

บทที่ 4 ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยเชิงเหตุด้านความฉลาดทางอารมณ์ จิตลักษณะและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องของพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Research) โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 400 คน โดยคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามชุดที่สมบูรณ์ ได้จำนวน 364 ชุด ซึ่งผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ 3 ปัจจัยเชิงเหตุด้านความฉลาดทางอารมณ์ จิตลักษณะและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องของพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัจจัยเชิงเหตุด้านความฉลาดทางอารมณ์ จิตลักษณะและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องของพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยเชิงเหตุด้านความฉลาดทางอารมณ์ จิตลักษณะและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องของพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีรายละเอียดดังแสดงไว้ในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n=364)	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เพศ			
ชาย	8	2.20	2
หญิง	356	97.80	1
2. อายุ			
น้อยกว่า 30 ปี	4	1.10	4
31-40 ปี	24	6.59	3
41-50 ปี	180	49.45	1
มากกว่า 51 ปีขึ้นไป	156	42.86	2
3. วุฒิการศึกษา			
ปริญญาตรี	160	43.95	2
ปริญญาโท	196	53.85	1
ปริญญาเอก	4	1.10	3
อื่นๆ เช่น ม.6 ปวส.	4	1.10	3
4. สาขา			
ปฐมวัย	140	38.45	2
ประถมศึกษา	16	4.40	3
บริหารการศึกษา	188	51.65	1
จิตวิทยาการศึกษา	4	1.10	4
อื่นๆ เช่น ศิลปศาสตร์ บริหารธุรกิจ	16	4.40	3
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			
1 - 5 ปี	20	5.49	4
5-10 ปี	44	12.09	3
10-15 ปี	148	40.66	2
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	152	41.76	1

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 364 คน ส่วนใหญ่ เป็นหญิง จำนวน 356 คน คิดเป็นร้อยละ 97.80 และ ชาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20

มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 49.45 รองลงมาคือ อายุมากกว่า 51 ปีขึ้นไป จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 น้อยกว่า 30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10 และอายุ 31-40 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.59

จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาคือ ปริญญาตรี จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 43.95 และปริญญาเอก และวุฒิอื่นๆ เช่น ม.6 ปวส. จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10

สาขาบริหารการศึกษา จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 51.65 รองลงมาคือสาขาปฐมวัย จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 38.45 สาขาประถมศึกษาและสาขาอื่นๆ เช่น ศิลปศาสตร์ บริหารธุรกิจ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.40 และสาขาจิตวิทยาการศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็น ร้อยละ 1.10

มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่า 15 ปีขึ้นไป จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 41.76 รองลงมาคือ 10-15 ปี จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 40.66 ประสบการณ์ 5-10 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.09 และ 1 - 5 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.49

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพของครู ปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น

2.1 จิตลักษณะ

ด้านจิตลักษณะ ประกอบด้วย ความฉลาดทางอารมณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน การมีความรู้และประสบการณ์ด้าน IT และการใช้อำนาจในตน รายละเอียดดังตารางที่ 4.2-4.5

2.1.1 ความฉลาดทางอารมณ์

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความฉลาดทางอารมณ์ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่นโดยรวม จำแนกตามรายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความฉลาดทางอารมณ์ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น

ความฉลาดทางอารมณ์	ช่วงคะแนนปกติ (อายุ 26-60 ปี)	\bar{X}	S.D.	ผล
ด้านดี	49-59	51.75	15.76	ปกติ
1. ควบคุมตนเอง	14 – 18	17.37	4.61	ปกติ
2. เห็นใจผู้อื่น	15 – 21	16.66	5.26	ปกติ
3. รับผิดชอบ	17 – 23	17.71	6.46	ปกติ
ด้านเก่ง	48-62	52.05	12.34	ปกติ
1. มีแรงจูงใจ	18 – 24	17.14	5.20	ต่ำ
2. ตัดสินและแก้ปัญหา	15 – 21	18.07	4.25	ปกติ
3. สัมพันธภาพ	15 – 21	16.84	4.36	ปกติ
ด้านมีความสุข	44-58	48.61	12.20	ปกติ
1. ภูมิใจในตนเอง	10 – 14	11.74	2.89	ปกติ
2. พอใจในชีวิต	16 – 22	17.49	5.14	ปกติ
3. ความสุขสงบทางใจ	16 – 22	19.38	8.06	ปกติ
รวม	143-177	152.41	36.71	ปกติ

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีระดับความฉลาดทางอารมณ์โดยรวมและรายด้านอยู่ในเกณฑ์ปกติ เมื่อเปรียบเทียบกับช่วงคะแนนปกติของประชากรไทย ช่วงอายุระหว่าง 26-60 ปี ยกเว้นด้านมีแรงจูงใจที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ปกติเล็กน้อย

2.1.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงาน

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงานของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่นโดยรวมและรายข้อ ดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงานของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	ทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายงานจะทำให้สำเร็จแม้ว่างานนั้นจะยากเพียงใดก็ตาม	4.46	0.56	มากที่สุด	2
2	ชอบทำงานยากๆ ที่ต้องใช้ความพยายามอย่างมาก	3.58	0.60	มาก	9
3	ตั้งใจทำงานเพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จ	4.31	0.75	มากที่สุด	5
4	มีความตั้งใจที่จะทำอะไรให้ดีกว่าที่เคยทำไว้	4.54	0.52	มากที่สุด	1
5	เมื่อพบคนที่ได้รับการยกย่องสรรเสริญว่าเป็นต้นแบบที่ดีของความสำเร็จ จะเกิดความปรารถนาที่จะเป็นเช่นนั้น	4.27	0.74	มากที่สุด	7
6	เมื่อทำงานไม่สำเร็จ จะล้มเลิกการทำงานนั้นทันที	2.02	1.03	น้อย	10
7	เมื่อทำงานผิดพลาดจะหาความรู้เพิ่มเติมในการทำงานนั้นมากขึ้น	4.30	0.57	มากที่สุด	6
8	พยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้	4.40	0.61	มากที่สุด	3
9	ยอมลำบากเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ	4.12	0.82	มาก	8
10	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในทุกช่องทาง เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ ห้องสมุด บุคคล เป็นต้น	4.33	0.76	มากที่สุด	4
รวม		4.03	0.35	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.03, S.D.=0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความตั้งใจที่จะทำอะไรให้ดีกว่าที่เคยทำไว้ (\bar{X} =4.54, S.D.=0.52) รองลงมาคือ ทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายงานจะทำให้สำเร็จแม้ว่างานนั้นจะยากเพียงใดก็ตาม (\bar{X} =4.46, S.D.=0.56) พยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ (\bar{X} =4.40, S.D.=0.61) ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในทุกช่องทาง เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ ห้องสมุด บุคคล เป็นต้น (\bar{X} =4.33, S.D.=0.76) ตั้งใจทำงานเพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จ (\bar{X} =4.3, S.D.= 1.75) เมื่อทำงาน

ผิดพลาดจะหาความรู้เพิ่มเติมในการทำงานนั้นมากขึ้น ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.57) เมื่อพบคนที่ได้รับการยกย่องสรรเสริญว่าเป็นต้นแบบที่ดีของความสำเร็จ จะเกิดความปรารถนาที่จะเป็นเช่นนั้น ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.74) ยอมลำบากเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ ($\bar{X}=4.12$, S.D.=0.82) ชอบทำงานยากๆ ที่ต้องใช้ความพยายามอย่างมาก ($\bar{X}=3.58$, S.D.=0.60) อันดับสุดท้าย คือ เมื่อทำงานไม่สำเร็จจะล้มเลิกการทำงานนั้นทันที ($\bar{X}=2.02$, S.D.= 1.03)

2.1.3 การมีความรู้และประสบการณ์ด้าน IT

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีความรู้และประสบการณ์ด้าน IT ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่นโดยรวมและรายข้อ ดังแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีความรู้และประสบการณ์ด้าน IT ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	ความรู้และประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภทอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอนเช่น interactive CD multimedia	3.77	0.83	มาก	10
2	การค้นหาและคัดเลือก กลั่นกรองสื่อใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต	4.07	0.69	มาก	3
3	การใช้ เพสบุ๊ค ไลน์ อีเมล ฯลฯ ในการติดต่อกับครูผู้ดูแลเด็ก อื่นๆ	4.02	0.77	มาก	6
4	การจัดเตรียมและคัดเลือกสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม	4.10	0.76	มาก	2
5	การแลกเปลี่ยน/แบ่งปันสื่อที่ผลิตขึ้นเองกับเพื่อนครูผู้ดูแลเด็ก	4.05	0.76	มาก	4
6	การใช้สื่อมาตรฐานที่ผลิตโดยหน่วยงาน/สถาบันการศึกษาที่ได้รับ การยอมรับ	3.88	0.75	มาก	9
7	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยพิจารณาตามความต้องการและตามความสนใจของเด็ก	4.05	0.67	มาก	5
8	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึง ความต้องการและความสนใจของเด็ก	4.02	0.63	มาก	7
9	การจัดกิจกรรมรายบุคคลและกลุ่มย่อย	3.98	0.61	มาก	8
10	การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้	4.29	0.67	มากที่สุด	1
รวม		4.02	0.56	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีระดับการมีความรู้และประสบการณ์ด้าน IT โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.02, S.D.=0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหา/สาระการเรียนรู้ (\bar{X} =4.29, S.D.=0.67) และระดับมาก 9 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือการจัดเตรียมและคัดเลือกสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม (\bar{X} =4.10, S.D.=0.76) รองลงมาคือ การค้นหาและคัดเลือกกลั่นกรองสื่อใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต (\bar{X} =4.07, S.D.=0.69) การแลกเปลี่ยน/แบ่งปันสื่อที่ผลิตขึ้นเองกับเพื่อนครูผู้ดูแลเด็ก (\bar{X} =4.05, S.D.=0.76) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยพิจารณาตามความต้องการและตามความสนใจของเด็ก (\bar{X} =4.05, S.D.=0.67) การใช้ เฟสบุ๊ก ไลน์ อีเมล ฯลฯ ในการติดต่อกับครูผู้ดูแลเด็กอื่นๆ (\bar{X} =4.02, S.D.=0.77) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของเด็ก (\bar{X} =4.02, S.D.=0.63) การจัดกิจกรรมรายบุคคลและกลุ่มย่อย (\bar{X} =3.98, S.D.=0.61) การใช้สื่อมาตรฐานที่ผลิตโดยหน่วยงาน/สถาบันการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ (\bar{X} =3.88, S.D.=0.75) อันดับสุดท้าย คือ ความรู้และประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประเภทอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน เช่น interactive CD multimedia (\bar{X} =3.77, S.D.=0.83)

2.1.4 การเชื่ออำนาจในตน

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการเชื่ออำนาจในตนของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่นโดยรวมและรายข้อ ดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการเชื่ออำนาจในตนของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	การวางแผนการทำงานเป็นอย่างดี ทำให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนนั้นได้	4.24	0.70	มากที่สุด	11
2	ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจะทำให้บุคคลสามารถพัฒนาผลงานได้อย่างเหมาะสม	4.43	0.52	มากที่สุด	4
3	ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานย่อมมีแนวทางแก้ไขได้เสมอ	4.40	0.53	มากที่สุด	6
4	บุคคลที่มีโอกาสก้าวหน้าในการปฏิบัติงานเกิดจากความสนใจ เอาใจใส่ต่อการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	4.53	0.52	มากที่สุด	3
5	การทำงานอย่างเต็มความสามารถจะทำให้ผลงานนั้นประสบความสำเร็จ	4.55	0.54	มากที่สุด	1

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
6	บุคคลสามารถแก้ไขปรับปรุงตนเองได้อย่างเหมาะสมหลังจากพบข้อบกพร่องของตนเอง	4.35	0.67	มากที่สุด	9
7	ความรู้ของบุคคลสามารถพัฒนาได้เมื่อมีการเรียนรู้ อบรมเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ	4.55	0.52	มากที่สุด	2
8	ความสำเร็จแต่ละครั้งขึ้นอยู่กับความสามารถของท่านมากกว่าความโชคดีย	4.41	0.51	มากที่สุด	5
9	การตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาและหาทางแก้ไขได้ด้วยตนเอง	4.26	0.66	มากที่สุด	10
10	การควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดีเมื่อเกิดข้อขัดแย้งกับผู้ร่วมงาน	4.19	0.65	มาก	13
11	การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านผู้ดูแลเด็กได้ในอนาคต	4.38	0.53	มากที่สุด	7
12	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นทั้งด้านบวกและลบ	4.20	0.50	มากที่สุด	12
13	การยอมรับข้อผิดพลาดของตัวเอง	4.35	0.64	มากที่สุด	8
รวม		4.41	0.59	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีระดับการเชื่ออำนาจในตนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 12 ข้อ และระดับน้อย 1 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การทำงานอย่างเต็มความสามารถจะทำให้ผลงานนั้นประสบความสำเร็จ (\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.54) รองลงมาคือ ความรู้ของบุคคลสามารถพัฒนาได้เมื่อมีการเรียนรู้ อบรมเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ (\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.52) บุคคลที่มีโอกาสก้าวหน้าในการปฏิบัติงานเกิดจากความสนใจเอาใจใส่ต่อการทำงานอย่างสม่ำเสมอ (\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.52) ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจะทำให้บุคคลสามารถพัฒนาผลงานได้อย่างเหมาะสม (\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.52) ความสำเร็จแต่ละครั้งขึ้นอยู่กับความสามารถของท่านมากกว่าความโชคดีย (\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.51) ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานย่อมมีแนวทางแก้ไขได้เสมอ (\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.53) การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านผู้ดูแลเด็กได้ในอนาคต (\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.53) การยอมรับข้อผิดพลาดของตัวเอง (\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.64) บุคคลสามารถแก้ไขปรับปรุงตนเองได้อย่างเหมาะสมหลังจากพบข้อบกพร่องของตนเอง (\bar{X} = 4.35, S.D. = 0.67) การตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาและหาทางแก้ไขได้ด้วยตนเอง (\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.66) การวางแผนการทำงานเป็นอย่างดี ทำให้สามารถปฏิบัติงานตามแผนนั้นได้ (\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.70) การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นทั้งด้านบวกและลบ (\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.50) อันดับสุดท้ายคือ การควบคุมอารมณ์ได้เป็นอย่างดีเมื่อเกิดข้อขัดแย้งกับผู้ร่วมงาน (\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.65)

2.2 สถานการณ์ในการดำเนินงาน

สถานการณ์ในการดำเนินงาน ประกอบด้วย การรับรู้สิ่งอำนวยความสะดวก การมีตัวแบบที่ดี การได้รับประสบการณ์จากการอบรมฯ โดยรวม จำแนกตามรายด้านและรายชื่อ ดังตารางที่ 4.6-4.8

2.2.1 การรับรู้สิ่งอำนวยความสะดวก

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการรับรู้สิ่งอำนวยความสะดวกของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการรับรู้สิ่งอำนวยความสะดวกของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่นด้านบุคลากรและการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.26	0.56	มากที่สุด	
1.1	คุณสมบัติของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.23	0.60	มากที่สุด	3
1.2	บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.30	0.58	มากที่สุด	1
1.3	การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.26	0.61	มากที่สุด	2
2	ด้านอาคารสถานที่	4.06	0.69	มาก	
2.1	พื้นที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.01	0.83	มาก	5
2.2	ที่ตั้ง จำนวนชั้นของอาคาร ทางเข้า - ออก และประตูหน้าต่าง ตลอดจนพื้นที่ใช้สอยอื่น ๆ	3.99	0.86	มาก	6
2.3	สิ่งแวดล้อมภายในอาคาร เช่น แสงสว่าง เสียง การถ่ายเทอากาศ สภาพพื้นที่	4.11	0.79	มาก	2
2.4	สิ่งแวดล้อมภายนอกตัวอาคาร เช่น รั้ว สภาพแวดล้อมและมลภาวะ	4.07	0.91	มาก	4
2.5	การกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัย	4.11	0.90	มาก	1
2.6	การกำหนดมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน	4.09	0.85	มาก	3
3	ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	4.29	0.54	มากที่สุด	
3.1	คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยที่พึงประสงค์ 12 ประการ	4.22	0.59	มากที่สุด	3
3.2	คุณลักษณะตามวัย (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา)	4.32	0.57	มากที่สุด	2
3.3	การจัดประสบการณ์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก	4.34	0.60	มากที่สุด	1

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
4	การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน	4.20	0.68	มาก	
4.1	การประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองในชุมชนทราบถึงประโยชน์และความจำเป็นของการดำเนินงาน	4.23	0.63	มากที่สุด	1
4.2	การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์	4.16	0.80	มาก	2
รวม		4.19	0.54	มาก	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีระดับการรับรู้สิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$, S.D.= 0.54)

ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวม ($\bar{X}=4.26$, S.D.= 0.56) และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.58) รองลงมาคือ การบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.26$, S.D.=0.61) และคุณสมบัติของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.60)

ด้านอาคารสถานที่โดยรวม ($\bar{X}=4.06$, S.D.= 0.69) และรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัย ($\bar{X}=4.11$, S.D.= 0.90) รองลงมาคือ สิ่งแวดล้อมภายในอาคาร เช่น แสงสว่าง เสียง การถ่ายเทอากาศ สภาพพื้นที่ ($\bar{X}=4.11$, S.D.= 0.79) การกำหนดมาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน ($\bar{X}=4.09$, S.D.= 0.85) สิ่งแวดล้อมภายนอกตัวอาคาร เช่น รั้ว สภาพแวดล้อมและมลภาวะ ($\bar{X}=4.07$, S.D.= 0.91) พื้นที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X}=4.01$, S.D.= 0.83) อันดับสุดท้ายคือที่ตั้ง จำนวนชั้นของอาคาร ทางเข้า - ออกและประตูหน้าต่าง ตลอดจนพื้นที่ใช้สอยอื่นๆ ($\bar{X}=3.99$, S.D.= 0.86)

ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรโดยรวม ($\bar{X}=4.29$, S.D.= 0.54) และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ คุณลักษณะของเด็กปฐมวัยที่พึงประสงค์ 12 ประการ ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.59) รองลงมาคือ คุณลักษณะตามวัย (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา) ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.57) และการจัดประสบการณ์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.60)

ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, S.D.= 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ระดับมากที่สุด คือ การประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองในชุมชนทราบถึงประโยชน์และความจำเป็นของการดำเนินงาน ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.63) และระดับมากที่สุดคือการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.80)

2.2.2 การมีตัวแบบที่ดี

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีตัวแบบที่ดีของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่นโดยรวมและรายข้อ ดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการมีตัวแบบที่ดีของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	มีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การเดิน การยืน ให้ถูกท่า การแต่งกายเหมาะสมกับสภาพและวัฒนธรรมท้องถิ่นนั้น ๆ	4.25	0.59	มากที่สุด	13
2	วาจาสุภาพ น้ำเสียงอ่อนโยน ใช้คำพูดสุภาพเสมอ กับเด็ก	4.30	0.60	มากที่สุด	11
3	ยิ้มแย้ม แจ่มใส นำคบหาสมาคมด้วย	4.38	0.59	มากที่สุด	10
4	มีความรักเด็กและปฏิบัติต่อเด็กทุกคนด้วยความรักอย่างแท้จริงและเท่าเทียมกัน	4.51	0.56	มากที่สุด	4
5	อารมณ์ดี ใจเย็น สามารถควบคุมอารมณ์ได้	4.48	0.60	มากที่สุด	5
6	เมตตา กรุณา	4.55	0.52	มากที่สุด	2
7	ความเป็นระเบียบ สะอาด ประหยัด	4.47	0.54	มากที่สุด	7
8	อดทน ขยัน เอาใจใส่ต่อหน้าที่	4.54	0.52	มากที่สุด	3
9	ซื่อสัตย์ สุจริต ซื่อตรงต่อหน้าที่ของตน	4.56	0.54	มากที่สุด	1
10	ยุติธรรม ตัดสินใจดี พิจารณาปัญหาอย่างรอบคอบ	4.48	0.64	มากที่สุด	5
11	เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็ก	4.48	0.60	มากที่สุด	6
12	สามารถวาดรูป ร้องเพลง ทำงานฝีมือ และเล่นดนตรี	4.25	0.72	มากที่สุด	12
13	สุขภาพดี เพราะต้องพูดและเคลื่อนไหวอยู่เสมอ	4.43	0.60	มากที่สุด	8
14	คล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ติดตามเด็กได้ทัน	4.41	0.59	มากที่สุด	9
รวม		4.44	0.48	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีระดับการมีตัวแบบที่ดีโดยรวม (\bar{X} = 4.44, S.D. = 0.48) และรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ซื่อสัตย์ สุจริต ซื่อตรงต่อหน้าที่ของตน (\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.54) รองลงมาคือ เมตตา กรุณา (\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.52) อดทน ขยัน เอาใจใส่ต่อหน้าที่ (\bar{X} = 4.54, S.D. = 0.52) มีความรักเด็กและปฏิบัติต่อเด็กทุกคนด้วยความรักอย่างแท้จริงและเท่าเทียมกัน (\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.56) เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็กและอารมณ์ดี ใจเย็น สามารถควบคุมอารมณ์ได้ (\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.60) ยุติธรรม ตัดสินใจดี พิจารณาปัญหาอย่างรอบคอบ (\bar{X} = 4.48, S.D. = 0.64) ความเป็นระเบียบ สะอาด ประหยัด (\bar{X} = 4.47, S.D. = 0.54) สุขภาพดี

เพราะต้องพูดและเคลื่อนไหวอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.43$, S.D.= 0.60) คล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉง ติดตามเด็กได้ทัน ($\bar{X}=4.41$, S.D.= 0.59) ยิ้มแย้ม แจ่มใส นำคบหาสมาคมด้วย ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.59) วาจาสุภาพ น้ำเสียงอ่อนโยน ใช้คำพูดสุภาพเสมอกับเด็ก ($\bar{X}=4.30$, S.D.= 0.60) สามารถวาดรูป ร้องเพลง ทำงานฝีมือ และเล่นดนตรี ($\bar{X}=4.25$, S.D.= 0.72) อันดับสุดท้าย คือมีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น การเดิน การยืน ให้ถูกท่า การแต่งกายเหมาะสมกับสภาพและวัฒนธรรมท้องถิ่นนั้น ๆ ($\bar{X}=4.25$, S.D.= 0.59)

2.2.3 การอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่นโดยรวมและรายข้อ ดังแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	เพิ่มความรู้ใหม่และทักษะในการปฏิบัติงาน	4.40	0.63	มากที่สุด	1
2	เปลี่ยนแปลงทัศนคติ และแนวคิดในการทำงาน	4.21	0.64	มากที่สุด	2
3	เสริมสร้างประสบการณ์ที่นอกเหนือการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา	3.93	0.63	มาก	7
4	เตรียมความพร้อมทั้งก่อนและระหว่างการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.99	0.58	มาก	6
5	วิธีการช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาในการทำงาน	4.07	0.61	มาก	4
6	พัฒนาความรู้ ความเข้าใจในวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่	4.00	0.49	มาก	5
7	สร้างความเข้าใจนโยบายของหน่วยงาน ระบบงาน เช่น การปฐมนิเทศ การประชุมชี้แจง	4.18	0.69	มาก	3
รวม		4.11	0.48	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีระดับการได้รับประสบการณ์จากการอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$, S.D.= 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ เพิ่มความรู้ใหม่และทักษะในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.40$, S.D.= 0.63) รองลงมาคือ เปลี่ยนแปลงทัศนคติ และแนวคิดในการทำงาน ($\bar{X}=4.21$, S.D.= 0.64) สร้างความเข้าใจนโยบายของหน่วยงาน ระบบงาน เช่น การปฐมนิเทศ การประชุมชี้แจง ($\bar{X}=4.18$, S.D.= 0.69) วิธีการช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาในการทำงาน ($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.61) พัฒนาความรู้ ความเข้าใจในวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ($\bar{X}=4.00$, S.D.= 0.49) เตรียม

ความพร้อมทั้งก่อนและระหว่างการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.58) อันดับสุดท้าย คือ เสริมสร้างประสบการณ์ที่นอกเหนือการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา ($\bar{X}=3.93$, S.D.=0.63)

2.3 จิตลักษณะตามสถานการณ์

จิตลักษณะตามสถานการณ์ คือ ทักษะคิดต่อการพัฒนาเด็ก โดยรวมและรายชื่อ ดังแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับทัศนคติต่อการพัฒนาเด็กของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1	มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เสริมสร้างพัฒนาการเด็กได้ครอบคลุมทุกด้าน	4.40	0.59	มากที่สุด	10
2	ส่งเสริมให้เด็กทำหรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้ อย่างมีเหตุผล	4.18	0.53	มาก	14
3	กระตุ้นให้เด็กร่วมคิดแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	4.35	0.60	มากที่สุด	11
4	จัดสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศในการเรียนที่เหมาะสมในการเสริมสร้างให้เด็กทำกิจกรรม	4.45	0.54	มากที่สุด	7
5	สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	4.51	0.54	มากที่สุด	5
6	ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน	4.62	0.49	มากที่สุด	1
7	ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภาคภูมิใจ และกล้าแสดงออก	4.51	0.56	มากที่สุด	4
8	ฝึกให้เด็กเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย มีนิสัยที่ดี	4.57	0.54	มากที่สุด	2
9	ฝึกให้เด็กเกิดกระบวนการคิดและทักษะการคิดที่เป็นระบบ	4.41	0.59	มากที่สุด	9
10	เสริมสร้างเด็กให้เกิดความใฝ่รู้ สื่อสารความคิดจินตนาการ แก้ปัญหาต่างๆ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลตามวัยได้	4.42	0.61	มากที่สุด	8
11	เสริมสร้างพัฒนาการเด็กด้านคุณธรรม มีวินัย กตัญญู	4.51	0.58	มากที่สุด	6
12	เสริมสร้างพัฒนาการเด็กด้านบุคลิกภาพ ความร่าเริง แจ่มใส เชื่อมั่นในตนเอง ควบคุมอารมณ์ตนเองได้	4.52	0.52	มากที่สุด	3

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
13	เสริมสร้างพัฒนาการเด็กด้านสังคม การปฏิบัติตนเหมาะสมตามบทบาทและหน้าที่ ช่วยเหลือตนเองได้ มีความรับผิดชอบ เป็นมิตรกับผู้อื่น	4.51	0.54	มากที่สุด	4
14	การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กได้อย่างเหมาะสม	4.20	0.65	มาก	12
15	สามารถจัดทำวิจัยในห้องเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	4.05	0.79	มาก	15
16	พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์และทันสมัย	4.19	0.73	มาก	13
รวม		4.43	0.62	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีระดับทัศนคติต่อการพัฒนาเด็กโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.43, S.D.=0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 12 ข้อ และระดับน้อย 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน (\bar{X} =4.62, S.D.= 0.49) ฝึกให้เด็กเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัย มีนิสัยที่ดี (\bar{X} =4.57, S.D.= 0.54) เสริมสร้างพัฒนาการเด็กด้านบุคลิกภาพ ความร่าเริง แจ่มใส เชื่อมั่นในตนเอง ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ (\bar{X} =4.52, S.D.= 0.52) ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภาคภูมิใจและกล้าแสดงออก (\bar{X} =4.51, S.D.= 0.56) เสริมสร้างพัฒนาการเด็กด้านสังคม การปฏิบัติตนเหมาะสมตามบทบาทและหน้าที่ ช่วยเหลือตนเองได้ มีความรับผิดชอบเป็นมิตรกับผู้อื่น สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (\bar{X} =4.51, S.D.= 0.54) เสริมสร้างพัฒนาการเด็กด้านคุณธรรม มีวินัย กตัญญู (\bar{X} =4.51, S.D.= 0.58) จัดสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศในการเรียนที่เหมาะสมในการเสริมสร้างให้เด็กทำกิจกรรม (\bar{X} =4.45, S.D.= 0.54) เสริมสร้างเด็กให้เกิดความใฝ่รู้ สื่อสารความคิด จินตนาการ แก้ปัญหาต่างๆ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลตามวัยได้ (\bar{X} =4.42, S.D.= 0.61) ฝึกให้เด็กเกิดกระบวนการคิดและทักษะการคิดที่เป็นระบบ (\bar{X} =4.41, S.D.=0.59) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เสริมสร้างพัฒนาการเด็กได้ครอบคลุมทุกด้าน (\bar{X} =4.40, S.D.= 0.59) กระตุ้นให้เด็กร่วมคิดแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง (\bar{X} =4.35, S.D.=0.60) การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กได้อย่างเหมาะสม (\bar{X} =4.20, S.D.= 0.65) พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ และทันสมัย (\bar{X} =4.19, S.D.= 0.73) ส่งเสริมให้เด็กทำหรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล (\bar{X} =4.18, S.D.=0.53) อันดับสุดท้าย คือ สามารถจัดทำวิจัยในห้องเรียนเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ (\bar{X} =4.05, S.D.= 0.79)

2.4 พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การสื่อสารอย่างเหมาะสม เทคนิคจากประสบการณ์การเรียนรู้ ทักษะการจูงใจและการเสริมแรง และการจัดกิจกรรมสนทนาการ โดยรวมและรายชื่อ ดังแสดงในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมส่งเสริมปกครองท้องถิ่น

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
ระดับการสื่อสารอย่างเหมาะสม					
1	เด็กสามารถพูดติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น	4.22	0.66	มากที่สุด	
2	เด็กมีทักษะในการฟัง	4.24	0.54	มากที่สุด	2
3	เด็กมีทักษะในการอ่านออกเขียนได้	4.18	0.62	มาก	4
4	เด็กมีทักษะในการแสดงท่าทาง การสื่อความหมาย	3.70	0.82	มาก	6
5	เด็กมีทักษะในการแสดงท่าทาง การสื่อความหมาย	4.20	0.62	มาก	3
6	เด็กสามารถสร้างประโยคสั้นๆ	4.16	0.73	มาก	5
6	เด็กสามารถบอกความต้องการของตนเองได้	4.47	0.52	มากที่สุด	1
เทคนิคจากประสบการณ์การเรียนรู้					
1	จัดประสบการณ์ให้ เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.39	0.50	มากที่สุด	
2	จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก	4.41	0.56	มากที่สุด	8
3	จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เกิดเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5	4.27	0.52	มากที่สุด	11
4	จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.45	0.58	มากที่สุด	3
5	จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.47	0.56	มากที่สุด	1
6	จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้	4.41	0.59	มากที่สุด	7
6	จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก	4.24	0.58	มากที่สุด	12
7	จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.34	0.65	มากที่สุด	10

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
8	สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นให้เด็กมีความสุขและเรียนรู้	4.42	0.58	มากที่สุด	5
9	การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน	4.45	0.54	มากที่สุด	2
10	จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่ง	4.44	0.58	มากที่สุด	4
11	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและ	4.42	0.61	มากที่สุด	6
12	ทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน	4.37	0.62	มากที่สุด	9
	สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				
	จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้				
	ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้				
	คาดการณ์ไว้				
	ทักษะการจูงใจและการเสริมแรง	4.46	0.50	มากที่สุด	
1	ให้คำชมเชยหรือให้แรงจูงใจแก่เด็ก	4.48	0.52	มากที่สุด	3
2	การให้คำชื่นชมเด็กทันที เมื่อเด็กทำงานได้ถูกต้อง	4.55	0.54	มากที่สุด	1
3	การใช้สายตา พยักหน้าแสดงว่าเด็กถูกต้อง เอาใจใส่	4.25	0.74	มากที่สุด	5
4	ปรบมือแสดงความพอใจหรือชื่นชมเด็ก	4.54	0.56	มากที่สุด	2
5	เอาใจใส่นักเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นกันเอง	4.47	0.54	มากที่สุด	4
	การจัดกิจกรรมสันทนาการ	4.51	0.52	มากที่สุด	
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	4.55	0.52	มากที่สุด	1
2	กิจกรรมสร้างสรรค์	4.54	0.54	มากที่สุด	2
3	กิจกรรมเสรี	4.53	0.54	มากที่สุด	3
4	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	4.53	0.54	มากที่สุด	3
5	กิจกรรมการแจ้	4.47	0.60	มากที่สุด	4
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	4.45	0.60	มากที่สุด	5
	รวม	4.39	0.44	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นมีระดับพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.39, S.D.=0.44)

ด้านระดับการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.22, S.D.=0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ เด็กสามารถบอกความต้องการของตนเองได้ (\bar{X} =4.47, S.D.= 0.52) รองลงมาคือ เด็กสามารถพูดติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น (\bar{X} =4.24, S.D.= 0.54) เด็กมีทักษะในการแสดงท่าทาง การสื่อ

ความหมาย ($\bar{X} = 4.20$, S.D.= 0.62) เด็กมีทักษะในการฟัง ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.62) เด็กสามารถสร้างประโยคสั้นๆ ($\bar{X} = 4.16$, S.D.= 0.73) อันดับสุดท้ายคือ เด็กมีทักษะในการอ่านออกเขียนได้ ($\bar{X} = 3.70$, S.D.= 0.82)

มีระดับเทคนิคจากประสบการณ์การเรียนรู้โดยรวม ($\bar{X} = 4.39$, S.D.=0.50) และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.56) รองลงมาคือ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.54) จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เกิดเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.58) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.58) สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นให้เด็กมีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.58) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.61) จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.59) จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.56) จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้ ($\bar{X} = 4.37$, S.D.= 0.62) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.34$, S.D.= 0.65) จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก ($\bar{X} = 4.27$, S.D.= 0.52) อันดับสุดท้ายคือ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ($\bar{X} = 4.24$, S.D.= 0.58)

มีระดับทักษะการจูงใจและการเสริมแรงโดยรวม ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.50) และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การให้คำชื่นชมเด็กทันที เมื่อเด็กทำงานได้ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.55$, S.D.= 0.54) รองลงมาคือ ปรบมือแสดงความพอใจหรือชื่นชมเด็ก ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.56) ให้คำชมเชยหรือให้แรงจูงใจแก่เด็ก ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.52) เอาใจใส่นักเรียน ยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นกันเอง ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.54) อันดับสุดท้ายคือ การใช้สายตา พยักหน้าแสดงว่าเด็กถูกต้อง เอาใจใส่ ($\bar{X} = 4.25$, S.D.= 0.74)

มีระดับการจัดกิจกรรมสันทนาการโดยรวม ($\bar{X} = 4.51$, S.D.= 0.52) และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ($\bar{X} = 4.55$, S.D.=0.52) รองลงมาคือ กิจกรรมสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.54$, S.D.= 0.54) กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.53$, S.D.= 0.54) กิจกรรมการแจ้ ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.60) อันดับสุดท้ายคือ กิจกรรมเกมการศึกษา ($\bar{X} = 4.45$, S.D.= 0.60)

2.5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยเชิงเหตุด้านความฉลาดทางอารมณ์ จิตลักษณะและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องของพฤติกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น

1. บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรได้รับการพัฒนาด้านอารมณ์เพื่อให้สามารถอยู่กับเด็กได้เป็นอย่างดี และเด็กรู้สึกอบอุ่นเมื่อมาอยู่ศูนย์จะช่วยพัฒนาการด้านอารมณ์และพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้น

2. ควรมีบุคลากรที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก เพื่อให้การจัดกิจกรรม โครงการ และโครงการงานได้อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3. เด็กปฐมวัยที่อยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่จะเป็นเด็กที่มีปัญหาครอบครัว การหย่าร้างของผู้ปกครอง หรือมีพ่อแม่วัยรุ่น อาศัยอยู่กับตายาย พฤติกรรมที่แสดงออกในการทำกิจกรรมต้องส่งเสริมระเบียบวินัย การควบคุมอารมณ์ที่ต้องดูแลเป็นรายบุคคล

4. ควรมีการพัฒนาความรู้และความเชี่ยวชาญของครูผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอโดยการสนับสนุนให้อบรมและสัมมนาในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

5. ในการจัดการศึกษาปฐมวัยควรมีแนวปฏิบัติและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปในทางเดียวกัน เนื่องจากเด็กปฐมวัยมี 2 ระดับ คือ 3-4 และมีอายุที่ต่ำกว่าเกณฑ์ 2.6 ปี ทำให้เกิดปัญหาบางครั้งเพราะช่วงวัยการรับรู้ต่างกัน

6. การมีครูคนเดียวทำให้การบริการ/จัดการแผนการสอนค่อนข้างลำบาก

7. อาคารสถานที่ รูปแบบของอาคารเป็นแบบเดียวกัน เพราะมีผลต่อการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งผลให้บางครั้งไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

8. ปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ทั้งวัสดุอุปกรณ์ สื่อและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีน้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้งานจริง

ตอนที่ 3 ปัจจัยเชิงเหตุด้านความฉลาดทางอารมณ์ จิตลักษณะและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องของ
พฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพของครูปฐมวัย
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ความสัมพันธ์ระหว่างกันของความฉลาดทางอารมณ์ จิตลักษณะและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง
ของพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพของครูปฐมวัยในศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 4.11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ จิตลักษณะและสถานการณ์
ที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวแปร	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. ความฉลาดทางอารมณ์	-								
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	-.157**	-							
3. การมีความรู้และประสบการณ์ด้าน IT	-.177**	.362**	-						
4. ความเชื่ออำนาจในตน	-.003	.470**	.273**	-					
5. การรับรู้สิ่งอำนวยความสะดวก	-.230**	.290**	.301**	.243**	-				
6. การมีตัวแบบที่ดี	-.179**	.507**	.470**	.588**	.450**	-			
7. การได้รับประสบการณ์จากการอบรมฯ	-.016	.435**	.500**	.514**	.429**	.678**	-		
8. ทศนคติต่อการพัฒนาเด็ก	-.215**	.352**	.391**	.407**	.356**	.645**	.473**	-	
9. พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้	-.196**	.293**	.392**	.407**	.396**	.700**	.555**	.644**	-

หมายเหตุ **p < 0.01

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์ จิตลักษณะและสถานการณ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างตัวแปรความฉลาดทางอารมณ์มีความสัมพันธ์เชิงลบกับตัวแปรการรับรู้สิ่งอำนวยความสะดวก ($r=.230$) รองมาคือ ทศนคติต่อการพัฒนาเด็ก ($r=.215$) พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ($r=.196$) การมีตัวแบบที่ดี ($r=.179$) และการมีความรู้และประสบการณ์ด้าน IT ($r=.177$)

ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรการมีตัวแบบที่ดี ($r=.507$) รองลงมาคือ ความเชื่ออำนาจในตน ($r=.470$) การได้รับประสบการณ์จากการอบรมฯ ($r=.435$) การมีความรู้และประสบการณ์ด้าน IT ($r=.362$) ทศนคติต่อการพัฒนาเด็ก ($r=.352$) พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ($r=.293$) และการรับรู้สิ่งอำนวยความสะดวก ($r=.290$)

ตัวแปรการมีความรู้และประสบการณ์ด้าน IT มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรการได้รับประสบการณ์จากการอบรมฯ ($r=.500$) รองลงมาคือ การมีตัวแบบที่ดี ($r=.470$) พฤติกรรม

การจัดการเรียนรู้ ($r=.392$) ทักษะคิดต่อการพัฒนาเด็ก ($r=.391$) การรับรู้สิ่งอำนวยความสะดวก ($r=.301$) และความเชื่ออำนาจในตน ($r=.273$)

ตัวแปรความเชื่ออำนาจในตน มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรการมีตัวแบบที่ดี ($r=.588$) รองลงมาคือ การได้รับประสบการณ์จากการอบรมฯ ($r=.514$) ทักษะคิดต่อการพัฒนาเด็กและพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ($r=.407$) และการรับรู้สิ่งอำนวยความสะดวก ($r=.243$)

ตัวแปรการรับรู้สิ่งอำนวยความสะดวก มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรการมีตัวแบบที่ดี ($r=.450$) รองลงมาคือ การได้รับประสบการณ์จากการอบรมฯ ($r=.429$) พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ($r=.396$) และทักษะคิดต่อการพัฒนาเด็ก ($r=.356$)

ตัวแปรการมีตัวแบบที่ดี มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ($r=.700$) รองลงมาคือ การได้รับประสบการณ์จากการอบรมฯ ($r=.678$) และทักษะคิดต่อการพัฒนาเด็ก ($r=.645$)

ตัวแปรการได้รับประสบการณ์จากการอบรมฯ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ($r=.555$) และทักษะคิดต่อการพัฒนาเด็ก ($r=.473$)

ตัวแปรทักษะคิดต่อการพัฒนาเด็ก มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับตัวแปรพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ($r=.644$)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบปัจจัยเชิงเหตุด้านความฉลาดทางอารมณ์จิตลักษณะและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องของพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น

4.1 ผลการทดสอบสมมุติฐาน

สมมุติฐานข้อที่ 1: ครูปฐมวัยที่มีจิตลักษณะ สถานการณ์และจิตลักษณะตามสถานการณ์ต่างกัมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพต่างกัน

1) การเปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพของครูปฐมวัย

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพของครูปฐมวัย จำแนกตามกลุ่มจิตลักษณะ กลุ่มสถานการณ์และกลุ่มจิตลักษณะตามสถานการณ์

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1. กลุ่มจิตลักษณะ	Between Groups	1.023	3	.341	2.859	.037
	Within Groups	39.349	330	.119		
	Total	40.372	333			
2. กลุ่มสถานการณ์	Between Groups	1.494	3	.498	2.056	.106
	Within Groups	79.934	330	.242		
	Total	81.428	333			
3. กลุ่มจิตลักษณะตามสถานการณ์	Between Groups	.945	3	.315	.861	.461
	Within Groups	120.666	330	.366		
	Total	121.610	333			

หมายเหตุ $p < 0.05$

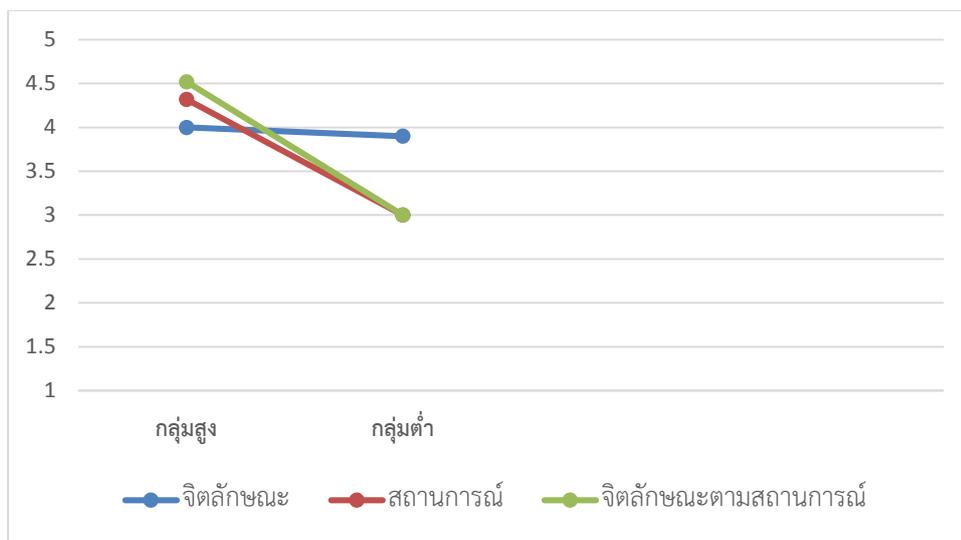
จากตารางที่ 4.12 ผลการทดสอบสมมุติฐาน พบว่า ครูปฐมวัยที่มีจิตลักษณะ สถานการณ์และจิตลักษณะตามสถานการณ์ต่างกัมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพไม่แตกต่างกัน

2) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two-Way ANOVA) ระหว่างจิตลักษณะ สถานการณ์และจิตลักษณะตามสถานการณ์ต่างกัันมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพต่างกัน

ตารางที่ 4.13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพตามจิตลักษณะ สถานการณ์และจิตลักษณะตามสถานการณ์

กลุ่ม	n	ค่าเอฟ (F)						
		จิตลักษณะ (ก)	สถานการณ์ (ข)	จิตลักษณะตามสถานการณ์ (ค)	กxข	กxค	ขxค	ร้อยละทำนาย
1. กลุ่มรวม	364	13.359*	2.474	25.991*	1.230	7.303*	2.860*	68.30
2. กลุ่มอายุ	364	7.647*	8.202*	3.467*	1.494	7.065*	1.042	11.00
3. กลุ่มระดับการศึกษา	364	4.811	8.832*	2.888*	7.345*	9.738*	2.785*	13.00
4. กลุ่มประสบการณ์การปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	364	1.334	3.941*	2.785*	1.858	2.067*	2.267*	16.30

จากตารางที่ 4.13 พบว่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางของจิตลักษณะ สถานการณ์และจิตลักษณะตามสถานการณ์ที่มีต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพในภาพรวม จิตลักษณะมีปฏิสัมพันธ์กับจิตลักษณะตามสถานการณ์ และสถานการณ์มีปฏิสัมพันธ์กับจิตลักษณะตามสถานการณ์ กลุ่มอายุพบว่าจิตลักษณะมีปฏิสัมพันธ์กับจิตลักษณะตามสถานการณ์ กลุ่มระดับการศึกษาจิตลักษณะ สถานการณ์และจิตลักษณะตามสถานการณ์มีปฏิสัมพันธ์และกลุ่มประสบการณ์การปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจิตลักษณะมีปฏิสัมพันธ์กับจิตลักษณะตามสถานการณ์ และสถานการณ์มีปฏิสัมพันธ์กับจิตลักษณะตามสถานการณ์



ภาพที่ 4.1 ปฏิสัมพันธ์ของคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพตามจิตลักษณะ สถานการณ์และจิตลักษณะตามสถานการณ์

ตารางที่ 4.14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพตามจิตลักษณะ สถานการณ์และจิตลักษณะตามสถานการณ์

กลุ่ม	ตัวแปรอิสระ	พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้	
		ในกลุ่มค่าเฉลี่ยสูง	ในกลุ่มค่าเฉลี่ยต่ำ
กลุ่มรวม	จิตลักษณะ	4.00	3.90
	สถานการณ์	4.32	3.00
	จิตลักษณะตามสถานการณ์	4.52	3.00
กลุ่มอายุ	จิตลักษณะ	3.87	3.43
	สถานการณ์	4.28	3.34
	จิตลักษณะตามสถานการณ์	4.43	3.50
กลุ่มระดับการศึกษา	จิตลักษณะ	3.92	3.84
	สถานการณ์	4.70	4.00
	จิตลักษณะตามสถานการณ์	4.51	4.00
กลุ่มประสบการณ์การปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จิตลักษณะ	3.88	3.82
	สถานการณ์	4.41	4.14
	จิตลักษณะตามสถานการณ์	4.47	4.27

จากตารางที่ 4.14 พบว่า กลุ่มที่มีจิตลักษณะ สถานการณ์และจิตลักษณะตามสถานการณ์สูง ส่วนใหญ่จะมีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพในภาพรวมสูงกว่ากลุ่มที่มีจิตลักษณะต่ำ สถานการณ์และจิตลักษณะตามสถานการณ์ต่ำ

สมมุติฐานข้อที่ 2: ตัวแปรกลุ่มจิตลักษณะ 4 ตัวแปร (ได้แก่ ความฉลาดทางอารมณ์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การมีความรู้และประสบการณ์ด้าน IT และการเชื่ออำนาจในตน) ตัวแปรกลุ่มสถานการณ์ 3 ตัวแปร (ได้แก่ การรับรู้สิ่งอำนวยความสะดวก การมีตัวแบบที่ดี และการได้รับประสบการณ์จากการอบรมฯ) และตัวแปรกลุ่มจิตลักษณะตามสถานการณ์ 1 ตัวแปร (ได้แก่ ทักษะคิดต่อการพัฒนาเด็ก) สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพในด้านรวม มากกว่าตัวแปรกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงกลุ่มเดียว

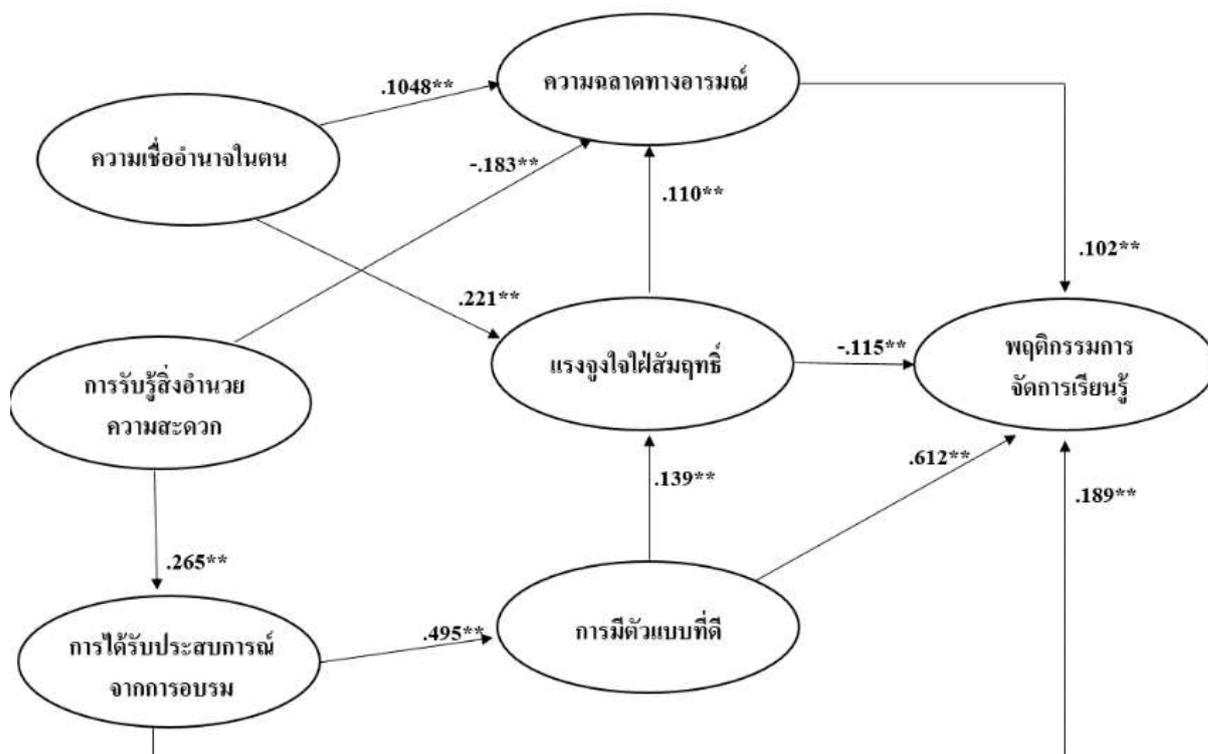
ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเชิงชั้น (Hierarchical multiple regression enter method) เพื่อศึกษาอิทธิพลของปัจจัยที่สำคัญกลุ่มจิตลักษณะ สถานการณ์และจิตลักษณะตามสถานการณ์ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเชิงของปัจจัยที่สำคัญกลุ่มจิตลักษณะ สถานการณ์ และจิตลักษณะตามสถานการณ์ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวแปรเกณฑ์	ตัวแปรทำนาย	β	t
พฤติกรรมจัดการเรียนรู้	ความฉลาดทางอารมณ์	-.056	-1.497
	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	-.123	-2.906
	การมีความรู้และประสบการณ์ด้าน IT	.020	.482
	การเชื่ออำนาจในตน	-.002	-.048
	การรับรู้สิ่งอำนวยความสะดวก	.051	1.270
	การมีตัวแบบที่ดี	.425	7.114
	การได้รับประสบการณ์จากการอบรมฯ	.144	2.771
	ทักษะคิดต่อการพัฒนาเด็ก	.308	6.672
R=.760		R ² =.577	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า พบว่าตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การมีตัวแบบที่ดี การได้รับประสบการณ์จากการอบรมฯ และทักษะคิดต่อการพัฒนาเด็ก ส่วนตัวแปรอื่นๆ ส่งผลต่อพฤติกรรมจัดการเรียนรู้อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตัวแปรอิสระชุดนี้มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายเท่ากับ .577 หมายความว่า ตัวแปรทำนายทุกตัวสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ได้ร้อยละ 57

ใช้โปรแกรม Lisrel v.8.52 ทดสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัย ความฉลาดทางอารมณ์ จิตลักษณะและสถานการณ์ที่มีผลต่อพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้มีความ สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาจากค่าสถิติไค-สแควร์ เท่ากับ 7.48 ค่า *df* เท่ากับ 4 ค่า *p* เท่ากับ .01 ดัชนี GFI เท่ากับ .99 AGFI เท่ากับ .96 CFI เท่ากับ 1.00 SRMR เท่ากับ .02 RMSEA เท่ากับ .04 ตัวแปรทั้งหมดในโมเดลสามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ของครูปฐมวัยได้ ร้อยละ 57



ภาพที่ 4.2 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปร ความฉลาดทางอารมณ์ จิตลักษณะและ สถานการณ์ที่มีผลต่อพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์เส้นทาง (path diagram) พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลทางตรงต่อ พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทางบวกอย่าง คือ ตัวแปรความ ฉลาดทางอารมณ์ ตัวแปรการมีตัวแบบที่ดี และการได้รับประสบการณ์จากการอบรม ($\beta=.102, .612, .189$) ส่วนตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ทางผลทางลบต่อพฤติกรรมกาจัด การเรียนรู้ ($\beta=.115$)