

บทที่ 4 ผลการวิจัย

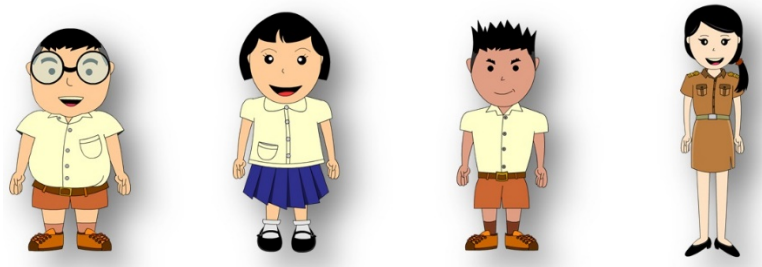
การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยชุดการเรียนรู้นี้จัดทำขึ้นในรูปแบบหนังสือที่ใช้ภาษาถิ่นสถานที่สำคัญต่าง ๆ ประจำภาคเหนือ กลาง ตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ ซึ่งในส่วนของภาคกลางนั้นได้จัดทำสื่อในรูปแบบการ์ตูนแอนิเมชัน สามารถจำแนกผลการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ผลจากการสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค
2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของเยาวชนระดับประถมศึกษาหลังจากชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของเยาวชนระดับประถมศึกษาที่มีต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค

ผลจากการสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค

การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค มีตัวอย่างของสื่อที่พัฒนาขึ้นดังนี้

1. ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนภาคกลางในรูปแบบการ์ตูนแอนิเมชัน มีตัวอย่างตัวละครประกอบการ์ตูนแอนิเมชัน ดังนี้



นิมนต์

มะลิ

เดี้ยว

ครูน้ำหอม



พ่อ (นิมนต์)

แม่ (นิมนต์)

พ่อ (มะลิ)

แม่ (มะลิ)

ภาพที่ 4.1 ตัวละคร

2. ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนภาคกลางในรูปแบบการ์ตูนแอนิเมชัน มีตัวอย่างฉากประกอบในแต่ละตอนดังนี้



ภาพที่ 4.2 ตอนรักษาธรรมเนียมมัน



ภาพที่ 4.3 การศึกษาให้เชี่ยวชาญ



ภาพที่ 4.4 การประหยัดดอดออม



ภาพที่ 4.5 การทำตนให้เป็นประโยชน์

3. ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนภาคกลางในรูปแบบหนังสือ



ภาพที่ 4.6 การละหมาด



ภาพที่ 4.7 การไหว้



ภาพที่ 4.8 การเชีอฝงพ่อแม่



ภาพที่ 4.9 รู้ร้การงาน



ภาพที่ 4.10 การมีน้ำใจนักกีฬา

4. ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนภาคเหนือในรูปแบบหนังสือ



ภาพที่ 4.11 การแข่งขันปั้นเซรามิค



ภาพที่ 4.12 การไม่มีน้ำใจนักกีฬา



ภาพที่ 4.13 การโกงการแข่งขันปั้นเซรามิค



ภาพที่ 4.14 การตัดสินการแข่งขัน



ภาพที่ 4.15 การมีน้ำใจนักกีฬาทำให้เกิดมิตรภาพ

5. ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือในรูปแบบหนังสือ



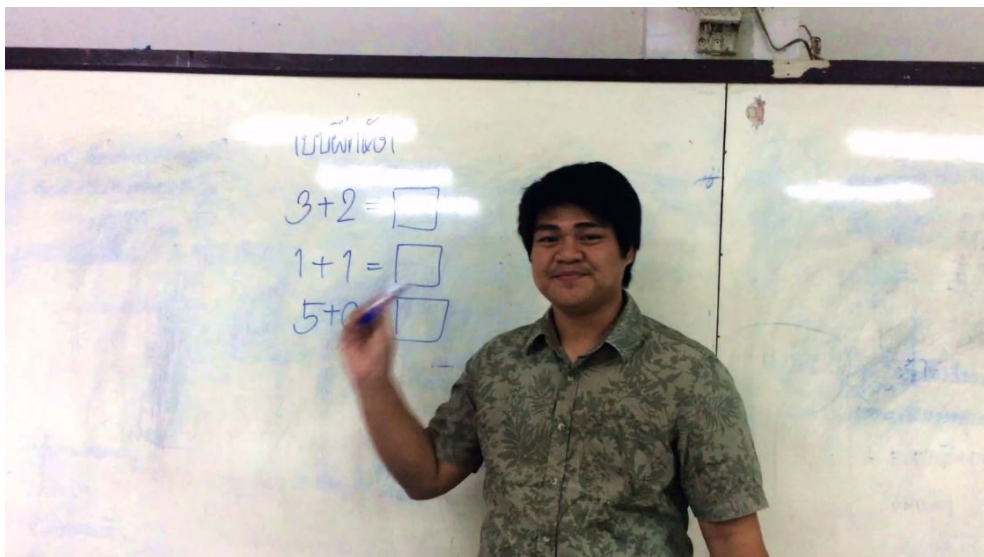
ภาพที่ 4.16 การรับประทานอาหารของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ภาพที่ 4.17 รู้รักการทำงานช่วยพ่อแม่ทำงาน



ภาพที่ 4.18 ความกตัญญูต่อมารดา



ภาพที่ 4.19 การศึกษาให้เชี่ยวชาญ



ภาพที่ 4.20 การออมเงิน

6. ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนภาคใต้ในรูปแบบหนังสือ

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของเยาวชนระดับประถมศึกษาหลังจากชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค โดยใช้แบบสอบถามแบบ 4 ตัวเลือก แบ่งเป็นแบบทดสอบก่อนชมสื่อที่สร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบหลังชมสื่อที่สร้างขึ้น จำนวน 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 20 ข้อ สำหรับทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างใช้การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.) ได้ผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ค่าดัชนีประสิทธิผล

กลุ่มตัวอย่างแบ่งตามภาษาถิ่นที่ใช้	คะแนนก่อนชมสื่อ	คะแนนหลังชมสื่อ	จำนวน (คน)	ค่าดัชนีประสิทธิผล
ภาษาไทยถิ่นกลาง	492	546	57	0.3077
ภาษาไทยถิ่นเหนือ	552	605	75	0.2677
ภาษาไทยถิ่นอีสาน	528	567	71	0.2143
ภาษาไทยถิ่นใต้	398	428	56	0.2272
รวมทั้งสิ้น	1970	2146	259	0.2839

จากตารางที่ 4.1 ค่าดัชนีประสิทธิผลรวมของชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค เท่ากับ 0.2839 แสดงว่าหลังจากกลุ่มตัวอย่างชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.2839 หรือคิดเป็นร้อยละ 28.39

เมื่อวิเคราะห์แยกกลุ่มตัวอย่างตามภาษาถิ่นของประเทศไทย พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นกลาง) มีค่าเท่ากับ 0.3077 แสดงว่าหลังจากกลุ่มตัวอย่างชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นกลาง) มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.3077 หรือคิดเป็นร้อยละ 30.77

ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นเหนือ) มีค่าเท่ากับ 0.2677 แสดงว่าหลังจากกลุ่มตัวอย่างชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นเหนือ) มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.2677 หรือคิดเป็นร้อยละ 26.77

ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นอีสาน) มีค่าเท่ากับ 0.2143 แสดงว่าหลังจากกลุ่มตัวอย่างชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นอีสาน) มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.2143 หรือคิดเป็นร้อยละ 21.43

ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นใต้) มีค่าเท่ากับ 0.2272 แสดงว่าหลังจากกลุ่มตัวอย่างชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นใต้) มีความรู้เพิ่มขึ้น 0.2272 หรือคิดเป็นร้อยละ 22.72

สรุปได้ว่าหลังจากกลุ่มตัวอย่างชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค มีความรู้เพิ่มขึ้น

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของเยาวชนระดับประถมศึกษาที่มีต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค ได้แบ่งการทดลองออกเป็น 2 ด้านหลัก ๆ ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาความพึงพอใจของเยาวชนระดับประถมศึกษาที่มีต่อประเภทสื่อมัลติมีเดีย 2 มิติ ด้วยโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ โดยมีเค้าโครงของเนื้อหาจากเพลง เด็กดี 10 ประการ (ภาษากลาง) จากการวิเคราะห์ความพึงพอใจของเยาวชนระดับประถมศึกษาที่มีต่อสื่อมัลติมีเดีย 2 มิติด้วยโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ โดยมีเค้าโครงของเนื้อหาจากเพลง เด็กดี 10 ประการ (ภาษากลาง) ของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นเยาวชนในระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 จำนวน 29 คน จากโรงเรียนวัดเทวราชกุญชร โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 63.33 อีกส่วนหนึ่งเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.37 ผลจากการประเมินความพึงพอใจหลังจากที่กลุ่มตัวอย่างได้รับชมสื่อมัลติมีเดีย 2 มิติด้วยโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ โดยมีเค้าโครงของเนื้อหาจากเพลงเด็กดี 10 ประการ (ภาษากลาง) มีรายละเอียดดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดีย 2 มิติด้วยโปรแกรมทางคอมพิวเตอร์ โดยมีเค้าโครงของเนื้อหาจากเพลง เด็กดี 10 ประการ (ภาษากลาง)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
1. เราความสนใจให้เกิดการใฝ่รู้ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา	4.03	0.80	มาก	7
2. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน	3.87	1.07	มาก	17
3. มีความถูกต้องและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	3.97	1.09	มาก	11
4. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.17	0.87	มาก	2
5. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.10	0.84	มาก	3
6. ช่วยให้ผู้เรียนได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง	4.07	1.04	มาก	6
7. กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด	4.07	0.90	มาก	5
8. มีความทันสมัย แปลกใหม่ แตกต่างไปจากการเรียนปกติ	3.60	1.32	มาก	20
9. สะดวก ง่ายต่อการใช้งาน	3.90	0.99	มาก	14
10. ราคาไม่แพง ต้นทุนการผลิตต่ำ คุ่มค่าต่อการใช้งาน	3.87	0.93	มาก	16
11. มีความคงทน สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก	3.87	1.19	มาก	18
12. เป็นสื่อที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ไม่ขัดต่อคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงมี พึงปฏิบัติ	4.03	0.96	มาก	8
13. ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน	3.97	1.15	มาก	12
14. เหมาะสมกับวัยและระดับความยากง่ายของเนื้อหา	3.93	0.94	มาก	13
15. ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน	4.10	0.99	มาก	4
16. ถูกต้องตามหลักการผลิตสื่อ	3.90	1.02	มาก	15
17. ถ่ายทอดเนื้อหาที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม	3.80	1.21	มาก	19
18. เพิ่มบทบาทผู้เรียนในการเป็นผู้ปฏิบัติ	4.03	1.06	มาก	9
19. ช่วยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่	4.30	0.91	มาก	1
20. เป็นสื่อที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.00	1.14	มาก	10
ค่าเฉลี่ยรวม	3.98	1.02	มาก	

จากตาราง 4.2 แสดงให้เห็นว่าผลการวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดีย 2 มิติ เรื่อง หน้าที่เด็กดี 10 ประการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อสื่อ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.98, S.D.=1.02) โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ช่วยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ (ค่าเฉลี่ย=4.30, S.D.=0.91) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย=4.17, S.D.=0.87) สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย=4.10, S.D.=0.84) ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย=4.10, S.D.=0.99) กระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด (ค่าเฉลี่ย=4.07, S.D.=0.90) ช่วยให้ผู้เรียนได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง (ค่าเฉลี่ย=4.07, S.D.=1.04) ได้รับความสนใจให้เกิดการเรียนรู้ในเรื่องราวที่ต้องศึกษา (ค่าเฉลี่ย=4.03, S.D.=0.80) เป็นสื่อที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ไม่ขัดต่อคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงมี พึงปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย=4.03, S.D.=0.96) เพิ่มบทบาทผู้เรียนในการเป็นผู้ปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย=4.03, S.D.=1.06) เป็นสื่อที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย=4.00, S.D.=1.14) มีความถูกต้องและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย=3.97, S.D.=1.09) ช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย=3.97, S.D.=1.15) เหมาะสมกับวัยและระดับความยากง่ายของเนื้อหา (ค่าเฉลี่ย=3.93, S.D.=0.94) สะดวก ง่ายต่อการใช้งาน (ค่าเฉลี่ย=3.90, S.D.=0.99) ถูกต้องตามหลักการผลิตสื่อ (ค่าเฉลี่ย=3.90, S.D.=1.02) ราคาไม่แพง ต้นทุนการผลิตต่ำ คุ่มค่าต่อการใช้งาน (ค่าเฉลี่ย=3.87, S.D.=0.93) ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน (ค่าเฉลี่ย=3.87, S.D.=1.07) มีความคงทน สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก (ค่าเฉลี่ย=3.87, S.D.=1.19) ถ่ายทอดเนื้อหาที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม (ค่าเฉลี่ย=3.80, S.D.=1.21) มีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ (ค่าเฉลี่ย=3.60, S.D.=1.32) ตามลำดับ

2.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของเยาวชนระดับประถมศึกษาที่มีต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค ประเภทสื่อภาพยนตร์หนังสือเนื้อหาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค แยกตามภาษาถิ่นของประเทศไทย ได้แก่ ภาษาไทยถิ่นเหนือ ภาษาไทยถิ่นกลาง ภาษาไทยถิ่นอีสาน และภาษาไทยถิ่นใต้ จากวิเคราะห์ความพึงพอใจของเยาวชนระดับประถมศึกษา ที่มีต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนมีผู้ตอบแบบสอบถาม มีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 4 กลุ่มที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

1) กลุ่มตัวอย่างสำหรับชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นกลาง) จากโรงเรียนวัดมกุฏกษัตริยาราม จำนวน 28 คน และโรงเรียนวัดเทวราชกุญชร จำนวน 29 คน

2) กลุ่มตัวอย่างสำหรับชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นเหนือ) จากโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ (สาขาลำปาง) จำนวน 21 คน และโรงเรียนเทศบาล 5 (บ้านศรีบุญเรือง) จำนวน 54 คน

3) กลุ่มตัวอย่างสำหรับชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นอีสาน) จากโรงเรียนบ้านกอกหัวนา จำนวน 35 คน และโรงเรียนบ้านหนองหวาย จำนวน 36 คน

4) กลุ่มตัวอย่างสำหรับชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นใต้) จากโรงเรียนวัดรัชฎาภิบาล จำนวน 41 คน

จากข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จำนวน 259 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเยาวชนเพศหญิง จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 55.98 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 44.02 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ตามตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างแบ่งตามภาษาถิ่นที่ใช้	เพศชาย		เพศหญิง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ภาษาไทยถิ่นกลาง	32	56.14	25	43.86	57
ภาษาไทยถิ่นเหนือ	31	41.33	44	58.67	75
ภาษาไทยถิ่นอีสาน	20	28.17	51	71.83	71
ภาษาไทยถิ่นใต้	31	55.36	25	44.64	56
รวมทั้งสิ้น	114	44.02	145	55.98	259

เมื่อแยกกลุ่มตัวอย่างตามภาษาที่ใช้ในการเก็บข้อมูล พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เก็บข้อมูลชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นกลาง) มีจำนวน 57 คน ส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 56.14 และเป็นเพศหญิงจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 43.86 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เก็บข้อมูลชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นเหนือ) มีจำนวน 75 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 58.67 และเป็นเพศชาย จำนวน 31 คนคิดเป็นร้อยละ 41.33 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เก็บข้อมูลชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นอีสาน) มีจำนวน 71 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 71.83 และเป็นเพศชาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 28.17 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เก็บข้อมูลชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นใต้) มีจำนวน 56 คน ส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 55.36 และเป็นเพศหญิง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 44.64 ตามลำดับ

จากการสอบถามความพึงพอใจของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างหลังจากชมชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค พบว่า ในภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.94, S.D.=0.76) เมื่อแยกตามภาษาถิ่นที่ใช้ พบว่า เยาวชนในกลุ่มภาษาไทยถิ่นกลางมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย=4.51, S.D.=0.62) รองลงมาคือ เยาวชนในกลุ่มภาษาไทยถิ่นอีสานมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาคในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.99, S.D.=0.89) เยาวชนในกลุ่มภาษาไทยถิ่นเหนือมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.69, S.D.=1.05) และเยาวชนในกลุ่มภาษาไทยถิ่นใต้มีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.56, S.D.=0.48) ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม

กลุ่มตัวอย่างแบ่งตามภาษาถิ่นที่ใช้	ความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
ภาษาไทยถิ่นกลาง	4.51	0.62	มากที่สุด
ภาษาไทยถิ่นเหนือ	3.69	1.05	มาก
ภาษาไทยถิ่นอีสาน	3.99	0.89	มาก
ภาษาไทยถิ่นใต้	3.56	0.48	มาก
ค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมด	3.94	0.76	มาก

ผลจากการวิเคราะห์ความพึงพอใจของเยาวชนกลุ่มตัวอย่างในระดับประถมศึกษาตอนปลาย เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ ด้านสามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ค่าเฉลี่ย=4.33, S.D.=0.79) เนื้อหาที่มีความสนุกสนานน่าติดตาม (ค่าเฉลี่ย=4.30 S.D.=0.74) และความเหมาะสมของการใช้ภาษาท้องถิ่น (ประจำภาค) (ค่าเฉลี่ย=4.29, S.D.=0.77) ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวมรายข้อ

รายการประเมิน	ความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. สื่อมีความน่าสนใจและดึงดูดใจ	4.12	0.75	มาก	6
2. เนื้อหาแต่ละตอนมีความเข้าใจง่าย	4.26	0.72	มาก	4
3. เนื้อหาที่มีความสนุกสนานน่าติดตาม	4.30	0.74	มาก	2
4. บทสนทนาที่ใช้ในสื่อมีความเข้าใจง่าย	4.10	0.77	มาก	7
5. ตัวละครสามารถสื่อความหมายของเรื่องราวได้ชัดเจน	4.07	0.83	มาก	8
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษาท้องถิ่น (ประจำภาค)	4.29	0.77	มาก	3
7. เสียงพูดและเสียงดนตรีมีความชัดเจน	3.95	0.87	มาก	10
8. ภาพมีความละเอียดคมชัด	4.03	0.83	มาก	9
9. สามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.33	0.79	มาก	1
10. ความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อสื่อ	4.20	0.86	มาก	5
รวมทั้งหมด	4.17	0.79	มาก	

เมื่อวิเคราะห์ผลความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างตามภาษาที่ใช้ในการเก็บ พบว่า กลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นกลางมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นกลาง) ในระดับมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เนื้อหาที่มีความสนุกสนานน่าติดตาม (ค่าเฉลี่ย=4.71, S.D.=0.49) สามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ค่าเฉลี่ย=4.70, S.D.=0.50) และเนื้อหาแต่ละตอนมีความเข้าใจง่าย (ค่าเฉลี่ย=4.68, S.D.=0.51) ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นกลางเป็นรายชื่อ

กลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นกลาง	ความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. สื่อมีความน่าสนใจและดึงดูดใจ	4.57	0.60	มากที่สุด	5
2. เนื้อหาแต่ละตอนมีความเข้าใจง่าย	4.68	0.51	มากที่สุด	3
3. เนื้อหามีความสนุกสนานน่าติดตาม	4.71	0.49	มากที่สุด	1
4. บทสนทนาที่ใช้ในสื่อมีความเข้าใจง่าย	4.45	0.60	มาก	7
5. ตัวละครสามารถสื่อความหมายของเรื่องราวได้ชัดเจน	4.55	0.66	มากที่สุด	6
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษาท้องถิ่น (ประจำภาค)	4.39	0.76	มาก	8
7. เสียงพูดและเสียงดนตรีมีความชัดเจน	4.09	0.82	มาก	10
8. ภาพมีความละเอียดคมชัด	4.27	0.73	มาก	9
9. สามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.70	0.50	มากที่สุด	2
10. ความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อสื่อ	4.66	0.58	มากที่สุด	4
รวมทั้งหมด	4.51	0.62	มากที่สุด	

กลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นเหนือมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นเหนือ) ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ความเหมาะสมของการใช้ภาษาท้องถิ่น (ประจำภาค) (ค่าเฉลี่ย=4.15, S.D.=0.85) เสียงพูดและเสียงดนตรีมีความชัดเจน (ค่าเฉลี่ย=3.81, S.D.=1.00) และ สามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้(ค่าเฉลี่ย=3.81, S.D.=1.09) ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นเหนือเป็นรายชื่อ

กลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นเหนือ	ความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. สื่อมีความน่าสนใจและดึงดูดใจ	3.52	0.99	มาก	8
2. เนื้อหาแต่ละตอนมีความเข้าใจง่าย	3.44	1.09	มาก	10
3. เนื้อหามีความสนุกสนานน่าติดตาม	3.68	1.15	มาก	5
4. บทสนทนาที่ใช้ในสื่อมีความเข้าใจง่าย	3.60	1.07	มาก	6
5. ตัวละครสามารถสื่อความหมายของเรื่องราวได้ชัดเจน	3.49	1.18	มาก	9
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษาท้องถิ่น (ประจำภาค)	4.15	0.85	มาก	1
7. เสียงพูดและเสียงดนตรีมีความชัดเจน	3.81	1.00	มาก	3
8. ภาพมีความละเอียดคมชัด	3.80	0.94	มาก	4
9. สามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.81	1.09	มาก	2
10. ความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อสื่อ	3.55	1.11	มาก	7
รวมทั้งหมด	3.69	1.05	มาก	

กลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นอีสานมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นอีสาน) ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ ความเหมาะสมของการใช้ภาษาท้องถิ่น (ประจำภาค) (ค่าเฉลี่ย=4.24, S.D.=0.85) เนื้อหาแต่ละตอนมีความเข้าใจง่าย (ค่าเฉลี่ย=4.18, S.D.=0.82) และสามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ค่าเฉลี่ย=4.18, S.D.=0.95) ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ผลความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นอีสานเป็นรายข้อ

กลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นอีสาน	ความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. สื่อมีความน่าสนใจและดึงดูดใจ	3.77	0.83	มาก	9
2. เนื้อหาแต่ละตอนมีความเข้าใจง่าย	4.18	0.82	มาก	2
3. เนื้อหาที่มีความสนุกสนานน่าติดตาม	4.17	0.83	มาก	4
4. บทสนทนาที่ใช้ในสื่อมีความเข้าใจง่าย	3.89	0.84	มาก	5
5. ตัวละครสามารถสื่อความหมายของเรื่องราวได้ชัดเจน	3.70	0.85	มาก	10
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษาท้องถิ่น (ประจำภาค)	4.24	0.85	มาก	1
7. เสียงพูดและเสียงดนตรีมีความชัดเจน	3.83	0.90	มาก	8
8. ภาพมีความละเอียดคมชัด	3.89	0.94	มาก	6
9. สามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.18	0.95	มาก	3
10. ความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อสื่อ	4.01	1.07	มาก	7
รวมทั้งหมด	3.99	0.89	มาก	

กลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นใต้มีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค (ภาษาไทยถิ่นใต้) ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ เนื้อหาแต่ละตอนมีความเข้าใจง่าย (ค่าเฉลี่ย=3.75, S.D.=0.44) สามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ค่าเฉลี่ย=3.71, S.D.=0.46) และความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อสื่อ (ค่าเฉลี่ย=3.68, S.D.=0.48) ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ผลความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นใต้เป็นรายข้อ

กลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นใต้	ความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ลำดับ
1. สื่อมีความน่าสนใจและดึงดูดใจ	3.64	0.49	มาก	4
2. เนื้อหาแต่ละตอนมีความเข้าใจง่าย	3.75	0.44	มาก	1
3. เนื้อหาที่มีความสนุกสนานน่าติดตาม	3.64	0.49	มาก	4
4. บทสนทนาที่ใช้ในสื่อมีความเข้าใจง่าย	3.50	0.51	มาก	7
5. ตัวละครสามารถสื่อความหมายของเรื่องราวได้ชัดเจน	3.61	0.50	มาก	6
6. ความเหมาะสมของการใช้ภาษาท้องถิ่น (ประจำภาค)	3.46	0.51	มาก	8
7. เสียงพูดและเสียงดนตรีมีความชัดเจน	3.32	0.48	มาก	9

กลุ่มตัวอย่างภาษาไทยถิ่นใต้	ความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ลำดับ
8. ภาพมีความละเอียดคมชัด	3.32	0.48	มาก	9
9. สามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.71	0.46	มาก	2
10. ความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อสื่อ	3.68	0.48	มาก	3
รวมทั้งหมด	3.56	0.48	มาก	

จากผลความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค พบว่า ในทุกกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากกว่า ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชน 4 ภาค สามารถนำข้อคิดที่ได้จากสื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ความเหมาะสมของการใช้ภาษาท้องถิ่น (ประจำภาค) และเนื้อหาแต่ละตอนมีความเข้าใจง่าย โดยกลุ่มตัวอย่างให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ได้แก่ อยากให้มิตัวละครที่หลากหลายและตัดเสียงรบกวน ลดระยะเวลาของไตเติ้ลให้สั้นลง