รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา		รายได้ที่หาเอง	
	μ	σ	μ	σ
ด้านเนื้อหาที่สอน	3.63	0.83	3.45	0.61
ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	3.61	0.91	3.43	0.63
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.72	0.91	3.48	0.72
ด้านความรู้ความสามารถ	3.85	0.81	3.65	0.60
ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	3.56	0.97	3.57	0.83
ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	3.82	0.84	3.62	0.72
รวม	3.69	0.87	3.53	0.68

จากตารางที่ 4.35 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu = 3.63$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.45$) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.61$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.43$) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.72$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.48$) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.85$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.65$) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.57$) มีความพึงพอใจมากกว่านักศึกษานักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา ($\mu = 3.56$) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.82$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.62$)

ตารางที่ 4.36

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน จำแนกตามรายได้

ด้านเนื้อหาที่สอน	รายได้ที่ได้จากบิดามารดา		รายได้ที่หาเอง	
	μ	σ	μ	σ
มีแผนการสอนและเตรียมการสอน	3.73	0.69	3.64	0.67
เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน	3.84	0.80	3.55	0.82
มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา	3.40	0.95	3.27	0.46
เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ	3.55	0.91	3.36	0.50
รวม	3.63	0.83	3.45	0.61

จากตารางที่ 4.36 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านเนื้อหาที่สอนได้รับอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu = 3.73$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.64$) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.84$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.55$) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.40$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.27$) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.55$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.36$)

ตารางที่ 4.37

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ จำแนกตามรายได้

ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา		รายได้ที่หาเอง	
	μ	σ	μ	σ
รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้	3.66	0.80	3.55	0.52
มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ	3.60	0.89	3.45	0.68
เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น	3.89	0.84	3.45	0.52
มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม	3.73	0.96	3.55	0.68
มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.21	1.06	3.18	0.75
รวม	3.61	0.91	3.43	0.63

จากตารางที่ 4.37 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้อยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu = 3.66$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.55$) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.60$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.45$) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.89$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.45$) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.73$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.55$) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.21$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.18$)



ตารางที่ 4.38

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามรายได้

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	รายได้ที่ได้จากบิดามารดา		รายได้ที่หาเอง	
	μ	σ	μ	σ
มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน	3.68	0.94	3.45	0.68
ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน	3.67	0.97	3.45	0.68
การวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้	3.82	0.82	3.55	0.82
รวม	3.72	0.91	3.48	0.72

จากตารางที่ 4.38 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu = 3.68$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.45$) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.67$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.45$) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.82$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.55$)

ตารางที่ 4.39

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกตามรายได้

ด้านความรู้ความสามารถ	รายได้ที่ได้จากบิดามารดา		รายได้ที่ตนเอง	
	μ	σ	μ	σ
อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน	4.22	0.75	3.73	0.78
สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	3.90	0.78	3.73	0.46
สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร	3.90	0.73	3.73	0.46
สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.59	0.87	3.73	0.64
มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ	3.66	0.96	3.36	0.67
รวม	3.85	0.81	3.65	0.60

จากตารางที่ 4.39 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้อยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่ตนเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu = 4.22$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ตนเอง ($\mu = 3.73$) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.90$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ตนเอง ($\mu = 3.73$) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.90$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ตนเอง ($\mu = 3.73$) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษารายได้ที่ตนเองมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.73$) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา ($\mu = 3.59$) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.66$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ตนเอง ($\mu = 3.65$)

ตารางที่ 4.40

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ จำแนกตามรายได้

ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา		รายได้ที่หาเอง	
	μ	σ	μ	σ
ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย	3.52	1.00	3.64	0.67
เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา	3.53	0.91	3.64	0.92
มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้	3.51	1.08	3.55	0.93
สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้	3.70	0.92	3.45	0.82
รวม	3.56	0.97	3.57	0.83

จากตารางที่ 4.40 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประยุกต์/บูรณาการอยู่ในระดับมาก และนักศึกษารายได้ที่หาเองมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่านักศึกษารายได้ที่หาเองมีความพึงพอใจด้านแหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu = 3.64$) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา ($\mu = 3.52$) ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษานักศึกษารายได้ที่หาเองมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.64$) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา ($\mu = 3.53$) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.55$) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา ($\mu = 3.51$) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.70$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.45$)

ตารางที่ 4.41

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ จำแนกตามรายได้

ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา		รายได้ที่หาเอง	
	μ	σ	μ	σ
สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง	3.74	0.95	3.55	0.68
สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้	3.74	0.81	3.64	1.12
มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้	3.77	0.82	3.45	0.52
สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้	3.89	0.79	3.73	0.64
มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์	4.00	0.85	3.73	0.64
รวม	3.82	0.84	3.62	0.72

จากตารางที่ 4.41 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความพึงพอใจต่อด้านผลที่นักศึกษาได้รับอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 3.74$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.55$) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.74$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.64$) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.77$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.45$) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 3.89$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.73$) และทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษามีรายได้จากบิดา มารดามีความพึงพอใจ ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.73$)

ตารางที่ 4.42

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์
ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

หัวข้อ	ข้าราชการ/พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		พนักงานเอกชน		นักธุรกิจ/ อาชีพอิสระ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
ด้านเนื้อหาที่สอน	3.57	0.93	3.86	0.67	3.33	0.78	3.73	0.73
ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	3.61	0.91	4.03	0.74	3.59	0.90	3.36	0.77
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.78	0.92	4.09	0.68	3.76	0.80	3.36	1.21
ด้านความรู้ความสามารถ	3.86	0.87	4.27	0.59	3.77	0.79	3.6	0.76
ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	3.59	0.95	3.93	0.90	3.53	1.03	3.42	0.85
ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	3.95	0.88	4.16	0.75	3.81	0.84	3.50	0.73
รวม	3.72	0.91	4.05	0.72	3.63	0.85	3.49	0.84

จากตารางที่ 4.42 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษามีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu = 3.86$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.03$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.09$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.27$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษา

ที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.93$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.16$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ตารางที่ 4.43

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

ด้านเนื้อหาที่สอน	ข้าราชการ/พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		พนักงานเอกชน		นักธุรกิจ/ อาชีพอิสระ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
มีแผนการสอนและเตรียมการ สอน	3.71	0.84	3.91	0.30	3.88	0.70	3.42	0.58
เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสม กับยุคสมัยปัจจุบัน	3.59	1.12	4.18	0.75	4.00	0.56	3.50	0.72
มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการ ประยุกต์ใช้เนื้อหา	3.41	1.00	3.55	1.03	3.47	0.89	3.17	0.81
เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือก เนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ	3.59	0.79	3.82	0.60	3.59	0.97	3.25	0.84
รวม	3.57	0.93	3.86	0.67	3.33	0.78	3.73	0.73

จากตารางที่ 4.43 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu = 3.91$) มากกว่านักศึกษาที่

มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.18$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.55$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.82$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ตารางที่ 4.44

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์
ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	ข้าราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		พนักงานเอกชน		นักธุรกิจ/ อาชีพอิสระ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
รูปแบบการสอนมีความ เหมาะสมและส่งเสริมการ เรียนรู้	3.53	0.80	4.00	0.77	3.62	0.75	3.58	0.77
มีความยืดหยุ่นและสนับสนุน ให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ	3.76	0.83	3.91	0.70	3.56	0.91	3.33	0.86
เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น	3.59	0.93	4.64	0.50	3.84	0.76	3.63	0.71
มีการกระตุ้นให้นักศึกษา ทำงานเป็นทีม	3.76	0.83	4.36	0.67	3.81	1.03	3.21	0.72
มีการเครื่องมือและเทคนิคการ สอนที่หลากหลาย	3.41	1.17	3.27	1.10	3.16	1.08	3.08	0.83

รวม	3.61	0.91	4.03	0.74	3.59	0.90	3.36	0.77
-----	------	------	------	------	------	------	------	------

จากตารางที่ 4.44 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.91$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.64$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านมีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.36$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.41$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชน, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ตารางที่ 4.45

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์
ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ข้าราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		พนักงานเอกชน		นักธุรกิจ/ อาชีพอิสระ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
มีการสอดแทรกคุณธรรมและ จริยธรรมในการสอน	3.82	0.95	3.91	0.70	3.75	0.76	3.29	1.08
ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่าง ยุติธรรมและเท่าเทียมกัน	3.65	1.05	4.18	0.75	3.72	0.88	3.29	0.90
การวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรมตรวจสอบได้	3.88	0.78	4.18	0.60	3.81	0.78	3.50	0.93
รวม	3.78	0.92	4.09	0.68	3.76	0.80	3.36	1.21

จากตารางที่ 4.45 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu = 3.91$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.18$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.18$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ตารางที่ 4.46

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์
ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

ด้านความรู้ความสามารถ	ข้าราชการ/พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		พนักงานเอกชน		นักธุรกิจ/ อาชีพอิสระ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่ สอน	4.18	0.88	4.55	0.52	4.06	0.75	4.08	0.77
สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎี สู่การปฏิบัติได้	3.71	0.92	4.36	0.67	3.84	0.67	3.83	0.70
สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วน ตามเนื้อหาของหลักสูตร	4.00	0.70	4.45	0.52	3.81	0.69	3.63	0.64
สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.82	0.88	4.00	0.63	3.59	0.83	3.29	0.85
มีวัดและประเมินผลครอบคลุม เนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ	3.59	1.00	4.00	0.63	3.59	1.01	3.50	0.88
รวม	3.86	0.87	4.27	0.59	3.77	0.79	3.6	0.76

จากตารางที่ 4.46 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu = 4.55$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.36$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วน

ตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.45$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ตารางที่ 4.47

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ		พนักงานเอกชน		นักธุรกิจ/อาชีพอิสระ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย	3.53	0.94	3.82	1.07	3.53	1.04	3.42	0.83
เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา	3.41	1.06	4.00	0.63	3.59	0.94	3.38	0.82
มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้	3.71	0.98	3.91	1.04	3.34	1.18	3.42	0.92
สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้	3.71	0.84	4.00	0.89	3.69	0.99	3.46	0.83
รวม	3.59	0.95	3.93	0.90	3.53	1.03	3.42	0.85

จากตารางที่ 4.47 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบ

อาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu = 3.82$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษานักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.91$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ตารางที่ 4.48

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์

ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	ข้าราชการ/พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		พนักงานเอกชน		นักธุรกิจ/ อาชีพอิสระ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎี และนำไปปฏิบัติได้จริง	3.76	1.03	4.18	0.75	3.69	1.03	3.50	0.72
สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้	3.94	0.82	4.09	0.70	3.78	0.97	3.33	0.63
มีความรับผิดชอบต่องานและ แก้ไขปัญหาได้	3.88	0.85	4.18	0.75	3.69	0.78	3.46	0.72
สามารถทำงานด้วยตนเองและ ร่วมกับผู้อื่นๆ ได้	4.00	0.86	4.00	0.89	3.97	0.59	3.58	0.83
มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการ	4.18	0.88	4.36	0.67	3.94	0.84	3.67	0.76

ประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์								
รวม	3.95	0.88	4.16	0.75	3.81	0.84	3.50	0.73

จากตารางที่ 4.48 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจด้านใช้สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 4.18$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.09$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.18$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนและข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพนักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.36$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ, นักธุรกิจ/อาชีพอิสระและอื่นๆ

ตารางที่ 4.49

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน

จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

หัวข้อ		ด้านเนื้อหาที่สอน	ด้านวิธีวิธีการถ่ายทอดความรู้	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ด้านความรู้ความสามารถ	ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	รวม
Art Direct	μ	3.66	3.49	3.64	3.88	3.55	3.89	3.68
	σ	0.85	0.94	0.94	0.89	1.03	0.92	0.92
Account Executive	μ	3.76	3.80	3.95	4.11	4.21	4.14	3.99
	σ	0.86	0.89	0.90	0.81	0.63	0.76	0.80
พนักงานออกแบบกราฟฟิก	μ	3.58	3.63	3.55	3.76	3.71	3.50	3.62
	σ	0.58	0.73	0.70	0.65	0.65	0.63	0.65
ครีเอทีฟ	μ	3.59	3.76	3.83	3.80	3.53	3.53	3.67
	σ	0.74	0.88	0.82	0.80	1.01	1.01	0.87
ช่างภาพ	μ	3.55	3.56	3.83	3.84	3.40	3.40	3.59
	σ	1.03	0.75	0.93	0.69	0.80	0.80	0.83
ผู้ออกแบบเว็บไซต์	μ	3.12	2.90	2.60	3.10	3.00	3.30	3.00
	σ	0.52	0.70	0.46	0.70	0.35	0.70	0.57
ผู้ผลิตรายการ	μ	3.55	3.66	3.44	3.78	3.33	3.57	3.55
	σ	0.76	1.01	1.03	0.83	1.00	0.61	0.87
ผู้เขียนบทโฆษณา	μ	4.00	3.20	3.60	4.00	3.25	3.60	3.60
	σ	.	.	.	.	.	.	.
ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา	μ	3.75	3.80	4.00	4.00	3.50	3.60	3.77
	σ	.	.	.	.	.	.	.
นักประชาสัมพันธ์	μ	3.70	3.77	4.17	4.00	4.00	4.02	3.94
	σ	0.81	0.83	0.75	.	0.91	0.83	0.68
เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัด	μ	3.75	3.20	4.00	4.00	4.00	4.00	3.82

กิจกรรมอีเว้นท์	σ	.	.	.	.	.	.	.
นักคิดสร้าง สรรค์กิจกรรม อีเว้นท์	μ	2.50	2.80	2.30	3.00	2.70	2.60	2.65
	σ	.	.	.	.	.	.	.
ลูกค้าสัมพันธ์	μ	4.00	3.80	4.16	3.80	4.37	4.40	4.08
	σ	1.05	0.84	0.70	0.56	0.88	0.84	0.81
เจ้าหน้าที่สื่อ มวลชนสัมพันธ์	μ	3.50	2.60	3.60	3.20	4.00	2.80	3.28
	σ	.	.	.	.	.	.	.
อื่นๆ	μ	3.32	3.39	3.28	3.76	3.20	3.46	3.40
	σ	0.74	0.78	0.80	0.93	0.93	1.06	0.87

จากตารางที่ 4.49 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตมีเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu = 3.80$) มากกว่านักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาที่มีที่ความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.17$) มากกว่านักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.11$) มากกว่านักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.37$) มากกว่านักศึกษามีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้า

สัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.40$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ตารางที่ 4.50

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน

จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต



ด้านเนื้อหาที่สอน		มีแผนการสอนและเตรียมการสอน	เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน	มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา	เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ	รวม
Art Direct	μ	3.93	3.93	3.33	3.47	3.66
	σ	0.79	0.70	1.17	0.74	0.85
Account Executive	μ	3.86	3.57	3.57	4.00	3.76
	σ	0.90	0.97	0.78	0.81	0.85
พนักงานออกแบบกราฟฟิก	μ	3.83	3.50	3.35	3.67	3.58
	σ	0.75	0.54	0.54	0.51	0.58
ครีเอทีฟ	μ	3.56	3.75	3.44	3.63	3.59
	σ	0.51	0.77	0.81	0.88	0.74
ช่างภาพ	μ	3.60	3.40	3.40	3.80	3.55
	σ	0.69	1.26	1.26	0.91	1.03
ผู้ออกแบบเว็บไซต์	μ	3.00	4.00	3.00	3.50	3.12
	σ	0.00	0.00	1.41	0.70	0.52
ผู้ผลิตรายการ	μ	3.67	4.00	3.33	3.22	3.55
	σ	0.70	0.70	0.70	0.97	0.76
ผู้เขียนบทโฆษณา	μ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	σ					
ผู้ช่วยผู้กำกับ	μ	4.00	4.00	4.00	3.00	3.75

งานโฆษณา	σ	.	.	.	.	.
นัก	μ	3.83	4.17	3.50	3.33	3.70
ประชาสัมพันธ์	σ	0.85	0.75	0.83	0.81	0.81
เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัด	μ	3.00	4.00	4.00	4.00	3.75
กิจกรรมอีเว้นท์	σ	.	.	.	.	.
นักคิดสร้างสรรค์	μ	3.00	3.00	2.00	2.00	2.50
กิจกรรมอีเว้นท์	σ	.	.	.	.	.
ลูกค้าสัมพันธ์	μ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	σ	1.41	0.00	1.41	1.41	1.05
เจ้าหน้าที่สื่อ	μ	4.00	4.00	3.00	3.00	3.50
มวลชนสัมพันธ์	σ	.	.	.	.	.
อื่นๆ	μ	3.67	3.80	2.83	3.00	3.32
	σ	0.51	0.80	0.40	1.26	0.74

จากตารางที่ 4.50 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีความ

ต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ

ตารางที่ 4.51

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้

จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านวิธีการ ถ่ายทอดความรู้		รูปแบบการ สอนมีความ เหมาะสม และส่งเสริม การเรียนรู้	มีความ ยืดหยุ่นและ สนับสนุน ให้เกิดการ คิดค้นสิ่ง ใหม่ๆ	เปิดโอกาส ให้นักศึกษา ได้แลกเปลี่ยนและ แสดงความคิดเห็น	มีการ กระตุ้นให้ นักศึกษา ทำงานเป็น ทีม	มีการใช้ เครื่องมือ และเทคนิค การสอนที่ หลากหลาย	รวม
Art Direct	μ	3.67	3.47	3.60	3.53	3.20	3.49
	σ	0.81	0.91	0.73	0.99	1.26	0.94
Account Executive	μ	3.86	3.71	4.00	4.14	3.29	3.80
	σ	0.90	0.75	0.81	0.90	1.11	0.89
พนักงานออก แบบกราฟฟิก	μ	3.50	3.83	3.67	3.67	3.50	3.63
	σ	0.83	0.75	0.51	1.03	0.54	0.73
ครีเอทีฟ	μ	3.75	3.81	4.00	3.88	3.37	3.76
	σ	0.68	0.75	0.89	1.08	1.02	0.88
ช่างภาพ	μ	3.70	3.90	3.90	3.40	2.90	3.56
	σ	0.82	0.56	0.99	0.51	0.87	0.75
ผู้ออกแบบเว็บ ดีไซน์	μ	3.0	2.00	3.50	3.00	3.00	2.90
	σ	1.41	0.00	0.70	0.00	1.41	0.70
ผู้ผลิตรายการ	μ	3.44	3.67	3.78	4.11	3.33	3.66
	σ	1.01	1.22	0.83	0.78	1.22	1.01
ผู้เขียนบท โฆษณา	μ	4.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.20
	σ						

ผู้ช่วยผู้กำกับ งานโฆษณา	μ	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.80
	σ	.	.	.	.	.	.
นัก ประชาสัมพันธ์	μ	3.83	3.67	4.00	4.00	3.35	3.77
	σ	0.73	0.81	0.89	0.89	0.83	0.83
เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัด กิจกรรมอีเว้นท์	μ	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.20
	σ	.	.	.	.	.	.
นักคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมอีเว้นท์	μ	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.80
	σ	.	.	.	.	.	.
ลูกค้าสัมพันธ์	μ	4.00	3.50	3.50	4.00	4.00	3.80
	σ	0.00	0.70	0.70	1.41	1.41	0.84
เจ้าหน้าที่สื่อ มวลชนสัมพันธ์	μ	4.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.60
	σ	.	.	.	.	.	.
อื่นๆ	μ	3.33	3.33	4.50	3.33	2.50	3.39
	σ	0.51	0.81	0.54	1.03	1.04	0.78

จากตารางที่ 4.51 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive, ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณาและลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive และลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้เขียนบทโฆษณา, ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา, ลูกค้าสัมพันธ์และเจ้าหน้าที่สื่อมวลชนสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณามีความพึงพอใจ ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นอาชีพอื่นมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.50$) มากกว่านักศึกษาที่มี

ความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.14$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ตารางที่ 4.52

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม		มีการสอดแทรก คุณธรรมและ จริยธรรมใน การสอน	ปฏิบัติต่อ นักศึกษาอย่าง ยุติธรรม และเท่าเทียมกัน	การวัดประเมินผล โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้	รวม
Art Direct	μ	3.73	3.47	3.73	3.64
	σ	1.03	0.83	0.96	0.94
Account Executive	μ	4.00	3.86	4.00	3.95
	σ	1.00	0.90	0.81	0.90
พนักงานออกแบบ กราฟฟิก	μ	3.33	3.83	3.50	3.55
	σ	0.81	0.75	0.54	0.70
ครีเอทีฟ	μ	3.81	3.75	3.94	3.83
	σ	1.04	0.85	0.57	0.82
ช่างภาพ	μ	3.70	4.00	3.80	3.83
	σ	0.82	0.94	1.03	0.93
ผู้ออกแบบเว็บ ดีไซน์	μ	3.00	2.50	2.50	2.60
	σ	0.00	0.70	0.70	0.46
ผู้ผลิตรายการ	μ	3.44	3.11	3.78	3.44
	σ	1.01	1.26	0.83	1.03

ผู้เขียนบทโฆษณา	μ	3.00	4.00	4.00	3.60
	σ	.	.	.	.
ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา	μ	4.00	4.00	4.00	4.00
	σ	.	.	.	.
นักประชาสัมพันธ์	μ	4.17	4.17	4.17	4.17
	σ	0.75	0.75	0.75	0.75
เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเวนต์	μ	4.00	4.00	4.00	4.00
	σ	.	.	.	.
นักคิดสร้างสรรค์กิจกรรมอีเวนต์	μ	2.00	2.00	3.00	2.30
	σ	.	.	.	.
ลูกค้าสัมพันธ์	μ	3.50	4.50	4.50	4.16
	σ	0.70	0.70	0.70	0.70
เจ้าหน้าที่สื่อมวลชนสัมพันธ์	μ	4.00	4.00	3.00	3.60
	σ	.	.	.	.
อื่นๆ	μ	3.17	3.17	3.50	3.28
	σ	0.40	0.98	1.04	0.80

จากตารางที่ 4.52 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu = 4.17$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนักประชาสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.17$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านการวัดประเมินผล โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นนัก

ประชาชนสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.17$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ตารางที่ 4.53

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ

จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านความรู้ความสามารถ		อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน	สามารถเชื่อมโยงความรู้ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร	สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	วัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ	รวม
Art Direct	μ	4.33	3.87	4.00	3.60	3.60	3.88
	σ	0.72	0.74	0.75	1.12	1.12	0.89
Account Executive	μ	4.00	4.14	4.29	4.14	4.00	4.11
	σ	1.15	0.69	0.75	0.69	0.81	0.81
พนักงานออกแบบกราฟฟิก	μ	4.00	4.00	3.67	3.33	3.83	3.76
	σ	0.89	0.63	0.51	0.51	0.75	0.65
ครีเอทีฟ	μ	4.19	3.75	3.81	3.75	3.50	3.80
	σ	0.83	0.77	0.75	0.77	0.89	0.80
ช่างภาพ	μ	4.20	3.80	4.00	3.50	3.70	3.84
	σ	0.78	0.78	0.47	0.52	0.94	0.69
ผู้ออกแบบเว็บไซต์	μ	4.50	3.00	3.50	2.00	2.50	3.10
	σ	0.70	1.41	0.70	0.00	0.70	0.70
ผู้ผลิตรายการ	μ	3.67	3.78	4.00	3.89	3.56	3.78
	σ	0.70	0.97	0.70	0.78	1.01	0.83
ผู้เขียนบทโฆษณา	μ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	σ	.	.	.	.	.	.

ผู้ช่วยผู้กำกับงาน โฆษณา	μ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	σ	.	.	.	.	.	.
นัก ประชาสัมพันธ์	μ	4.50	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	σ	.	.	.	.	.	.
เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัด กิจกรรมอีเว้นท์	μ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	σ	.	.	.	.	.	.
นักคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมอีเว้นท์	μ	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00
	σ	.	.	.	.	.	.
ลูกค้าสัมพันธ์	μ	4.50	5.00	3.50	3.00	3.00	3.80
	σ	0.70	0.00	0.70	1.41	0.00	0.56
เจ้าหน้าที่สื่อ มวลชนสัมพันธ์	μ	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	3.20
	σ	.	.	.	.	.	.
อื่นๆ	μ	4.17	4.00	3.50	3.50	3.67	3.76
	σ	0.75	0.63	1.04	1.04	1.21	0.93

จากตารางที่ 4.53 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu = 4.50$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu = 5.00$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.29$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account

Executive มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.14$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive, ผู้เขียนบทโฆษณา, ผู้ช่วยผู้กำกับงานโฆษณา, นักประชาสัมพันธ์และเจ้าหน้าที่ฝ่ายจัดกิจกรรมอีเว้นท์มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆ ในอนาคต

ตารางที่ 4.54

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ

จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านการประยุกต์/ บูรณาการ		ใช้แหล่งการ	เชื่อมโยง	มีการใช้ IT	สามารถปรับใช้	รวม
		ค้นคว้าความรู้ ในการเรียนที่ หลากหลาย	ความรู้/ ประสบการณ์ของ นักศึกษา	สนับสนุนการ เรียนรู้	และเชื่อมโยงกับราย วิชาอื่นๆ ได้	
Art Direct	μ	3.67	3.53	3.47	3.53	3.55
	σ	0.97	0.99	1.18	0.99	1.03
Account Executive	μ	4.00	4.29	4.14	4.43	4.21
	σ	0.57	0.75	0.69	0.53	0.63
พนักงานออก แบบกราฟฟิก	μ	3.67	3.17	3.83	4.17	3.71
	σ	0.51	0.73	0.98	0.40	0.65
ครีเอทีฟ	μ	3.56	3.56	3.44	3.56	3.53
	σ	0.89	1.03	1.26	0.89	1.01
ช่างภาพ	μ	3.20	3.20	3.60	3.60	3.40
	σ	0.42	1.03	0.69	1.07	0.80
ผู้ออกแบบเว็บ ดีไซน์	μ	2.50	3.00	3.00	3.50	3.00
	σ	0.70	0.00	0.00	0.70	0.35
ผู้ผลิตรายการ	μ	3.11	3.33	3.56	3.33	3.33

	σ	1.26	1.00	0.88	0.86	1.00
ผู้เขียนบท	μ	3.00	4.00	3.00	3.00	3.25
โฆษณา	σ	.	.	.	.	.
ผู้ช่วยผู้กำกับ	μ	4.00	3.00	3.00	4.00	3.50
งานโฆษณา	σ	.	.	.	.	.
นัก	μ	4.17	4.00	4.00	3.83	4.00
ประชาสัมพันธ์	σ	0.98	0.63	0.89	1.16	0.91
เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัด	μ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
กิจกรรมอีเว้นท์	σ	.	.	.	.	.
นักคิดสร้างสรรค์	μ	2.00	3.00	3.00	3.00	2.70
กิจกรรมอีเว้นท์	σ	.	.	.	.	.
ลูกค้าสัมพันธ์	μ	3.00	4.00	3.50	4.00	4.37
	σ	0.00	0.00	2.12	1.41	0.88
เจ้าหน้าที่สื่อ	μ	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00
มวลชนสัมพันธ์	σ	.	.	.	.	.
อื่นๆ	μ	3.50	3.50	2.33	3.50	3.20
	σ	1.64	0.83	1.21	1.04	0.93

จากตารางที่ 4.54 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.29$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้

นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.14$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.43$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต

ตารางที่ 4.55

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

จำแนกตามความต้องการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ		สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง	สามารถคิดวิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้	มีความรับผิดชอบและแก้ไขปัญหาได้	สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้	มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์	รวม
Art Direct	μ	3.73	3.73	3.73	4.07	4.20	3.89
	σ	1.03	0.96	0.96	0.79	0.86	0.92
Account Executive	μ	4.00	4.14	4.00	4.29	4.29	4.14
	σ	0.81	0.69	0.81	0.75	0.75	0.76
พนักงานออกแบบกราฟฟิก	μ	3.67	3.67	3.33	3.50	3.33	3.50
	σ	0.81	0.51	0.51	0.83	0.51	0.63
ครีเอทีฟ	μ	3.75	3.94	4.00	4.13	4.00	3.53
	σ	0.85	0.77	0.81	0.71	0.63	1.01
ช่างภาพ	μ	3.70	3.60	3.70	3.90	4.20	3.40
	σ	0.94	1.17	0.67	0.56	0.91	0.80
ผู้ออกแบบเว็บไซต์	μ	3.00	3.00	3.50	3.50	3.50	3.30
	σ	1.41	0.00	0.70	0.70	0.70	0.70

ผู้ผลิตรายการ	μ	3.22	3.44	3.56	3.67	4.00	3.57
	σ	0.83	0.52	0.52	0.70	0.50	0.61
ผู้เขียนบท โฆษณา	μ	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.60
	σ	.	.	.	.	.	.
ผู้ช่วยผู้กำกับ งานโฆษณา	μ	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.60
	σ	.	.	.	.	.	.
นัก ประชาสัมพันธ์	μ	4.33	4.10	4.00	3.67	4.00	4.02
	σ	0.81	0.98	0.63	0.51	1.26	0.83
เจ้าหน้าที่ฝ่ายจัด กิจกรรมอีเว้นท์	μ	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	σ	.	.	.	.	.	.
นักคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมอีเว้นท์	μ	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	2.60
	σ	.	.	.	.	.	.
ลูกค้าสัมพันธ์	μ	4.50	4.50	4.50	4.00	4.50	4.40
	σ	0.70	0.70	0.70	1.41	0.70	0.84
เจ้าหน้าที่สื่อ มวลชนสัมพันธ์	μ	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.80
	σ	.	.	.	.	.	.
อื่นๆ	μ	3.67	3.00	3.33	3.67	3.67	3.46
	σ	1.36	0.89	1.03	1.03	1.03	1.06

จากตารางที่ 4.55 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อ การเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพใน อนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีความ ต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจด้าน สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 4.50$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการ ประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.50$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านความรับผิดชอบต่องานและ

แก้ไขปัญหาค่าได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.50$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็น Account Executive มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.29$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ นักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นลูกค้าสัมพันธ์มีความพึงพอใจ ($\mu = 4.50$) มากกว่านักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพอื่นๆในอนาคต

ตารางที่ 4.56

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน

จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

หัวข้อ	ต้องการศึกษาต่อ		ไม่ต้องการศึกษาต่อ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
ด้านเนื้อหาที่สอน	3.60	0.78	3.72	0.83	3.12	0.72
ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	3.54	0.89	3.77	0.84	3.20	0.75
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.66	0.83	3.91	0.91	3.11	0.93
ด้านความรู้ความสามารถ	3.74	0.81	4.06	0.72	3.53	0.72
ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	3.47	0.93	3.86	0.91	3.04	1.06
ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	3.70	0.79	4.08	0.79	3.39	0.90
รวม	3.61	0.83	3.90	0.83	3.23	0.84

จากตารางที่ 4.56 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu = 3.72$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อ

ในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.60$) และอื่นๆ ($\mu = 3.12$) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.77$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.54$) และอื่นๆ ($\mu = 3.20$) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.91$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.66$) และอื่นๆ ($\mu = 3.11$) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.06$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.74$) และอื่นๆ ($\mu = 3.53$) ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.86$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.47$) และอื่นๆ ($\mu = 3.53$) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.08$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.70$) และอื่นๆ ($\mu = 3.39$)

ตารางที่ 4.57

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน

จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

ด้านเนื้อหาที่สอน	ต้องการศึกษาต่อ		ไม่ต้องการศึกษาต่อ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
มีแผนการสอนและเตรียมการสอน	3.72	0.64	3.81	0.78	3.17	0.40
เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน	3.86	0.75	3.74	0.90	3.67	0.81
มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา	3.28	0.90	3.63	0.83	3.17	1.16
เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ	3.54	0.86	3.70	0.82	2.50	0.54
รวม	3.60	0.78	3.72	0.83	3.12	0.72

จากตารางที่ 4.57 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu = 3.81$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.72$) และอื่นๆ ($\mu = 3.17$) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.86$) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.74$) และอื่นๆ ($\mu = 3.67$) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.63$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.28$) และอื่นๆ ($\mu = 3.17$) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.70$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.54$) และอื่นๆ ($\mu = 2.50$)

ตารางที่ 4.58

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้
จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	ต้องการศึกษาต่อ		ไม่ต้องการศึกษาต่อ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้	3.62	0.80	3.74	0.76	3.33	0.51
มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ	3.52	0.93	3.70	0.72	3.50	1.04
เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น	3.84	0.79	3.85	0.86	3.67	1.03
มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงาน	3.62	0.94	4.04	0.85	2.83	0.40

เป็นทีม						
มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.10	1.01	3.52	1.05	2.67	0.81
รวม	3.54	0.89	3.77	0.84	3.20	0.75

จากตารางที่ 4.58 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu = 3.74$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.62$) และอื่นๆ ($\mu = 3.33$) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.70$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.52$) และอื่นๆ ($\mu = 3.50$) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.85$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.84$) และอื่นๆ ($\mu = 3.67$) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.04$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.62$) และอื่นๆ ($\mu = 2.83$) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายคิดเห็น นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.52$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.10$) และอื่นๆ ($\mu = 2.67$)

ตารางที่ 4.59

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ต้องการศึกษาต่อ		ไม่ต้องการศึกษาต่อ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน	3.66	0.84	3.81	0.87	3.00	1.41
ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน	3.58	0.85	3.93	1.03	3.00	0.89
การวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้	3.74	0.82	4.00	0.83	3.33	0.51
รวม	3.66	0.83	3.91	0.91	3.11	0.93

จากตารางที่ 4.59 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมพบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu = 3.81$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.66$) และอื่นๆ ($\mu = 3.00$) ด้านความปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกันนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.93$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.58$) และอื่นๆ ($\mu = 3.00$) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.74$) และอื่นๆ ($\mu = 3.33$)

ตารางที่ 4.60

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ

จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

ด้านความรู้ความสามารถ	ต้องการศึกษาต่อ		ไม่ต้องการศึกษาต่อ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน	4.20	0.72	4.11	0.84	3.83	0.75
สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	3.74	0.80	4.19	0.62	3.67	0.51
สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร	3.78	0.73	4.15	0.60	3.50	0.54
สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.48	0.86	3.93	0.78	3.33	0.81
มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ	3.50	0.97	3.93	0.78	3.33	1.03
รวม	3.74	0.81	4.06	0.72	3.53	0.72

จากตารางที่ 4.60 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu = 4.20$) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 4.11$) และอื่นๆ ($\mu = 3.83$) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.19$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.74$) และอื่นๆ ($\mu = 3.67$) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญา

โทมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.15$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.78$) และอื่นๆ ($\mu = 3.50$) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.93$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.48$) และอื่นๆ ($\mu = 3.33$) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัตินักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.93$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.50$) และอื่นๆ ($\mu = 3.33$)

ตารางที่ 4.61

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ
จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	ต้องการศึกษาต่อ		ไม่ต้องการศึกษาต่อ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย	3.46	0.93	3.81	0.92	3.00	1.26
เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา	3.46	0.88	3.78	0.93	3.33	1.03
มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้	3.38	1.02	3.89	0.97	2.83	1.32
สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้	3.58	0.92	3.96	0.85	3.00	0.63
รวม	3.47	0.93	3.86	0.91	3.04	1.06

จากตารางที่ 4.61 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการพบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อใน

ระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านแหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu = 3.81$) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.46$) และอื่นๆ ($\mu = 3.00$) ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษาได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.78$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.46$) และอื่นๆ ($\mu = 3.33$) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.89$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.38$) และอื่นๆ ($\mu = 2.83$) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.96$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.58$) และอื่นๆ ($\mu = 3.00$)

ตารางที่ 4.62

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ

จำแนกตามความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	ต้องการศึกษาต่อ		ไม่ต้องการศึกษาต่อ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง	3.42	0.85	4.22	0.84	3.83	0.98
สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้	3.58	0.88	4.07	0.73	3.33	0.81
มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้	3.62	0.72	4.11	0.75	3.00	0.89
สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้	3.90	0.67	3.89	0.89	3.50	1.04
มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์	3.98	0.84	4.11	0.75	3.33	0.81
รวม	3.70	0.79	4.08	0.79	3.39	0.90

จากตารางที่ 4.62 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทและอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 4.22$) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.42$) และอื่นๆ ($\mu = 3.83$) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.07$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.58$) และอื่นๆ ($\mu = 3.33$) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.11$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.62$) และอื่นๆ ($\mu = 3.00$) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 3.90$) มากกว่านักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.89$) และอื่นๆ ($\mu = 3.50$) ด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ นักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจ ($\mu = 4.11$) มากกว่านักศึกษาที่ต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ($\mu = 3.98$) และอื่นๆ ($\mu = 3.33$)

ตารางที่ 4.63

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ

หัวข้อ	ชาย		หญิง	
	μ	σ	μ	σ
ด้านเนื้อหาที่สอน	3.92	0.68	3.87	0.70
ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	3.83	0.75	3.98	0.71
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.93	0.73	4.12	0.79
ด้านความรู้ความสามารถ	3.89	0.68	4.04	0.74

ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	3.98	0.73	3.99	0.72
ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	3.96	0.76	4.04	0.73
รวม	3.91	0.72	4.00	0.73

จากตารางที่ 4.63 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชายมีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu = 3.92$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 3.87$) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 3.98$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.83$) ด้านคุณธรรมและจริยธรรมนักศึกษามีความคาดหวัง ($\mu = 4.12$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.93$) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 4.04$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.89$) ด้านการประยุกต์/บูรณาการนักศึกษามีความคาดหวัง ($\mu = 3.99$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.98$) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษามีความคาดหวัง ($\mu = 4.04$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.96$)

ตารางที่ 4.64

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน จำแนกตามเพศ

ด้านเนื้อหาที่สอน	ชาย		หญิง	
	μ	σ	μ	σ
มีแผนการสอนและเตรียมการสอน	3.93	0.60	3.72	0.66
เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน	4.00	0.67	3.95	0.72
มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา	3.71	0.75	3.86	0.71
เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ	4.05	0.70	3.95	0.72
รวม	3.92	0.68	3.87	0.70

จากตารางที่ 4.64 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชายมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษานักศึกษาชายมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษานักศึกษาชายมีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu = 3.93$) มากกว่านักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ ($\mu = 3.72$) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษานักศึกษาชายความคาดหวัง ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ ($\mu = 3.95$) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เนื้อหาที่สอนนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์มีความคาดหวัง ($\mu = 3.86$) มากกว่านักศึกษานักศึกษาชาย ($\mu = 3.71$) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์มีความคาดหวัง ($\mu = 4.04$) มากกว่านักศึกษานักศึกษาชาย ($\mu = 3.89$) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษานักศึกษาชายมีความคาดหวัง ($\mu = 4.05$) มากกว่านักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ ($\mu = 3.95$)

ตารางที่ 4.65

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ จำแนกตามเพศ

ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	ชาย		หญิง	
	μ	σ	μ	σ
รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้	3.90	0.73	3.95	0.72
มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ	3.83	0.73	4.00	0.69
เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น	3.78	0.79	3.93	0.76
มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม	4.02	0.75	4.05	0.72
มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.63	0.79	3.98	0.70
รวม	3.83	0.75	3.98	0.71

จากตารางที่ 4.65 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษานักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์มีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu = 3.95$) มากกว่านักศึกษานักศึกษาชาย ($\mu = 3.90$) ด้านความ

ชี้ให้เห็นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 4.00$) มากกว่า นักศึกษาชาย ($\mu = 3.83$) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 3.93$) มากกว่า นักศึกษาชาย ($\mu = 3.78$) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงาน เป็นทีม นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 4.05$) มากกว่า นักศึกษาชาย ($\mu = 4.02$) และด้านเครื่องมือ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 3.98$) มากกว่า นักศึกษาหญิง ($\mu = 3.63$)

ตารางที่ 4.66

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์

ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามเพศ

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ชาย		หญิง	
	μ	σ	μ	σ
มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน	3.71	0.75	4.07	0.79
ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน	4.10	0.76	4.09	0.81
การวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้	3.98	0.68	4.21	0.77
รวม	3.93	0.73	4.12	0.79

จากตารางที่ 4.66 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่า นักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu = 4.07$) มากกว่า นักศึกษาชาย ($\mu = 3.71$) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาชายความคาดหวัง ($\mu = 4.10$) มากกว่า นักศึกษาหญิง ($\mu = 4.09$) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 4.21$) มากกว่า นักศึกษาชาย ($\mu = 3.98$)

ตารางที่ 4.67

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์
ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกตามเพศ

ด้านความรู้ความสามารถ	ชาย		หญิง	
	μ	σ	μ	σ
อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน	4.02	0.65	4.07	0.73
สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	3.90	0.66	4.14	0.63
สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร	3.98	0.68	4.00	0.75
สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.73	0.70	4.05	0.75
มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ	3.83	0.73	3.95	0.84
รวม	3.89	0.68	4.04	0.74

จากตารางที่ 4.67 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu = 4.07$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 4.02$) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 4.14$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.90$) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.98$) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 4.05$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.73$) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 3.95$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.83$)

ตารางที่ 4.68

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์

ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ จำแนกตามเพศ

ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	ชาย		หญิง	
	μ	σ	μ	σ
ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย	4.00	0.70	4.00	0.75
เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา	3.85	0.79	3.91	0.71
มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้	4.12	0.78	4.07	0.73
สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้	3.98	0.68	4.00	0.69
รวม	3.98	0.73	3.99	0.72

จากตารางที่ 4.68 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีความคาดหวังด้านการใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu = 4.00$) เท่ากัน ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษานักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 3.91$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.85$) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาชายมีความคาดหวัง ($\mu = 4.12$) มากกว่านักศึกษาหญิง ($\mu = 4.07$) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษาหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาชาย ($\mu = 3.98$)

ตารางที่ 4.69

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์
ที่มีต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ จำแนกตามเพศ

ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	ชาย		หญิง	
	μ	σ	μ	σ
สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง	3.98	0.79	3.93	0.82
สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้	3.98	0.72	4.14	0.67
มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้	3.78	0.75	4.00	0.75
สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้	4.00	0.80	4.05	0.75
มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์	4.07	0.78	4.09	0.68
รวม	3.96	0.76	4.04	0.73

จากตารางที่ 4.69 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาหญิงมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษายหญิงมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษายชาย เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษายชายมีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 3.98$) มากกว่านักศึกษายหญิง ($\mu = 3.93$) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษายหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 4.14$) มากกว่านักศึกษายชาย ($\mu = 3.98$) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษายหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษายชาย ($\mu = 3.78$) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้นักศึกษายหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 4.05$) มากกว่านักศึกษายชาย ($\mu = 4.00$) และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษายหญิงมีความคาดหวัง ($\mu = 4.09$) มากกว่านักศึกษายชาย ($\mu = 4.07$)



ตารางที่ 4.70

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามชั้นปี

หัวข้อ	ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
ด้านเนื้อหาที่สอน	3.94	0.64	3.98	0.74	3.76	0.68
ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	3.89	0.75	4.12	0.72	3.76	0.71
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.02	0.79	4.10	0.74	3.96	0.76
ด้านความรู้ความสามารถ	3.94	0.74	4.07	0.72	3.91	0.67
ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	3.92	0.77	4.20	0.65	3.90	0.67
ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	4.01	0.74	4.24	0.75	3.77	0.70
รวม	3.95	0.73	4.11	0.72	3.84	0.81

จากตารางที่ 4.70 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu = 3.98$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.94$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.76$) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu = 4.12$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.89$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.76$) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu = 4.10$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 4.02$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.96$) ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu = 4.07$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.94$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.91$) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu = 4.20$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.92$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.90$) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu = 4.24$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 4.01$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.77$)

ตารางที่ 4.71

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน จำแนกตามชั้นปี

ด้านเนื้อหาที่สอน	ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
มีแผนการสอนและเตรียมการ สอน	3.92	0.64	3.86	0.77	3.65	0.48
เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสม กับยุคสมัยปัจจุบัน	4.03	0.65	4.18	0.66	3.73	0.72
มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการ ประยุกต์ใช้เนื้อหา	3.89	0.63	3.86	0.77	3.62	0.80
เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือก เนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ	3.94	0.67	4.05	0.78	4.04	0.72
รวม	3.94	0.64	3.98	0.74	3.76	0.68

จากตารางที่ 4.71 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อ
การเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวม
อยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง โดยรวมในแต่ละด้านมากกว่า
นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคาดหวัง
ด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu = 3.92$) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.86$) และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.65$) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความ
คาดหวัง ($\mu = 4.18$) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 ($\mu = 4.03$) และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.73$) ด้าน
กิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มีความคาดหวัง ($\mu = 3.89$) มากกว่า
นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.86$) และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.62$) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือก
เนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu = 4.05$) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่
2 ($\mu = 3.94$) และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4 ($\mu = 4.04$)

ตารางที่ 4.72

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์

ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ จำแนกตามชั้นปี

ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้	3.94	0.71	4.18	0.79	3.69	0.61
มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ	3.86	0.76	4.05	0.72	3.88	0.65
เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น	3.78	0.79	4.14	0.71	3.73	0.77
มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม	4.06	0.75	4.18	0.66	3.88	0.76
มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.81	0.74	4.05	0.72	3.62	0.80
รวม	3.89	0.75	4.12	0.72	3.76	0.71

จากตารางที่ 4.72 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu = 4.18$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.94$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.69$) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง ($\mu = 4.05$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.86$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.88$) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง ($\mu = 4.14$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.78$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.73$) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง ($\mu = 4.18$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 4.06$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.88$) และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่

หลากหลายนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง ($\mu = 4.05$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.81$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.62$)

ตารางที่ 4.73

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์
ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามชั้นปี

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน	3.86	0.86	3.95	0.72	3.88	0.76
ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน	4.11	0.78	4.14	0.83	4.04	0.77
การวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้	4.11	0.74	4.23	0.68	3.96	0.77
รวม	4.02	0.79	4.10	0.74	3.96	0.76

จากตารางที่ 4.73 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu = 3.95$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.86$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.88$) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu = 4.14$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 4.11$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 4.04$) และด้านการวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu = 4.23$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 4.11$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.96$)

ตารางที่ 4.74

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์
ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกตามชั้นปี

ด้านความรู้ความสามารถ	ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน	4.08	0.73	4.18	0.79	3.88	0.51
สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	3.97	0.60	4.14	0.71	4.00	0.69
สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร	3.92	0.73	4.18	0.66	3.92	0.74
สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.89	0.78	3.86	0.77	3.92	0.68
มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ	3.86	0.89	4.00	0.69	3.85	0.73
รวม	3.94	0.74	4.07	0.72	3.91	0.67

จากตารางที่ 4.74 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu = 4.18$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 4.08$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.88$) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu = 4.14$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.97$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 4.00$) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu = 4.18$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.92$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.92$) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความคาดหวัง ($\mu = 3.92$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.89$) และชั้นปีที่ 3 ($\mu = 3.86$) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ

นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 3 ความคาดหวัง ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.86$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.85$)

ตารางที่ 4.75

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์
ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ จำแนกตามชั้นปี

ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย	3.94	0.82	4.18	0.66	3.92	0.62
เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา	3.72	0.81	4.14	0.64	3.88	0.71
มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้	3.97	0.77	4.27	0.70	4.12	0.76
สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้	4.06	0.71	4.23	0.61	3.69	0.61
รวม	3.92	0.77	4.20	0.65	3.90	0.67

จากตารางที่ 4.75 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu = 4.18$) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.94$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.92$) ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษานักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu = 4.14$) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.72$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.88$) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu = 4.27$) มากกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.97$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 4.12$) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับ

รายวิชาอื่นๆ ได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu = 4.23$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 4.06$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.69$)

ตารางที่ 4.76

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์
ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ จำแนกตามชั้นปี

ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง	4.06	0.79	4.09	0.86	3.69	0.73
สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้	4.14	0.63	4.27	0.63	3.77	0.76
มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้	3.92	0.80	4.09	0.81	3.69	0.61
สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้	4.00	0.79	4.32	0.78	3.81	0.69
มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์	3.97	0.69	4.45	0.67	3.92	0.74
รวม	4.01	0.74	4.24	0.75	3.77	0.70

จากตารางที่ 4.76 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 4.09$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 4.06$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.69$) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu = 4.27$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 4.14$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.77$) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความ

คาดหวัง ($\mu = 4.09$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.92$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.69$) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu = 4.32$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 4.00$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.81$) และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคาดหวัง ($\mu = 4.45$) มากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 2 ($\mu = 3.97$) และชั้นปีที่ 4 ($\mu = 3.92$)

ตารางที่ 4.77

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน จำแนกตามรายได้

หัวข้อ	รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา		รายได้ที่หาเอง	
	μ	σ	μ	σ
ด้านเนื้อหาที่สอน	3.95	0.69	3.50	0.55
ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	3.93	0.75	3.76	0.61
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.06	0.77	3.82	0.68
ด้านความรู้ความสามารถ	3.98	0.73	3.89	0.56
ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	3.98	0.73	4.00	0.70
ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	4.00	0.77	3.98	0.57
รวม	3.98	0.74	3.82	0.61

จากตารางที่ 4.77 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu = 3.95$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.50$) ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 3.93$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.76$) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 4.06$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu =$

3.82) ด้านความรู้ความสามารถนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 3.98$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.89$) ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา ($\mu = 3.98$) และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.98$)

ตารางที่ 4.78

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน จำแนกตามรายได้

ด้านเนื้อหาที่สอน	รายได้ที่ได้จากบิดามารดา		รายได้ที่หาเอง	
	μ	σ	μ	σ
มีแผนการสอนและเตรียมการสอน	3.86	0.65	3.55	0.52
เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน	4.04	0.69	3.55	0.52
มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา	3.85	0.73	3.36	0.50
เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ	4.07	0.69	3.55	0.68
รวม	3.95	0.69	3.50	0.55

จากตารางที่ 4.78 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu = 3.86$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.55$) ด้านเนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 4.04$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.55$) ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 3.85$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.36$) และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาใน

การทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดามีความคาดหวัง ($\mu = 4.07$) มากกว่านักศึกษา รายได้ตัวเอง ($\mu = 3.55$)

ตารางที่ 4.79

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ จำแนกตามรายได้

ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา		รายได้ที่หาเอง	
	μ	σ	μ	σ
รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้	3.97	0.74	3.64	0.50
มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ	3.95	0.72	3.73	0.64
เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น	3.86	0.80	3.82	0.60
มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม	4.05	0.74	3.91	0.70
มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.82	0.78	3.73	0.64
รวม	3.93	0.75	3.76	0.61

จากตารางที่ 4.79 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้วพบว่า นักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu = 3.97$) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง ($\mu = 3.64$) ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 3.95$) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง ($\mu = 3.73$) ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 3.86$) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง ($\mu = 3.82$) ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีมนักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 4.05$) มากกว่านักศึกษารายได้หาเอง ($\mu = 3.91$) และด้านเครื่องมือและ

เทคนิคการสอนที่หลากหลายให้นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 3.82$) มากกว่านักศึกษารายได้ตัวเอง ($\mu = 3.73$)

ตารางที่ 4.80

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์
ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำแนกตามรายได้

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา		รายได้ที่ตัวเอง	
	μ	σ	μ	σ
มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน	3.92	0.79	3.73	0.78
ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน	4.15	0.79	3.73	0.64
การวัดประเมินผล โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้	4.11	0.75	4.00	0.63
รวม	4.06	0.77	3.82	0.68

จากตารางที่ 4.80 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่ตัวเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu = 3.92$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ตัวเอง ($\mu = 3.73$) ด้านปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรมและเท่าเทียมกัน นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 4.15$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ตัวเอง ($\mu = 3.73$) และด้านการวัดประเมินผล โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 4.11$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่ตัวเอง ($\mu = 4.00$)

ตารางที่ 4.81

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์
ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ จำแนกตามรายได้

ด้านความรู้ความสามารถ	รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา		รายได้ที่หาเอง	
	μ	σ	μ	σ
อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน	4.08	0.72	3.82	0.40
สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	4.03	0.68	4.00	0.44
สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร	3.99	0.73	4.00	0.63
สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.90	0.76	3.82	0.60
มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ	3.90	0.80	3.82	0.75
รวม	3.98	0.73	3.89	0.56

จากตารางที่ 4.81 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้วพบว่า นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu = 4.08$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.82$) ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 4.03$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 4.00$) ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตรนักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา ($\mu = 3.99$) ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 3.90$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.82$) และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 3.90$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.82$)

ตารางที่ 4.82

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์
ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ จำแนกตามรายได้

ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา		รายได้ที่หาเอง	
	μ	σ	μ	σ
ใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย	4.00	0.75	4.00	0.63
เชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา	3.86	0.75	4.00	0.77
มีการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้	4.12	0.76	3.91	0.70
สามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้	3.97	0.68	4.09	0.70
รวม	3.98	0.73	4.00	0.70

จากตารางที่ 4.82 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านการประยุกต์/บูรณาการ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดาและนักศึกษารายได้ที่หาเอง มีความคาดหวังด้านใช้แหล่งการค้นคว้าความรู้ในการเรียนที่หลากหลาย ($\mu = 4.00$) เท่ากัน ด้านเชื่อมโยงความรู้/ประสบการณ์ของนักศึกษา นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา ($\mu = 3.86$) ด้านการใช้ IT สนับสนุนการเรียนรู้ นักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 4.12$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.91$) และด้านสามารถปรับใช้และเชื่อมโยงกับรายวิชาอื่นๆ ได้ นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง ($\mu = 4.09$) มากกว่านักศึกษาที่มีรายได้จากบิดา มารดา ($\mu = 3.97$)

ตารางที่ 4.83

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์
ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ จำแนกตามรายได้

ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	รายได้ที่ได้จากบิดา มารดา		รายได้ที่หาเอง	
	μ	σ	μ	σ
สามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง	3.99	0.80	3.73	0.78
สามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้	4.04	0.71	4.18	0.60
มีความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้	3.88	0.78	4.00	0.63
สามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้	4.03	0.81	4.00	0.44
มีทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์	4.10	0.76	4.00	0.44
รวม	4.00	0.77	3.98	0.57

จากตารางที่ 4.83 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษานักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษารายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวังด้านสามารถเชื่อมโยงภาคทฤษฎีและนำไปปฏิบัติได้จริง ($\mu = 3.99$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 3.73$) ด้านสามารถคิด วิเคราะห์และก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ นักศึกษารายได้ที่หาเอง มีความคาดหวัง ($\mu = 4.18$) มากกว่านักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา ($\mu = 4.04$) ด้านความรับผิดชอบต่องานและแก้ไขปัญหาได้ นักศึกษารายได้ที่หาเองมีความคาดหวัง ($\mu = 4.00$) มากกว่านักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา ($\mu = 3.88$) ด้านสามารถทำงานด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นๆ ได้ นักศึกษาที่มีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 4.03$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 4.00$) และด้านทัศนคติและทักษะที่ดีในการประกอบวิชาชีพด้านนิเทศศาสตร์นักศึกษามีรายได้ที่ได้จากบิดา มารดา มีความคาดหวัง ($\mu = 4.10$) มากกว่านักศึกษารายได้ที่หาเอง ($\mu = 4.00$)

ตารางที่ 4.84

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน

จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

หัวข้อ	ข้าราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		พนักงานเอกชน		นักธุรกิจ/ อาชีพอิสระ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
ด้านเนื้อหาที่สอน	4.16	0.75	4.09	0.66	3.86	0.70	3.65	0.56
ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	4.10	0.77	4.27	0.65	3.78	0.75	3.76	0.64
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.25	0.75	4.42	0.60	3.95	0.80	3.78	0.71
ด้านความรู้ความสามารถ	4.09	0.81	4.23	0.63	3.98	0.69	3.73	0.64
ด้านการประยุกต์/บูรณาการ	4.14	0.68	4.29	0.71	3.92	0.71	3.83	0.72
ด้านผลที่นักศึกษาได้รับ	4.22	0.78	4.16	0.73	3.97	0.75	3.81	0.70
รวม	4.16	0.75	4.24	0.66	3.91	0.73	3.76	0.66

จากตารางที่ 4.84 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์โดยรวมในแต่ละด้าน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังด้านเนื้อหาที่สอน ($\mu = 4.16$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu = 4.27$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu = 4.42$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น ด้านความรู้ความสามารถ นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu = 4.23$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น ด้านการประยุกต์/บูรณาการ นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงาน

เอกชนมีความคาดหวัง ($\mu = 4.29$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น และด้านผลที่นักศึกษาได้รับนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวัง ($\mu = 4.22$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่น

ตารางที่ 4.85

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน

จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

ด้านเนื้อหาที่สอน	ข้าราชการ/พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		พนักงานเอกชน		นักรธุรกิจ/ อาชีพอิสระ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
มีแผนการสอนและเตรียมการ สอน	4.12	0.69	3.91	0.53	3.87	0.66	3.50	0.51
เนื้อหาที่สอนมีความเหมาะสม กับยุคสมัยปัจจุบัน	4.18	0.80	4.27	0.64	3.97	0.69	3.71	0.55
มีกิจกรรม/งานที่เกี่ยวกับการ ประยุกต์ใช้เนื้อหา	4.12	0.85	3.91	0.83	3.72	0.68	3.58	0.58
เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือก เนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ	4.24	0.66	4.27	0.64	3.91	0.77	3.83	0.63
รวม	4.16	0.75	4.09	0.66	3.86	0.70	3.65	0.56

จากตารางที่ 4.85 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านเนื้อหาที่สอน พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวัง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวัง โดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังด้านแผนการสอนและเตรียมการสอน ($\mu = 4.12$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านเนื้อหาที่สอนมี

ความเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu = 4.27$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านกิจกรรม/งานที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เนื้อหา นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวัง ($\mu = 4.12$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเนื้อหาในการทำงาน/ฝึกปฏิบัติ นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu = 4.27$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ

ตารางที่ 4.86

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้

จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้	ข้าราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		พนักงานเอกชน		นักธุรกิจ/ อาชีพอิสระ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
รูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้	4.24	0.66	4.36	0.50	3.78	0.75	3.71	0.69
มีความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ	4.24	0.66	4.45	0.52	3.72	0.68	3.71	0.69
เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น	3.94	0.82	4.45	0.68	3.72	0.77	3.71	0.69
มีการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม	4.24	0.75	4.18	0.75	4.00	0.80	3.88	0.61
มีการเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย	3.88	0.99	3.91	0.83	3.72	0.77	3.83	0.56
รวม	4.10	0.77	4.27	0.65	3.78	0.75	3.76	0.64

จากตารางที่ 4.86 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านวิธีการถ่ายทอดความรู้ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบ

อาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังด้านรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\mu = 4.36$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านความยืดหยุ่นและสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu = 4.45$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu = 4.45$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านการกระตุ้นให้นักศึกษาทำงานเป็นทีม นักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวัง ($\mu = 4.24$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านเครื่องมือและเทคนิคการสอนที่หลากหลายนักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu = 3.91$) มากกว่านักศึกษาที่มีบิดา มารดา ประกอบอาชีพอื่นๆ

ตารางที่ 4.87

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา
คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ข้าราชการ/ พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		พนักงานเอกชน		นักธุรกิจ/ อาชีพอิสระ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
มีการสอดแทรกคุณธรรมและ จริยธรรมในการสอน	4.24	0.66	4.27	0.78	3.81	0.82	3.58	0.71
ปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่าง ยุติธรรมและเท่าเทียมกัน	4.24	0.83	4.55	0.52	4.03	0.82	3.88	0.74
การวัดประเมินผลโปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้	4.29	0.77	4.45	0.52	4.03	0.78	3.88	0.68



รวม	4.25	0.75	4.42	0.60	3.95	0.80	3.78	0.71
-----	------	------	------	------	------	------	------	------

จากตารางที่ 4.87 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังด้านการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน ($\mu = 4.27$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านการปฏิบัติต่อนักศึกษาอย่างยุติธรรม และเท่าเทียมกัน นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu = 4.55$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านการวัดประเมินผล โปร่งใส บริสุทธิ์ ยุติธรรม ตรวจสอบได้ นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu = 4.45$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ

ตารางที่ 4.88

ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของนักศึกษา

คณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ

จำแนกตามอาชีพของบิดา มารดา

ด้านความรู้ความสามารถ	ข้าราชการ/พนักงาน รัฐวิสาหกิจ		พนักงานเอกชน		นักธุรกิจ/ อาชีพอิสระ		อื่นๆ	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
อาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน	4.29	0.77	4.27	0.46	4.03	0.64	3.79	0.72
สามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้	4.18	0.72	4.27	0.64	4.06	0.61	3.75	0.60
สามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร	4.18	0.88	4.36	0.50	3.84	0.72	3.88	0.61
สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้	4.00	0.70	4.18	0.87	4.00	0.76	3.54	0.58

เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง								
มีวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ	3.82	1.01	4.09	0.70	4.00	0.76	3.71	0.69
รวม	4.09	0.81	4.23	0.63	3.98	0.69	3.73	0.64

จากตารางที่ 4.88 ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของนักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ต่อการเรียนนิเทศศาสตร์ด้านความรู้ความสามารถ พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และนักศึกษาที่มีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังโดยรวมในแต่ละด้านมากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้ว พบว่า นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวังด้านอาจารย์มีความรอบรู้ในวิชาที่สอน ($\mu = 4.27$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu = 4.27$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสามารถถ่ายทอดได้ครบถ้วนตามเนื้อหาของหลักสูตร นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu = 4.36$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ ด้านสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu = 4.18$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ และด้านวัดและประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ นักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพพนักงานเอกชนมีความคาดหวัง ($\mu = 4.09$) มากกว่านักศึกษามีบิดา มารดาประกอบอาชีพอื่นๆ