

1.2.5 ดร.สิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ฝุง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9

761 หมู่ 14 ซอยปัญญา ต.ศิลา อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40000

หมายเลขโทรศัพท์ 043-239055 Mobile 089-5762053

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็นด้านอาชีพและปัญหาในการประกอบอาชีพของผู้พิการในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็นด้านอาชีพและปัญหาในการประกอบอาชีพสำหรับผู้มีภาวะออทิสซึม: กรณีศึกษาจังหวัดขอนแก่น 3) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพสำหรับผู้มีภาวะออทิสซึม และ 4) ศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรฝึกอบรมกับนักเรียนที่มีภาวะออทิสซึม ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็นด้านอาชีพและปัญหาในการประกอบอาชีพใช้การสำรวจคนพิการที่มีอายุ 18 ปีขึ้นไปจำนวน 400 คน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ปัญหาการประกอบอาชีพของผู้พิการส่วนใหญ่ยังเป็นปัญหาในระดับปัจจัย เช่น เงินทุน ความรู้และทักษะในอาชีพ สวัสดิการต่างๆ การช่วยเหลือจึงยังคงเป็นการสงเคราะห์เพื่อให้ผู้พิการไม่เปราะบางกับครอบครัวและสังคมมากนัก ตลอดจนทำให้ผู้พิการเห็นคุณค่าของตนเอง และมีความพยายามที่จะพัฒนาการประกอบอาชีพและผลงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึงให้กับผู้พิการยังเป็นความจำเป็นและพบว่า มีผู้พิการประเภทออทิสซึมร้อยละ 7.75 ของผู้พิการทุกประเภท การพัฒนาอาชีพสำหรับผู้มีภาวะออทิสซึม กรณีศึกษาจังหวัดขอนแก่น เป็นความต้องการของผู้ปกครองและครูที่ดูแลนักเรียนเหล่านี้ และจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรอาชีพเฉพาะสำหรับผู้มีภาวะออทิสซึมเพื่อให้บุคคลเหล่านี้สามารถทำงานได้ สื่อสารและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

สำหรับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพสำหรับผู้มีภาวะออทิสซึม ใช้หลักการพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลในการปรับปรุงและตรวจสอบประสิทธิผลของหลักสูตร หลักสูตรได้ผ่านการทดลองใช้ และใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนงานอาชีพ 5 คน นักเรียนที่มีภาวะออทิสซึม 8 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะออทิสซึม 6 คน ในศูนย์วิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนรวมสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลการวิจัย มีดังนี้ 1) การสร้างหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ พบว่า ครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีภาวะออทิสซึมต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานอาชีพเพื่อให้ผู้ที่มีภาวะออทิสซึมสามารถพัฒนาตนเองสู่การประกอบอาชีพในอนาคต ต้องการผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านอาชีพ มาให้ความรู้และฝึกประสบการณ์อาชีพ ต้องการเทคนิค วิธีการ และสื่อเพื่อให้ผู้ที่มีภาวะออทิสซึมปฏิบัติงานจนเกิดความสำเร็จ หลักสูตรพื้นฐานอาชีพที่พัฒนาขึ้น มี 7 อาชีพได้แก่ การประกอบปากกา การประดิษฐ์สร้อยลูกปัด การประดิษฐ์กิ๊บ การประดิษฐ์พวงหรีด การบรรจุขนมเพื่อจำหน่าย การทำอาหารสำเร็จรูปสุนัข และการทำอาหารสำเร็จรูปสำหรับแมว 2) ผลการเตรียมความพร้อมของครูในการทดลองใช้หลักสูตรพื้นฐานอาชีพ พบว่า กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการทำให้ครูมี

ความเข้าใจในหลักสูตรและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด โดย
 ครูมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองในการสอน 4 ด้าน คือ การเตรียมสื่อและอุปกรณ์ในการ
 จัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์งาน การใช้
 เครื่องมือวัดและประเมินผล ตลอดจนการหาวิธีในการช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และ 3) ผล
 การใช้หลักสูตรพื้นฐานอาชีพแก่นักเรียนที่มีภาวะออทิสซึม พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีคะแนนความสามารถ
 ในการปฏิบัติงานหลังเรียนเฉลี่ยสูงสุดคือ การประกอบปากกา รองลงมา คือ ประดิษฐ์สร้อยลูกปัด และ
 อาชีพประดิษฐ์ก๊ีบ ตามลำดับ ส่วนอาชีพที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ การทำอาหารสุนัขและอาหารแมว
 สำหรับอุปสรรคที่สำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงาน คือระดับความรุนแรงของภาวะออทิสซึม จึง
 ควรพัฒนาทักษะที่เป็นพื้นฐานอาชีพให้กับนักเรียนที่มีภาวะออทิสซึมตั้งแต่นักเรียนยังอยู่ในวัย
 ประถมศึกษาและจัดให้สอดคล้องกับระดับความรุนแรงของภาวะออทิสซึม

คำสำคัญ: ความต้องการด้านอาชีพของผู้พิการ ออทิสซึม นักเรียนที่มีภาวะออทิสซึม การพัฒนา
 หลักสูตร หลักสูตรอาชีพขั้นพื้นฐาน

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the current state, vocational needs, and problem in occupation of the Disabilities in North-Eastern Thailand and 2) to study the current state, vocational needs, and problem in occupation of the persons with autism: A Case Study in Khon Kaen Province. 3) to develop the career curriculum for persons with autism and 4) to study the effectiveness of the career curriculum after field trial to students with autism. The research findings showed that most of the problems in occupation of Disabilities were basic need level such as capital, knowledge, occupational skill, and welfare etc. The support still was to help the Disabilities not to be burden of family or society, to make them more self esteem and attempts to develop the occupation and performance to be further efficient. Quality Educational management thoroughly for Disabilities was necessary. It was also found that there were 7.75% of persons with autism from all kinds of Disabilities. For current state, vocational needs and problem in occupation for persons with autism found that parents and teachers of persons with autism need the occupational development for Autisms. Furthermore, it was necessary to develop specific vocational curriculum for Autisms to be able to work, communicate, and adjust themselves with others appropriately.

For developing the career curriculum for persons with autism using the principle of curriculum development and research methodology to gather the information for

revising and examining the effectiveness of the curriculum. The curriculum was tried out and performed a field trial with five teachers who are responsible for career practice, eight students with autism and six parents of students with autism in the Research and Development Centre of Autistic Inclusive Education, Demonstration School, Khon Kean University. The research findings indicated that 1) teachers and parents of students with autism needed a career curriculum for students with autism in order to enable them to improve their working skills needed in the jobs, desired specialists in each career to train students with autism to complete their jobs. The developed career curriculum consisted of 7 jobs as follows: putting parts of ball-point pens together, beadwork, putting parts of hairdressing clips together, making wreaths, packing snacks, making instant dog's food, and making instant cat's food. 2) the results of the teachers' readiness preparation in using the curriculum, it was found that the action research technique could help the teachers understand the curriculum and they could provide instructional activities prescribed in the curriculum. Teachers changed their behaviors in four aspects: the preparation of the teaching materials used in learning activities, the steps of the learning activities regarding task analysis, the using of the assessment tools, and the appropriate methods in helping persons with autism. And 3) the results of using the curriculum were showed that the target students with autism had the scores ranking from putting parts of ball-point pens; beadwork, and hairdressing clips together respectively and the lowest scores were of making dog's and cat's food. The career development for students with autism has not been successful enough because of autism severity levels that have obstructed their learning and essential skills for doing jobs. Therefore, the development of the basic career curriculum is important and need to be consistently trained, concordance with the severity level and while students are young.

Keywords: vocational needs of disabilities, autism, students with autism, curriculum development, career curriculum.