

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 ที่มาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความสำคัญของปัญหา.....	3
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
นิยามศัพท์.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	6
การปฏิรูปและการปรับรื้อโครงสร้างการศึกษา.....	6
การปรับรื้อโครงสร้าง.....	6
การปรับรื้อโครงสร้างการศึกษา: กรอบแนวคิด.....	7
เรื่องที่ต้องปรับรื้อโครงสร้าง.....	8
เสรีภาพในการจัดการศึกษา.....	8
บทบาทที่ต้องกำหนด.....	8
การเป็นผู้เรียน.....	8
การเป็นผู้สอน.....	8
การเป็นผู้บริหารจัดการ.....	8
ความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา.....	9
ความหมายของความเป็นผู้นำ.....	9
การปรับปรุงสถานศึกษาที่ได้ผลดี.....	11
ความเชื่อที่สำคัญ.....	12
ความรู้.....	12
บทที่ 3 ระเบียบวิธีการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	14
เครื่องมือการวิจัย.....	14
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	16
ความเชื่อของผู้บริหารสถานศึกษา.....	16
ความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	18
ทักษะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา.....	20
ทักษะผู้นำด้านการแก้ปัญหาร่วมกันและการสื่อสารอย่างเปิดเผย.....	21
ทักษะผู้นำด้านการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และใช้ข้อมูล	
เพื่อระบุความต้องการของสถานศึกษา.....	23
ทักษะผู้นำด้านการใช้ข้อมูลเพื่อระบุและวางแผนเปลี่ยนแปลง	
หลักสูตรการเรียนการสอน.....	27

ทักษะผู้นำด้านการใช้และติดตามแผนปรับปรุงสถานศึกษา(แผนกลยุทธ์).....	30
ทักษะผู้นำด้านการใช้วิธีคิดอย่างเป็นระบบ.....	33
บทที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่นๆ	
ความเชื่อกับทักษะผู้นำ.....	36
ความรู้กับทักษะผู้นำ.....	39
ทักษะผู้นำด้านที่ 1 :การแก้ปัญหาร่วมกันและการสื่อสารอย่างเปิดเผย.....	43
ทักษะผู้นำด้านที่ 2: การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และใช้ข้อมูล เพื่อระบุความต้องการของสถานศึกษา.....	46
ทักษะผู้นำด้านที่ 3: การใช้ข้อมูลเพื่อระบุและวางแผนเปลี่ยนแปลง หลักสูตรการเรียนการสอน.....	49
ทักษะผู้นำด้านที่ 4: การใช้และติดตามแผนปรับปรุงสถานศึกษา(แผนกลยุทธ์).....	53
ทักษะผู้นำด้านที่ 5: การใช้วิธีคิดอย่างเป็นระบบ.....	58
บทที่ 6 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
ผลวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
ข้อเสนอแนะเพื่อการบริหารจัดการ.....	66
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย.....	67
บรรณานุกรม	68
ภาคผนวก ก.....	69
ภาคผนวก ข	73