

## บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ ต๊ะเสาร์. (2547). ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในระดับ  
ประถมศึกษาของโรงเรียนธรรมสารศึกษา จังหวัดลำพูน. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษา  
ศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.  
กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กัษวรรณ ชโลธร. (2542). การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองและผู้นำชุมชนเกี่ยวกับ  
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน. วิทยานิพนธ์  
สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- กฤษยา นังคลาภวัฒน์. (2548). ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
อนุบาลเบญจมาศ จังหวัดลำปาง. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกษม กุลชิงชัย. (2542). ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของ  
โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกียรติสุดา ศรีสุข. (2549). ระเบียบวิธีวิจัย. เชียงใหม่: ครองช่าง.
- เกรียงไกร ไชยเมืองดี. (2538). กระบวนการกำหนดความต้องการการศึกษาสำหรับเยาวชนใน  
โรงงานอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จรรยา ดวงสร้อย. (2549). ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
อนุบาลสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. (2535). ประสิทธิภาพของการอาชีวศึกษา รายงานวิจัยชุดโครงการวิจัย  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- ดอกอ้อ คำบัวสัก. (2550). ความต้องการในการจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาลของผู้ปกครอง  
นักเรียนโรงเรียนอรุโณทัย จังหวัดลำปาง. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ธนุ มีสัจย์. (2542). พฤติกรรมการสอนของครูดีเด่นระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญบา ลอชชัยรังษี. (2539). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน  
สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญบา ศุภระสร. (2549). ปัญหาและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการ  
เรียนการสอนสาระดนตรีในช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม  
จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปณิศา สุวรรณภา. (2548). ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน  
อนุบาลโชติวิทย์ จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2545). หลักการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ปราณี रामสูต. (2528). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: รุ่งวัฒนา.
- ปิยะนารถ ดพณเงิน. (2547). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนอนุบาลมยุรี จังหวัด  
เชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พนัส หันนาคินทร์. (2512). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- พรจิต ร่วมจิต. (2548). สภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนอนุบาล 3 ขวบของโรงเรียน  
ประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบ  
อิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิภพ ไวทยกุล. (2541). การจัดการศึกษาของโรงเรียนปียมิตรวิทยา ตามเกณฑ์มาตรฐานของ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิมพ์พาคามี่. (2540). ความต้องการของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน  
ประถมศึกษาอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร -  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- พิเศษ รวมทรัพย์. (2538). ความพึงพอใจของประชาชนต่อระบบและกระบวนการให้บริการของ กรุงเทพมหานคร ศึกษากรณีสำนักงานเขตสาทร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ภิญโญ สาร. (2516). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. (2539). การจัดการโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.
- มัลลิกา ดันสอน. (2544). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เอ็กซ์เพอร์เนอรั.
- ยุพิน จันทร์สุขสถิตย์. (2545). เหนือในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนระดับอนุบาลของผู้ปกครองในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เยาวพา เตชะคุปต์. (2542ก). การจัดการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ เอพีกราฟฟิกส์ ดีไซน์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2531). พจนานุกรม. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์.
- วิไล ตั้งจิตสมคิด. (2544). การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วสิน ปาลเดชพงศ์. (2539). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อโรงเรียนอนุบาลเอกชน : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลก้องหล้า กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ศิริรัตน์ งามอยู่. (2536). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานในโรงเรียนของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (แผนกประถม) อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน. คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ สหวิทยาลัยล้านนา.
- ศรีสุดา ศิริสิทธิ์. (2529). ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองต่อการให้การบ้านนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 และประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. (2526). รายงานวิจัยโครงการปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการศึกษาประชาชน. กรุงเทพฯ: อรุณสภาคณาจารย์.
- สภาร่างรัฐธรรมนูญ. (2550). ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

- สมบัติ จักรสมศักดิ์. (2541). **สภาพการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองเชียงราย. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2538). **การจัดองค์กรและการบริหารการศึกษาเอกชน. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.**
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : อรุณสภาคลาดพร้าว.**
- สุรพันธ์ ยันต์ทอง. (2525). **การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: แพร่พิทยา.**
- เสริมศรี ไชยสร. (2539). **พื้นฐานการสอน. เชียงใหม่ : ลานนาการพิมพ์.**
- โสภา สามแก้ว. (2541). **ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโรงเรียนบ้านหนองปิดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- เหมือนฝัน สุวรรณศรี. (2548). **ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิลาวัลย์ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**
- อมรรัตน์ ปัญญานะ. (2542). **การประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอนุบาลจิตโรภาส อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.**

Good, Carter V. 1973. **Dictionary of Education.** 3d ed. New York : Mc Graw-hill.

[http://www.novabizz.com/NovaAce/Behavior/Need\\_Theories.htm](http://www.novabizz.com/NovaAce/Behavior/Need_Theories.htm)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- |             |          |  |
|-------------|----------|--|
| 1. นายแสวง  | อินทวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 อำเภอแม่วิม<br>จังหวัดเชียงใหม่ |
| 2. นายทิพย์ | พิรุณ    | นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>เชียงใหม่ เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่                    |
| 3. นางราตรี | คนเล็ก   | ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนวชิราลัย อำเภอสารภี<br>จังหวัดเชียงใหม่  |

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับ  
การจัดการศึกษาของโรงเรียนพงษ์พิบูลย์เชียงใหม่

**แบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับ  
การจัดการศึกษาของโรงเรียนพงษ์พิบูลย์เชียงใหม่**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนพงษ์พิบูลย์เชียงใหม่
2. การตอบแบบสอบถามของผู้ปกครอง ในครั้งนี้ จะไม่มีผลเสียต่อบุคลากรของท่าน หรือตัวท่านแต่อย่างใด ในทางตรงกันข้ามคำตอบที่ได้จะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนพงษ์พิบูลย์เชียงใหม่ จึงถือว่าการตอบข้อคำถามด้วยความตั้งใจจะก่อให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้
3. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ขอให้ท่านตอบข้อคำถามอย่างตรงไปตรงมาตามที่คิด หรือตามความเป็นจริงและตอบข้อคำถามทุกข้อในแต่ละตอน เพื่อความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การจัดการศึกษาของโรงเรียนพงษ์พิบูลย์เชียงใหม่ เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง
4. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน
  - ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนพงษ์พิบูลย์เชียงใหม่
  - ตอนที่ 3 ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนพงษ์พิบูลย์เชียงใหม่

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความร่วมมือและอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม



นางสาวปิยะนุช พงษ์พิบูล  
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาประถมศึกษา  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.เพศ

- ( ) ชาย ( ) หญิง

2.อายุ

- ( ) ต่ำกว่า 30 ปี ( ) 31 - 40 ปี  
( ) 41 - 50 ปี ( ) 51 ปีขึ้นไป

3.ท่านเกี่ยวข้องกับนักเรียนในฐานะใด

- ( ) บิดา, มารดา ( ) ลุง, ป้า  
( ) น้ำ, อา ( ) ตา, ยาย  
( ) ปู่, ย่า ( ) อื่น ๆ .....

4.ระดับการศึกษา

- ( ) ต่ำกว่ามัธยมศึกษา ( ) มัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า  
( ) อนุปริญญา หรือเทียบเท่า ( ) ปริญญาตรี  
( ) สูงกว่าปริญญาตรี

5.อาชีพ

- ( ) รับราชการ ( ) พนักงานรัฐวิสาหกิจ  
( ) ธุรกิจส่วนตัว ( ) เกษตรกรรม  
( ) พนักงานบริษัทเอกชน ( ) รับจ้าง  
( ) ค้าขาย ( ) อื่น ๆ .....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนพงษ์พิบูล  
เชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของท่าน  
เพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น

ระดับความพึงพอใจ

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านบุคลากร (ครู)</b>					
1	ผู้บริหารและครู มีบุคลิกภาพดี กิริยาวาจาสุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับ ความเป็นครูและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน					
2	โรงเรียนมีจำนวนครูที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน					
3	โรงเรียนจัดครูเข้าสอนได้ตรงตามวุฒิ ตรงตาม ความสามารถของครู					
4	ครูมีความรู้ มีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน					
5	ครูมีเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายในการสอน นักเรียน					
6	ครูมีการปรับปรุง เทคนิควิธีการสอนให้มีคุณภาพ					
7	ครูตรวจผลงานของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และ สม่ำเสมอ					
8	ครูประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงตรวจผลงาน ของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และสม่ำเสมอ					

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	<b>ด้านบุคลากร (ครู) ต่อ</b>					
9	ครูกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ					
10	ครูมีการดูแลติดตามนักเรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ทั้งในและนอกห้องเรียน					
11	ครูมีความเอาใจใส่ในหน้าที่และมีความรับผิดชอบ					
	<b>ด้านธุรการ</b>					
1	โรงเรียนมีการจัดการงานธุรการอย่างมีระบบ มีความถูกต้องและสามารถตรวจสอบได้					
2	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายต่าง ๆ					
3	ค่าธรรมเนียมการเรียนและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ มีความเหมาะสมกับสถานะเศรษฐกิจ					
4	ใบสำคัญรับเงินค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ถูกต้องและรวดเร็ว					
5	ความสะดวกในการติดต่อกับฝ่ายธุรการ					
6	มนุษยสัมพันธ์ของฝ่ายธุรการ					
	<b>ด้านอาคารสถานที่</b>					
1	โรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่ถูกสุขลักษณะ และมีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม มีความปลอดภัย					
2	โรงเรียนมีอาคารเรียนและห้องเรียนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
3	โรงเรียนมีอาคารเรียนและห้องเรียนที่ได้มาตรฐาน และสะอาด ปลอดภัย					
4	โรงเรียนมีอาคารประกอบ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เพียงพอและเหมาะสมกับนักเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์					

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
5	<u>ด้านอาคารสถานที่ (ต่อ)</u> โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีวัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน					
6	โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ					
7	โรงเรียนมีห้องพยาบาลและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลให้กับนักเรียน					
8	โรงเรียนมีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอสำหรับในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและทำกิจกรรมต่าง ๆ					
9	โรงเรียนมีห้องรับรองสำหรับผู้ปกครองในการติดต่อกับทางโรงเรียนและครู					
10	โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นและมีเครื่องเล่นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียน					
11	โรงเรียนมีบริเวณสะอาด ร่มรื่นและมีความปลอดภัยสำหรับนักเรียน					
12	โรงเรียนมีห้องน้ำที่ถูกสุขลักษณะ สะอาดและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
13	ภายในอาคารมีแสงสว่างที่พอเหมาะ					
14	ภายในอาคารมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก					
	<u>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</u>					
1	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสาร ความเคลื่อนไหวภายในโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ					
2	ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการของสถานศึกษา					
3	โรงเรียนเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน					

ร.ก.	รายการ	ระดั้ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
4	<b>ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ( ต่อ )</b> โรงเรียนเชิญผู้ปกครองร่วมประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน แนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
5	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น					
6	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้แสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
7	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการสถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
8	โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
9	โรงเรียนจัดให้ครูออกเยี่ยมบ้านผู้ปกครองและนักเรียน					
	<b>ด้านกิจกรรมนักเรียน</b>					
1	โรงเรียนมีการกำหนดกฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนอย่างชัดเจน					
2	โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้มีขึ้นตามความสามารถและความสนใจของตนเองโดยการสมัครใจ					
3	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างหลากหลาย					

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
4	<b>ด้านกิจกรรมนักเรียน (ต่อ)</b> โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ แสดงความสามารถของตนเอง					
5	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่นการเข้า ค่ายลูกเสือ เข้าค่ายคุณธรรม กีฬาสี งานประจำปี ฯลฯ					
6	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจิตสาธารณะ					
7	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพ อนามัยและมีการบริการตรวจสุขภาพให้กับนักเรียน					
8	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนออกเยี่ยม บุคคลสำคัญของชุมชนและผู้สูงอายุ					
9	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ของไทยและท้องถิ่น					
10	โรงเรียนมีการแนะแนวให้นักเรียนในทุกด้านอย่าง ทั่วถึงและเป็นระบบ					
11	โรงเรียนมีการจัดบริการ โภชนาการ และสุขภาพ ที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ					
12	โรงเรียนมีสวัสดิการ ความช่วยเหลือให้นักเรียนที่ ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้มีโอกาสเรียน					
	<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล</b>					
1	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ของกระทรวงศึกษาธิการ					
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญ					
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ บูรณาการและสอดแทรกด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักเรียน					

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
4	<u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้</u> <u>และการวัดผลประเมินผล ( ต่อ )</u> โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายรูปแบบ โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
5	โรงเรียนเปิด โอกาส และส่งเสริมให้นักเรียนได้ เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถและความ สนใจของตนเอง					
6	โรงเรียนมีการอบรมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มี ความประพฤติดี มีคุณธรรม มีความกตัญญู มีความขยัน มีระเบียบวินัยและมีนิสัยรักการอ่าน					
7	โรงเรียนมีอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และสิ่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้นักเรียนอย่าง เพียงพอและเหมาะสม					
8	โรงเรียนมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อ ต่อการเรียนรู้					
9	โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนและติดตามการ เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
10	โรงเรียนมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มี ปัญหาทางการเรียนและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ					
11	โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลการเรียนอย่างเป็น ระบบสม่ำเสมอและรายงานให้ผู้ปกครองทราบ					

ตอนที่ 3 ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ

โรงเรียนพงษ์พิบูลเชิงใหม่

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการศึกษาของโรงเรียน  
พงษ์พิบูลเชิงใหม่ ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านบุคลากร (ครู)

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านธุรการ

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านอาคารสถานที่

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านกิจกรรมนักเรียน

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

.....  
.....  
.....

## ประวัติผู้เขียน



ชื่อ - สกุล

นางสาวปิยะนุช

พงษ์พิกุล

วัน เดือน ปีเกิด

19 มีนาคม 2523

## ประวัติการศึกษา

- 2538 สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจาก โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
- 2541 สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาอาหารและโภชนาการ คณะคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
- 2544 สำเร็จอนุปริญญาครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษา โปรแกรมการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
- 2550 สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา โปรแกรมการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- 2554 สำเร็จการศึกษาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

## ประสบการณ์ทำงาน

- 2543 ตำแหน่งครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลพงษ์พิกุล อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
- 2545 ตำแหน่งครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โรงเรียนพงษ์พิกุลเชียงใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
- 2547 ตำแหน่งครูธุรการการเงินและทะเบียน โรงเรียนพงษ์พิกุลเชียงใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่
- ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการโรงเรียนพงษ์พิกุลเชียงใหม่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

