

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ทั้งหมดจำนวน 259 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเยาวชนเพศหญิง จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 55.98 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด รองลงมาคือเพศชาย จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 44.02 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ตามลำดับ

ผลการศึกษาค่าสัมฤทธิ์ของเยาวชนระดับประถมศึกษาหลังจากชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค ทั้ง 4 กลุ่มตัวอย่างมีค่าดัชนีประสิทธิผลรวมของชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค เท่ากับ 0.2839 แสดงว่าหลังจากกลุ่มตัวอย่างชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.2839 หรือคิดเป็นร้อยละ 28.39

จากการศึกษาความพึงพอใจของเยาวชนระดับประถมศึกษาที่มีต่อประเภทสื่อมัลติมีเดีย 2 มิติด้วยโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ โดยมีเค้าโครงของเนื้อหาจากเพลงเด็กดี 10 ประการ (ภาษากลาง) กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อสื่อในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ สื่อที่พัฒนาขึ้นช่วยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ตามลำดับ

ผลจากการสอบถามความพึงพอใจของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างหลังจากชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค พบว่า ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค ในระดับมาก

ผลจากการวิเคราะห์ความพึงพอใจของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างในระดับประถมศึกษาตอนปลาย เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ ด้านสามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เนื้อหาที่มีความสนุกสนานน่าติดตาม และความเหมาะสมของการใช้ภาษาท้องถิ่น (ประจำภาค) ตามลำดับ

เมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างตามภาษาที่ใช้ในการเก็บ พบว่า กลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นกลางมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นกลาง) ในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เนื้อหาที่มีความสนุกสนานน่าติดตาม สามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเนื้อหาแต่ละตอนมีความเข้าใจง่ายตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นเหนือมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นเหนือ) ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ความเหมาะสมของการใช้ภาษาท้องถิ่น (ประจำภาค) เสียงพูดและเสียงดนตรีมีความชัดเจน และสามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นอีสานมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นอีสาน) ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ความเหมาะสมของการใช้ภาษาท้องถิ่น (ประจำภาค) เนื้อหาแต่ละตอนมีความเข้าใจง่ายและสามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นใต้มีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นใต้) ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ เนื้อหาแต่ละตอนมีความเข้าใจง่าย สามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อสื่อตามลำดับ

จากผลความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค พบว่า ในทุกกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากกว่า ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค สามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ความเหมาะสมของการใช้ภาษาท้องถิ่น (ประจำภาค) และจากค่าดัชนีประสิทธิผลของสื่อสรุปได้ว่าหลังจาก กลุ่มตัวอย่างชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค มีความรู้เพิ่มขึ้น

## อภิปรายผล

ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค เป็นการพัฒนาสื่อสำหรับเยาวชนระดับประถมศึกษาตอนปลาย มีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริม สร้างความตระหนักถึงการดำเนินชีวิตในแนวทางของเยาวชนที่ดีตามแนวทางการปลูกฝังเยาวชนไทยผ่านเพลงส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กดี 10 ประการ ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค ได้นำแนวคิดของเพลงเด็กดี 10 ประการ มาเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำสื่อ โดยผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของเยาวชนระดับประถมศึกษาหลังจากชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค ทั้ง 4 กลุ่มตัวอย่าง มีค่าดัชนีประสิทธิผลรวมของชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค ที่แสดงให้เห็นว่าหลังจากกลุ่มตัวอย่างชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค มีความรู้เพิ่มขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุลักษณ์ บัวภาเรือง (2551) ญาณัน พิบูลย์ศิลป์ (2548) ปิยพล จุพิทักษ์ (2548) และประยง ขนางกลาง (2546) ที่พบว่า การนำสื่อทางเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนรู้มีประสิทธิผลในการเรียนรู้ดีขึ้น โดยกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อสื่อในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ สื่อที่พัฒนาขึ้นช่วยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ตามลำดับ ในทุกกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับเห็นด้วยมากกว่า ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค สามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ความเหมาะสมของการใช้ภาษาท้องถิ่น (ประจำภาค) และจากค่าดัชนีประสิทธิผลของสื่อ สรุปได้ว่าหลังจากกลุ่มตัวอย่างชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค มีความรู้เพิ่มขึ้น การใช้ภาพเคลื่อนไหวประกอบเสียงทำให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ (นวลมณี มัดจุปะ, 2554) ส่งผลให้ผู้มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมเปลี่ยนแปลงไปในเชิงบวกหรือในทางที่ดีขึ้น (ญาณัน พิบูลย์ศิลป์, 2548)

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการนำงานวิจัยนี้ไปใช้นั้น เนื่องจากเป็นงานวิจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจึงควรเปิดให้เด็กได้ดูบ่อย ๆ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในการใช้ชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในวันข้างหน้า และนำไปใช้กับเด็กนักเรียนที่ศึกษาใช้ระดับประถมทุกชั้นปี

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื้อหาในการสร้างงานวิจัยชิ้นนี้ใช้เนื้อหาจากเพลงหน้าที่ของเด็ก 10 ประการ ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรเปลี่ยนเนื้อหาที่มีคุณธรรมจริยธรรมข้ออื่น ๆ เพิ่มเติม
2. ในการทำงานวิจัยครั้งต่อไปในเนื้อหาของเพลงหน้าที่ของเด็กนั้น ควรเพิ่มเนื้อหาของหนังสือให้มากขึ้น
3. ในการสร้างสื่อสำหรับเด็กนั้นควรสอดแทรกมุขและชาวด์เอฟเฟคเพื่อเพิ่มความสุขและน่าสนใจให้มากขึ้น