

ธิดาพร คมสัน : การติดตามการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาล (A FOLLOW UP STUDY OF TASK PERFORMANCE OF KINDERGARTEN MASTER TEACHERS) อ. ที่ปรึกษา :

ผศ.ดร.วรวรรณ เหมชะญาคี, 128 หน้า. ISBN 974-14-2403-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามการปฏิบัติงานของครูต้นแบบระดับอนุบาลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ด้านการจัดการเรียนการสอน การครองตนของครู และการประสานงานกับชุมชน ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 39 คน ครูต้นแบบระดับอนุบาล จำนวน 41 คน และครูเครือข่าย จำนวน 392 คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกการสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา หาความถี่ หาค่าร้อยละ และหาค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า

ครูต้นแบบปฏิบัติงานใน 3 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน เน้นการทำแผนการจัดกิจกรรมล่วงหน้าเป็นรายสัปดาห์ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ และกิจกรรมที่เอื้อให้เด็กทุกคนได้แสดงออกและเข้าร่วมกิจกรรม ในส่วนของระดับการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูเครือข่าย จัดอยู่ในระดับดี
- 2) ด้านการครองตนของครู เน้นการแสวงหาความรู้และสนใจเกี่ยวกับวิชาชีพครูจากการเข้าร่วมประชุม/อบรม โอกาสในการจัดการงานธุรการของโรงเรียนด้านเอกสาร โอกาสให้ครูเครือข่ายได้แสดงความคิดเห็น ในส่วนของระดับการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของผู้บริหาร จัดอยู่ในระดับดีมาก แต่ระดับการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของครูเครือข่าย จัดอยู่ในระดับดี
- 3) ด้านการประสานงานกับชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการปฐมนิเทศผู้ปกครอง ในส่วนของระดับการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครูเครือข่าย จัดอยู่ในระดับดี

ปัญหาที่พบคือ การจัดสรรเวลาในการปฏิบัติภาระหน้าที่ การขาดงบประมาณที่ครูต้นแบบใช้ในการดำเนินโครงการและขยายครูเครือข่าย การขาดการดูแลและชกย่องครูต้นแบบ

##4683691027 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEY WORD : TASK PERFORMANCE / MASTER TEACHERS

THIDAPORN KOMSAN : A FOLLOW UP STUDY OF TASK PERFORMANCE
OF KINDERGARTEN MASTER TEACHERS. THESIS ADVISOR : ASST. PROF.

WORAWAN HEMCHAYART, Ph.D. 128 pp. ISBN 974-14-2403-5

The research purpose was to follow up study of task performance focusing on learning-teaching provision, a self conduction, and a joint community of kindergarten master teachers under the Office of the Education Commission. The research samples were 39 administrators, 41 kindergarten master teachers, and 392 network teachers. Data collection instruments were through questionnaires, interview forms, and observation forms. Data analysis was through content analysis, frequency, percentage, and mean.

The research findings were as follows:

1. Learning-teaching provision was emphasized on weekly planning, the application of student center concept, and the encouragement of student participation. Task performance of kindergarten master teachers was perceived at the level of good by the administrator and network teachers.
2. A self conduction was focusing on seeking for professional development by attending seminars, taking opportunities to work with school administration, and giving opportunities for network teachers to express their opinions. Task performance of kindergarten master teachers was perceived at the level of excellence by the administrator, but of good by network teachers.
3. A joint community was mainly concerning with parent orientation. Task performance of kindergarten master teachers was perceived at the level of good by the administrator and network teachers.

Problems were a time management relating to the task performances, a budget to a project procedure and a work with network teacher, and a lack of admiration.