

บทที่ 3 ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

แผนงานวิจัยนี้ประกอบด้วยโครงการย่อย 2 โครงการ คือ โครงการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาด้านอาชีพที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีภาวะออทิสซึม และ โครงการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่เป็นนักเรียนที่ตั้งครรภ์ก่อนอายุ 20 ปี ทั้งสองโครงการมีขอบเขตพื้นที่การวิจัยใน 20 จังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามแผนภาพ ดังนี้



แผนภาพที่ 2 ความเชื่อมโยงของโครงการวิจัย

3.1 แผนการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงการดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็นด้านอาชีพและปัญหาการประกอบอาชีพของผู้พิการในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.คำถามวิจัย (Research Question)		สภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็นด้านอาชีพและปัญหาการประกอบอาชีพของผู้พิการในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นอย่างไร
2.วิธีการศึกษา (Method of Study)		การวิเคราะห์เอกสารและการวิจัยเชิงสำรวจ
3.หน่วยของการศึกษา(Unit of Study)	3.1 ประชากร	คนพิการวัยทำงานที่จดทะเบียนคนพิการและอาศัยอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนทั้งสิ้น 90,857 คน
	3.2 กลุ่มตัวอย่าง	คนพิการวัยทำงานที่จดทะเบียนคนพิการและอาศัยอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนทั้งสิ้น 400 คน
4.การวัด (Measurement)	4.1 ตัวแปรที่ศึกษา	ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้พิการ สภาพปัจจุบันความต้องการจำเป็นด้านอาชีพและปัญหาในการประกอบอาชีพของคนพิการในวัยทำงาน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานะภาพ การดำรงชีวิต ประเภทของความพิการ ลักษณะความพิการ ประเภทของอาชีพ จำนวนรายได้/เดือน ที่อยู่ ภาระหนี้สิน การรับบริการกู้ยืมกองทุนฟื้นฟูสมรรถภาพผู้พิการ และข้อมูลการรับการแนะแนวอาชีพ สภาพปัจจุบันได้แก่ ได้แก่ งานที่มีนายจ้าง งานที่ไม่มีนายจ้าง การรวมกลุ่มอาชีพ และความต้องการจำเป็นด้านอาชีพ
	4.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และการสัมภาษณ์
	4.3เครื่องมือที่ใช้	แบบสอบถามทั้งแบบตรวจสอบรายการ เต็มคำ ประมาณค่า 5 ระดับ และปลายเปิด
5.การวิเคราะห์ข้อมูล	5.1เทคนิควิธีการ/สถิติ	ความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย
	5.2การแปลความ	แปลความตามค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้จากแบบประมาณค่าและสรุปผลโดยเขียนเชิงพรรณนา

ตารางที่ 2 แสดงการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสมสำหรับบุคคลออทิสติก

1. คำถามวิจัย (Research Question)		หลักสูตรพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสมสำหรับบุคคลออทิสติก มีลักษณะอย่างไร
2. วิธีการศึกษา (Method of Study)		การวิเคราะห์เอกสาร การสนทนากลุ่ม การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
3. หน่วยของการศึกษา (Unit of Study)	3.1 กลุ่มเป้าหมาย	1. ครูผู้สอนงานอาชีพ จำนวน 5 คน 2. ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก จำนวน 6 คน 3. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน
4. การวัด (Measurement)	4.1 ตัวแปรที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน บริบท ข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างหลักสูตร
	4.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้อง และการขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
	4.3 เครื่องมือที่ใช้	แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	5.1 เทคนิควิธีการ/สถิติ	การถอดข้อความจากกล้องวิดีโอ ภาพถ่าย ข้อมูลที่ผู้วิจัยบันทึกไว้ และการวิเคราะห์ความสอดคล้อง
	5.2 การแปลความ	สรุปวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปผลโดยเขียนเชิงพรรณนา

ตารางที่ 3 แสดงการดำเนินการวิจัยเพื่อเตรียมความพร้อมของครูในการทดลองใช้หลักสูตรพื้นฐานอาชีพ
ที่เหมาะสมสำหรับบุคคลออทิสติก

1. คำถามวิจัย (Research Question)		ต้องเตรียมความพร้อมของครูในการทดลองใช้ หลักสูตรอย่างไร
2. วิธีการศึกษา (Method of Study)		การวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action Research)
3. หน่วยของการศึกษา (Unit of Study)	3.1 กลุ่มเป้าหมาย	1. ครูผู้สอนงานอาชีพ จำนวน 1 คน 2. ทดลองกับนักเรียนออทิสติก จำนวน 2 คน
4. การวัด (Measurement)	4.1 ตัวแปรที่ศึกษา	ความพร้อมของครูในการทดลองใช้หลักสูตรและ คุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์พื้นฐาน อาชีพ
	4.2 วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล	การสังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอนงานอาชีพ การ สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ความสามารถในการ ปฏิบัติงานของผู้เรียน และคุณภาพของผลงานที่ เกิดจากการปฏิบัติงาน
	4.3 เครื่องมือที่ใช้	แบบการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอน งานอาชีพ แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน แบบ ประเมินความสามารถ ในการปฏิบัติงานของ ผู้เรียน และแบบประเมินคุณภาพของผลงานที่ เกิดจากการปฏิบัติงาน
5.การวิเคราะห์ข้อมูล	5.1 เทคนิควิธีการ/ สถิติ	การวิเคราะห์หลักสูตร/เนื้อหา การหาผลรวม ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
	5.2 การแปลความ	สรุปผลโดยเขียนเชิงพรรณนา

ตารางที่ 4 แสดงการดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาผลการทดลองใช้หลักสูตรพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสมสำหรับ
บุคคลออทิสติก

1. คำถามวิจัย(Research Question)		ผลของการใช้หลักสูตรพื้นฐานอาชีพ ของบุคคลออทิสติกเป็นอย่างไร
2. วิธีการศึกษา(Method of Study)		การวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มวัดหลังการทดลอง (The One Shot Case Study design)
3. หน่วยของการศึกษา (Unit of Study)	3.1 กลุ่มเป้าหมาย	บุคคลออทิสติก ของศูนย์วิจัยและ พัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียน รวมสำหรับเด็กออทิสติกโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 6 คน
4.การวัด (Measurement)	4.1 ตัวแปรที่ศึกษา	1. ความสามารถในการปฏิบัติงานพื้นฐาน อาชีพของบุคคลออทิสติก 2. คุณภาพผลงานที่ได้จากการปฏิบัติงาน อาชีพ
	4.2 วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล	การทดลอง การสังเกต การประเมิน ความสามารถในการปฏิบัติงาน การประเมินคุณภาพผลงานที่เกิดจากการ ปฏิบัติงาน
	4.3เครื่องมือที่ใช้	1.แบบประเมินความสามารถในการ ปฏิบัติงานอาชีพ 2.แบบประเมินคุณภาพของผลงานที่ได้ จากการปฏิบัติงาน
5.การวิเคราะห์ข้อมูล	5.1เทคนิควิธีการ/สถิติ	สถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย ร้อยละและวิธีการ พรรณนาข้อมูล
	5.2การแปลความ	สรุปผลโดยเขียนเชิงพรรณนาข้อมูล

ตารางที่ 5 แสดงการดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สาเหตุและการตั้งครุฑระหว่างเรียนของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับอายุที่ต่ำกว่า 20 ปี ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.คำถามวิจัย (Research Question)		สภาพปัจจุบัน สาเหตุและการตั้งครุฑระหว่างเรียนของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับอายุที่ต่ำกว่า 20 ปี ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นอย่างไร
2.วิธีการศึกษา (Method of Study)		การวิเคราะห์เอกสารและการวิจัยเชิงสำรวจ
3.หน่วยของการศึกษา(Unit of Study)	3.1 ประชากร	นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ตั้งครุฑก่อนอายุ 20 ปี ที่อาศัยอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวนทั้งสิ้น 36,880 คน และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างได้ 1,022 คน
	3.2 กลุ่มตัวอย่าง	นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ตั้งครุฑก่อนอายุ 20 ปี ที่อาศัยอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 1,022 คน
4.การวัด (Measurement)	4.1 ตัวแปรที่ศึกษา	สภาพทั่วไป สาเหตุการตั้งครุฑ ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนที่ตั้งครุฑ อาชีพและความต้องการความช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่ตั้งครุฑ
	4.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และการสัมภาษณ์
	4.3เครื่องมือที่ใช้	แบบสอบถามทั้งแบบตรวจสอบรายการ
5.การวิเคราะห์ข้อมูล	5.1เทคนิควิธีการ/สถิติ	ความถี่ ร้อยละ
	5.2การแปลความ	แปลความตามค่าร้อยละ และสรุปผลโดยเขียนเชิงพรรณนา

ตารางที่ 6 แสดงการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรคุณแม่วัยรุ่นศูนย์ กศน. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.คำถามวิจัย (Research Question)		หลักสูตรที่ยกร่างขึ้นจากข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นของคุณแม่วัยรุ่นเป็นอย่างไร
2.วิธีการศึกษา (Method of Study)		การวิเคราะห์เอกสาร การสนทนากลุ่ม การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
3.หน่วยของการศึกษา(Unit of Study)	3.1 กลุ่มเป้าหมาย	ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน
4.การวัด (Measurement)	4.1 ตัวแปรที่ศึกษา	สภาพปัจจุบัน บริบท ข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้องในการสร้างหลักสูตร
	4.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้อง และการขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ
	4.3เครื่องมือที่ใช้	แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ
5.การวิเคราะห์ข้อมูล	5.1เทคนิควิธีการ/สถิติ	การถอดข้อความจากกล้องวิดีโอ ภาพถ่าย ข้อมูลที่ผู้วิจัยบันทึกไว้ และการวิเคราะห์ความสอดคล้อง
	5.2การแปลความ	สรุปวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปผลโดยเขียนเชิงพรรณนา

ตารางที่ 7 แสดงการดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาผลการทดลองใช้หลักสูตรพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสมสำหรับบุคคลออทิสติก

1. คำถามวิจัย(Research Question)		ผลของการใช้หลักสูตรคุณแม่วัยรุ่นศูนย์ กคน. ภาควิชาออกเสียงเหนือเป็นอย่างไร
2. วิธีการศึกษา(Method of Study)		การวิจัยแบบปฏิบัติการและการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มวัดก่อนและหลังการทดลอง (The One Group Pretest-Posttest design)
3. หน่วยของการศึกษา (Unit of Study)	3.1 กลุ่มเป้าหมาย	1.กลุ่มตัวอย่างศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่นจำนวน 10 คน 2.กลุ่มตัวอย่างศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหนองสูงศรีจังหวัดกาฬสินธุ์จำนวน 7 คน
4.การวัด (Measurement)	4.1 ตัวแปรที่ศึกษา	1. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุการตั้งครรภ์ การปฏิบัติตามพฤติกรรมความเป็นแม่ และการรับรู้ความสามารถแห่งตน
	4.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	การทดลอง การสังเกต การประเมินความสามารถตามกิจกรรม
	4.3เครื่องมือที่ใช้	1.แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ 2. แบบวัดทักษะ (มาตราส่วนประมาณค่า) 3. แบบสังเกต 4. แบบสัมภาษณ์ 5. แบบสำรวจความพึงพอใจ
5.การวิเคราะห์ข้อมูล	5.1เทคนิควิธีการ/สถิติ	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และเปรียบเทียบความแตกต่างด้วย Wilcoxon Matched Pairs Signed- Ranks Test
	5.2 การแปลความ	สรุปผลโดยเขียนเชิงพรรณนาข้อมูลและเปรียบเทียบตามระเบียบวิธีการทางสถิติ

ตารางที่ 8 แสดงการดำเนินการวิจัยในภาพรวมของแผนงานวิจัย

1.คำถามวิจัย (Research Question)		<p>1. สภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็นด้านอาชีพและปัญหาการประกอบอาชีพของผู้พิการ และ สภาพปัจจุบัน สาเหตุและการตั้งครรภ์ระหว่างเรียนของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงระดับอายุที่ต่ำกว่า 20 ปี ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นอย่างไร</p> <p>2.หลักสูตรพื้นฐานอาชีพที่เหมาะสมสำหรับบุคคลออทิสติก และหลักสูตรคุณแม่วัยรุ่นมีลักษณะอย่างไร</p> <p>3.ต้องเตรียมความพร้อมของครูในการทดลองใช้หลักสูตรอย่างไร</p> <p>4. ผลของการใช้หลักสูตรพื้นฐานอาชีพ ของบุคคลออทิสติกและหลักสูตรคุณแม่วัยรุ่นเป็นอย่างไร</p>
2.วิธีการศึกษา (Method of Study)		ประกอบด้วย การวิเคราะห์เอกสาร การวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร การวิจัยแบบปฏิบัติการ การจัดกลุ่มสนทนา การวิจัยเชิงทดลองแบบ one shot case และ one group pretest- posttest design
3.หน่วยของการศึกษา (Unit of Study)	3.1 ประชากร	<p>1.คนพิการวัยทำงานที่จดทะเบียนคนพิการและอาศัยอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนทั้งสิ้น 90,857 คน</p> <p>2.นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ตั้งครรภ์ก่อนอายุ 20 ปี ที่อาศัยอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวนทั้งสิ้น 36,880 คน</p>
	3.2 กลุ่มตัวอย่าง	<p>1.คนพิการวัยทำงานที่จดทะเบียนคนพิการและอาศัยอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนทั้งสิ้น 400 คน</p> <p>2.นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่ตั้งครรภ์ก่อนอายุ 20 ปี ที่อาศัยอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวนทั้งสิ้น 1,022 คน</p>
	3.3 ผู้ให้ข้อมูล	<p>1.ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 26 คน</p> <p>2.ครูผู้สอนงานอาชีพ จำนวน 5 คน</p> <p>3.ผู้ปกครองนักเรียนออทิสติก จำนวน 6 คน</p>
4.การวัด (Measurement)	4.1 ตัวแปรที่ศึกษา	<p>1.ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้พิการ สภาพปัจจุบันความต้องการจำเป็นด้านอาชีพและปัญหาในการประกอบอาชีพของคนพิการในวัยทำงาน</p> <p>2. สภาพทั่วไป สาเหตุการตั้งครรภ์ ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนที่ตั้งครรภ์ อาชีพและความต้องการความช่วยเหลือสำหรับนักเรียนที่ตั้งครรภ์</p> <p>3. หลักสูตรอาชีพพื้นฐานและหลักสูตรคุณแม่วัยรุ่น</p> <p>4. การใช้หลักสูตร</p> <p>5. ประสิทธิภาพของหลักสูตร</p>

ตารางที่ 8 แสดงการดำเนินการวิจัยในภาพรวมของแผนงานวิจัย (ต่อ)

	4.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และการสัมภาษณ์ 2. การสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้อง และการขอความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ 3. การทดลอง การสังเกตพฤติกรรมการสอน การสะท้อนผล การสังเกตความสามารถของผู้เรียน
	4.3 เครื่องมือที่ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสอบถามทั้งแบบตรวจสอบรายการ เต็มคำ ประมาณค่า 5 ระดับ และปลายเปิด 2. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3. แบบการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนและแบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน 4. แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานอาชีพ 5. แบบประเมินคุณภาพของผลงานที่ได้จากการปฏิบัติงาน 6. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ 7. แบบวัดทักษะและการรับรู้ความสามารถแห่งตน (มาตราส่วนประมาณค่า) 8. แบบสำรวจความพึงพอใจ
5.การวิเคราะห์ข้อมูล	5.1 เทคนิควิธีการ/สถิติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2. เปรียบเทียบความแตกต่างด้วย Wilcoxon Matched Pairs Signed- Ranks Test 3. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ
	5.2 การแปลความ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แปลความตามค่าร้อยละ จากแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้จากแบบประมาณค่า และสรุปผลโดยเขียนเชิงพรรณนา 2. เปรียบเทียบตามระเบียบวิธีการทางสถิติ 3. การสร้างข้อสรุปเชิงอุปนัย