

บทที่ 5

ต้นแบบชิ้นงาน

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายวิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน เรื่องการพัฒนาตน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ต้นแบบชิ้นงานประกอบด้วย (1) รายละเอียดชุดการเรียนรู้ (2) แผนการเรียนรู้ (3) เว็บไซต์ชุดการเรียนรู้ (4) คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้

1. รายละเอียดชุดการเรียนรู้

ชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย วิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน เรื่องการพัฒนาตน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีรายละเอียดชุดการเรียนรู้ดังนี้

1.1 คำอธิบายรายวิชา

วิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน มุ่งศึกษาพฤติกรรมมนุษย์และสาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรม แนวคิดเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง การพัฒนาตน มนุษย์สัมพันธ์กับบุคคลในสังคม มนุษย์สัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและการประเมินตนเอง

1.2 รายชื่อหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 1 เรื่ององค์ประกอบของความเป็นมนุษย์

หน่วยที่ 2 เรื่องวิธีการศึกษาพฤติกรรม

หน่วยที่ 3 เรื่องปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม

หน่วยที่ 4 เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างจิตกับพฤติกรรม

หน่วยที่ 5 เรื่องสาเหตุและองค์ประกอบของพฤติกรรม

หน่วยที่ 6 เรื่องการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในสังคม

หน่วยที่ 7 เรื่องแนวคิดเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง

หน่วยที่ 8 เรื่องการสำรวจและประเมินตนเองเพื่อการเข้าใจตนเอง

หน่วยที่ 9 เรื่องแนวทางการพัฒนาตนเอง

หน่วยที่ 10 เรื่องมนุษย์สัมพันธ์กับบุคคลในสังคม

หน่วยที่ 11 เรื่องแนวคิดของนักจิตวิทยาในการศึกษาพฤติกรรม

หน่วยที่ 12 เรื่องการพัฒนาพฤติกรรมการทำงาน

หน่วยที่ 13 เรื่องความหมายความสำคัญในการทำงานเป็นทีม

หน่วยที่ 14 เรื่องขั้นตอนการพัฒนาทีม

หน่วยที่ 15 เรื่องการบริหารความขัดแย้ง

1.3 วิธีการศึกษา

การเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายผู้เรียน ควรดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1.3.1 เตรียมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พร้อมสำหรับการเรียน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

1.3.2 ผู้เรียนควรทำความเข้าใจในส่วนแนะนำการเรียนอย่างละเอียดทุกหัวข้อ และเข้าสู่บทเรียนโดยศึกษาเนื้อหาและ ปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด

1.3.3 ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมได้จากหน้าเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

1.3.4 กรณีที่ผู้เรียนมีข้อสงสัยผู้เรียนสามารถตั้งคำถามไว้ได้ในหัวข้อกระดานถามตอบ โดยจะมีอาจารย์ผู้สอนจะตอบคำถามต่างๆ กับผู้เรียนผ่านช่องทาง อีเมล

1.4 ส่วนประกอบชุดการเรียนรู้

1.4.1 คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย

คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้เป็นเอกสารที่แสดงรายละเอียดของชุดการเรียนรู้ วิธีการใช้ชุดการเรียนรู้ รูปแบบโดยรวมของชุดการเรียนรู้

1.4.2 เว็บไซต์ชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย

เว็บไซต์ชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย โดยข้อมูลทั้งหมดจะถูกเก็บไว้ในรูปแบบของซีดีรอม เมื่อต้องการนำไปใช้ผู้ใช้จะต้องติดตั้งในระบบเซิร์ฟเวอร์ (Server) โดยมีส่วนประกอบดังนี้

1) เว็บเพจส่วนของการจัดการเว็บไซต์ เป็นส่วนที่ผู้ดูแลเว็บไซต์หรือ admin ใช้ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนผ่านเครือข่าย ดังนี้

(1) เว็บเพจแสดงข้อมูลของผู้เรียน เช่น การเพิ่มและลบจำนวนผู้เรียน ตลอดจนการแก้ไขข้อมูลผู้เรียน

(2) เว็บเพจการจัดการทะเบียน เป็นส่วนที่ใช้ในการจัดการข้อมูลทะเบียนทั้งหมดของผู้เรียนที่เข้ามาเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย

(3) เว็บเพจการจัดการผลการเรียน เป็นส่วนที่ใช้ในการจัดการข้อมูลของคะแนนทั้งหมดของผู้เรียนทุกคนที่เข้ามาศึกษาชุดการเรียนรู้ซึ่งจะถูกบันทึกไว้ในฐานข้อมูล

2) เว็บไซต์ของผู้เรียน เป็นส่วนที่ผู้เรียนใช้ในการศึกษากิจกรรมการเรียน ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

(1) หน้าล็อกอิน เข้าใช้ชุดการเรียน ผู้ที่จะใช้ชุดการเรียนนี้ได้จะต้องมีชื่ออยู่ในระบบของชุดการเรียนแล้วเท่านั้น ซึ่งเมื่อลงทะเบียนเรียนแล้วอาจารย์ผู้สอนก็จะให้ชื่อล็อกอินและรหัสผ่านเพื่อใช้ล็อกอินเข้าใช้ระบบ

(2) ส่วนกิจกรรมการเรียน เป็นส่วนที่ผู้เรียนใช้ในการศึกษาซึ่งจะต้องปฏิบัติตามขั้นตอนการศึกษาอย่างเคร่งรัด

(3) คำอธิบายรายวิชา บอกถึงรายละเอียดของรายวิชาสื่อพฤติกรรมมนุษย์

(4) ขอบเขตเนื้อหา บอกถึงขอบเขตเนื้อหาของวิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ที่เลือกมาทำชุดการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่าย

(5) ส่วนแนะนำการใช้ชุดการเรียน เป็นส่วนที่มีไว้สำหรับผู้เรียนใช้ในการศึกษาวิธีการใช้ชุดการเรียนผ่านเครือข่าย

(6) ส่วนแจ้งปัญหาการใช้งาน มีไว้สำหรับผู้เรียนใช้เป็นช่องทางสำหรับแจ้งผู้ดูแลระบบเมื่อชุดการเรียนที่ใช้มีปัญหาการใช้งาน

(7) ข่าวสาร มีไว้สำหรับผู้เรียนหรือผู้สอนแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ให้กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเรียนทราบ

(8) กระดานถามตอบ มีไว้สำหรับผู้เรียนใช้เป็นช่องทางในการสอบถามข้อสงสัยกับอาจารย์ผู้สอนและผู้ดูแลระบบ

(9) ส่วนของผู้จัดทำ ใช้แสดงข้อมูลส่วนตัวของผู้จัดทำชุดการเรียนหรือเจ้าของวิชา

2. แผนการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้จะประกอบด้วย 3 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้ หน่วยที่ 7 เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง หน่วยที่ 8 เรื่องการสำรวจและประเมินตนเองเพื่อการเข้าใจตนเองและหน่วยที่ 9 เรื่องแนวทางการพัฒนาตนเอง ซึ่งมีขอบข่ายของเนื้อหาในแต่ละหน่วยดังนี้

2.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง

2.1.1 แก่โครงเนื้อหา

ตอนที่ 7.1 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

เรื่องที่ 7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง

เรื่องที่ 7.1.2 ขอบข่ายของการเข้าใจตนเอง

เรื่องที่ 7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

ตอนที่ 7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

เรื่องที่ 7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง

เรื่องที่ 7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง

เรื่องที่ 7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง

เรื่องที่ 7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

ตอนที่ 7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยของความสำเร็จในการเข้าใจตนเอง

เรื่องที่ 7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

เรื่องที่ 7.3.2 ปัจจัยของความสำเร็จในการเข้าใจตนเอง

2.1.2 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากได้ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ในหน่วยนี้แล้วนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องแนวคิดเกี่ยวกับการเข้าใจตนเองดังนี้

1. อธิบายความหมายของการเข้าใจตนเองได้อย่างถูกต้อง
2. บอกขอบข่ายของการเข้าใจตนเองได้อย่างถูกต้อง
3. บอกความสำคัญของการเข้าใจตนเองได้อย่างถูกต้อง
4. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าของตนเองได้อย่างถูกต้อง
5. เขียนกระบวนการทำความเข้าใจตนเองได้
6. บอกปัจจัยของความสำเร็จในการทำทำความเข้าใจตนเองได้ถูกต้อง

2.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การสำรวจและประเมินตนเองเพื่อการเข้าใจตนเอง

2.2.1 คำโครงเนื้อหา

ตอนที่ 8.1 การสำรวจและประเมินตนเองด้านร่างกาย

เรื่องที่ 8.1.1 การสำรวจและประเมินสุขภาพทางกาย

เรื่องที่ 8.1.2 การสำรวจและประเมินสุขภาพทางจิต

ตอนที่ 8.2 การสำรวจและประเมินตนเองด้านอารมณ์

เรื่องที่ 8.2.1 การสำรวจและประเมินความฉลาดทางอารมณ์

เรื่องที่ 8.2.2 การสำรวจและประเมินอารมณ์เฉพาะเรื่อง

ตอนที่ 8.3 การสำรวจและประเมินตนเองด้านสังคม

เรื่องที่ 8.3.1 การสำรวจและการประเมินจริยธรรม

เรื่องที่ 8.3.2 การสำรวจและประเมินสังคมเฉพาะด้าน

ตอนที่ 8.4 การสำรวจและประเมินตนเองด้านสติปัญญา

เรื่องที่ 8.4.1 การสำรวจและประเมินเชาวน์ปัญญา

เรื่องที่ 8.4.2 การสำรวจและประเมินเชาวน์ปัญญาเฉพาะเรื่อง

2.2.2 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากได้ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ในหน่วยนี้แล้วนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสำรวจและประเมินตนเองเพื่อการเข้าใจตนเอง ดังนี้

1. อธิบายขอบข่ายการประเมินตนเองด้านร่างกายได้อย่างถูกต้อง
2. บอกจุดเด่นจุดด้อยด้านร่างกายจากแบบสำรวจต่าง ๆ ได้
3. อธิบายขอบข่ายการประเมินตนเองด้านอารมณ์ได้อย่างถูกต้อง
4. บอกจุดเด่นจุดด้อยของการประเมินตนเองด้านอารมณ์จากแบบสำรวจต่าง ๆ ได้
5. อธิบายขอบข่ายการประเมินตนเองด้านสังคมได้อย่างถูกต้อง
6. บอกจุดเด่นจุดด้อยของการประเมินตนเองด้านสังคม จากแบบสำรวจต่าง ๆ ได้
7. บอกวิธีการประเมินตนเองด้านสติปัญญาได้อย่างถูกต้อง
8. บอกจุดเด่นจุดด้อยของการประเมินตนเองด้านสติปัญญาจากแบบสำรวจต่าง ๆ ได้

2.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง แนวทางการพัฒนาตนเอง

2.3.1 แก่โครงเนื้อหา

ตอนที่ 9.1 แนวทางการพัฒนาตนเองด้านร่างกาย

เรื่องที่ 9.1.1 แนวทางพัฒนาสุขภาพกาย

เรื่องที่ 9.1.2 แนวทางพัฒนาสุขภาพจิต

ตอนที่ 9.2 แนวทางการพัฒนาตนเองอารมณ์

เรื่องที่ 9.2.1 แนวทางการพัฒนาตนเองด้านความฉลาดทางอารมณ์

เรื่องที่ 9.2.2 แนวทางการพัฒนาตนเองด้านความฉลาดทางอารมณ์เฉพาะเรื่อง

ตอนที่ 9.3 แนวทางการพัฒนาตนเองสังคม

เรื่องที่ 9.3.1 แนวทางพัฒนาเชิงจริยธรรม

เรื่องที่ 9.3.2 แนวทางพัฒนาทักษะสังคมเฉพาะเรื่อง

ตอนที่ 9.4 แนวทางการพัฒนาตนเองสติปัญญา

เรื่องที่ 9.4.1 แนวทางพัฒนาเชาวน์ปัญญา

เรื่องที่ 9.4.2 แนวทางพัฒนาสติปัญญาเฉพาะเรื่อง

2.3.2 วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลังจากได้ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ในหน่วยนี้แล้วนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องแนวทางการพัฒนาตน ดังนี้

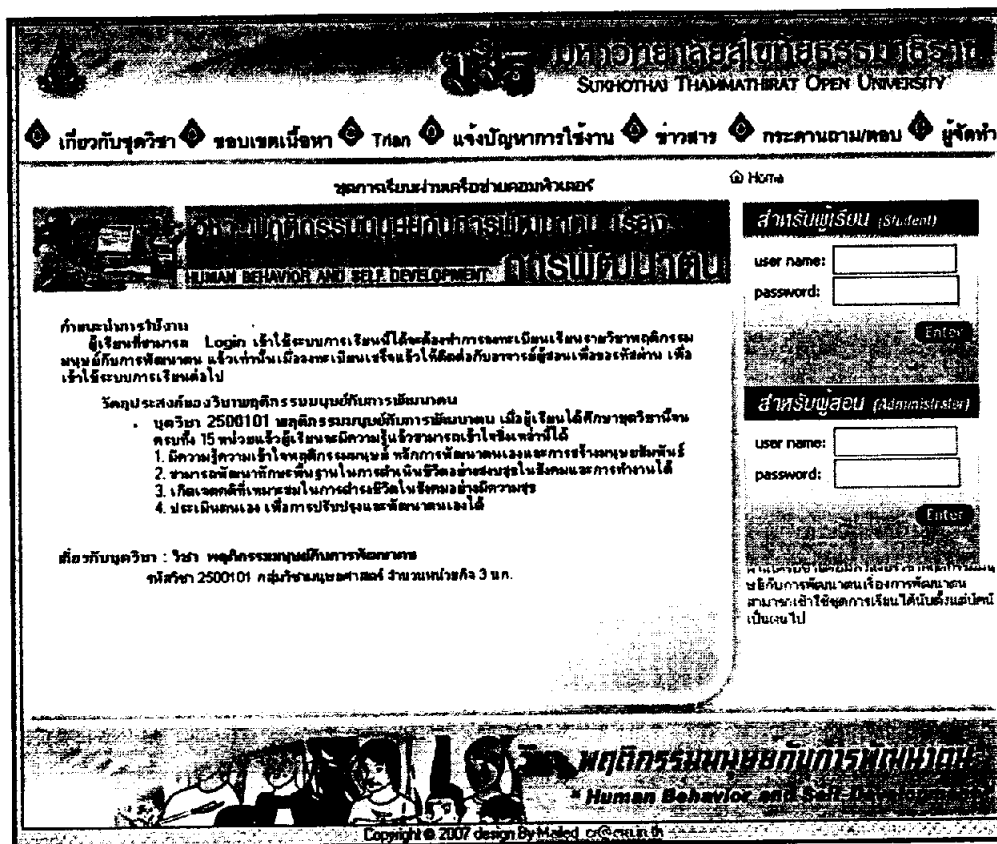
1. บอกแนวทางการพัฒนาตนเองด้านสุขภาพร่างกายได้อย่างถูกต้อง
2. บอกแนวทางการพัฒนาตนเองด้านสุขภาพจิตได้อย่างถูกต้อง
3. อธิบายแนวทางการพัฒนาตนเองด้านอารมณ์ได้อย่างถูกต้อง
4. อธิบายความฉลาดทางอารมณ์เฉพาะเรื่องได้ถูกต้อง
5. บอกแนวทางการพัฒนาตนเองด้านสติปัญญาได้
6. อธิบายเชาวน์ปัญญาและสติปัญญาเฉพาะเรื่องได้

3. เว็บเพจชุดการเรียนรู้

เว็บเพจต้นแบบชิ้นงานของชุดการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย วิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาคน เรื่องการพัฒนาคน ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

ส่วนของหน้าโฮมเพจ ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

ส่วนที่ 1. หน้า Homepage เป็นหน้าแรกที่เมื่อผู้เรียนล็อกอินเข้าสู่เว็บไซต์



ซึ่งในหน้า Homepage นี้จะประกอบด้วย เมนูต่างๆ ที่ผู้ที่เข้ามาใช้งานสามารถเข้าไปศึกษา รายละเอียดต่างๆ ได้ ดังนี้

1.1 เมนูเกี่ยวกับชุดวิชา จะบอกถึงรายละเอียดของชุดวิชา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับชุดวิชา ◊ ขอบเขตเนื้อหา ◊ Trial ◊ แจ้งปัญหาการใช้งาน ◊ ข่าวสาร ◊ กระดานถาม/ตอบ ◊ ผู้จัดทำ

เกี่ยวกับชุดวิชา

“ Human Behavior And Self Development ”

ชุดการเรียนนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและ
สื่อสารการศึกษา สาขาการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

in Home

ข้อมูลเกี่ยวกับชุดวิชา

รหัสวิชา 2500101

ชื่อวิชา พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน (Human Behavior and Self Development)

จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

สถานภาพของวิชา การศึกษาทั่วไป กลุ่มแบบค่าสห

[Course Description.pdf](#)



พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
Human Behavior and Self Development

1.2. เมนูขอบเขตเนื้อหา จะแสดงขอบเขตเนื้อหาของหน่วยต่างๆทั้ง 3 หน่วย เมื่อนำเมาส์ไปวาง ในชื่อหน่วยที่ต้องการดูขอบเขตเนื้อหา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับชุดวิชา ◊ ขอบเขตเนื้อหา ◊ Trial ◊ แจ้งปัญหาการใช้งาน ◊ ข่าวสาร ◊ กระดานถาม/ตอบ ◊ ผู้จัดทำ

ขอบเขตเนื้อหาวิชา

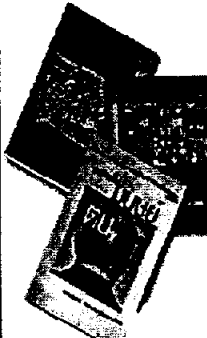
“ Human Behavior and Self Development ”

นำเมาส์ไปวางไว้บนเมนู ขอบเขตเนื้อหาของแต่ละหน่วยการเรียน เพื่อศึกษาขอบเขตของเนื้อหา
ของแต่นักเรียน

ขอบเขตเนื้อหาหน่วยที่ 7

ขอบเขตเนื้อหาหน่วยที่ 8

ขอบเขตเนื้อหาหน่วยที่ 9



ขอบเขตเนื้อหาหน่วยที่ 7

1. พฤติกรรมมนุษย์คืออะไร

2. พฤติกรรมมนุษย์มีลักษณะอย่างไร

3. พฤติกรรมมนุษย์มีกี่ประเภท

4. พฤติกรรมมนุษย์มีกี่ประเภท

5. พฤติกรรมมนุษย์มีกี่ประเภท

6. พฤติกรรมมนุษย์มีกี่ประเภท

7. พฤติกรรมมนุษย์มีกี่ประเภท

8. พฤติกรรมมนุษย์มีกี่ประเภท

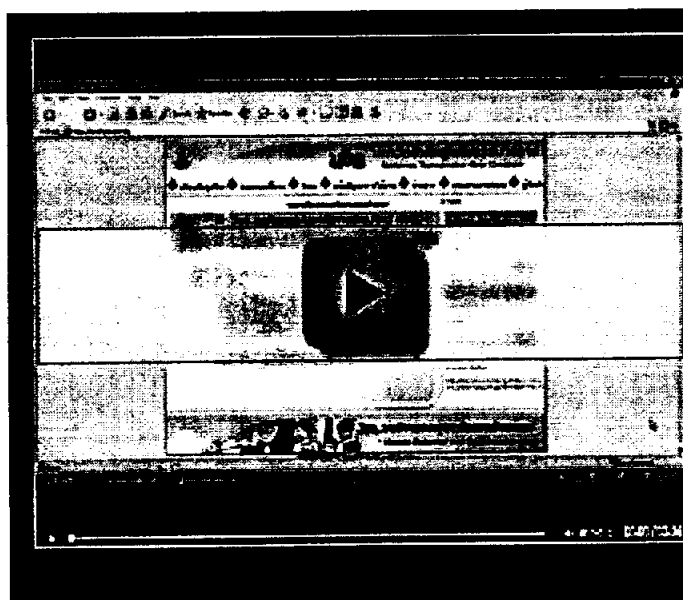
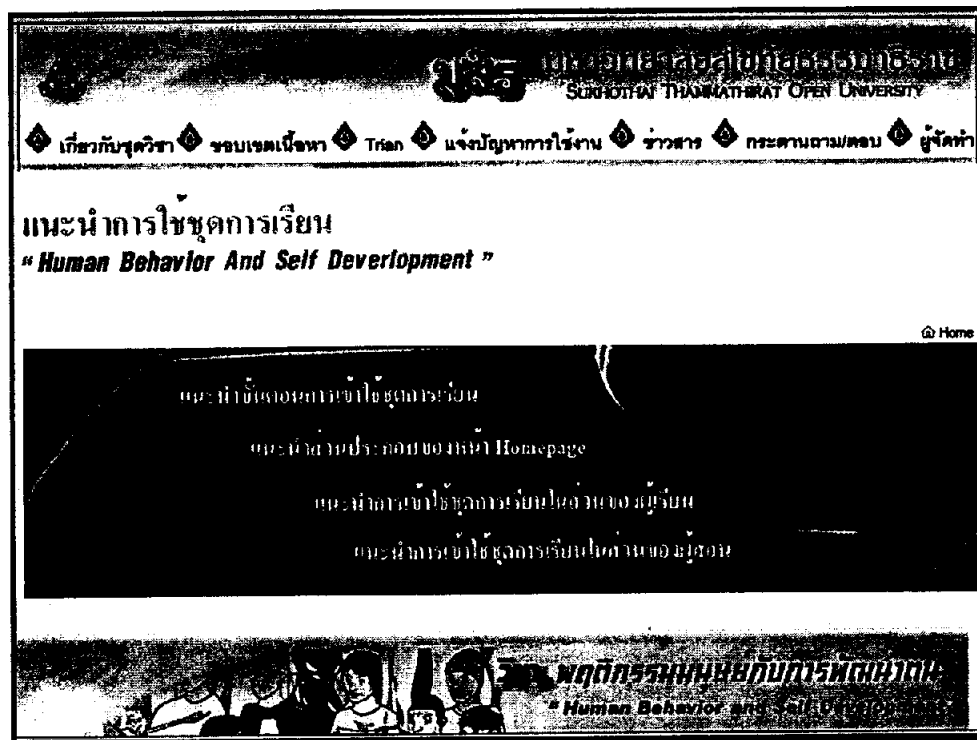
9. พฤติกรรมมนุษย์มีกี่ประเภท

10. พฤติกรรมมนุษย์มีกี่ประเภท



พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
Human Behavior and Self Development

1.3. เมนู Training (แนะนำการใช้ชุด) ซึ่งจะบอกถึงวิธีการเข้าใช้ชุดการเรียน ไม่ว่าจะเป็นในส่วนของผู้เรียนหรือผู้สอน สามารถใช้เมนูนี้ในการทำความเข้าใจในการใช้ชุดการเรียนได้



หน้าเว็บ สำหรับดู Vcd แนะนำการใช้งาน

1.4 เมนูแจ้งปัญหาการใช้งาน ใช้เป็นสื่อกลางในการแจ้งปัญหาการใช้งานชุดการเรียน


มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 SUKHOTHAI THAMMATHARAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับชุดวิชา
 
 ขอบเขตเนื้อหา
 
 Trian
 
 แจ้งปัญหาการใช้งาน
 
 ข่าวสาร
 
 กระดานถาม/ตอบ
 
 ผู้จัดทำ

แจ้งปัญหาการใช้งาน

" Human Behavior And Self Development "

[Home](#)

จากคุณ :	สุเมธ ธีรธร
Email :	eunnei_lor@yahoo.com
เว็บไซต์ :	http://www.edu.ticr.ac.th/thesis
ข้อความ :	ทดสอบบอร์ดแจ้งปัญหาการใช้งาน


พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
 " Human Behavior And Self Development "

1.5 เมนูข่าวสาร ใช้สำหรับแจ้งข่าวสารต่างๆให้ผู้เรียนทราบ


มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 SUKHOTHAI THAMMATHARAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับชุดวิชา
 
 ขอบเขตเนื้อหา
 
 Trian
 
 แจ้งปัญหาการใช้งาน
 
 ข่าวสาร
 
 กระดานถาม/ตอบ
 
 ผู้จัดทำ

ข่าวสารประชาสัมพันธ์

" Human Behavior And Self Development "

วันที่	หัวข้อ	ผู้ประกาศ	ประกาศเมื่อ


พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
 " Human Behavior And Self Development "

1.6 เมนูกระดานถาม/ตอบ มีไว้สำหรับผู้เรียนใช้สอบถามหรือแจ้งข่าวสารต่างๆ ให้เพื่อนในกลุ่มทราบ

หัวข้อ	ผู้ถาม	ผู้ตอบ	วันที่	เวลา	สถานะ
00000	test		20/12/2547	8:58:22	■
00001	ขอความช่วยเหลือด้านภาษา	test	21/12/2547	16:00:34	■
00002	test	test	7/9/2547	8:21:30	■
00003	chat	chat	3/6/2547	8:58:32	■

เริ่มที่จะทำการตอบคำถาม

หน้าตา | ดูหัวข้อคำถาม

ชื่อ :

หัวข้อคำถาม :

รายละเอียดคำถาม :

1.7 เมนู ผู้จัดทำ แสดงข้อมูลของผู้จัดทำชุดการเรียน



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
SUKHOTHAI THAMMATHARAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับชุดวิชา | ขอบเขตเนื้อหา | T-Book | แจ้งปัญหาการใช้งาน | ข่าวสาร | กระดานถาม/ตอบ | **ผู้จัดทำ**

ผู้จัดทำเว็บไซต์

“นายอำนาจ สักลอม Amnat Saklor”

ชุดการเรียนนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
สาขาการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Home



ข้อมูลผู้จัดทำชุดการเรียน

ชื่อ : นายอำนาจ สักลอม

เกิด : วันที่ 17 เดือนมกราคม 2519

ที่อยู่ : บ้านเลขที่ 121/394 หมู่ 3 ตำบลบ้านสูง อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 57100

ตำแหน่ง : คณะครูสอนในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตำแหน่ง : นักวิชาการคอมพิวเตอร์

ติดต่อ : E-mail : amnat@stou.ac.th

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาคอร์ส

“ Human Behavior and Self Development ”

ส่วนที่ 2. หน้า Login สำหรับผู้สอนหรือผู้ดูแลระบบ



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

SUKHOTHAI THAMMATHARAT OPEN UNIVERSITY

◆ เกี่ยวกับสุโขฯ
◆ ขอบเขตเนื้อหา
◆ Trial
◆ แจ้งปัญหาการใช้งาน
◆ ข่าวสาร
◆ กระดานถาม/ตอบ
◆ ผู้จัดทำ

ชุดการเรียนรู้ผ่านระบบคอมพิวเตอร์



จิตวิทยาการพัฒนากับการปรับตัว

HUMAN BEHAVIOR AND SELF DEVELOPMENT การปรับตัว

ท่านสามารถ Login เข้าใช้ระบบการเรียนรู้ได้หลังจากลงทะเบียนเรียนรายวิชาชุดนี้เรียบร้อยแล้ว

ผู้เรียนที่สมัคร Login เข้าใช้ระบบการเรียนรู้ได้หลังจากลงทะเบียนเรียนรายวิชาชุดนี้เรียบร้อยแล้ว

เข้าสู่ระบบการเรียนรู้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของวิชาชุดนี้ระบบบูรณาการเรียนการสอน

- บุคลากร 2500101 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตนเอง เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาชุดวิชาทั้งจนครบทั้ง 15 หน่วยแล้วผู้เรียนจะมีความรู้เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ต่อไปนี้
 1. มีความรู้ความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ ซึ่งสามารถเข้าใจเชิงทฤษฎีได้
 2. สามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานในการเข้าเป็นจิตอาสาสมัครในกิจกรรมและการทำงานได้
 3. เกิดเจตคติที่ดีเหมาะสมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
 4. ปรัชญาตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้

Home

สำหรับผู้เรียน (Student)

user name:

password:

Login

สำหรับผู้สอน (Administrator)

user name:

password:

Login

เมื่อจบชุดวิชา : วิชา พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตนเอง

รหัสวิชา 2500101 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วย

ช่อง Login

สำหรับผู้สอน



พฤติกรรมมนุษย์กับการปรับตัว

Human Behavior

Copyright © 2007 design by Mahidol University in Th

เมื่อผู้สอนทำการ Login เข้าใช้ระบบแล้วผู้สอนจะเจอหน้าจอสำหรับการจัดการข้อมูลต่างๆ ของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียนเช่น การแก้ไขรายชื่อผู้เรียน การเพิ่มแบบ แบบทดสอบ และการจัดการเกี่ยวกับคะแนนสอบของหน่วยต่างๆเช่น การตรวจสอบสถิติการทำแบบทดสอบ การแก้ไข การลบ การเพิ่มแบบทดสอบ

ตรวจสอบรายชื่อผู้เรียน	ลักษณะการทดสอบ
☐ เปรียบเทียบชื่อผู้เรียน	☐ เปรียบเทียบคำตอบก่อนเรียน
☐ ตรวจสอบรายชื่อผู้เรียน	☐ เปรียบเทียบคำตอบหลังเรียน
☐ แก้ไขชื่อผู้เรียน	

ตรวจสอบการกำหนดคะแนน	แก้ไขคะแนน
☐ ตรวจสอบคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน	☐ แก้ไขแบบทดสอบก่อนเรียน
☐ ตรวจสอบคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน	☐ แก้ไขแบบทดสอบหลังเรียน
☐ ตรวจสอบคะแนนแบบทดสอบระหว่างเรียน	☐ แก้ไขแบบทดสอบระหว่างเรียน

ภาพแสดงหน้าบริหารจัดการข้อมูลต่างๆ ในส่วนของผู้สอน

ส่วนที่ 3. หน้า Login สำหรับผู้เรียน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
SUKHOTHAI THAMMATHARAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับสุโขทัยฯ ชอบชมเนื้อหา Trika แจ้งปัญหาการใช้งาน ข่าวสาร กระดานถาม/ตอบ ผู้จัดทำ

จัดการเรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Home

STOU HUMAN BEHAVIOR AND SELF DEVELOPMENT การพัฒนาศักยภาพ

คำแนะนํารายวิชา
ผู้เรียนที่สามารถ Login เข้าใช้ระบบการเรียนได้จะต้องทำการลงทะเบียนรายวิชาที่ลงทะเบียน
มาพร้อมกับรายวิชาที่เรียนแล้ว และเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนไว้ให้เสร็จก่อนจะเข้าเรียนเพื่อรอรับส่วน เพื่อ
เข้าใช้ระบบการเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของรายวิชาศึกษาระบบทุนกับการพัฒนาตน

- 1. บุคลากร 2500101 ศึกษากระบวนการในการพัฒนาศักยภาพ
ตนเองทั้ง 15 ทักษะใน 5 มิติ
- 2. มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาศักยภาพ
- 3. สามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4. เกิดเจตคติที่ดีต่อตนเองในการพัฒนาตน

เกี่ยวกับรายวิชา : รายวิชา ศึกษาระบบทุนกับการพัฒนาตน
รหัสวิชา 2500101 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วย

ช่อง Login สำหรับผู้เรียน

สำหรับคุณครู (Admin Login)

user name:
password:

login

login

Human Behavior and Self Development

Copyright © 2007 โดย สทอ. สทอ. สทอ.

เมื่อผู้เรียนทำการ Login โดยใช้รหัสที่ผู้สอนแจกให้แล้วผู้เรียนก็จะสามารถเข้ามาศึกษาชุดการเรียน
ตามหน่วยต่างๆ ได้อย่างอิสระ ซึ่งจะศึกษาตามขั้นตอนตามภาพดังนี้

- 3.1 เมื่อผู้เรียนทำการ Login เข้าใช้ชุดการเรียนก็จะเจอกับหน้าเว็บเพจนี้เป็นหน้าแรก ซึ่งจะมีรายละเอียดต่างๆ อาทิเช่น ข้อตกลงก่อนเรียน คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาการเรียน หลักการประเมินผล เอกสารอ้างอิง และ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น


มหาวิทยาลัยสุรินทธรรมทัตเปิด
 SURIN THAMMATHAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับสุรินท
รอบเขตนี้อา
Tran
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ

 **ยินดีต้อนรับ** นามสกุล sakor รหัสนักศึกษา : 2442701237

Human Behavior and Self Development
 วิชาพฤติกรรมศาสตร์
 รหัสวิชา 2500101
 วิชา พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตนเอง
 (Human Behavior and Self Development)
 จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3 ชั่วโมงสัปดาห์)
 สถานภาพของวิชา ภาควิชาทั่วไป กลุ่มมนุษยศาสตร์

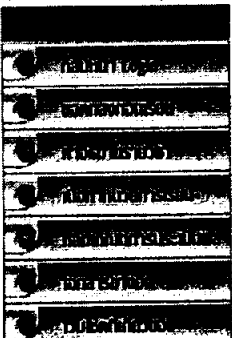
ขอบเขตเนื้อหาของชุดการเรียนนำมาคือเนื้อหาวิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตนเอง เรื่องการพัฒนาตนเอง ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 มีขอบข่าย ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับตนเอง

- 7.1 ความหมาย ขอบข่าย และความสัมพันธ์ของการเข้าใจตนเอง
 - 7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง
 - 7.1.2 ขอบข่ายของการเข้าใจตนเอง
 - 7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง
- 7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง
 - 7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง
 - 7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง
 - 7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง
 - 7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง
- 7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยของความสำคัญในการเข้าใจตนเอง
 - 7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง
 - 7.3.2 ปัจจัยของความสำคัญในการเข้าใจตนเอง

NEXT >>

Home Menu Logout




หน่วยที่ 7

แนวคิดเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง

Human Behavior and Self Development

3.2 ข้อตกลงก่อนเรียน แจ้งข้อควรปฏิบัติในการใช้งานชุดการเรียน


มหาวิทยาลัยสุรนารี
 SUNTHORN THAMMATHAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับชุดวิชา
ขอบเขตเนื้อหา
Title
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ

ยินดีต้อนรับ นายสมาน รังสรรค์ รหัสนักศึกษา : 2442701237

พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน

“ Human Behavior and Self Development ”



ชุดการเรียนนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาการศึกษาทางวิทยาสงเคราะห์และระบบสารสนเทศ

ข้อตกลงก่อนเรียน

ในการศึกษารายการเรียน ผู้เรียนควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำความเข้าใจในส่วนแนะนำการใช้งานชุดการเรียนอย่างละเอียด
2. เข้าชุดเรียนโดยศึกษาเนื้อหาตามลำดับที่ปรากฏ
3. ผู้เรียนควรเตรียมเอกสารประกอบการเรียนให้พร้อม
4. กรณีที่มีข้อสงสัยหรือเกิดปัญหาในการใช้ชุดการเรียน สามารถแจ้งได้ผ่านเมนู “แจ้งปัญหาการใช้งาน”
5. ผู้เรียนควรเข้าศึกษาชุดการเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ได้ความรู้สูงสุด

Home Menu Logout

เข้าสู่ระบบ

ขอรหัสผ่าน

ขอรหัสผ่าน

ขอรหัสผ่าน

ขอรหัสผ่าน

ขอรหัสผ่าน

ขอรหัสผ่าน


พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
 Human Behavior and Self Development

3.3 คำอธิบายรายวิชา จะบอกรายละเอียดของรายวิชานั้นๆ


มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 SRINAKHARINWIROT OPEN UNIVERSITY

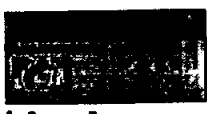
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ขอรับใบอนุญาต
Trition
แจ้งปัญหาการร้องเรียน
ข่าวสาร
กระดานถามตอบ
ผู้จัดทำ

Home
Menu
Logout

อีเมล: 2500101 นามสกุล: sador รหัสนักศึกษา: 2442701237

พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน

" Human Behavior and Self Development "



ชุดการเรียนนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาใน
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี
และสารสนเทศ การศึกษา การศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

คำอธิบายรายวิชา

วิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
ตามหลักสูตร ๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

1. รายวิชา 2500101
2. ชื่อวิชา พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน (Human Behavior and self Development)
3. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3 ชั่วโมง / สัปดาห์)
4. สถานภาพของวิชา การศึกษาทั่วไป กลุ่มมนุษยศาสตร์
5. ชื่อรายวิชา (Course Description)
- ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์และสาเหตุปัจจัยของพฤติกรรม การพัฒนา มนุษย์สัมพันธ์ เพื่อการทำงาน
ร่วมกัน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และการประเมินตนเอง
7. เนื้อหา
8. อาจารย์ผู้สอน
9. วัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 9.1 วัดผลประเมินผลที่วัดได้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ
 1. มีความรู้ความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ พฤติกรรมและการพัฒนาตนเองและการสร้าง มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน
 2. พัฒนากิจกรรมพื้นฐานในการดำเนินชีวิตอย่างสมบูรณ์ในสังคมและการทำงาน
 3. เกิดเจตคติที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
 4. ประเมินตนเอง เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้

Home Menu Logout

1. HOME

2. ABOUT US

3. COURSE LIST

4. COURSE DESCRIPTION

5. CONTACT US

6. NEWS

7. FAQ

8. GALLERY

9. BLOG

10. SEARCH


มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 SRINAKHARINWIROT OPEN UNIVERSITY

3.4 เนื้อหาการเรียน แสดงเมนูเนื้อหาทั้ง 15 หน่วย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
 Rajabhat Thanyaburi Open University

เกี่ยวกับจุฬาริชา
ขอบเขตเนื้อหา
Thon
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถามตอบ
ผู้จัดทำ

อินฉัตรชัย นามสกุล รหัส: รหัสนักศึกษา : 2442701237

[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

เนื้อหาทั้งหมด 15 หน่วย

หน่วยที่	เรื่อง
1	บทนำกับบทเรียนเป็นหน่วย
2	วิธีการศึกษาพฤติกรรม
3	ปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม
4	ความถี่กับระยะเวลาในการศึกษาพฤติกรรม
5	ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรม
6	การจำแนกพฤติกรรมในสังคม
7	พฤติกรรมที่วัดการเกิดใหม่
8	พฤติกรรมที่วัดการเปลี่ยนแปลง
9	พฤติกรรมที่วัดการคงอยู่
10	พฤติกรรมที่วัดการเปลี่ยนแปลง
11	พฤติกรรมที่วัดการเปลี่ยนแปลง
12	การพัฒนาพฤติกรรมในการทำงาน
13	ความหมายและความสำคัญในการทำงานเป็นทีม
14	ขั้นตอนการพัฒนาทีม
15	การวัดความพึงพอใจ

พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา
 Human Behavior

3.5 หลักการประเมินผล อธิบายวิธีการประเมินผลของผู้ใช้การเรียนว่ามีวิธีประเมินผลอย่างไร



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
SUKHOTHAI THANSATHAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับสุโขทัย
ขอบเขตเนื้อหา
Title
แจ้งปัญหาการเรียน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ


 ยินดีต้อนรับ นามสกุล saklor รหัสนักศึกษา : 2442701237

[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน

" Human Behavior and Self Development "



ชุดการเรียนนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และวิชาการศึกษา สาขาการศึกษาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

การประเมินผล

การประเมินผล เป็นขั้นตอนที่สำคัญต่อผู้เรียนที่จะหาวิทยาทาน ผู้เรียนมีความรู้ในหน่วยการเรียน ที่ศึกษาอยู่ในระดับใด และเมื่อเรียนจบแล้วจะเข้าใจผู้เรียนชุดการเรียนผ่านเครือข่ายจากผลการเรียน ซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาตน

เรื่องการพัฒนาตน นำมาสู่การประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในส่วนของการพัฒนาตน

ส่วนเนื้อหาและส่วนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป การประเมินผล มีดังนี้

1. การประเมินผลก่อนเรียน (Pre test) เป็นการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนในเรื่องเนื้อหา ก่อนที่จะเข้าเรียนจากบทเรียนในเรื่องเนื้อหาต่อไป
2. การประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการทดสอบความรู้ของผู้เรียนหลังจากที่ได้เรียนจากบทเรียนบทเรียนที่จัดขึ้นโดยผ่านทางเครือข่ายในแต่ละหัวข้อ
3. การประเมินผลหลังเรียน (Post test) เป็นการทดสอบความรู้ของผู้เรียนในเรื่องเนื้อหา หลังจากที่ได้เข้าเรียนจากบทเรียนในเรื่องเนื้อหา
4. การประเมินผลตามความคิดเห็น เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนมาเรียนผ่านเครือข่ายต้องการให้ผู้เรียนได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดการเรียนผ่านเครือข่าย วิชาพฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน เรื่องการพัฒนาตน เพื่อจะได้ไปพัฒนาตนไปปรับปรุงแก้ไขบทเรียนในส่วนอื่นๆ ต่อไป

เมนู

- [Home](#)
- [เกี่ยวกับสุโขทัย](#)
- [ขอบเขตเนื้อหา](#)
- [Title](#)
- [แจ้งปัญหาการเรียน](#)
- [ข่าวสาร](#)
- [กระดานถาม/ตอบ](#)
- [ผู้จัดทำ](#)



พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
" Human Behavior and Self Development "

3.6 เอกสารอ้างอิง แสดงรายการเอกสารที่นำมาอ้างอิงในชุดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 Sukhothai Thammatharat Open University

เกี่ยวกับชุดวิชา
ขอบเขตเนื้อหา
Title
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ

ติดต่อสอบถาม โทร. 02-2542701237

พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน

" Human Behavior and Self Development "

ชุดการเรียนรู้นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาใน
 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศาสตรบัณฑิต
 และวิชาการศึกษา สาขาการศึกษาทางวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เอกสารอ้างอิง

1. เกียรติวรรณ งามตาธรรม. ชีวิตที่ดีใจ. กรุงเทพฯ : ภาณุพันธ์, 2533
2. ชีระพันธ์ ชูชีพ. การบริหารเวลา. กรุงเทพฯ : การเงินธนาคาร, 2533
3. บุญมาก พงษ์พิทักษ์. การบริหารเวลา. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์, 2526
4. Skinner, B.F. Science and Human Behavior. New York : Macmillan, 1953.
5. Yates, B.T. Applications in Self - Management. Belmont : California : Wadsworth, 1986
6. เดวิดสัน ฆมน. ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) ใจกว้างประกอบใจ
 อบรมศึกษานิเทศก์ระดับชำนาญการ. กรุงเทพฯ : หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน. การประชุม
 การประชุมศึกษานิเทศก์, 2541.

หน้า 10

Home Menu Logout

1. เกี่ยวกับชุดวิชา

2. ขอบเขตเนื้อหา

3. Title

4. แจ้งปัญหาการใช้งาน

5. ข่าวสาร

6. กระดานถาม/ตอบ

7. ผู้จัดทำ

พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน

" Human Behavior and Self Development "

3.7 เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง แสดงรายชื่อเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับชุดการเรียนรู้


มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 Sorajit Rajabhat Open University

เกี่ยวกับชุดวิชา
ขอบเขตเนื้อหา
Topic
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ


 ดินดีสอนจับ นางอภมาศ sddor รหัสนักศึกษา : 2442701237

พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน

“ Human Behavior and Self Development ”



ชุดการเรียนรู้นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาใน
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี
และสื่อสารการศึกษาและการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

<http://www.kmutt.ac.th/elearning/onlinecourse/lesson.html> (08032008)
<http://elearning.kmutt.ac.th/~web2/lesson/2500101/lesson.html> (08032008)
<http://www.geocities.com/Vietnam/2500101.html> (08032008)

[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

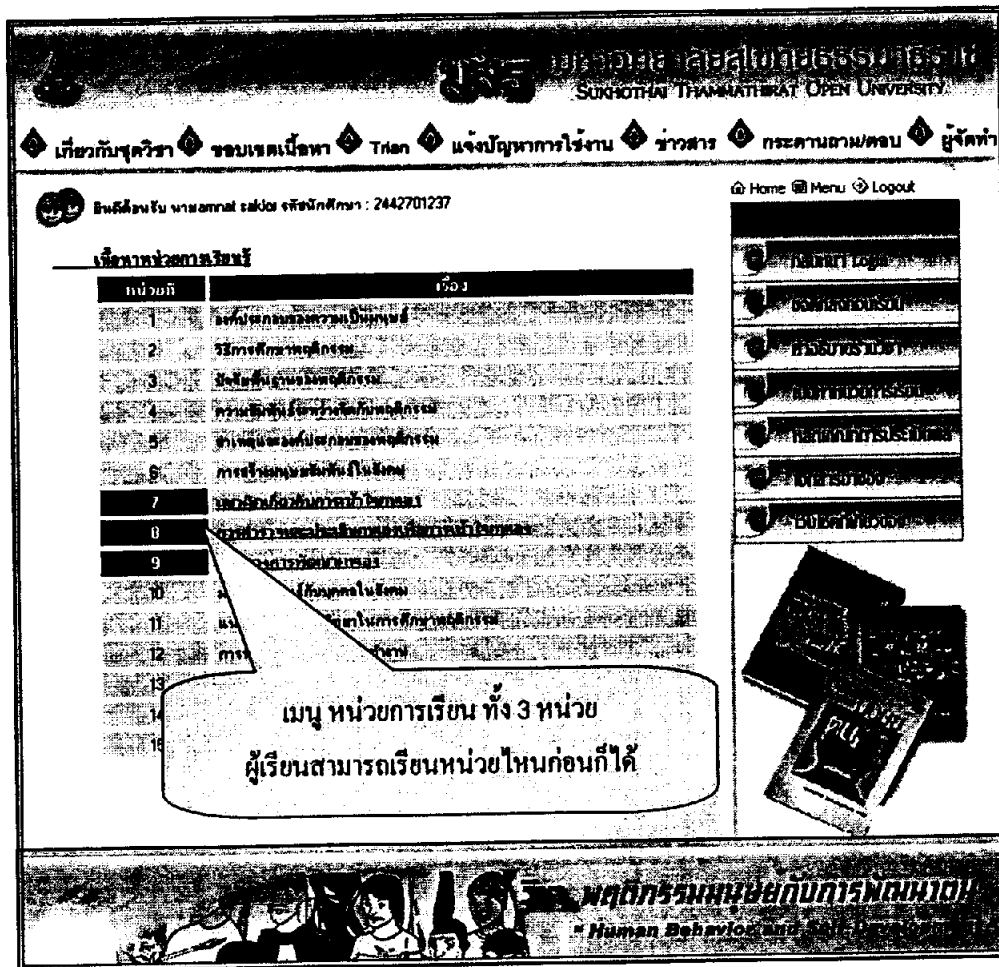
- [หน้าหลัก](#)
- [ขอบเขตเนื้อหา](#)
- [หัวข้อรายวิชา](#)
- [หัวข้อรายสัปดาห์](#)
- [หัวข้อรายสัปดาห์](#)
- [หัวข้อรายสัปดาห์](#)
- [หัวข้อรายสัปดาห์](#)
- [หัวข้อรายสัปดาห์](#)



พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน

“ Human Behavior and Self Development ”

ส่วนที่ 4. หน้าเว็บแสดงเมนู หน่วยการเรียนรู้ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
Sukhothai Thammatharat Open University

เกี่ยวกับสุโขทัย | ขอใบเสร็จรับเงิน | Tutor | แจ้งปัญหาการใช้งาน | ข่าวสาร | กระดานถาม/ตอบ | ผู้จัดทำ

ยินดีต้อนรับ นายสมชาย งามอนงค์ รหัสประจำตัว : 2442701237

Home | Menu | Logout

เนื้อหาหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่	เรื่อง
1	จิตวิทยาของวัยรุ่น
2	จิตวิทยาของวัยรุ่น
3	จิตวิทยาของวัยรุ่น
4	จิตวิทยาของวัยรุ่น
5	จิตวิทยาของวัยรุ่น
6	จิตวิทยาของวัยรุ่น
7	จิตวิทยาของวัยรุ่น
8	จิตวิทยาของวัยรุ่น
9	จิตวิทยาของวัยรุ่น
10	จิตวิทยาของวัยรุ่น
11	จิตวิทยาของวัยรุ่น
12	จิตวิทยาของวัยรุ่น
13	จิตวิทยาของวัยรุ่น
14	จิตวิทยาของวัยรุ่น
15	จิตวิทยาของวัยรุ่น
16	จิตวิทยาของวัยรุ่น

เมนู หน่วยการเรียนรู้ ทั้ง 3 หน่วย
ผู้เรียนสามารถเรียนหน่วยไหนก่อนก็ได้

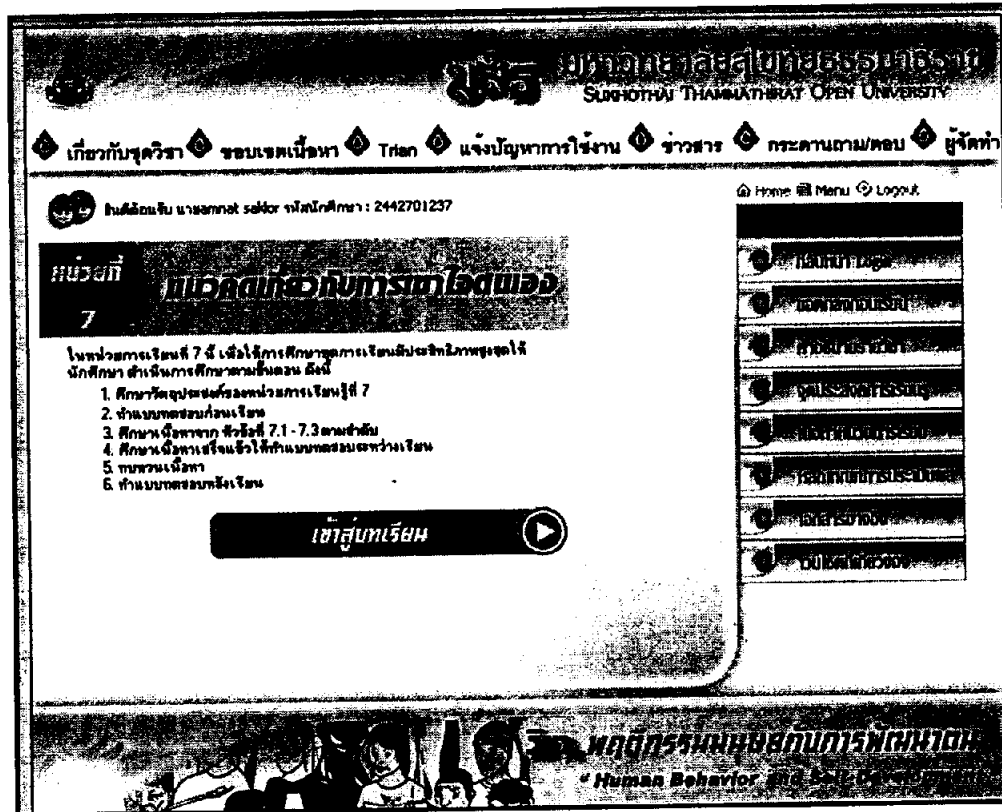
Logout

หน่วยการเรียนรู้

พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา
Human Behavior and Development

ยกตัวอย่าง เช่น เมื่อผู้เรียนเลือกเรียนหน่วยที่ 7 เรื่องแนวคิดเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง ผู้เรียนก็สามารถคลิกเข้าไปในเมนูที่ต้องการจะเรียนรู้ ซึ่งจะมีขั้นตอนการศึกษา ตามลำดับ ดังนี้

4.1 หน้าเว็บแรกที่ผู้เรียนจะเจอ เมื่อเข้ามาศึกษาตามหน่วยต่างๆ ยกตัวอย่างหน่วยที่ 7 ผู้เรียนจะต้องเรียนตามลำดับเนื้อหาที่กำหนดให้



เมื่อคลิกที่ปุ่ม เข้าสู่บทเรียน ผู้เรียนจะพบกับหน้าเว็บวัตถุประสงค์ ดังภาพ ที่ 4.2

4.2 แสดงจุดประสงค์การเรียนรู้หน่วยที่ 7

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
SUBHAJA THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับจุฬารัตนา | ขอบเขตเนื้อหา | Trian | แจ้งปัญหาการใช้งาน | ข่าวสาร | กระดานถามตอบ | ผู้จัดทำ

ยินดีต้อนรับ นางสมกต สดอร์ รหัสนักศึกษา : 2442701237

Home | Menu | Logout

หน่วยที่ 7

จุดประสงค์การเรียนรู้หน่วยที่ 7 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

หลังจากได้ศึกษาเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้หน่วยที่ 7 แล้ว นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในใจตนเองเกี่ยวกับ การเข้าใจตนเอง ดังนี้

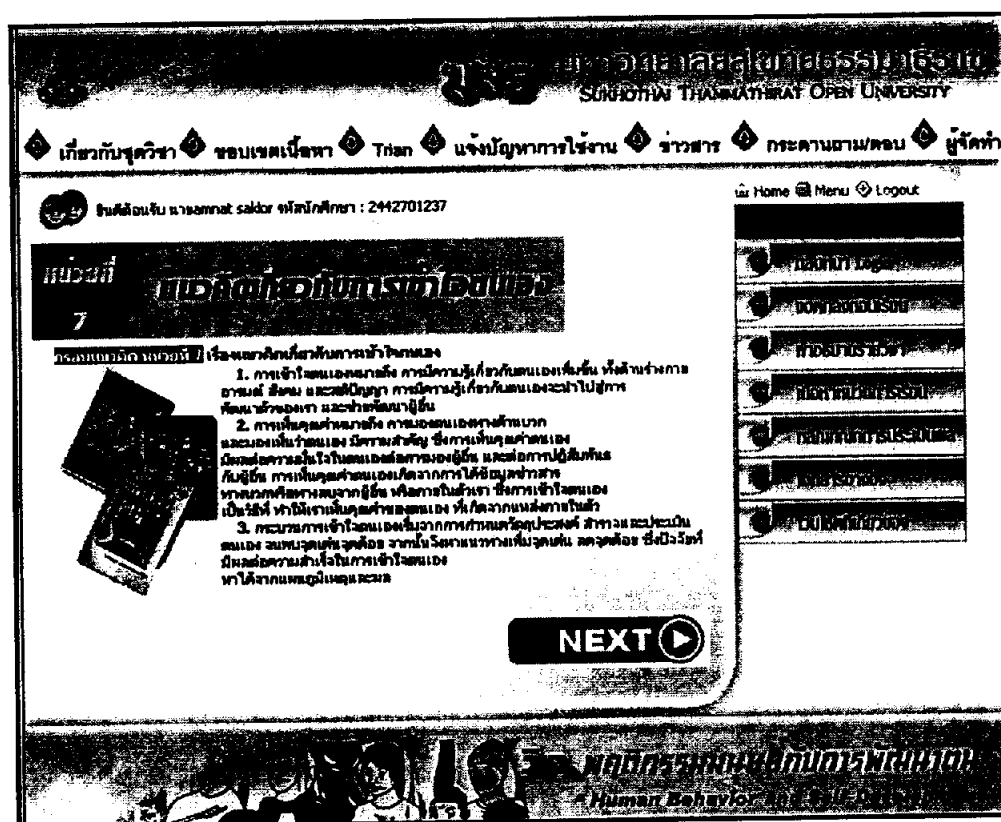
1. อธิบายความหมายของการเข้าใจตนเองได้อย่างถูกต้อง
2. บอกขอบข่ายของการเข้าใจตนเองได้อย่างถูกต้อง
3. บอกความสำคัญของการเข้าใจตนเองได้อย่างถูกต้อง
4. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าของตนเองได้อย่างถูกต้อง
5. เขียนกระบวนการทำความเข้าใจตนเองได้
6. บอกปัจจัยที่ขัดขวางความสำเร็จในการทำความเข้าใจตนเองได้อย่างถูกต้อง

NEXT

พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา
Human Behavior and Development

เมื่อคลิกที่ปุ่ม Next ผู้เรียนจะพบกับหน้าเว็บกรอบแนวคิด หน่วยที่ 7 ดังภาพ ที่ 4.3

4.3 แสดงหน้าเว็บ กรอบแนวคิดหน่วยที่ 7



เมื่อคลิกที่ปุ่ม Next ผู้เรียนจะพบกับหน้าเว็บแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 7 ดังภาพ ที่ 4.4

4.4 แสดงหน้าเว็บแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 7 ซึ่งมีทั้งหมด 10 ข้อ



มหาวิทยาลัยเปิดนครขอนแก่น
Sakon Nakhon Open University

เกี่ยวกับวิชา
จองรถโดยสาร
Trick
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
ประสานงาน/ตอบ
ผู้จัดทำ

แบบทดสอบก่อนเรียน

" Human Behavior And Self Development "

แบบทดสอบก่อนเรียน
รหัสส่วนผู้ใช้งานทดสอบ : 2442701237

1. ข้อใดเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้?

☐ ก. บุคลิกภาพของผู้เรียน

☐ ข. ความตั้งใจของผู้เรียน

☐ ค. การมีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม

☐ ง. การมีครูผู้สอนที่ดี

2. ข้อใดเป็นลักษณะของพฤติกรรม?

☐ ก. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ข. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ค. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ง. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

3. ข้อใดเป็นลักษณะของพฤติกรรม?

☐ ก. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ข. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ค. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ง. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

4. ข้อใดเป็นลักษณะของพฤติกรรม?

☐ ก. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ข. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ค. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ง. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

5. ข้อใดเป็นลักษณะของพฤติกรรม?

☐ ก. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ข. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ค. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ง. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

6. ข้อใดเป็นลักษณะของพฤติกรรม?

☐ ก. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ข. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ค. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ง. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

7. ข้อใดเป็นลักษณะของพฤติกรรม?

☐ ก. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ข. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ค. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ง. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

8. ข้อใดเป็นลักษณะของพฤติกรรม?

☐ ก. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ข. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ค. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ง. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

9. ข้อใดเป็นลักษณะของพฤติกรรม?

☐ ก. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ข. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ค. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ง. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

10. ข้อใดเป็นลักษณะของพฤติกรรม?

☐ ก. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ข. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

☐ ค. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

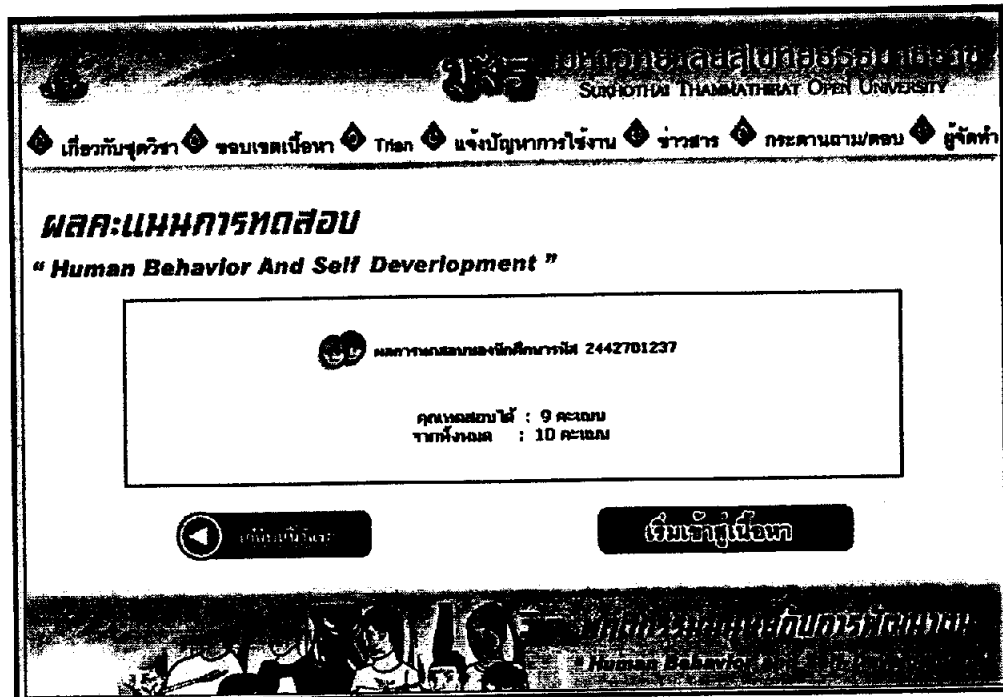
☐ ง. การกระทำที่แสดงออกให้เห็น

คำตอบ



พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตนเอง
" Human Behavior And Self Development "

4.5 เมื่อผู้เรียนทดสอบครบทั้ง 10 ข้อแล้ว ผู้เรียนก็สามารถคลิกที่ปุ่ม ตรวจสอบคะแนนเพื่อทำการตรวจคะแนนว่าตอบถูกกี่ข้อ ซึ่งคะแนนจะถูกเก็บไว้ในฐานข้อมูล ของแต่ละคน



เมื่อทราบผลคะแนนแล้วผู้เรียนก็จะดำเนินการเรียนตามขั้นตอนต่อไป โดยคลิกเข้าที่เมนู เริ่มเข้าสู่เนื้อหา

4.6 แสดงเนื้อหาของหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.1 ซึ่งผู้เรียนก็จะศึกษาตามขั้นตอนที่ชุดการเรียนกำหนดให้ เมื่อผู้เรียนศึกษาในหน้าเว็บนี้เข้าใจแล้วก็สามารถคลิกหน้าต่อไป เพื่อศึกษาเนื้อหาต่อไปได้

The screenshot displays the website of Suthohar Thammathat Open University. At the top, there is a navigation bar with links: "เกี่ยวกับชุดวิชา", "ขอรับใบสมัคร", "Tuition", "แจ้งปัญหาการใช้งาน", "ข่าวสาร", "กระดานถาม/ตอบ", and "ผู้จัดทำ". Below this, a user profile section shows a login icon, the name "น.ส.ณัฏฐา นามสกล", and a phone number "2442701237". There are also links for "Home", "Menu", and "Logout".

The main content area is titled "หน่วยที่ 7" (Unit 7) and "แนวคิดเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง" (Concepts of Self-Understanding). It contains the following text:

7.1 ความหมาย ของคำส่อ และความสำคัญของการเข้าใจตนเอง
แนวคิดเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง
จะประกอบไปด้วย 3 ประเด็นต่อไปนี้
1) ความหมายของการเข้าใจตนเอง
2) ขอบข่ายของการเข้าใจตนเอง และ
3) ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง รายละเอียดในแต่ละประเด็นมีดังนี้

7.1.1. ความหมายของคำส่อว่าเข้าใจตนเอง
การเข้าใจตนเอง (Self understanding) หมายถึง การมีความรู้เกี่ยวกับตนเองเพิ่มขึ้น
(ภาษากรมศึกษา 2522: 73)

คำว่า "หมายถึง" มีความกำกวมในเชิงใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งความรู้จะประกอบด้วยลักษณะ
สำคัญ 2 ประการได้แก่
สำหรับความรู้ จะมีความละเอียดความรู้ ดังต่อไปนี้

1) สำหรับความรู้
ลักษณะความรู้ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับ
ตนเอง จากประสบการณ์ และ ความรู้ในเชิงพิเศษของ
ภาษาพูด ดังต่อไปนี้

On the right side, there is a table of contents for Unit 7:

- 7.1 ความหมาย ของคำส่อ และความสำคัญ
ของการเข้าใจตนเอง
- 7.1.1 ความหมายของการ
เข้าใจตนเอง
- 7.1.2 ขอบข่ายของการ
เข้าใจตนเอง
- 7.1.3 ความสำคัญของการ
เข้าใจตนเอง
- 7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็น
คุณค่าตนเอง
- 7.2.1 ความหมายของการเห็น
คุณค่าตนเอง
- 7.2.2 ความสำคัญของการเห็น
คุณค่าตนเอง
- 7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็น
คุณค่าตนเอง
- 7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็น
คุณค่าตนเอง
- 7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและ
ปัจจัยของ
- ความสำนึกในการเข้าใจตนเอง
- 7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง
- 7.3.2 ปัจจัยของความรู้สำนึกในการ
เข้าใจตนเอง

At the bottom of the content area, there are two buttons: "ย้อนกลับ" (Back) and "หน้าต่อไป" (Next).

The footer of the website features a banner with the text "มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช" (Mahachulalongkornrajavidyalaya University) and "Human Resource Development" (Human Resource Development).

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.1


มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
SUKHOTHAI THANI UNIVERSITY

เกี่ยวกับสุโขทัย
ชุมชนเครือข่าย
THOU
งานวิชาการ/งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ


 ยินดีต้อนรับ นามสกุล sakor รหัสศึกษา : 2442701237

[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

หัวข้อที่ 7
แนวคิดเกี่ยวกับกรรมาโตนเอง

1.1) ความรู้เกี่ยวกับจุดเด่น และจุดด้อยของตนเอง ตัวอย่างเช่น
เราทำงานอะไร แต่ไม่เก่ง เป็นข้าราชการ
ดังภาพต่อไปนี้




จากภาพ เราเห็นว่า ข้าราชการของเราคือ เป็นคนขยันขันแข็ง และ ขยันขันแข็งของเราคือ
เป็นข้าราชการไม่เก่ง

1.2) ความรู้ในวิธีเห็นจุดเด่น จุดด้อย
เมื่อเราเห็นว่า จุดเด่นของเราคือ เป็นคนขยันขันแข็ง ขยันขันแข็งของเรา
ดังภาพต่อไปนี้ จุดด้อยของเราคือ
เห็นจุดด้อยของเราคือ




และจุดด้อยคือการ มีการ
มีการบริหารงานที่ไม่ดีนักเห็นจุดด้อย

7.1 ความหมาย ของคำ และ ความสำคัญ
ของการเข้าใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการ
เข้าใจตนเอง

7.1.2 ข้อจำกัดของการ
เข้าใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการ
เข้าใจตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็น
คุณค่าตนเอง

7.2.1 ความหมายของการเห็น
คุณค่าตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็น
คุณค่าตนเอง

7.2.3 การเห็นคุณค่าของการเห็น
คุณค่าตนเอง

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็น
คุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและ
ปัจจัยของ
ความสำเร็จในการเข้าใจตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความสำเร็จในการ
เข้าใจตนเอง


 ย้อนกลับ

หน้าถัดไป
 


พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา
Human Behavior and Society

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.1


มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 SUKHOTHAI THAMMATHARAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับจุฬาริชา
ขอใบเสร็จรับเงิน
ติดต่อ
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ


 ยินดีต้อนรับ นางสาวnat sakor รหัสนักศึกษา : 2442701237

หน่วยที่ 7

บทคัดย่อเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง

2) ลักษณะของความรู้ในจิตวิทยาต่าง ๆ มีลักษณะของความรู้จะประกอบขึ้น

1) ความรู้ที่ถูกต้องตามความเป็นจริง

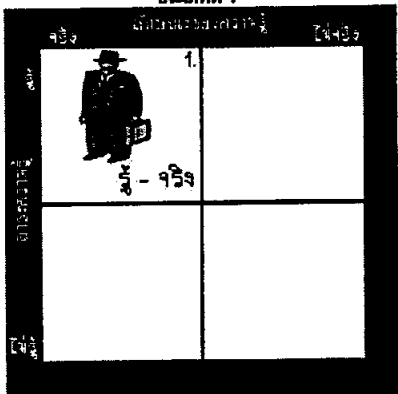
2) ความรู้ที่ไม่ถูกต้องตามความเป็นจริง

นักจิตวิทยาของความรู้ และลักษณะของความรู้ จะจำแนกความรู้เป็น 2 กลุ่ม 4 ประเภท ดังภาพต่อไปนี้

ความจริง, ตามความเป็นจริง เราเป็นคนมีวินัย

ความรู้ที่ถูกต้องตามความเป็นจริงจะแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังภาพต่อไปนี้

ประเภทที่ 1



จากภาพ (ช่องที่ 1) เป็นความรู้ที่ เรารู้ และสิ่งที่ไม่รู้เกี่ยวกับความจริง คือ ความจริงที่เราเห็น และเรารู้ว่าจริง

◀ ย้อนกลับ
หน้าต่อไป ▶

7.1 ความหมาย ของคำ และความรู้เกี่ยวกับ

ของการเข้าใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง

7.1.2 ขอบข่ายของการเข้าใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.1 ความเกี่ยวข้องของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.3 การเกิดเข้าใจของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยของความสำคัญในการเข้าใจตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความสำคัญในการเข้าใจตนเอง

พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา

Human Behavior and Self-Development

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.1


มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี
 SURASOTHAI THAMMATHARAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับสุครี
รอบเขตเนื้อหา
Thon
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ


 ยินดีต้อนรับ นามสกุล saklor รหัสนักศึกษา : 2442701237

หน่วยที่
7

บทเรียนที่ 7 เรื่อง การเข้าใจตนเอง

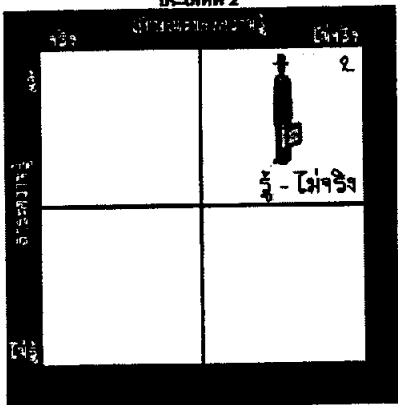
[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

สวัสดี... ตามความพึงพอใจ เราเป็นคุณส่วน

ความรู้ถูกต้องตามความเป็นจริงจะเป็น 4

ประเภท ดังภาพต่อไปนี้

ประเภทที่ 2



จากภาพ (ประเภทที่ 2) เป็นความรู้ที่เรารู้แต่สิ่งนี้ยังไม่ทราบตามความเป็นจริง

ความจำในเรารู้ แต่เรารู้กับรู้ที่แท้จริง

◀️ ย้อนกลับ

▶️ หน้าต่อไป

7.1 ความหมายของคำ และความรู้

7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง

7.1.2 ข้อดีของการเข้าใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับภาพเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับภาพเห็นคุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยของความเข้าใจในภาพเห็นคุณค่าตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความเข้าใจในภาพเห็นคุณค่าตนเอง


พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา
 Human Behavior and Self

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.1


มหาวิทยาลัยสุรตถนารถเปิดสอน
 SURATTHANI THAMMATHARAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับสุวิชา
ขอบเขตเนื้อหา
Titan
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ


 ยินดีต้อนรับ นามสกุล saklor รหัสไปรษณีย์ : 2442701237

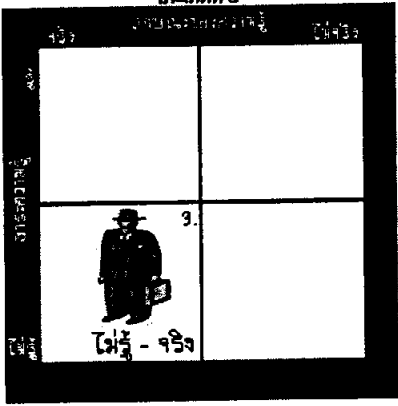
หน่วยที่
7

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
การออกแบบการเข้าใจตนเอง

[Home](#) | [Menu](#) | [Logout](#)

สมัครเข้า...ตามความเป็นจริง เราเป็นคนที่
ประเภท ดังภาพต่อไปนี้

ประเภทที่ 3



จากภาพ (ช่องที่ 3) เป็นสิ่งที่เราไม่รู้แต่สิ่งนี้เป็นความจริง
ความจริงเท่านั้น เราไม่รู้เท่านั้น

7.1 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง

7.1.2 ขอบข่ายของการเข้าใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยของความสำคัญในการเข้าใจตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความสำคัญในการเข้าใจตนเอง

◀ ย้อนกลับ
▶ หน้าถัดไป



พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา
Human Behavior and Skill

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.1


มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

[เกี่ยวกับจุฬาริชา](#)
[รอบเขตเนื้อหา](#)
[T-test](#)
[นัจปัญหการใรงาน](#)
[ข่าวสาร](#)
[กระดานถาม/ตอบ](#)
[ผู้จัดทำ](#)


 ยินดีต้อนรับ นามสกุล sakor รหัสนักศึกษา : 2442701237

หน่วยที่ 7
เนื้อหาเกี่ยวกับกรณคดี

[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

สละคำร...ตามความเป็นจริง เรทเป็นคณเข้าม
 ประเภท คังการต่อไปนี้

ประเภทที่ 4

1.1
1.2

1.3
1.4

1.5
1.6

1.7
1.8

จากภาพ (ช่องที่ 4) เป็นสิ่งนี้ เราได้รู้เรื่องสิ่งนี้ไม่มีความจริง
 ความจริงที่ว่า เราได้รู้เรื่องสิ่งนี้ไม่มีความจริง
 เป็นอย่างไร สักวันหนึ่ง

◀ ย้อนกลับ

▶ หน้าต่อไป

7.1 ความหมาย ของคำกริยา และความสัมพันธ์
ของการเข้าใจตนเอง
 7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง
 7.1.2 ขอบข่ายของการเข้าใจตนเอง
 7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง
 7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง
 7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง
 7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง
 7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง
 7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง
 7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าใจตนเอง
 7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง
 7.3.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าใจตนเอง


พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
 Human Behavior and Self-Concept

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.1


มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับสุโขทัย
ขอบเขตเนื้อหา
Topic
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ

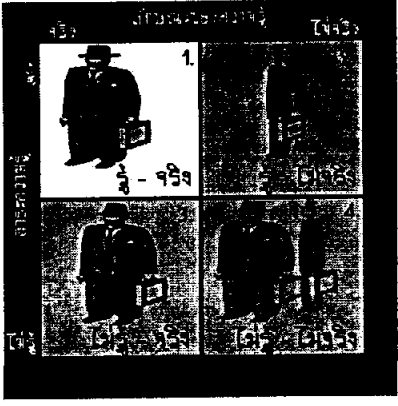

 ยินดีต้อนรับ นามสกุล saklor รหัสนักศึกษา : 2442701237

หน่วยที่ 7
พฤติกรรมเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง

[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

สวัสดีค่ะ...ตามความฝันจริง เราเป็นคนฝัน
ประเภท ดังกล่าวต่อไปนี้

จากภาพ ทั้ง 4 ประการ
สามารถจำแนก ออกได้ว่าผู้ใดมีความฝันจริงได้ 4 ประเภทดังนี้



7.1 ความหมาย ของคำขวัญ และความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง

7.1.2 ขอบข่ายของการเข้าใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยของความสำเร็จในการเข้าใจตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความสำเร็จในการเข้าใจตนเอง

ประเภทที่ 1 (ข้อที่ 1) เป็นความฝันที่ เราผู้ และสิ่งที่มีในตรงตามความฝัน ความจริงเราฝัน และเราผู้ว่าเราฝัน คิดในสิ่งที่เราฝันใน ตรงกับความฝันจริง

ประเภทที่ 2 (ข้อที่ 2) เป็นความฝันที่ เราผู้ และสิ่งที่มีในตรงตามความฝันจริง ความจริงเราฝัน และเราผู้ว่าเราฝัน คิดในสิ่งที่เราฝันจริงไม่ใช่ว่าเราผู้ฝันตรงกับ ความฝันจริง

ประเภทที่ 3 (ข้อที่ 3) เป็นสิ่งที่ เราผู้ แต่สิ่งที่มีเป็นความฝัน ความจริงเราฝัน และเราผู้ว่าเราฝัน คิดในสิ่งที่เราฝันจริงไม่ใช่ว่าเราผู้ฝันตรงกับ ความฝันจริง

ประเภทที่ 4 (ข้อที่ 4) เป็นสิ่งที่ เราผู้ และสิ่งที่มีไม่ตรงตามความฝัน ความจริงเราฝัน และเราผู้ว่าเราฝันเหมือน คิดในสิ่งที่เราผู้และเราผู้ว่าเราฝันเป็นอย่างไร

ดังนั้น การเข้าใจตนเองจึงมีความสำคัญกับเรา ซึ่งความรู้ที่เรามีเป็นความรู้ที่ตรงตามความ ฝันจริง


 ◀ ก่อนกลับ

🔍 ค้นหา
 


พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
 "Human Behavior and Self-Development"

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.1


มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับจุฬาริชา
ขอบเขตเนื้อหา
Topic
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถามตอบ
ผู้จัดทำ


 ยินดีต้อนรับ นามสกุล: seldor รหัสนักศึกษา : 2442701237

Home
Menu
Logout

หน่วยที่
7

แนวคิดเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง

1.2 ทฤษฎี (Self)

หมายถึง สิ่งที่เป็นความเฉพาะตัวของแต่ละคน (สาขาจิตวิทยา 2522: 280) เช่น สติปัญญาของเรา สุขภาพของเรา บุคลิกภาพของเรา ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นสิ่งที่เฉพาะตัวของแต่ละคน เช่น

ภาพร่างที่ 1



เด็กชายตัวดำเป็นคนตัวดำ เป็นนักกีฬา และเก่งภาษาไทย ดังนั้น สติปัญญาตัวดำ เป็นนักกีฬา และเก่งภาษาไทย จึงเป็นลักษณะเฉพาะตัว (Self) ของเด็กชายตัวดำ

ส่วนเด็กชายตัวขาว เป็นคนขาว เก่งภาษา และชอบเล่นกีฬา ดังนั้น สติปัญญาตัวขาว เป็นนักกีฬา และเก่งภาษาไทย จึงเป็นลักษณะเฉพาะตัว (Self) ของเด็กชายตัวขาว

ย้อนกลับ
หน้าต่อไป

7.1 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการเข้าใจใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการเข้าใจใจตนเอง

7.1.2 ขอบข่ายของการเข้าใจใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจใจตนเอง

7.2 การเข้าใจใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.4 การเข้าใจใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจใจตนเองและปัจจัยของความสำเริงในการเข้าใจใจตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความสำเริงในการเข้าใจใจตนเอง



พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
 "Human Behavior and Self-Development"

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.1

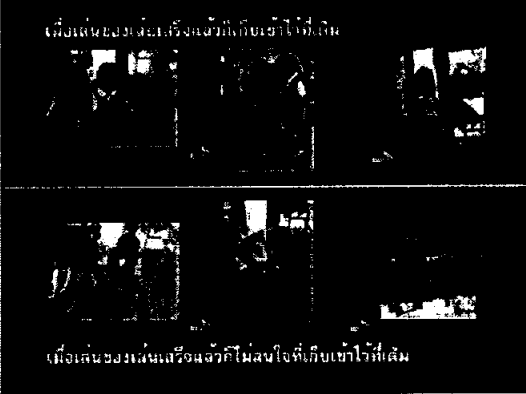

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับจุฬาริชา
ขอบเขตเนื้อหา
Thian
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ


 ยินดีต้อนรับ นามสมมติ saklor รหัสนักศึกษา : 2442701237

หน่วยที่ 7
แนวคิดเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง

1.2 ทฤษฎี (Self)
ท้าวข้างที่ 2



เพื่อให้เห็นของเล่นเครื่องเล่นที่เกี่ยวกับใจให้เด็ก

เพื่อให้เห็นของเล่นเครื่องเล่นที่เกี่ยวกับใจให้เด็ก

เด็กหญิงปลา เล่นของเล่นแล้วเมื่อเล่นก็รู้สึกกับของเล่น
เข้าใจตัวเอง

แต่เด็กชายวิท เล่นของเล่นแล้วเมื่อเล่นก็ไม่ได้กับของเล่นที่
ดังนั้น เด็กชายวิทเล่นของเล่น จึงเป็นเด็กและพาตัวเอง (Self)
ของตนในเด็กหญิงปลาและเด็กชายวิท
(Self) ของเด็กชายวิท

[Home](#) [Menu](#) [Logout](#)

7.1 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการเข้าใจตนเอง
7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง
 7.1.2 ขอบข่ายของการเข้าใจตนเอง
 7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง
7.2 การเข้าใจตนเองเกี่ยวกับภาพเห็นคุณค่าตนเอง
 7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง
 7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง
 7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง
 7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง
7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยของ
 7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง
 7.3.2 ปัจจัยของกระบวนการเข้าใจตนเอง

◀ ย้อนกลับ
▶ หน้าต่อไป


พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา
 Human Behavior and Self-Development

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.1

มหาวิทยาลัยสุรนารี
SUNTHAM THAMMATHAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับชุดวิชา
ขอบเขตเนื้อหา
Trick
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถามตอบ
ผู้จัดทำ

ยินดีต้อนรับ นามสกุล soldor รหัสนักศึกษา : 2442701237

หัวข้อที่ 7

ทฤษฎีการตัดสินใจ

1.3 ความรู้เกี่ยวกับตนเองที่แท้จริง เป็นความรู้เกี่ยวกับตัวเราเองโดยแท้จริง ส่วนที่เป็นความรู้ไม่ตรงตามความเป็นจริง (ข้อที่ 2) ส่วนที่เป็นความรู้ไม่จริง (ข้อที่ 3 และ 4) มาจากความเชื่อหรือความเชื่อเป็นจริง ดังนั้นการมีความรู้ที่แท้จริง เป็นการเห็นแก่ตัวของข้อที่ 1 โดยขาดข้อที่ 2 ไปข้อที่ 2 ที่ 3 และ 4 ดังภาพต่อไปนี้

* [ความเชื่อจริง จริง]

		ลักษณะของความรู้	
		จริง	ไม่จริง
สาระของความรู้	รู้	รู้จริง	รู้ไม่จริง
	ไม่รู้	ไม่รู้จริง	ไม่รู้ไม่จริง

ภาพแสดงประเภทของความรู้

จากภาพ สรุปได้ว่า การรู้เกี่ยวกับตัวเราเองโดยแท้จริง ส่วนที่เป็นความรู้ไม่ตรงตามความเป็นจริง (ข้อที่ 2) ส่วนที่เป็นความรู้ไม่จริง (ข้อที่ 3 และ 4) มาจากความเชื่อหรือความเชื่อเป็นจริง

Home Menu Logout

7.1 ความเชื่อ ข้อเท็จจริง และความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง

7.1.2 ข้อบ่งชี้ของการเข้าใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยของความเข้าใจในภาพเข้าใจตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความเข้าใจในภาพเข้าใจตนเอง

ย้อนกลับ
หน้าต่อไป

พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา

Human Behavior and Self-Development

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.1



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
SUKHOTHAI THAMMATHARAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับสุโขทัย
ขอบเขตเนื้อหา
Thien
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ


 ยินดีต้อนรับ นางสาวกมล สารก่อ รหัสนักศึกษา : 2442701237

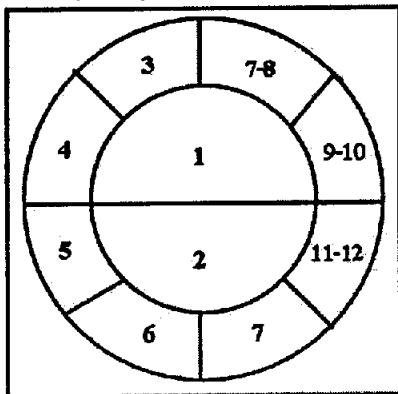
[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

หน่วยที่ 7

ขอบข่ายของงานวิจัยทางจิตวิทยา

2. ขอบข่ายของงานวิจัยทางจิตวิทยา

ได้มีการกำหนดขอบข่ายของการเข้าใจตนเองในหลายด้าน เช่น องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้กำหนดไว้ 10 ขอบข่าย และต่อมา ประเทศไทยได้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพสังคมไทย จึงได้กำหนดให้มี 12 ประการ (กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข 2543: 8) คือ



แสดงขอบข่ายของทักษะชีวิต

จากภาพ ขอบข่าย 12 ประการมีดังต่อไปนี้

1. ความคิดสร้างสรรค์
2. ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์
3. การตัดสินใจในตน
4. ความเห็นใจผู้อื่น
5. ความภูมิใจในตนเอง
6. ความรับผิดชอบต่อสังคม
7. และ 8. การพึ่งพิงสังคมและการทำงาน
9. และ 10. การตัดสินใจและการทำงานกับปัญหา
11. และ 12. การจัดการกับอารมณ์ และความรู้สึก

จาก 12 ขอบข่ายดังกล่าวแล้ว จะจัดเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ ได้แก่

- 1) กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการคิด (ข้อที่ 1 ข้อที่ 2 ข้อที่ 3 และข้อที่ 10)
- 2) กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับสังคมหรืออยู่ร่วมกับผู้อื่น (ข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6 และข้อ 8)
- 3) กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ (ข้อ 5 ข้อ 11 และข้อ 12)

7.1 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง

7.1.2 ขอบข่ายของการเข้าใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับการแก้ปัญหาของตนเอง

7.2.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.2.3 การตัดสินใจของการเข้าใจตนเอง

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการแก้ปัญหาของตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าใจตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความเข้าใจในการเข้าใจตนเอง


 ย้อนกลับ

 1 / 1

 หนึ่งคลิกไป
 



พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
Human Behavior and Self-Development

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.1



มหาวิทยาลัยสุรนารี
SUNTHORNTHARAM OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับจุลชีววิทยา ระบบสารสนเทศ T/สก แจ้งปัญหาการใช้งาน ข่าวสาร กระดานถาม/ตอบ ผู้จัดทำ

ยินดีต้อนรับ ทางออก saklor รหัสนักศึกษา : 2442701237

หน่วยที่ 7

พฤติกรรมกับการเข้าใจตนเอง

การเข้าใจตนเอง มีขอบข่ายครอบคลุม 4 ด้านต่อไปนี้
 ด้านที่ 1 การทำงาน ความสามารถในการเข้าใจตนเองเกี่ยวกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต และอารมณ์
 ด้านที่ 2 การอารมณ์ ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง
 ด้านที่ 3 การสังคม การควบคุมการเข้าสังคมกับผู้อื่นในสังคมที่มีชีวิตประจำวัน และชีวิตการทำงาน
 ด้านที่ 4 การแก้ปัญหา การควบคุมความเครียดของตนเอง และ IQ ด้านนี้ครอบคลุมการเข้าใจตนเองโดยครอบคลุมทั้ง 2 มิติ ได้แก่ มิติด้านตนเองทั้ง 4 ด้านและมิติด้านความรู้

ด้านร่างกาย	บุคลิกภาพ / มิติ 1	หนังสือ / ใจกว้าง
อารมณ์	อารมณ์ / มิติ 2	ความเครียด / ความสุข / ความกลัว
สังคม	สังคม / มิติ 3	การเข้าสังคม / การปรับตัว
สติปัญญา	สติปัญญา / มิติ 4	การแก้ปัญหา / การตัดสินใจ

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.1

ย้อนกลับ ไปหน้าต่อไป

พฤติกรรมกับการเข้าใจตนเอง
Human Behavior and Self

Home Menu Logout

7.1 ความหมายของคำ และความสัมพันธ์

7.1.1 ความหมายของคำ

7.1.2 ความหมายของคำ

7.1.3 ความสำคัญของการ

7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็น

7.2.1 ความหมายของการเห็น

7.2.2 ความสำคัญของการเห็น

7.2.3 การเข้าใจตนเองกับการเห็น

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็น

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและ

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าใจตนเอง

7.3.3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าใจตนเอง

7.3.4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าใจตนเอง

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.1


มหาวิทยาลัยสุโลचनाธร
 SULOCHANA THUNGATHARAT Open University

เกี่ยวกับจุฬาริชา
ขอบเขตเนื้อหา
Trian
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถามตอบ
ผู้จัดทำ


 คุณคือคุณ นามสกุล soldier รหัสนักศึกษา : 2442701237

[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

หน่วยที่ 7

ขอบเขตเนื้อหา

ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง
 การเข้าใจตนเองมีความสำคัญในฐานะที่ช่วยพัฒนาตน คือ
 ความเข้าใจตนเองจะช่วยให้การพัฒนางาน การพัฒนาใจ เพื่อพัฒนา
 วิชาการด้านจิตวิทยาและจิตวิทยาจะช่วยให้การพัฒนางาน การพัฒนาใจ
 ให้ดีขึ้น (มีค่าเป็นศูนย์)

สำนวนจิตวิทยาและจิตวิทยาจะช่วยให้การพัฒนางาน การพัฒนาใจ
 ให้ดีขึ้น (มีค่าเป็นศูนย์)

ดังนั้น การเข้าใจตนเองจึงเป็นสิ่งสำคัญ
 พหุจิตวิทยาและจิตวิทยา 4 หัวข้อต่อไปนี้
 1) จิตวิทยาและจิตวิทยา (จิตวิทยา) ให้เกิดขึ้น
 2) สำนวนจิตวิทยาและจิตวิทยา (จิตวิทยา) ให้เกิดขึ้น
 3) สำนวนจิตวิทยาและจิตวิทยา (จิตวิทยา) ให้เกิดขึ้น และ
 4) สำนวนจิตวิทยาและจิตวิทยา (จิตวิทยา) ให้เกิดขึ้น

ดังกล่าวต่อไปนี้

พหุจิตวิทยาและจิตวิทยา หรือจิตวิทยา เช่น (จิตวิทยา และจิตวิทยา)	4. จิตวิทยาและจิตวิทยาที่จิตวิทยาให้ เช่น จิตวิทยาและจิตวิทยา
พหุจิตวิทยาและจิตวิทยา หรือจิตวิทยา เช่น (จิตวิทยา และจิตวิทยา)	3. จิตวิทยาและจิตวิทยาที่จิตวิทยาให้ เช่น จิตวิทยาและจิตวิทยา
พหุจิตวิทยาและจิตวิทยา หรือจิตวิทยา เช่น (จิตวิทยา และจิตวิทยา)	2. จิตวิทยาและจิตวิทยาที่จิตวิทยาให้ เช่น จิตวิทยาและจิตวิทยา
พหุจิตวิทยาและจิตวิทยา หรือจิตวิทยา เช่น (จิตวิทยา และจิตวิทยา)	1. จิตวิทยาและจิตวิทยาที่จิตวิทยาให้ เช่น จิตวิทยาและจิตวิทยา

7.1 ความหมาย ของจิตวิทยา และจิตวิทยา
ของจิตวิทยาและจิตวิทยา
 7.1.1 ความหมายของจิตวิทยา
 7.1.2 จิตวิทยาและจิตวิทยา
 7.1.3 จิตวิทยาและจิตวิทยา
 7.2 การเข้าใจตนเองและการเห็น
 7.2.1 ความหมายของการเห็น
 7.2.2 ความสำคัญของการเห็น
 7.2.3 การเข้าใจตนเองและการเห็น
 7.2.4 การเข้าใจตนเองและการเห็น
 7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและ
 7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง
 7.3.2 กระบวนการเข้าใจตนเอง


 ก่อนหน้า

 หน้าที่ต่อไป
 


จิตวิทยาและจิตวิทยา
 Human Behavior and Social Psychology

[illegible]

สรุปสาระสำคัญเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.1


มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี
 SURATTHANI THAMMATHAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับสุครีพ
ขอบเขตเนื้อหา
Topic
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ

ยินดีต้อนรับ นามสกุล: sador รหัสนักศึกษา : 2442701237

หน่วยที่ 7
แนวคิดเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง

การเข้าใจตนเองหมายถึง การมีความรู้เกี่ยวกับตนเองเพิ่มขึ้น ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ขอบข่ายของการเข้าใจตนเองมี 12 ประการดังต่อไปนี้

1. ความคิดต่างส่วนตัว
2. ความคิดค่าความภูมิใจ
3. ความตระหนักรู้ในตนเอง
4. ความเห็นในผู้อื่น
5. ความภูมิใจในตนเอง
6. ความรับผิดชอบต่อสังคม
7. และ 8. การสร้างสิ่งเป็นลักษณะการดีต่อ
9. และ 10. การตัดสินใจและทางแก้ปัญหา
11. และ 12. การจัดการกับอารมณ์ และความเครียด

ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

1. การเข้าใจตนเองช่วยในการพัฒนาตนเอง การควบคุมอารมณ์
2. การเข้าใจตนเองช่วยในการพัฒนาตนเองของชีวิต
3. การเข้าใจตนเองช่วยในการช่วยเหลือผู้อื่น

Home Menu Logout

7.1 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง

7.1.2 ขอบข่ายของการเข้าใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยของความสำคัญในการเข้าใจตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความสำคัญในการเข้าใจตนเอง

◀ ย้อนกลับ
▶ หน้าต่อไป



พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา
 Human Behavior and Development

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.2


มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับสุคตวิชา
ขอบเขตเนื้อหา
Thian
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ


 คุณคือคุณ นามสกุล sskdor รหัสประจำตัว : 2442701237

[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

หน่วยที่ 7

พฤติกรรมกับการเข้าใจตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง
 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเองทางบวก 3 ประเด็น ได้แก่

- 1) ความหมาย ของการเห็นคุณค่าตนเอง
- 2) ความสำคัญ ของการเห็นคุณค่าตนเอง
- 3) การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

ในแต่ละประเด็นมีรายละเอียดต่อไปนี้

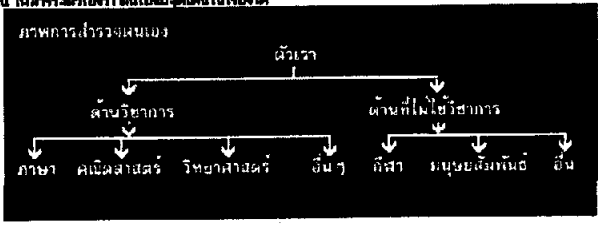
7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง
 การเห็นคุณค่าตนเอง (self - esteem) หมายถึง การมองเห็นคุณค่าของตนเอง และมองเห็นคุณค่าของผู้อื่น จากความภาคภูมิใจในตัวเอง

มีค่าสำคัญ 2 ค่า ได้แก่

- 1) การมองเห็นคุณค่าตนเอง
- 2) สถานะคุณค่าสำคัญ ดังนี้

ในแต่ละประเด็นมีรายละเอียดต่อไปนี้

1.) การมองเห็นคุณค่าตนเอง
 การมองเห็นคุณค่าตนเอง เป็นการมองคุณค่าของตนเอง เช่น ให้ความสำคัญแก่ตนเอง สถานะคุณค่าในใจ



จากตัวอย่าง การสำรวจ เพื่อค้นหาว่าเราสนใจในด้านวิชา การคือด้านที่ไม่ใช่วิชาการ เราพบว่าด้านวิชาการเราสนใจในด้านภาษา ด้านที่ไม่ใช่วิชาการ เราสนใจทางด้านกีฬา

การสำรวจทางจิตวิทยา เป็นการศึกษาพฤติกรรม ซึ่งหมายถึงการสำรวจว่าตนเองมีพฤติกรรมด้านใด ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะในตัวเอง เช่น ด้านวิชาการอาจไม่เก่ง ด้านสังคมศาสตร์ ด้านที่ไม่ใช่วิชาการ ตนเองไม่เก่งด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นต้น

สรุป การมองเห็นคุณค่าตนเอง เป็นการมองคุณค่าของตนเอง

◀ ย้อนกลับ
▶ หน้าต่อไป

7.1 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญ ของการเข้าใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการ เข้าใจตนเอง

7.1.2 ขอบข่ายของการ เข้าใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการ เข้าใจตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.3 การเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยของ

ความสนใจในการเข้าใจตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความสนใจในการ เข้าใจตนเอง


พฤติกรรมมนุษย์กับการเข้าใจตนเอง
 " Human Behavior and Self-Perception "

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.2


มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 SUKHOTHAI THAMMATHARAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับสุโขทัย
ระบบเรียนเนื้อหา
Trilen
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ


 ยินดีต้อนรับ นามสกุล sakor รหัสนักศึกษา : 2442701237

[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

หน่วยที่ 7
พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้ตนเอง

ความสำคัญของการเรียนคุณลักษณะ
 การเห็นคุณค่าตนเองคือความองอาจด้านบวก มีผลต่อ 1) ความมั่นใจในตนเอง และ
 2) การเห็นคุณค่าตนเองที่มีผลต่อผู้สัมพันธ์กับผู้อื่น



1. การเห็นคุณค่าตนเองมีผลต่อความมั่นใจในตนเอง
 คนเราเมื่อมีความมั่นใจในตนเองแล้วจะมีจุดเด่นด้านใด ก็จะได้เปรียบว่าตนเอง
 ทำสิ่งนั้นได้ดี และกล้าที่จะทำสิ่งนั้น เช่น พบว่าตนเองสู้กับเพื่อนที่แพ้ชนะ
 มากกว่าไม่ได้ จะทำให้มั่นใจในตนเองยิ่งขึ้นก็เลยกล้าที่จะ
 ชนะ

ดังในการเห็นคุณค่าตนเองจึงเกิดจากการเห็นคุณค่าของตนเอง
 เช่น กรณีตัวอย่างมักก็ทำอย่างนั้นเหมือนกันจึงมองว่าใคร ไม่ก็ทำอย่างนั้นอีก

◀ ย้อนกลับ
▶ หน้าต่อไป

7.1 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการใช้ตนเอง

7.1.1 ความหมายของการใช้ตนเอง

7.1.2 ขอบข่ายของการใช้ตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการใช้ตนเอง

7.2 ความเข้าใจตนเองกับภายนอก

7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.2 ความเข้าใจของภายนอก

7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยของ

ความเข้าใจในการใช้ตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความเข้าใจในการใช้ตนเอง


พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้ตนเอง
 Human Behavior

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.2


มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 SUKHOTHAI THAMMATHARAT OPEN UNIVERSITY

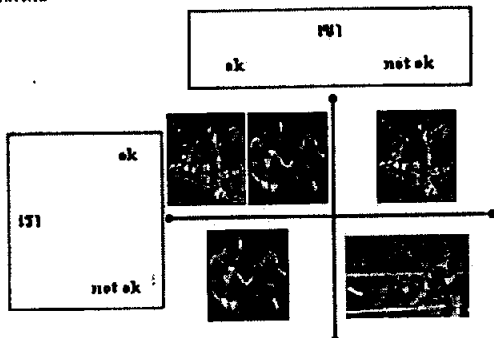
เกี่ยวกับสุโขทัย
ระบบทะเบียน
Trunk
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ

ยินดีต้อนรับ นามสมัก sakor รหัสวิชา : 2442701237
Home Menu Logout

หน่วยที่ 7
บทที่ 7.2 เกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง

2. การรับรู้ตนเองเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาตนเอง การรับรู้ตนเองกับผู้อื่น ได้แก่ การค้นพบ การทำงานร่วมกัน การมีส่วนร่วม ถ้าเป็นเด็กเห็นคุณค่าของตนเองว่า เขาเก่ง เขาเข้มแข็ง เขามีความสามารถอื่น แบบ I am OK และ you are OK ดังภาพต่อไปนี้

เช่น ราชภัฏ เราชอบกีฬาฟุตบอล แต่เขาชอบกีฬาเทนนิส ความสัมพันธ์ระหว่างเรากับเขา จะเกิดได้ 4 ประเภท ดังนี้



ภาพแสดงการรับรู้ของผู้อื่นแบบ I am ok you are ok

◀ เลื่อนกลับ
▶ หน้าต่อไป

7.1 ความหมาย ขอบข่าย และสาระสำคัญของ การเข้าใจใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการเข้าใจใจตนเอง

7.1.2 ขอบข่ายของการเข้าใจใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจใจตนเอง

7.2 การเข้าใจใจตนเองในทางปฏิบัติ

7.2.1 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.3 การปฏิบัติของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.4 การเข้าใจใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจใจตนเองและปัจจัยของความสำเร็จในการเข้าใจใจตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความสำคัญในการเข้าใจใจตนเอง


พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
 Human Behavior and Self Development

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.2


มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 SUKHOTHAI THAMMATHARAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับบุคลากร
ขอใบสมัคร
Trian
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ

ยินดีต้อนรับ นามสกุล saklor รหัสนักศึกษา : 2442701237
Home Menu Logout

หน่วยที่ 7

พฤติกรรมเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต

จากภาพการสนทนา เซนกับ (เซน) หรือเขา OK ส่วนเขาทั้งสองคน
 ที่เขาทั้งสองคนไม่สามารถใช้คอมพิวเตอร์ได้
 การทำงานไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร
 ในภาพสนทนา เซนกับเขาทั้งสองคน และเซนกับเขาทั้งสองคน
 คนไม่มีอะไรจะทำ การทำงานจะไม่ประสบความสำเร็จและขาดความสุข

การเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูล
 การเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ไม่ได้คิดจากกันเอง หรือไม่ได้คิดด้วยตนเอง
 (Ross Van Ness 1995: 8)
 การเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ไม่ได้คิดจากกันเอง (Inductive) ดังตัวอย่างต่อไปนี้
 ครั้งที่ 1 เซนเห็นได้พบว่า ได้มี 2 ข้อ
 ครั้งที่ 2 เซนเห็นได้พบว่า ได้มี 2 ข้อ
 สรุปว่า ได้มี 2 ข้อ

การเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูลจาก 2 แหล่ง ได้แก่
 1) นอกตัวเรา (outside)
 2) ภายในตัวเรา (inside)
 และข้อมูลที่ได้มานั้นเป็น 2 ประเภท ได้แก่
 1) ข้อมูลทางบวกเกี่ยวกับตัวเรา (positive messages)
 2) ข้อมูลทางลบเกี่ยวกับตัวเรา (negative messages)

ย้อนกลับ
หน้าต่อไป

7.1 ความหมายของเนื้อหา และความสัมพันธ์ของการใช้เทคโนโลยี

7.1.1 ความหมายของการใช้เทคโนโลยี

7.1.2 ขอบข่ายของการใช้เทคโนโลยี

7.1.3 ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี

7.2 การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้

7.2.1 ความหมายของการใช้เทคโนโลยี

7.2.2 ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยี

7.2.3 การคิดค้นของการใช้เทคโนโลยี

7.2.4 การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้

7.3 ความหมายของการใช้เทคโนโลยี

7.3.1 ความหมายของการใช้เทคโนโลยี

7.3.2 ปัจจัยของความสำคัญในการใช้เทคโนโลยี


พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา
 Human Behavior and Self-Development

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.2


มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 Sukhothai Thammatharat Open University

เกี่ยวกับสุโขทัย
ชมเชตเนื้อหา
Trick
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถามตอบ
ผู้จัดทำ


ยินดีต้อนรับ นามานัต sakhor รหัสนักศึกษา : 2442701237

หน่วยที่ 7

การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

การเข้าใจตนเองเป็นการเห็นคุณค่าตนเอง การเข้าใจตนเองเป็นวิธีทำให้เห็นคุณค่าตนเองจากแหล่งภายในตัวเอง เนื่องจากการเข้าใจตนเองเป็นรากฐานสำหรับการประเมินตนเองอย่างรอบคอบ จุดคือ ความองอาจ และความทรงจำในจุดเด่นจึงทำให้เราได้รับข่าวสารทางตัวตนเอง เพื่อให้อำนาจใจถึงความดีในตัวเองและให้ตนเองจากแบบสำรวจตนเองในประเมินตนเอง จากนั้นให้สร้างตารางเปรียบเทียบ (balance sheet) ชื่อคือ ชื่อการเปรียบเทียบตนเอง จากแบบสำรวจ (Ross Van Ness 1995: 8)


 ย้อนกลับ

หน้าต่อไป 

[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

7.1 ความหมาย ข้อบ่งชี้ และความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง

7.1.2 ข้อบ่งชี้ของการเข้าใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยย่อย

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยย่อยด้านการเข้าใจตนเอง


พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา
 Human Behavior and Development

สรุปสาระสำคัญเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.2


มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี
 SURATTHANI THAMMATHAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับจุฬารัตนา
ขอบเขตเนื้อหา
Trieb
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ


 ยินดีต้อนรับ นามannat saktor รหัสนักศึกษา : 2442701237

[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

บทที่ 7

พฤติกรรมเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง

การเห็นคุณค่าตนเอง (self - esteem) หมายถึง การมองตนเองทางบวก และมองเห็นคุณค่าตนเอง มีความสำคัญ จากความหมายดังกล่าวแล้วข้างต้น มีค่าสำคัญ 2 ค่า ได้แก่

- 1) การมองตนเองทางบวก
- 2) ตระหนักถึงความสำคัญ

การเห็นคุณค่าตนเองคือการมองตนเองด้านบวก มีผลต่อ

- 1) ความมั่นใจในตนเอง และ
- 2) การเห็นคุณค่าตนเองที่มีผลต่อปฏิกิริยาตอบสนองกับผู้อื่น

การเห็นคุณค่าตนเองเกิดจากการเรียนรู้ ไม่ได้เกิดจากพันธุกรรม หรือไม่ได้เกิดติดตัวมาแต่กำเนิด

การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง เกิดจาก 2 แหล่ง ได้แก่

- 1) นอกตัวเรา (outside)
- 2) ภายในตัวเรา (inside)

การเข้าใจตนเองเป็นสิ่งที่ทำให้เห็นคุณค่าของตนเองจากแหล่งภายในตัวเราเอง เนื่องจากการเข้าใจตนเองเริ่มจากการสำรวจ การประเมินตนเองจนพบจุดเด่น จุดด้อย การมองจุดเด่น และกำหนดการเพิ่มจุดเด่นหรือทำให้เราได้ใบ賞จากตัวตนเอง

7.1 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง

7.1.2 ขอบข่ายของการเข้าใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยต่อ

ความสำนึกในการเข้าใจตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความสำนึกในการเข้าใจตนเอง


 ย้อนกลับ

หนึ่งต่อไป
 



พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
 " Human Behavior and Self Development "

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.3


มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 SAKON NAKHON RAJABHAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับมหาวิทยาลัย
ขอใบเรขาคณิต
Trigon
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ


 ยินดีต้อนรับ นามสกุล sakor รหัสนักศึกษา : 2442701237

[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

หน่วยที่ 7

บทคัดย่อเกี่ยวกับกรณศึกษา

3. การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง
 การเข้าใจตนเองเป็นสิ่งที่ทำให้เห็นคุณค่าของตนเองจากแหล่งภายในตัวเราเอง เนื่องจากการเข้าใจตนเอง
 เป็นการกระทำที่ การประเมินตนเองแบบจุดเด่น จุดด้อย การมองจุดเด่น และหาแนวทางแก้ไขจุดด้อยจึงทำ
 ให้เราได้รับค่าความดีของตนเอง

กระบวนการนำใจตนเองและปัจจัยของความดีด้านใจในการนำใจตนเอง
 ความหมายของการนำใจตนเอง
 กระบวนการนำใจตนเอง หมายถึงขั้นตอนเรื่องตามลำดับเพื่อให้เห็นจุดเด่น
 จุดด้อยหรือการมีความเป็นจริง หรือการมีใจที่ดีต่อตนเองและเห็นคุณค่าของตนเอง

◀ ย้อนกลับ
▶ หน้าต่อไป

7.1 ความหมาย ข้อบ่งชี้ และความสำคัญ
 ของการเข้าใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการ
 เข้าใจตนเอง

7.1.2 ข้อบ่งชี้ของการ
 เข้าใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการ
 เข้าใจตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็น
 คุณค่าตนเอง

7.2.1 ความหมายของการเห็น
 คุณค่าตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็น
 คุณค่าตนเอง

7.2.3 การเข้าใจตนเองกับการเห็น
 คุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและ
 ปัจจัยของ
 ความสำนึกในการเข้าใจตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความสำนึกในการ
 เข้าใจตนเอง

[ลิงค์แบบสำรวจตนเอง](#)
[แบบสำรวจตนเองครั้งที่ 1.PDF](#)


พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
 Human Behavior and Self-Development

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.3


มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับสุริยา
ขอบเขตเนื้อหา
Triang
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ

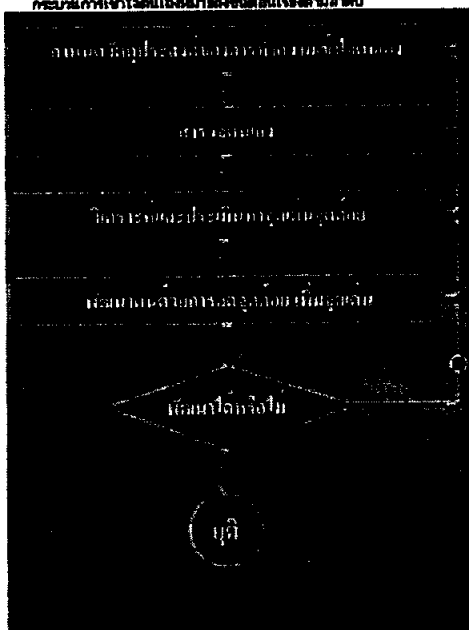

 ยินดีต้อนรับ นางสาวกมล saklor นิสิตศึกษา : 2442701237

[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

หน่วยที่ 7

บทคัดย่อเกี่ยวกับกรรมาธิราช

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง
กระบวนการเข้าใจตนเองหมายถึงขั้นตอนที่ผู้เรียนสามารถ



จากภาพ กระบวนการเข้าใจตนเอง มีรายละเอียดการดำเนินงานดังนี้

- ขั้นที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการเข้าใจตนเอง
- ขั้นที่ 2 ศึกษาตนเอง
- ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และประเมินผลการทำงานของตนเอง
- ขั้นที่ 4 พัฒนาศักยภาพของตนเองให้ดีขึ้น
- ขั้นที่ 5 ประเมินผลการทำงานของตนเอง
- ขั้นที่ 6 หากไม่พอใจให้ปรับปรุงใหม่ หากพอใจแล้วให้ไปสู่อีกขั้น

สรุปกระบวนการ การเข้าใจตนเองมีขั้นตอน

 ย้อนกลับ
หน้าต่อไป 

7.1 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง

7.1.2 ขอบข่ายของการเข้าใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการทำงานของตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยของความสำเร็จในการเข้าใจตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความสำเร็จในการเข้าใจตนเอง



พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน
Human Behavior and Self-Development

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.3


มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี
SURATTHANI THAMMATHARAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับชุดวิชา
ขอบเขตเนื้อหา
Trigon
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ


 ยินดีด้วยครับ นางสาวณัฏฐา สักดอร์ รหัสวิชา : 2442701237

[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

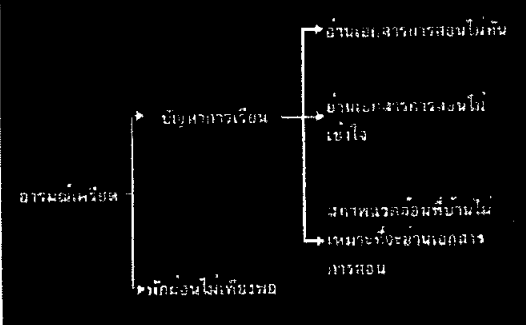
หน่วยที่ 7
แนวคิดเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความเข้าใจในการเข้าใจตนเอง
 ปัจจัยของความเข้าใจในการเข้าใจตนเอง มีสาเหตุใหญ่ 2 ประการได้แก่ 1) ปัจจัยของความเข้าใจระบบการเข้าใจตนเอง 2) แนวทางศึกษาปัจจัยของความเข้าใจตนเอง

1) ปัจจัยของความเข้าใจระบบการเข้าใจตนเอง
 ระบบการเข้าใจตนเองที่ศึกษาปัจจัยของความเข้าใจตนเองมี 6 ขั้นตอน
 ดังนี้

- ขั้นที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์ของการเข้าใจตนเอง
- ขั้นที่ 2 สำรวจตนเอง
- ขั้นที่ 3 ในระดับและประเมินหาจุดเด่นจุดด้อย
- ขั้นที่ 4 พัฒนาศักยภาพจุดด้อย เติบโตตนเอง
- ขั้นที่ 5 ประเมินผลการพัฒนาตนเอง
- ขั้นที่ 6 หาบทสรุปประเมินไม่เพียงพอให้ปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2) แนวทางการศึกษาปัจจัยของความเข้าใจในการเข้าใจตนเอง
 ของความเข้าใจในการเข้าใจตนเองทำได้หลายวิธี เช่น
 การศึกษากรณี (case study) การศึกษาระยะยาว (longitudinal study)
 การค้นแบบสหศาสตร์ การทดลอง หรือการศึกษาปัจจัยของความเข้าใจ
 ในการเข้าใจตนเองที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งด้วยเครื่องมือและแนว
 (cause and effect diagram) ตามแนวคิดของทฤษฎี โซอีการ (Kaoru Ishikawa) ดังภาพต่อไปนี้



7.1 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง

7.1.2 ขอบข่ายของการเข้าใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยของ
ความเข้าใจในการเข้าใจตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความเข้าใจในการเข้าใจตนเอง

แบบสำรวจปัจจัยในการเข้าใจตนเอง
แบบสำรวจปัจจัยในการเข้าใจตนเอง

◀️ **ย้อนกลับ**
หน้าต่อไป ▶️


พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตนเอง
"Human Behavior and Self-Development"

ภาพแสดงเนื้อหาหน่วยที่ 7 ตอนที่ 7.3


มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับสุโขทัย
ขอบเขตเนื้อหา
Tran
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ


 ยินดีต้อนรับ นามสกุล sathor จีทีสโกศึกษา : 2442701237

[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

หน่วยที่ 7

บทคัดย่อเกี่ยวกับบทเรียน

สรุปเนื้อหาหน่วยที่ 7 เรื่องแนวคิดเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง

1. การเข้าใจตนเองหมายถึง การมีความรู้เกี่ยวกับตนเองเพิ่มขึ้น ให้คำปรึกษา อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การมีความรู้เกี่ยวกับตนเองจะนำไปสู่การพัฒนาตัวของเรา และช่วยพัฒนาผู้อื่น
2. การเห็นคุณค่าหมายถึง การมองเห็นคุณค่าของตนเองทางด้านบวก และมองเห็นคุณค่าของตนเองมีความสำคัญ ซึ่งการเห็นคุณค่าตนเองมีผลต่อความมั่นใจในตนเอง การยอมรับผู้อื่น และต่อการปฏิบัติกับผู้อื่น การเห็นคุณค่าตนเองเกิดจากการได้ข้อมูลข่าวสารทางบวกหรือทราบจากผู้อื่น
3. กระบวนการเข้าใจตนเองเป็นวิธีทำให้เราเห็นคุณค่าของตนเองที่เกิดจากแหล่งภายในตัว

ข้อควรระวังในการเข้าใจตนเองเป็นวิธีทำให้เราเห็นคุณค่าของตนเอง

3. กระบวนการเข้าใจตนเองเพิ่มจากการกำหนดอุปสรรค สหภาพและประเมินตนเองพบจุดเด่นจุดด้อย

จากปณิธานแน่วแน่เห็นคุณค่าตนเอง จุดด้อย ซึ่งปณิธานแน่วแน่ความสำคัญในการเข้าใจตนเองที่ได้จากแผนภูมิและผล

7.1 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง

7.1.2 ขอบข่ายของการเข้าใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าตนเอง

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าตนเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยของความสำคัญในการเข้าใจตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความสำคัญในการเข้าใจตนเอง

[หน้าต่อไป](#)





พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา
Human Behavior and Self-Concept

ภาพแสดงเมนูทางเลือกเมื่อผู้เรียนศึกษาเนื้อหาหน่วยที่ 7 จนครบเนื้อหาทั้งหมดแล้ว ผู้เรียนสามารถเลือกที่จะทำแบบทดสอบระหว่างเรียน หากยังไม่เข้าใจเนื้อหา ก็สามารถกลับไป ศึกษาเนื้อหาในหน่วยที่ 7 ใหม่อีกครั้งก็ได้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
SUBHOMMA THAMMAWIT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับจุฬารัตนา | ขอใบเสร็จรับเงิน | Trian | แจ้งปัญหาการใช้งาน | ข่าวสาร | กระดานถาม/ตอบ | ผู้จัดทำ

หน่วยที่ 7
ทดสอบก่อนการทบทวน

ฉันจะฝึกศึกษาด้วยตัวเองได้ศึกษาเนื้อหาในหน่วยก่อนเข้าเรียนวิชาภาษาคนได้เข้าไปได้
แบบทดสอบระหว่างเรียนได้ ถ้าฝึกศึกษาแบบทดสอบระหว่างเรียนแล้วฝึกภาษาสามารถ
เข้าไปได้แบบทดสอบระหว่างเรียนได้ และถ้าฝึกภาษาได้ไม่เข้าใจในเนื้อหาหน่วยก็สามารถกลับไป
ไปศึกษาเนื้อหาหน่วยก่อนได้ครับ

(๑) Home

test
: ทำแบบทดสอบระหว่างเรียนหน่วยที่ 7

Back
: กลับไปศึกษาเนื้อหาหน่วยที่ 7 อีกครั้ง

พฤติกรรมและการกระทำของคน
Human Behavior Test

หากนักศึกษาเลือกทำแบบทดสอบ ก็สามารถคลิกเลือก ทำแบบทดสอบระหว่างเรียน หน่วยที่ 7 ก็จะเจอหน้าแบบทดสอบ

หน้าเว็บแบบทดสอบระหว่างเรียนหน่วยที่ 7



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
Sakon Nakhon Rajabhat Open University

เกี่ยวกับสุวิชา
ขอรับเนื้อหา
Thien
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถามตอบ
ผู้จัดทำ

แบบทดสอบระหว่างเรียน หน่วยที่ 7

จิตวิทยาพัฒนาการ

ชื่อส่วนเรียน/รหัสวิชา : 2442701237

[Logout](#)

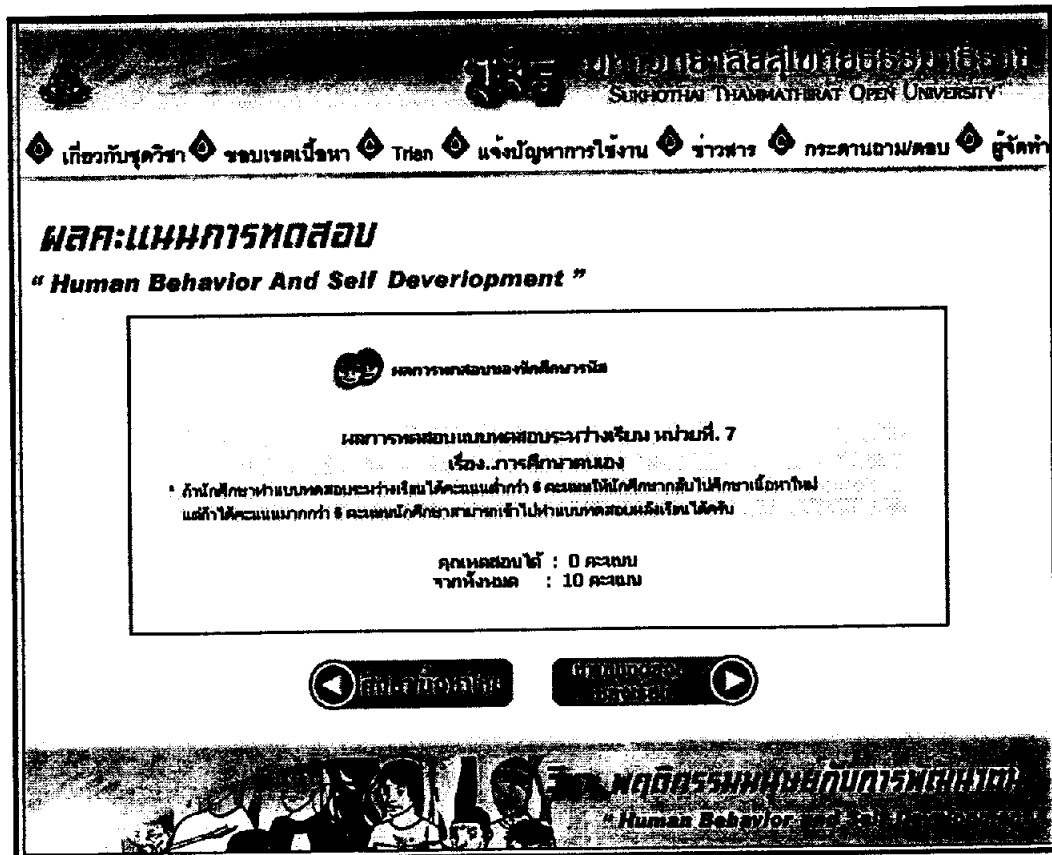
1. ข้อใดคือความหมายของการพัฒนา
 - ☐ ก. การเติบโตทางร่างกาย
 - ☐ ข. การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้
 - ☐ ค. การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม
 - ☐ ง. ข้อ ก และ ค ถูก
2. งานศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการในช่วงวัย "ก่อนวัยเรียน" คือ
 - ☐ ก. พัฒนาการก่อนวัยเรียน
 - ☐ ข. พัฒนาการวัยเด็ก
 - ☐ ค. พัฒนาการวัยรุ่น
 - ☐ ง. พัฒนาการผู้ใหญ่
3. ข้อใดคือปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา
 - ☐ ก. พันธุกรรม
 - ☐ ข. สิ่งแวดล้อม
 - ☐ ค. การเลี้ยงดู
 - ☐ ง. ข้อ ก และ ข ถูก
4. การพัฒนาการในช่วงวัยเด็กมีลักษณะอย่างไร
 - ☐ ก. พัฒนาการอย่างรวดเร็ว
 - ☐ ข. พัฒนาการช้าลง
 - ☐ ค. พัฒนาการคงที่
 - ☐ ง. พัฒนาการถดถอย
5. ข้อใดคือปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา
 - ☐ ก. พันธุกรรม
 - ☐ ข. สิ่งแวดล้อม
 - ☐ ค. การเลี้ยงดู
 - ☐ ง. ข้อ ก และ ข ถูก
6. การพัฒนาการในช่วงวัยผู้ใหญ่มีลักษณะอย่างไร
 - ☐ ก. พัฒนาการอย่างรวดเร็ว
 - ☐ ข. พัฒนาการช้าลง
 - ☐ ค. พัฒนาการคงที่
 - ☐ ง. พัฒนาการถดถอย
7. งานศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการในช่วงวัย "วัยผู้ใหญ่" คือ
 - ☐ ก. พัฒนาการก่อนวัยเรียน
 - ☐ ข. พัฒนาการวัยเด็ก
 - ☐ ค. พัฒนาการวัยรุ่น
 - ☐ ง. พัฒนาการผู้ใหญ่
8. ข้อใดคือปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา
 - ☐ ก. พันธุกรรม
 - ☐ ข. สิ่งแวดล้อม
 - ☐ ค. การเลี้ยงดู
 - ☐ ง. ข้อ ก และ ข ถูก
9. ข้อใดคือปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา
 - ☐ ก. พันธุกรรม
 - ☐ ข. สิ่งแวดล้อม
 - ☐ ค. การเลี้ยงดู
 - ☐ ง. ข้อ ก และ ข ถูก
10. ข้อใดคือปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา
 - ☐ ก. พันธุกรรม
 - ☐ ข. สิ่งแวดล้อม
 - ☐ ค. การเลี้ยงดู
 - ☐ ง. ข้อ ก และ ข ถูก

APPRAISE



พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา
Human Behavior and Social Development

หน้าเว็บผลการทดสอบเมื่อทำแบบทดสอบเสร็จ



มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
SUKHOTHAI THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY

เกี่ยวกับจุฬาริชา ◊ ระบบเขตเบื้อนา ◊ Trial ◊ แจ้งปัญหาการใช้งาน ◊ ข่าวสาร ◊ กระดานถาม/ตอบ ◊ ผู้จัดทำ

ผลคะแนนการทดสอบ

" Human Behavior And Self Development "

ผลการทดสอบของนักศึกษาเรียน

ผลการทดสอบแบบทดสอบระหว่างเรียน หน่วยที่. 7
เรื่อง...การศึกษานตนเอง

* ถ้านักศึกษาทำแบบทดสอบระหว่างเรียนได้คะแนนต่ำกว่า 6 คะแนนให้ไปศึกษาเนื้อหาในเนื้อหาข้อ
แต่ถ้าได้คะแนนมากกว่า 6 คะแนนนักศึกษาสามารถเข้าไปทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ทันที

คุณทดสอบได้ : 0 คะแนน
จากทั้งหมด : 10 คะแนน

◀ กลับไปทำข้อสอบ ▶ ▶ ดูคำตอบ ▶

พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา
" Human Behavior and Self Development "

ถ้านักศึกษาทำแบบทดสอบระหว่างเรียนได้คะแนนต่ำกว่า 6 คะแนน นักศึกษาจะต้องกลับไปศึกษาเนื้อหาหน่วยที่ 7 ใหม่รอบแล้วกลับมาทำแบบทดสอบระหว่างเรียนอีกครั้งหนึ่ง

แต่ถ้าได้คะแนนมากกว่า 6 คะแนนนักศึกษาก็สามารถเข้าไปทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ โดยคลิกที่ ทำแบบทดสอบหลังเรียน ก็จะถือว่าจบกระบวนการศึกษาในหน่วยที่ 7 และสามารถที่จะศึกษาเนื้อหาในหน่วยอื่นๆต่อไปได้

หน้าเว็บแสดงการสรุปเนื้อหาของหน่วยที่ 7 ก่อนที่จะเข้าไปสู่การทำแบบทดสอบหลังเรียนของหน่วยที่ 7


มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 Sulthutha Thammasat Open University

เกี่ยวกับจุติวิชา
ขอบเขตเนื้อหา
ทฤษฎี
แจ้งปัญหาการใช้งาน
ข่าวสาร
กระดานถาม/ตอบ
ผู้จัดทำ


 ดินดีสอนจับ นามสกุล sddor รหัสนักศึกษา : 2442701237

[Home](#)
[Menu](#)
[Logout](#)

หน่วยที่
7

แนวคิดเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง

สรุปเนื้อหาหน่วยที่ 7 เรื่องแนวคิดเกี่ยวกับการเข้าใจตนเอง

- การเข้าใจตนเอง (Self understanding) หมายถึง การที่เรารู้เกี่ยวกับตนเองเพิ่มขึ้น ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การที่เรารู้เกี่ยวกับตนเองจะทำให้เราสามารถเข้าใจตัวเอง และเข้าใจคนอื่นได้
- การเห็นคุณค่าในตัวเอง หมายถึง การยอมรับในคุณค่าของตัวเอง และมองเห็นว่าตนเองมีความสำคัญ ซึ่งการเห็นคุณค่าในตัวเองมีผลต่อความมั่นใจในตนเอง ต่อการมองผู้อื่น และการปฏิบัติหน้าที่กับผู้อื่น การเห็นคุณค่าในตัวเองเกิดจากการได้ข้อมูลข่าวสารจากภายนอกหรือหาหนทางจากผู้อื่น หรือการในตัวเอง ซึ่งการเข้าใจตนเองเป็นวิธีทำให้เราเห็นคุณค่าของตนเอง ที่เกิดจากแหล่งภายใน
- กระบวนการเข้าใจตนเองเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์ สมองและประเมินตนเอง พบจุดเด่น จุดด้อย จากนั้นวิเคราะห์หาทางเพิ่มจุดเด่น ลดจุดด้อย ซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการเข้าใจตนเองเกิดจากแหล่งภายในและแหล่งภายนอก

ความรู้ หมายถึง ความกระจ่างชัดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ลักษณะของความรู้จะประกอบด้วย

- 1) ความรู้ที่ถูกต้องตามความเป็นจริง
- 2) ความรู้ที่ไม่ถูกสื่อสารความเข้าใจ

ตนเอง (Self) หมายถึง สิ่งที่เป็นความเฉพาะตัวของแต่ละคน

การเข้าใจตนเอง มีองค์ประกอบตาม 4 ด้านต่อไปนี้

- ด้านที่ 1 ด้านร่างกาย
- ด้านที่ 2 ด้านอารมณ์
- ด้านที่ 3 ด้านสังคม
- ด้านที่ 4 ด้านสติปัญญา

หลักเกณฑ์ของตนเองใน 4 ด้านต่อไปนี้

- 1) สอดคล้องกับหลักปรัชญา (จุดเด่น)
- 2) สร้างคุณค่าในตัวเอง (จุดเด่น) ไม่เกิดขึ้น
- 3) เห็นคุณค่าในตัวเอง (จุดเด่น) เห็นคุณค่าในตัวเองเพิ่มขึ้น และ
- 4) รับผิดชอบต่อหน้าที่ (จุดเด่น) เห็นแล้วไม่ยอมอยู่เฉยๆ

การเห็นคุณค่าในตัวเอง (self-esteem) หมายถึง การยอมรับในคุณค่าของตัวเอง และมองเห็นว่าตนเองมีความสำคัญ

การยอมรับในคุณค่าในตัวเอง เป็นการยอมรับในคุณค่าของตัวเอง

การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าในตัวเอง เกิดจาก 2 แหล่ง ได้แก่

- 1) นอกตัวเรา (outside)
- 2) ภายในตัวเรา (inside)

ปัจจัยของความสำคัญในการเข้าใจตนเอง มีสาระสำคัญ 2 ประการได้แก่

- 1) ปัจจัยของ ความ สำเร็จตามกระบวนการเข้าใจตนเอง
- 2) แนวทางศึกษาปัจจัยที่ก่อตนเอง

7.1 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.1.1 ความหมายของการเข้าใจตนเอง

7.1.2 ขอบข่ายของการเข้าใจตนเอง

7.1.3 ความสำคัญของการเข้าใจตนเอง

7.2 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าในตัวเอง

7.2.1 ความหมายของการเห็นคุณค่าในตัวเอง

7.2.2 ความสำคัญของการเห็นคุณค่าในตัวเอง

7.2.3 การเกิดขึ้นของการเห็นคุณค่าในตัวเอง

7.2.4 การเข้าใจตนเองกับการเห็นคุณค่าในตัวเอง

7.3 กระบวนการเข้าใจตนเองและปัจจัยของความสำเร็จในการเข้าใจตนเอง

7.3.1 กระบวนการเข้าใจตนเอง

7.3.2 ปัจจัยของความสำคัญในการเข้าใจตนเอง



Download เนื้อหาฉบับเต็มได้ >>>

หน้าต่อไป

พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนา

"Human Behavior and Self Development"

- ATC-AZUWU




มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
SAKON NAKHON RAJABHAT OPEN UNIVERSITY









เกี่ยวกับจุฬาราชวิทยาลัย

รอบเขตเนื้อหา

Topic

แจ้งปัญหาการใช้งาน

ข่าวสาร

กระดานถาม/ตอบ

ผู้จัดทำ

ผลคะแนนทดสอบ

" Human Behavior And Self Development "

ผลการทดสอบของคุณ ในครั้งที่ได้ถูกเก็บไว้ในฐานข้อมูลของระบบเรียบร้อยแล้วครับ

 ผลการทดสอบของนักศึกษาหมายเลข 2442701237

คุณทดสอบได้ : 0 คะแนน
จากทั้งหมด : 10 คะแนน



← คำถามก่อนหน้า



พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตนเอง
Human Behavior and Self Development

จบกระบวนการศึกษาเนื้อหาในหน่วยที่ 7 นักศึกษาสามารถคลิกที่ กลับหน้าแรก เพื่อศึกษาเนื้อหาในหน่วยอื่นๆต่อไป ซึ่งกระบวนการเรียนในหน่วยอื่นๆก็จะเหมือนกัน