

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับผู้มีภาวะออทิสซึม
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 1

หลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติก

คำชี้แจงการใช้เอกสาร

เอกสารหลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติก เล่มนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน เพื่อให้ง่ายต่อการศึกษาทำความเข้าใจและการนำไปใช้ ได้แก่

ตอนที่ 1 หลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติก ประกอบด้วย ความเป็นมา หลักการ วัตถุประสงค์ คุณสมบัติของผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติก เนื้อหาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และเวลาเรียน การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 2 แนวทางการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน แนวทางการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมและการใช้สื่อ และการวัดประเมินผล

ตอนที่ 3 แผนการจัดประสบการณ์พื้นฐานอาชีพ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติก ทั้งนี้เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติกได้มีแนวทางในการพัฒนาพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติกต่อไป

เนื้อหาของหลักสูตร

1. สภาพปัจจุบันปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร

นโยบายของรัฐบาลได้กำหนดสิทธิขั้นพื้นฐานที่คนพิการต้องได้รับสิทธิ 4 ประการ ได้แก่ การศึกษา การมีงานทำ และการบริการทางสังคม ซึ่งสิทธิขั้นพื้นฐานดังกล่าวจะช่วยให้คนพิการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและสามารถเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป การให้การศึกษาเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยให้บุคคลที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเอง มีโอกาสประสบความสำเร็จในด้านการเรียน และการประกอบอาชีพ

หลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติก เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมด้านอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติก ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาที่มีพัฒนาการบกพร่อง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และด้านพฤติกรรม โดยจะมีพฤติกรรมไม่ยืดหยุ่น เนื่องจากมีความผิดปกติของระบบการทำงานของสมองและสภาพทางชีววิทยาโดยแสดงอาการทางการรับรู้ความรู้สึก(Sensory symptoms) ซึ่งความบกพร่องดังกล่าวทำให้นักเรียนออทิสติกมีความยุ่งยากในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และการดำเนินชีวิตในสังคม ส่งผลทำให้ขาดความสำเร็จในการประกอบอาชีพและการพึ่งตนเอง หลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติกนี้พัฒนาขึ้นเพื่อให้สอดคล้องต่อความจำเป็นพิเศษที่มีลักษณะเฉพาะโดยนำหลักการทางการศึกษาพิเศษเข้ามามีใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้เทคนิคการวิเคราะห์งาน การใช้สื่อรูปภาพเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และเทคนิคการปรับพฤติกรรม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กิจกรรมพื้นฐานอาชีพตามความสนใจและความถนัดได้ง่ายขึ้น จัดจ่อในการปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายได้นานขึ้นจนสามารถปฏิบัติงานเป็นชิ้นงานได้สำเร็จ ซึ่งหากได้รับการฝึกฝนจนชำนาญสามารถนำไปสู่การสร้างรายได้ ในการเลี้ยงชีพ รู้จักการพึ่งตนเอง และเรียนรู้ที่จะใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. หลักการ

หลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติก เป็นหลักสูตรการเรียนรู้เพิ่มเติมสำหรับบุคคลออทิสติกที่เริ่มเข้าสู่วัยรุ่น โดยมีหลักการดังนี้

1. เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการทำมาหาเลี้ยงชีพและการพึ่งตนเองแก่บุคคลออทิสติก

2. เป็นการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยวิเคราะห์ความสนใจ ความถนัด และพื้นฐานความสามารถของผู้เรียนสู่การปฏิบัติกิจกรรมพื้นฐานงานอาชีพ

3. เป็นการเปลี่ยนแปลงกระบวนเรียนรู้ โดยนำสื่อรูปภาพมาประยุกต์ใช้ ร่วมกับการวิเคราะห์งานทีละขั้นตามลำดับ เน้นการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองของผู้เรียน มีครูเป็นผู้ดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมสนับสนุน สร้างบรรยากาศ ให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ และทำกิจกรรมอาชีพที่ต่อเนื่อง สร้างสรรค์ผลงานเต็มศักยภาพแต่ละบุคคลซึ่งจะส่งผลที่ดีต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. วัตถุประสงค์หลักสูตร

3.1 เพื่อให้บุคคลออทิสติกมีความเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรมงานพื้นฐานอาชีพ

3.2 เพื่อให้บุคคลออทิสติกมีความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมงานพื้นฐานอาชีพได้ตามขั้นตอนที่กำหนด

3.3 เพื่อให้บุคคลออทิสติกมีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเกิดผลงานตามที่กำหนด

4. คุณสมบัติของผู้เรียน

บุคคลออทิสติกที่มีอายุระหว่าง 12 ปีขึ้นไป

5. โครงสร้างของหลักสูตร

การจัดเวลาเรียนแต่ละกิจกรรมอาชีพในหลักสูตร ให้ยืดหยุ่นตามความสามารถของแต่ละบุคคล โดยเนื้อหาและประสบการณ์พื้นฐานอาชีพที่จัดให้บุคคลออทิสติก มุ่งเน้นพัฒนาพื้นฐานอาชีพ 2 กลุ่มอาชีพ ดังนี้

เนื้อหา	ปฏิบัติ
กลุ่มอาชีพงานประดิษฐ์	
1.ประกอบปากกา	1 ชั่วโมง
2.ประดิษฐ์สร้อยลูกปัด	1 ชั่วโมง
3.ประดิษฐ์กิ๊บ	1 ชั่วโมง
4.ประดิษฐ์พวงหรีด	1 ชั่วโมง 30 นาที
กลุ่มอาชีพงานคหกรรม	
1.การบรรจุขนมเพื่อจำหน่าย	1 ชั่วโมง
2.การทำอาหารสำหรับสุนัข	1 ชั่วโมง 30 นาที
3.การทำอาหารสำหรับแมว	1 ชั่วโมง 30 นาที

6. เนื้อหาในการจัดประสบการณ์เรียนรู้และเวลาเรียน โดยสังเขป

6.1 กิจกรรมอาชีพประกอบปากกา



เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมิน	เวลาในการเรียนต่อครั้ง (นาที)
วัสดุอุปกรณ์ในการประกอบปากกา	เพื่อให้นักเรียนรู้จักวัสดุอุปกรณ์ในการประกอบปากกา	1.การแนะนำอุปกรณ์ในการประกอบปากกา 2.การหยิบหรือชี้รูปภาพอุปกรณ์ที่กำหนด	ตัวอย่างวัสดุอุปกรณ์ในการประกอบปากกา ได้แก่ ด้ามปากกา ไส้ปากกา จุก ฝาปิด	สังเกตประเมิน	10
ประกอบปากกา	เพื่อให้นักเรียนสามารถประกอบปากกาได้	1.การบอกขั้นตอนการประกอบปากกา 2.การประกอบปากกา	ตัวอย่างปากกา และรูปภาพขั้นตอนการประกอบปากกา	สังเกตประเมิน	40
การบรรจุปากกาใส่กล่อง	เพื่อให้นักเรียนสามารถบรรจุปากกาใส่กล่องเตรียมจำหน่ายได้	1.การบอกขั้นตอนการบรรจุปากกาใส่กล่อง 2.บรรจุปากกาใส่กล่องตามขั้นตอน	รูปภาพขั้นตอนการบรรจุปากกา	สังเกตประเมิน	10

6.2 กิจกรรมอาชีพประดิษฐ์สร้อยลูกปัด



เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมิน	เวลาในการเรียนต่อครั้ง (นาที)
วัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์สร้อยลูกปัด	เพื่อให้นักเรียนรู้จักวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์สร้อยลูกปัด	1.การแนะนำอุปกรณ์ในการประดิษฐ์สร้อย 2.การหยิบหรือชี้รูปภาพอุปกรณ์ที่กำหนด	ตัวอย่างวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์สร้อย ได้แก่ ลูกปัด เอ็น ตะขอ	สังเกตประเมิน	10
การประดิษฐ์สร้อยลูกปัด	เพื่อให้นักเรียนสามารถประดิษฐ์สร้อยลูกปัดได้	1.การบอกขั้นตอนการประดิษฐ์สร้อย 2.การประดิษฐ์สร้อย	ตัวอย่างสร้อย และรูปภาพขั้นตอนการประดิษฐ์สร้อย	สังเกตประเมิน	40
การบรรจุสร้อยลูกปัดใส่ถุง	เพื่อให้นักเรียนสามารถบรรจุสร้อยลูกปัดใส่ถุงเตรียมจำหน่ายได้	1.การบอกขั้นตอนการบรรจุสร้อยใส่ถุง 2.บรรจุสร้อยใส่ถุงตามขั้นตอน	รูปภาพขั้นตอนการบรรจุสร้อย	สังเกตประเมิน	10

6.3 กิจกรรมอาชีพประดิษฐ์กิ๊บ



เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมิน	เวลาในการเรียนต่อครั้ง (นาที)
วัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์กิ๊บ	เพื่อให้นักเรียนรู้จักวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์กิ๊บ	1.การแนะนำอุปกรณ์ในการประดิษฐ์กิ๊บ 2.การหยิบหรือชี้รูปภาพอุปกรณ์ที่กำหนด	ตัวอย่างวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์กิ๊บ ได้แก่ กิ๊บ กาว โบว์	สังเกตประเมิน	10
ประดิษฐ์กิ๊บติดผม	เพื่อให้นักเรียนสามารถประดิษฐ์กิ๊บติดผมได้	1.การบอกขั้นตอนการประดิษฐ์กิ๊บ 2.การประดิษฐ์กิ๊บ	ตัวอย่างกิ๊บและรูปภาพขั้นตอนการประดิษฐ์กิ๊บ	สังเกตประเมิน	40
การบรรจุกิ๊บใส่ถุง	เพื่อให้นักเรียนสามารถบรรจุกิ๊บใส่ถุงเตรียมจำหน่ายได้	1.การบอกขั้นตอนการบรรจุกิ๊บใส่ถุง 2.บรรจุกิ๊บใส่ถุงตามขั้นตอน	รูปภาพขั้นตอนการบรรจุกิ๊บ	สังเกตประเมิน	10

6.4 กิจกรรมอาชีพประดิษฐ์พวงหรีด



เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมิน	เวลาในการเรียนต่อครั้ง (นาที)
วัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์พวงหรีด	เพื่อให้นักเรียนรู้จักวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์พวงหรีด	1.การแนะนำอุปกรณ์ในการประดิษฐ์พวงหรีด 2.การหยิบหรือชี้รูปภาพอุปกรณ์ที่กำหนด	ตัวอย่างวัสดุอุปกรณ์ในการประกอบพวงหรีด ได้แก่ โครง ฟาง ดอกไม้ จัน พู่ผ้า ไม้ เสียบลูกชิ้น เทปใส	สังเกต ประเมิน	10
ประกอบดอกไม้จันใส่พวงหรีดตามแบบโดยใช้โครงฟาง	เพื่อให้นักเรียนสามารถประกอบดอกไม้จันใส่พวงหรีดตามแบบโดยใช้โครงฟางได้	1.การบอกขั้นตอนการประกอบดอกไม้จันใส่โครงฟาง 2.การประกอบดอกไม้จันใส่โครงฟางตามขั้นตอน	ตัวอย่างพวงหรีด และรูปภาพขั้นตอนการประกอบพวงหรีด	สังเกต ประเมิน	70
การบรรจุพวงหรีดใส่ถุง	เพื่อให้นักเรียนสามารถบรรจุพวงหรีดใส่ถุงเตรียมจำหน่ายได้	1.การบอกขั้นตอนการบรรจุพวงหรีดใส่ถุง 2.บรรจุพวงหรีดใส่ถุงตามขั้นตอน	รูปภาพขั้นตอนการบรรจุพวงหรีด	สังเกต ประเมิน	10

6.5 กิจกรรมอาชีพการบรรจุขนม



เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมิน	เวลาในการเรียนต่อครั้ง (นาที)
วัสดุอุปกรณ์ในการบรรจุขนม	เพื่อให้นักเรียนรู้จักวัสดุอุปกรณ์ในการบรรจุขนม	1.การแนะนำอุปกรณ์ในการบรรจุขนม 2.การหยิบหรือชี้รูปภาพอุปกรณ์ที่กำหนด	ตัวอย่างวัสดุอุปกรณ์ในการบรรจุขนม	สังเกตประเมิน	10
การบรรจุขนม	เพื่อให้นักเรียนสามารถการบรรจุขนมได้	1.การบอกขั้นตอนการบรรจุขนมใส่ถุง 2.บรรจุขนมใส่ถุงตามขั้นตอน	รูปภาพขั้นตอนการบรรจุขนม	สังเกตประเมิน	40
การวางเรียงขนมใส่ถาด	เพื่อให้นักเรียนรู้จักเรียงขนมให้เป็นระเบียบพร้อมจำหน่าย	วางขนมเรียงใส่ถาด	ภาพการเรียงขนมใส่ถาด	สังเกตประเมิน	10

6.6 กิจกรรมอาชีพการทำอาหารสุนัข(คุกกี้)



เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมิน	เวลาในการเรียนต่อครั้ง (นาที)
วัสดุอุปกรณ์และเครื่องปรุงที่ใช้ทำอาหารสุนัข	เพื่อให้นักเรียนรู้จักวัสดุอุปกรณ์และเครื่องปรุงที่ใช้ทำอาหารสุนัข	1.การแนะนำอุปกรณ์ในการทำอาหารสุนัข 2.การหยิบหรือชี้รูปภาพอุปกรณ์ที่กำหนด	ตัวอย่างวัสดุอุปกรณ์ในการทำอาหารสุนัข	สังเกตประเมิน	10
การทำอาหารสุนัข	เพื่อให้นักเรียนสามารถทำอาหารสุนัขได้	1.การบอกขั้นตอนการทำอาหารสุนัข 2.การทำอาหารสุนัข	ตัวอย่างอาหารสุนัขและรูปภาพขั้นตอนการทำอาหารสุนัข	สังเกตประเมิน	70
การบรรจุอาหารสุนัข	เพื่อให้นักเรียนสามารถบรรจุอาหารสุนัขใส่ถุงได้	1.การบอกขั้นตอนการบรรจุอาหารสุนัขใส่ถุง 2.บรรจุอาหารสุนัขใส่ถุงตามขั้นตอน	รูปภาพขั้นตอนการบรรจุอาหารสุนัข	สังเกตประเมิน	10

6.7 กิจกรรมอาชีพการทำอาหารแมว



เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	การประเมิน	เวลาในการเรียนต่อครั้ง (นาที)
วัสดุอุปกรณ์และเครื่องปรุงที่ใช้ทำอาหารแมว	เพื่อให้นักเรียนรู้จักวัสดุอุปกรณ์และเครื่องปรุงที่ใช้ทำอาหารแมว	1.การแนะนำอุปกรณ์ในการทำอาหารแมว 2.การหยิบหรือชี้รูปภาพอุปกรณ์ที่กำหนด	ตัวอย่างวัสดุอุปกรณ์ในการทำอาหารแมว	สังเกตประเมิน	10
การทำอาหารแมว	เพื่อให้นักเรียนสามารถทำอาหารแมวได้	1.การบอกขั้นตอนการทำอาหารแมว 2.การทำอาหารแมว	ตัวอย่างอาหารแมวและรูปภาพขั้นตอนการทำอาหารแมว	สังเกตประเมิน	70
การบรรจุอาหารแมว	เพื่อให้นักเรียนสามารถบรรจุอาหารแมวใส่ถุงได้	1.การบอกขั้นตอนการบรรจุอาหารแมวใส่ถุง 2.บรรจุอาหารแมวใส่ถุงตามขั้นตอน	รูปภาพขั้นตอนการบรรจุอาหารแมว	สังเกตประเมิน	10

7. การวัดและการประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐานสองประการ ประการแรก คือ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน และการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้การสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู จุดมุ่งหมายประการที่สอง คือ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (Summative assessment) ทั้งนี้เพื่อให้ทราบว่าผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคล ออกัสติกเกิดการเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด จึงกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไว้ดังนี้

7.1 วิธีการวัดและประเมินผล

7.1.1 ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

7.1.2 ประเมินคุณภาพของผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานอาชีพ

7.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล และเกณฑ์ ได้แก่

7.2.1 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพ

7.2.2 แบบประเมินคุณภาพของผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานอาชีพ

7.3 เกณฑ์การผ่านหลักสูตรฝึกพื้นฐานอาชีพ

นักเรียนต้องเข้าเรียนตามเวลาที่กำหนดไม่ต่ำกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และคุณภาพของผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานอาชีพได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

ตอนที่ 2

คู่มือการใช้หลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออกতিสตัก

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอนในการใช้หลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานอาชีพให้กับผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการพัฒนาความคิดของผู้เรียนในด้านของวางแผนที่เป็นระบบขั้นตอน มีระเบียบแบบแผน การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ตลอดจนเกิดเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การจัดการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติกจำเป็นต้องใส่ใจ และหาเทคนิควิธีที่มีความเฉพาะเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานอาชีพได้สำเร็จตามขั้นตอน และมีคุณภาพงานตามที่ตั้งจุดประสงค์ไว้ ดังนั้น

1. ผู้เรียนตามหลักสูตรนี้คือ บุคคลออทิสติกที่มีอายุระหว่าง 12 ปีขึ้นไป
2. หลักสูตรนี้ควรใช้ควบคู่ไปกับคู่มือครู ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาและทำความเข้าใจสาระสำคัญต่างๆ ซึ่งในคู่มือครูจะบอกรายละเอียดของแนวทางการจัดกิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้พื้นฐานงานอาชีพ การใช้สื่อประกอบการฝึกพื้นฐานงานอาชีพ ตลอดจนการวัดและประเมินผลผู้เรียนในเอกสารนี้โดยละเอียด
3. ครูผู้สอนควรดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนจัดประสบการณ์เรียนรู้พื้นฐานงานอาชีพ ในเอกสารนี้ตามลำดับขั้นตอนทุกขั้นตอน
4. การจัดการเรียนการสอนพื้นฐานอาชีพสามารถเลือกกิจกรรมอาชีพใดอาชีพหนึ่งในการจัดกิจกรรมได้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
5. ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์พื้นฐานอาชีพ เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ให้ครูใช้เทคนิค ดังนี้ 1) การวิเคราะห์งานหรือการแต่งงานหรือสิ่งที่จะสอนออกเป็นส่วนย่อยเป็นขั้นตอน 2) การแนะ 3) การให้รางวัลหรือชมเชย 4) การตะล่อมกล่อมเกลา
6. การจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. การทดสอบทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียนหลังเรียนในบางอาชีพไม่จำเป็นต้องทดสอบในช่วงเวลาหรือหลังชั่วโมงที่ทำการสอน แต่สามารถทดสอบหลังจากเรียน ไปแล้ว 1 สัปดาห์

คู่มือการใช้หลักสูตรสำหรับครูผู้สอน

หลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติก มีแนวทางในการใช้หลักสูตรสำหรับครูผู้สอน ดังนี้

1. โครงสร้างของหลักสูตร

การจัดเวลาเรียนแต่ละกิจกรรมอาชีพในหลักสูตร ให้ยืดหยุ่นตามความสามารถของแต่ละบุคคล โดยเนื้อหาและประสบการณ์พื้นฐานอาชีพที่จัดให้บุคคลออทิสติก มุ่งเน้นพัฒนาพื้นฐานอาชีพ 2 กลุ่มอาชีพ ดังนี้

1.1 กลุ่มอาชีพงานประดิษฐ์ ประกอบด้วย ประกอบปากกา , ประดิษฐ์สร้อยลูกปัด, ประดิษฐ์กิ๊บ และ ประดิษฐ์พวงหรีด

1.2 กลุ่มอาชีพงานคหกรรม ประกอบด้วย การบรรจุขนมเพื่อจำหน่าย, การทำอาหารสำหรับสุนัข และการทำอาหารสำหรับแมว

2. แนวการจัดการเรียนรู้

2.1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติกสู่การปฏิบัติ ยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

2.2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนซ้ำๆ เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษา ทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3. แนวทางและการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติกให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ บรรลุตามวัตถุประสงค์จึงกำหนดแนวทาง ไว้ดังนี้

2.3. 1 จัดการเรียนรู้ตามความต้องการของครอบครัว โดยให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับบุคคลออทิสติก

- 2.3. 2 จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
- 2.3. 3 จัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการวิเคราะห์งาน และพฤติกรรมประยุกต์
- 2.3. 4 จัดการเรียนรู้ให้มีการเชื่อมโยงบูรณาการระหว่างกิจกรรมต่างๆ
- 2.3. 5 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะการปฏิบัติงานอาชีพเผยแพร่ให้แก่สาธารณะ

ชนได้เห็นศักยภาพ

- 2.3. 6 สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2.3. 7 จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.3. 8 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติใช้การสอนแบบสาธิต

(Demonstration Method) มีครูผู้สอนเป็นผู้สาธิต ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการสอน
- ขั้นที่ 2 ขั้นสาธิต
- ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ
- ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป
- ขั้นที่ 5 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

ในการจัดการเรียนการสอนนี้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการเรียนรู้สำหรับบุคคลออทิสติก ได้มีการประยุกต์เทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ วิเคราะห์งานเป็นลำดับขั้น เทคนิคการปรับพฤติกรรม เทคนิค visual support และการจัด Box system

การจัดกิจกรรมการฝึกแต่ละกิจกรรมอาชีพ ดังนี้

1. ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ จำนวน 7 อาชีพ
2. การฝึกกิจกรรมอาชีพ จัดเป็นกลุ่มเล็กๆกลุ่มละ 1 กิจกรรมอาชีพ และดำเนินการฝึกทีละ 1 กิจกรรมอาชีพ บุคคลออทิสติกจะเข้าฝึกครั้งละ 2 คน โดยแต่ละครั้งใช้เวลาฝึกประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที และมีการเปลี่ยนกิจกรรมใหม่ของแต่ละทุกวัน โดยระหว่างการฝึกอาชีพ ผู้สอนทำการสังเกต บันทึกพฤติกรรมของบุคคลออทิสติก และประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ฝึกในแต่ละกิจกรรม
3. การประเมินผลจากการดำเนินการโดยระหว่างการฝึกครูผู้สอนจะทำการสังเกต บันทึกพฤติกรรมบุคคลออทิสติก และการประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ฝึก สังเกตและบันทึกปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นกับบุคคลออทิสติก

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติก มีดังนี้

ขั้นเตรียมการ (ประมาณ 5 นาที) ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ดังนี้

- 1) ครู เตรียมความพร้อมผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมต่างๆกับการบูรณาการเทคนิคการปรับพฤติกรรม
- 2) ครูแนะนำกิจกรรมที่จะเรียน และตกลงเงื่อนไขระหว่างกัน
- 3) กรณีที่เด็กยังไม่เข้าใจอาจแนะนำใหม่จนเด็กเข้าใจ และใช้รูปภาพช่วยเพิ่มความเข้าใจ

ขั้นสาธิต (ประมาณ 10 นาที) ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ดังนี้

- 1) ครูแนะนำกิจกรรมที่จะเรียน และแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน
- 2) ครูให้นักเรียนบอกชื่ออุปกรณ์ หากเด็กบอกไม่ถูกหรือบอกไม่ได้ให้ครูช่วยแนะนำโดยใช้ภาพของอุปกรณ์เพื่อให้เด็กได้คิดและเปรียบเทียบความเหมือนของอุปกรณ์ในภาพกับของจริง

3) ครูนำภาพขั้นตอนการทำงานมาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งอธิบายทีละขั้นช้าๆ และตรวจสอบความเข้าใจโดยการให้นักเรียนพูดทบทวนขั้นตอนดังกล่าวไปพร้อมกับครู

4) ครูสาธิตการปฏิบัติงานตามขั้นตอนทีละขั้นตอนช้าๆ

ขั้นฝึกปฏิบัติ(ประมาณ 30 นาที) ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ดังนี้

ครูให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานตามขั้นตอนมีครูคอยแนะนำ และกระตุ้นเตือนให้นักเรียนดูภาพการวิเคราะห์งานและทำตามขั้นตอนตามภาพ กรณีที่เด็กยังไม่เข้าใจวิธีการให้ปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1) ครูให้เด็กทำเลียนแบบโดยทำพร้อมๆ กับครู

2) ครูลองให้เด็กปฏิบัติตามที่ได้สาธิตแล้ว ถ้ายังทำไม่ได้ในขั้นตอนใดครูต้องช่วยโดยการชี้แนะจับมือสอนให้ทำ จนสามารถทำกิจกรรมได้เอง

3) ครูให้การเสริมแรงทางบวกแก่เด็กเมื่อสามารถทำกิจกรรมได้สำเร็จ เช่นการเสริมแรงด้วยสิ่งของ (ขนม สิ่งของที่ชอบหรือพอใจ) การเสริมแรงทางสังคม (การยิ้มให้ พยักหน้า ประทับมือ ลูบศีรษะ โอบกอด กล่าวคำชม)

ขั้นสรุป (ประมาณ 3 นาที)

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติผ่านไปแล้ว

ขั้นตรวจสอบผลงาน (ประมาณ 2 นาที)

ครูตรวจสอบผลงานของนักเรียน

3.บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

3.1. บทบาทครู

ในการจัดกิจกรรมการสอนพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติก ครูมีบทบาท ดังนี้

3.1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้งานอาชีพเน้นความรู้ควบคู่การปฏิบัติ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสอนรายบุคคล ให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ

3.1.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจนเกิดทักษะ และนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนางานอาชีพ

3.1.3 ศึกษาแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการสอนพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติก

3.1.4 จัดเตรียมกิจกรรมการสอนพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติก ให้มีความเหมาะสมกับนักเรียนออทิสติก

3.1.5 อธิบายข้อตกลงและสาธิตวิธีการดำเนินกิจกรรม ในกรณีที่นักเรียนยังไม่เข้าใจหรือไม่สนใจทำกิจกรรม ครูมีหน้าที่เป็นผู้คอยช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ กระตุ้น หรืออาจมอบหมายให้ผู้ปกครองคอยดูแลด้วย

3.1.6 ครูเป็นผู้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระภายใต้ข้อตกลงและคอยให้ความช่วยเหลือ โดยให้คำแนะนำและให้สิ่งเสริมแรงทางบวก เช่น ยิ้ม พูดให้กำลังใจ พูดชมเชย

3.1.7 ครูกระตุ้นให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถด้านอาชีพโดยให้สิ่งเสริมแรงทางบวกเช่น ยิ้ม พูดให้กำลังใจ พูดชมเชย เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ

3.1.8 ครูคอยสังเกตพฤติกรรมและให้ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมและให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน

3.1.9 ครูควรอธิบาย สาธิต ช่วยเหลือตามขั้นตอนการปฏิบัติให้เด็กทราบ ดังนี้

1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาในการทำกิจกรรมการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ

2) ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมที่เตรียมให้

3) ให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมงานพื้นฐานอาชีพอย่างอิสระภายใต้กฎกติกา

ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน โดยหากเด็กไม่เข้าใจจะได้รับการสาธิต แนะนำ ช่วยเหลือ กระตุ้น จากครูและผู้ปกครอง

3.1.10 ครูควรเอาใจใส่ต่อพฤติกรรมที่อาจเกิดอันตรายระหว่างทำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมการหยิบอุปกรณ์เข้าปาก การใช้อุปกรณ์ที่แหลม และการใช้กาว เป็นต้น

3.2.บทบาทนักเรียน

3.2.1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎกติกาในการทำกิจกรรมการเรียนพื้นฐานอาชีพ

3.2.2. ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมที่เตรียมให้

3.2.3. ให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมงานพื้นฐานอาชีพอย่างอิสระภายใต้กฎกติกา ข้อตกลงในการปฏิบัติงาน โดยหากเด็กไม่เข้าใจจะได้รับการสาธิต แนะนำ ช่วยเหลือ กระตุ้น จากครูหรือผู้ปกครอง

4. การวัดและการประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนจุดมุ่งหมายพื้นฐานสองประการ ประการแรก คือ การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน และการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู จุดมุ่งหมายประการที่สอง คือ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (Summative assessment) ทั้งนี้เพื่อให้ทราบว่าการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติกเกิดการเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด จึงกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไว้ดังนี้

4.1 วิธีการวัดและประเมินผล

4.1.1 ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

4.1.2 ประเมินคุณภาพของผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมงานอาชีพ

4.2 เครื่องมือวัดและประเมินผล และเกณฑ์ ได้แก่

4.2.1 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพ

4.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม

4.3 เกณฑ์การผ่านหลักสูตรฝึกพื้นฐานอาชีพ

นักเรียนต้องเข้าเรียนตามเวลาที่กำหนดไม่ต่ำกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ สามารถปฏิบัติงานอาชีพได้ คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และคุณภาพของผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานอาชีพได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

5. สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพตามหลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติกในครั้งนี้นำประกอบด้วย

5.1. คู่มือครู

5.2. แผนการจัดประสบการณ์พื้นฐานอาชีพ

5.3. เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมิน

ความสามารถในการปฏิบัติงาน และแบบประเมินคุณภาพของผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ ผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในหลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออกทิสติกควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

ตอนที่ 3

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์พื้นฐานอาชีพ

แผนที่ 1 การประกอบปากกา

ชื่อรายวิชา.....โครงการพื้นฐานงานอาชีพ

เรื่อง การประกอบปากกา

เวลา 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่/ปีการศึกษา.....วันที่.....

1. สาระสำคัญ

ปากกาเป็นเครื่องเขียนที่ได้รับความนิยมในการนำมาใช้เพื่อเขียนบันทึกตัวเลข หรือข้อความของบุคคลทั้งในเรื่องของการศึกษา การปฏิบัติงาน และการใช้บันทึกสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การใช้และการจำหน่ายปากกาจึงมีการเกิดขึ้นในทุกวัน หากผู้เรียนมีทักษะในการประกอบปากกาก็สามารถรับอุปกรณ์จากโรงงานปากกาเพื่อมาประกอบและจำหน่ายได้

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถหยิบหรือซื้ออุปกรณ์ตามคำสั่งได้
2. สามารถประกอบปากกาตามขั้นตอนที่กำหนดได้
3. สามารถตั้งใจปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. อุปกรณ์ในการประกอบปากกา
2. ขั้นตอนในการประกอบปากกา

ทักษะ/กระบวนการ

1. กระบวนการวางแผนการทำงาน
2. กระบวนการปฏิบัติงาน
3. กระบวนการคิดวิเคราะห์

4. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ① อุปกรณ์ เวลา 10 นาที
(กระบวนการคิดวิเคราะห์)

ขั้นที่1 ขั้นเตรียมการสอน

1. ครูสนทนากับผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเป็นที่สนใจของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อน เรียน เมื่อผู้เรียนมีความพร้อมแล้ว ครูแจ้งให้ผู้เรียนทราบว่าจะมีกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องทำตามลำดับดังภาพกิจกรรมที่ครูนำเสนอเพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นตามลำดับ ได้แก่ การรู้จักอุปกรณ์ในการประกอบปากกา และครูจะให้รางวัลเด็กที่ตั้งใจเรียนด้วยการให้เด็กได้พักผ่อนและทำกิจกรรมที่เด็กๆชอบ

2. ครูเล่าเรื่องของปากกาให้ผู้เรียนฟังประกอบภาพว่า “ปากกาเป็นเครื่องเขียน มีประโยชน์ต่อมนุษย์ในการจดบันทึก ตัวเลข ข้อความที่สำคัญหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ปากกามีหลายแบบทั้งแบบลูกกลิ้ง แบบหมึกซึม แบบกุด แบบถอดปก(ครูแสดงตัวอย่างปากกาแบบต่างๆให้ผู้เรียนดู) ”

3. ครูถามผู้เรียนว่า “เคยเห็นไหม หากเคยเห็น เห็นแบบใดบ้าง”

4. ครูแจ้งผู้เรียนถึงกิจกรรมการเรียนรู้ในวันนี้ว่า “เป็นเรื่องการประกอบปากกา โดยต้องมีอุปกรณ์ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องรู้จักและจำให้ได้”

ขั้นที่ 2 ขั้นสาริต

1. ครูแนะนำวัสดุอุปกรณ์ในการประกอบปากกาในหน่วยการเรียนรู้ให้ผู้เรียนดูทีละชิ้นช้าๆ พร้อมทั้งอธิบายประโยชน์และหน้าที่ของอุปกรณ์แต่ละชิ้น

2. เมื่อครูแนะนำเสร็จ ครูสาธิตการหยิบหรือชี้ อุปกรณ์ โดยครูออกเสียงบอกชื่ออุปกรณ์ทีละชื่อ ช้าๆ พร้อมทั้งหยิบอุปกรณ์ทีละชิ้น ซึ่งครูจะชูบัตรรูปภาพอุปกรณ์เพื่อเปรียบเทียบกับอุปกรณ์จริงที่วางไว้ ได้แก่

- ด้ามปากกา
- ไส้ปากกา
- จุกปิด
- ปอกปากกา

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ

1. เมื่อครูสาธิตเสร็จ ครูให้ผู้เรียนฝึกหยิบอุปกรณ์ตามที่ครูบอก โดยครูใช้คำสั่งช้าๆ หากผู้เรียนทำไม่ได้ให้ครูชูบัตรรูปภาพอุปกรณ์ให้ผู้เรียนดูเพื่อเปรียบเทียบกับอุปกรณ์จริงที่วางไว้

2. ครูหยิบอุปกรณ์ชิ้นมาหนึ่งชิ้นแล้วให้ผู้เรียนบอกชื่ออุปกรณ์นั้น หากผู้เรียนตอบไม่ได้ให้ครูแนะนำชื่ออุปกรณ์นั้นอีกครั้งเพื่อทบทวนและให้ผู้เรียนจดจำอุปกรณ์นั้นๆ โดยครูทำไปทีละชิ้นช้าๆ หากผู้เรียนตอบได้ให้เสริมแรงโดยคำชมเชย

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

1. ผู้เรียนและครูสรุปร่วมกันว่า “ อุปกรณ์ในการประกอบปากกา ประกอบด้วย ด้ามปากกา ไส้ปากกา จุกปิด และปอกปากกา

ขั้นที่ 5 ขั้นตรวจสอบผลงานหรือทดสอบ

1. ครูทดสอบการรู้จักและจดจำอุปกรณ์ในการประกอบปากกา โดยครูให้ผู้เรียนหยิบหรือชี้ อุปกรณ์ทีละชิ้นตามที่ครูบอก โดยครูใช้คำสั่งช้าๆ พร้อมทั้งบันทึกผลการทดสอบ

กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการประกอบปากกา

เวลา 50 นาที

(กระบวนการวางแผนการทำงาน,กระบวนการปฏิบัติงาน,กระบวนการคิดวิเคราะห์)

 ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการสอน

1. ครูแจ้งผู้เรียนว่า “วันนี้จะพาผู้เรียนประกอบปากกา ตามตัวอย่างในภาพ” (ครูแสดงภาพตัวอย่างให้ดู)
2. กรณีที่พบผู้เรียนมีพฤติกรรมกินหมึกปากกา หรือดมหมึกปากกา ให้ครูแจ้งข้อตกลงร่วมกันก่อนเรียนว่าห้ามกินหมึกปากกา หรือห้ามดมหมึกปากกา

 ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ

1. ครูให้ผู้เรียนประกอบปากกาตามขั้นตอนที่กำหนดโดยดูภาพวิเคราะห์งานประกอบการปฏิบัติงานดังนี้
 - ใช้มือข้างหนึ่งจับด้ามปากกาไว้
 - ใช้มืออีกข้างหยิบใส่ปากกาขึ้นมาแล้วใส่ลงในด้ามปากกา
 - หยิบจุกหมึกปิดท้ายด้ามปากกา
 - หยิบปกปากกาปิดที่ปลายปากกา
 - เก็บปากกาใส่กล่อง
 - ใช้มือข้างหนึ่งจับด้ามปากกาไว้
 - ใช้มืออีกข้างหยิบใส่ปากกาขึ้นมาแล้วใส่ลงในด้ามปากกา
 - หยิบจุกหมึกปิดท้ายด้ามปากกา
 - หยิบปกปากกาปิดที่ปลายปากกา
 - เก็บปากกาใส่กล่อง

 ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

ครูและผู้เรียนประกอบปากกาตามขั้นตอนที่กำหนด ดังในขั้นฝึก(ใช้ภาพขั้นตอนประกอบการสรุป)

 ขั้นที่ 5 ขั้นตรวจสอบผลงาน

ครูตรวจสอบผลงานของผู้เรียน

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ของจริง ได้แก่
 - ปากกาแบบต่างๆ
2. ภาพขั้นตอนวิเคราะห์งาน ได้แก่
 - ภาพขั้นตอนการประกอบปากกา

6. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดและประเมินผล

1. ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานการประกอบปากกา
2. ประเมินผลงานที่ได้จากการปฏิบัติ คือ “ประกอบปากกา
เครื่องมือวัดและประเมินผล และเกณฑ์
- 1.แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติงานอาชีพ
- 2.แบบประเมินผลงานที่ได้จากการปฏิบัติงานอาชีพ

หลักฐานการเรียนรู้

ผลงานปากกาที่ประกอบแล้ว

7. กิจกรรมเสนอแนะ

8. บันทึกหลังการสอน

อุปกรณ์



ด้ามปากกา



ไส้ปากกา



จุกปิด



ปกปากกา

ขั้นตอนการประกอบปากกา

ขั้นที่ 1 ใช้มือข้างหนึ่งจับ



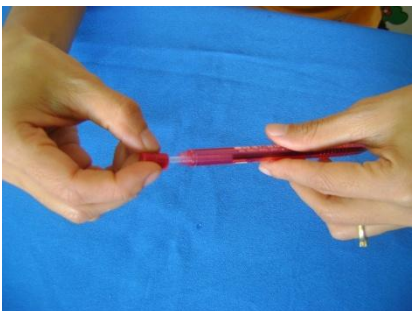
ด้ามปากกา

ขั้นที่ 2 ใช้มืออีกข้างใส่ไส้



ปากกา

ขั้นที่ 3 หมุนปิดจุกท้าย



ปากกา

ขั้นที่ 4 ใส่ปากที่ปลาย



ปากกา

แบบประเมินความสามารถการปฏิบัติงานอาชีพประกอบปากกา

ชื่อ-สกุล.....วันเดือนปีที่ประเมิน.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	ทำงานถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ดังนี้					
1.1	ใช้มือข้างหนึ่งจับด้ามปากกาไว้					
1.2	ใช้มืออีกข้างหยิบใส่ปากกาขึ้นมาแล้ว ใส่ลงในด้ามปากกา					
1.3	หยิบจุกหมุนปิดท้ายด้ามปากกา					
1.4	หยิบปอกปากกาปิดที่ปลายปากกา					
1.5	เก็บปากกาใส่กล่อง					
2.	ใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงาน					
2.1	ใช้กล่องใส่ปากกา					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

4 หมายถึง ทำได้โดยวาจากระตุ้นเตือน

3 หมายถึง ทำได้โดยกระตุ้นเตือนด้วย ท่าทางและทางวาจา

2 หมายถึง ทำได้โดยกระตุ้นเตือนด้วยกาย ท่าทางและทางวาจา

1 หมายถึง ทำไม่ได้หรือไม่ยอมทำ

แบบประเมินคุณภาพผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติอาชีพประกอบปากกา

ชื่อ-สกุล.....วันเดือนปีที่ประเมิน.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
1	ความครบถ้วนสมบูรณ์					
2	ความสวยงามของผลงาน					
3	ความประณีตของผลงาน					
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานอาชีพ ซึ่งมีเกณฑ์การวัดเป็นมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม
- 4 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับดีมาก
- 3 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับดี
- 2 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับพอใช้
- 1 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับปรับปรุง

เกณฑ์การแปลความหมายระดับคุณภาพของผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานอาชีพจากระดับคะแนน ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม
- 3.51-4.50 หมายถึง ดีมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง ดี
- 1.51-2.50 หมายถึง พอใช้
- 1.00-1.50 หมายถึง ปรับปรุง

ตอนที่ 4

คู่มือการใช้เครื่องมือประเมินผลตามหลักสูตรพื้นฐานอาชีพสำหรับบุคคลออทิสติก

1. คู่มือการใช้เครื่องมือประเมินผลตามหลักสูตรพื้นฐานอาชีพบุคคลออกทิสติก

คำชี้แจง ผู้ดำเนินการประเมิน ควรศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ และวิธีการประเมิน ตลอดจนการเตรียมตัวของผู้ประเมินก่อนการประเมิน เพื่อให้การประเมินเป็นไปด้วยความถูกต้อง โดยควรทำความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1. ลักษณะของการประเมิน ซึ่งเน้นการประเมินโดยการปฏิบัติ โดยผู้ดำเนินการประเมินเป็นผู้อธิบายหรืออาจมีการสาธิตบางกิจกรรมแล้วให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ
- 1.2. เวลาที่ใช้ในการประเมินควรดำเนินการประเมินทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน
- 1.3. วิธีดำเนินการประเมิน ผู้ดำเนินการประเมินควรดำเนินการก่อนดังนี้
 - 1.3.1 ตรวจสอบแบบประเมินและอุปกรณ์ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
 - 1.3.2 เขียนชื่อ-สกุลของผู้รับการประเมินให้ถูกต้อง
 - 1.3.3 ผู้ดำเนินการประเมินอธิบายคำสั่ง และขั้นตอนในการปฏิบัติอย่างชัดเจนเข้าใจง่าย
 - 1.3.4 ในการประเมินครูผู้สอนทำการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดแล้วพิจารณาหาค่าเฉลี่ยของคะแนนในแต่ละข้อ

2. ลักษณะทั่วไปของประเมินผลตามหลักสูตรพื้นฐานอาชีพบุคคลออกทิสติก

ในการประเมินผลตามหลักสูตรพื้นฐานอาชีพบุคคลออกทิสติก เป็นการประเมินภาคปฏิบัติ และการสังเกต ดังนี้

- 1.1. การประเมินทักษะในการปฏิบัติงาน ใช้เครื่องมือในการประเมิน คือ 1) ประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน 2) ประเมินด้านคุณภาพของผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานอาชีพ
- 1.2. หาค่าเฉลี่ยและแปลผลเป็นระดับคุณภาพ
- 2.2. การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม ใช้เครื่องมือในการสังเกต คือ แบบสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งครูผู้สอนจะบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนที่สังเกตระหว่างเรียนและการปฏิบัติกิจกรรมโดยละเอียด

3. เกณฑ์การผ่านหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ

- 3.1 นักเรียนต้องเข้าเรียนตามเวลาที่กำหนดไม่ต่ำกว่า 80 เปอร์เซ็นต์
- 3.2 นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการปฏิบัติงานอาชีพร้อยละ 50
- 3.3 ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานอาชีพอยู่ในระดับ ดี

แบบประเมินคุณภาพผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติอาชีพ.....

ชื่อ-สกุล.....วันเดือนปีที่ประเมิน.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
1	ความครบถ้วนสมบูรณ์					
2	ความสวยงามของผลงาน					
3	ความประณีตของผลงาน					
รวม						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานอาชีพ ซึ่งมีเกณฑ์การวัดเป็นมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม
- 4 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับดีมาก
- 3 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับดี
- 2 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับพอใช้
- 1 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับปรับปรุง

เกณฑ์การแปลความหมายระดับคุณภาพของผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติงานอาชีพจากระดับคะแนน ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม
- 3.51-4.50 หมายถึง ดีมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง ดี
- 1.51-2.50 หมายถึง พอใช้
- 1.00-1.50 หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถการปฏิบัติงานอาชีพบรรจุชนม

ชื่อ-สกุล.....วันเดือนปีที่ประเมิน.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	ทำงานถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ดังนี้					
1.1	ใช้มือทั้งสองข้างคลี่ปากถุงออก					
1.2	ใช้มือข้างหนึ่งตักขนม 1 ถ้วยตวง					
1.3	เทขนมลงในถุง					
1.4	ตึงปากถุงขึ้นตั้งตรง					
1.5	พับปากถุงลงสองครั้ง					
1.6	ใช้เครื่องเย็บกระดาษเย็บที่ปากถุง					
1.7	จับถุงขนมวางบนถาด					
1.8	เรียงถุงขนมให้เป็นแถว					
2	ใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงาน					
2.1	ใช้เครื่องเย็บกระดาษเย็บปากถุง					
2.2	ใช้ถาดวางถุงขนม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

4 หมายถึง ทำได้โดยวาจากระตุ้นเตือน

3 หมายถึง ทำได้โดยกระตุ้นเตือนด้วย ท่าทางและทางวาจา

2 หมายถึง ทำได้โดยกระตุ้นเตือนด้วยกาย ท่าทางและทางวาจา

1 หมายถึง ทำไม่ได้หรือไม่ยอมทำ

แบบประเมินความสามารถการปฏิบัติงานอาชีพประดิษฐ์กับ

ชื่อ-สกุล.....วันเดือนปีที่ประเมิน.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	ทำงานถูกต้องตามลำดับขั้นตอน					
1.1	ใช้มือข้างหนึ่งจับตัวกับไว้					
1.2	ใช้มืออีกข้างหยิบกาวขึ้นมา					
1.3	บีบกาวทาบนตัวกับ					
1.4	ติดกับลงบนโบว์					
1.5	กดโบว์ให้ยึดกับกับ 30 วินาที					
2.	ใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงาน					
2.1	ใช้กาวทาบนตัวกับ					
2.2	ใช้ถุงใส่กับ					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

4 หมายถึง ทำได้โดยวาจากระตุ้นเตือน

3 หมายถึง ทำได้โดยกระตุ้นเตือนด้วย ท่าทางและทางวาจา

2 หมายถึง ทำได้โดยกระตุ้นเตือนด้วยกาย ท่าทางและทางวาจา

1 หมายถึง ทำไม่ได้หรือไม่ยอมทำ

แบบประเมินความสามารถการปฏิบัติงานอาชีพอาหารสุนัข

ชื่อ-สกุล.....วันเดือนปีที่ประเมิน.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	ทำงานถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ดังนี้					
1.1	ผสมแบ่งสาเลี น้ำต้มสุก ตับบด กับ เนื้อบด					
1.2	คลุกส่วนผสมให้เข้ากัน					
1.3	กลิ้งหรือกดแผ่นส่วนผสมให้แบน					
1.4	กดแม่พิมพ์ลงที่ส่วนผสม					
1.5	ดึงพิมพ์ออก					
1.6	แกะแบ่งออกใส่ถาด					
1.7	นำแบ่งใส่ตู้อบ					
1.8	อบ15นาที					
1.9	นำอาหารสุนัขออกจากตู้อบ					
2.	ใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงาน					
2.1	ใช้ชามใส่ส่วนผสม					
2.2	ใช้แม่พิมพ์กดบนส่วนผสม					
2.3	ใช้ถาดใส่ส่วนผสม					
2.4	ใช้ตู้อบ อบส่วนผสม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

4 หมายถึง ทำได้โดยวาจากระตุ้นเตือน

3 หมายถึง ทำได้โดยกระตุ้นเตือนด้วย ท่าทางและทางวาจา

2 หมายถึง ทำได้โดยกระตุ้นเตือนด้วยกาย ท่าทางและทางวาจา

1 หมายถึง ทำไม่ได้หรือไม่ยอมทำ

แบบประเมินความสามารถการปฏิบัติงานอาชีพอาหารแมว

ชื่อ-สกุล.....วันเดือนปีที่ประเมิน.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	ทำงานถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ดังนี้					
1.1	ผสมแป้งสาลี น้ำต้มสุก กับ ปลาทูบด					
1.2	คลุกส่วนผสมให้เข้ากัน					
1.3	นำแป้งใส่เครื่องอัด					
1.4	กดเครื่องอัด					
1.5	ตัดส่วนผสมที่ได้จากเครื่องอัด					
1.6	ใส่ตูบ					
1.7	อบ15นาที					
1.8	นำอาหารแมวออกจากตูบ					
2.	ใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงาน					
2.1	ใช้ขามใส่ส่วนผสม					
2.2	ใช้เครื่องอัดกดบนส่วนผสม					
2.3	ใช้ถาดใส่ส่วนผสม					
2.4	ใช้ตูบ อบส่วนผสม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

4 หมายถึง ทำได้โดยวาจากระตุ้นเตือน

3 หมายถึง ทำได้โดยกระตุ้นเตือนด้วย ท่าทางและทางวาจา

2 หมายถึง ทำได้โดยกระตุ้นเตือนด้วยกาย ท่าทางและทางวาจา

1 หมายถึง ทำไม่ได้หรือไม่ยอมทำ

แบบประเมินความสามารถการปฏิบัติงานอาชีพประกอบปากกา

ชื่อ-สกุล.....วันเดือนปีที่ประเมิน.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	ทำงานถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ดังนี้					
1.1	ใช้มือข้างหนึ่งจับด้ามปากกาไว้					
1.2	ใช้มืออีกข้างหยิบใส่ปากกาขึ้นมาแล้ว ใส่ลงในด้ามปากกา					
1.3	หยิบจุกหมึกปิดท้ายด้ามปากกา					
1.4	หยิบปกปากกาปิดที่ปลายปากกา					
1.5	เก็บปากกาใส่กล่อง					
2.	ใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงาน					
2.1	ใช้กล่องใส่ปากกา					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

4 หมายถึง ทำได้โดยวาจากระตุ้นเตือน

3 หมายถึง ทำได้โดยกระตุ้นเตือนด้วย ท่าทางและทางวาจา

2 หมายถึง ทำได้โดยกระตุ้นเตือนด้วยกาย ท่าทางและทางวาจา

1 หมายถึง ทำไม่ได้หรือไม่ยอมทำ

แบบประเมินความสามารถการปฏิบัติงานอาชีพประดิษฐ์สร้อยลูกปัด

ชื่อ-สกุล.....วันเดือนปีที่ประเมิน.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	ทำงานถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ดังนี้					
1.1	ใช้มือข้างหนึ่งจับเอ็นพลาสติกที่ผูกตะขอที่ปลายไว้					
1.2	ใช้มืออีกข้างหีบลูกปัดขึ้นมาหนึ่งลูก					
1.3	สอดเอ็นพลาสติกใส่รูลูกปัดแล้วดึงปลายเอ็นปล่อยให้ลูกปัดไหลไปตามเส้นเอ็น					
1.4	ร้อยทีละลูกให้ครบตามกำหนด					
1.5	วัดขนาดเส้นเอ็นให้พอดี แล้วจึงหีบตะขอมัดยึดปลายเอ็นอีกข้าง					
1.6	ใช้กรรไกรตัดเอ็นจากตะขอ					
2.	ใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงาน					
2.1	ใช้กรรไกรตัดเอ็น					
2.2	ใช้ตะขอยึดเอ็น					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

4 หมายถึง ทำได้โดยวาจากระตุ้นเตือน

3 หมายถึง ทำได้โดยกระตุ้นเตือนด้วย ท่าทางและทางวาจา

2 หมายถึง ทำได้โดยกระตุ้นเตือนด้วยกาย ท่าทางและทางวาจา

1 หมายถึง ทำไม่ได้หรือไม่ยอมทำ

แบบประเมินความสามารถการปฏิบัติงานอาชีพประดิษฐ์พวงหรีด

ชื่อ-สกุล.....วันเดือนปีที่ประเมิน.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	ทำงานถูกต้องตามลำดับขั้นตอน ดังนี้					
1.1	เสียบดอกไม้จันทน์ตามแนวโครงฟางแถวที่ 1 ให้เต็ม					
1.2	เสียบดอกไม้จันทน์ตามแนวโครงฟางแถวที่ 2 ให้เต็ม					
1.3	เสียบพู่ผ้าลูกไม้สีขาวรอบโครงฟางข้างนอกโดยเสียบเรียงต่อกันให้เต็ม					
1.4	เสียบพู่ผ้าลูกไม้สีขาวรอบโครงฟางข้างใน โดยเสียบเรียงต่อกันให้เต็ม					
1.5	นำพวงหรีดใส่ถุง					
1.6	เย็บปิดปากถุง					
2.	ใช้อุปกรณ์ได้เหมาะสมกับงาน					
2.1	ใช้ถุงใส่พวงหรีด					
2.2	ใช้เครื่องเย็บกระดาษเย็บปิดปากถุง					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการปฏิบัติงาน

5 หมายถึง ทำได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องช่วยเหลือ

4 หมายถึง ทำได้โดยวาจากระตุ้นเตือน

3 หมายถึง ทำได้โดยกระตุ้นเตือนด้วย ท่าทางและทางวาจา

2 หมายถึง ทำได้โดยกระตุ้นเตือนด้วยกาย ท่าทางและทางวาจา

1 หมายถึง ทำไม่ได้หรือไม่ยอมทำ

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

สัปดาห์ที่.....วันที่.....กิจกรรมพื้นฐานอาชีพ.....

ผู้สังเกตและบันทึก.....

คำชี้แจง แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการสอนของครูนี้ใช้สำหรับบันทึกพฤติกรรมที่สังเกตได้ ขณะที่ครูจัดกิจกรรมตามหลักสูตรพื้นฐานอาชีพ โดยบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

1. สังเกตพฤติกรรมที่บุคคลออกที่สติกแสดงออก

.....

.....

.....

.....

2. พฤติกรรมการสอนของครู

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการสอน

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 2 ขั้นสาธิต

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

.....

.....

.....

.....

ขั้นที่ 5 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

.....

.....

.....

.....

3. พฤติกรรมอื่นๆที่สังเกตได้

.....

[illegible]

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. รศ.ดร.นวลจิตต์ เขาวกิตพิงศ์
อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุทธิพร
คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
3. ผศ. ดร. จุฬามาศ จันทศรีสุคต
รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วชิร ร่วมคิด
รองคณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
5. ดร. จิระพร ชะโน
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
6. ดร.อรธิดา ประสาร
อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
7. ดร. สมปอง ศรีกัลยา
อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
8. ดร.ปนัดดา วงศ์จินดา
รองผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลางกรุงเทพมหานคร
9. อาจารย์ชูศักดิ์ จันทยานนท์
ผู้อำนวยการศูนย์อาชีพอาชีวศึกษาไทย