

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการสำรวจความต้องการของท้องถิ่น
3. ผลการประเมินหลักสูตรจากการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระ ท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี
4. ผลการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์
5. ผลการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นระดับปฐมวัยศึกษา

ในแต่ละหัวข้อประกอบด้วยรายละเอียดตามที่น่าเสนอต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการสำรวจความต้องการของท้องถิ่นซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน, ศึกษานิเทศก์, ผู้ปกครองนักเรียน, ผู้เชี่ยวชาญท้องถิ่น, กรรมการสถานศึกษา, ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 2 และนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 232 ชุด และมีผู้ตอบแบบสอบถามกลับมาทั้งหมดจำนวน 180 ชุด คิดเป็นร้อยละ 77.58

จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มผู้บริหาร โรงเรียน กลุ่มศึกษานิเทศก์ กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญท้องถิ่น และกลุ่มครูผู้สอน ระดับชั้นอนุบาล 2 ผลการศึกษพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นหญิง ร้อยละ 60.81 มีช่วงอายุ ที่มากที่สุดอยู่ระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 47.30 กลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 49.32 กลุ่มตัวอย่างส่วนมากมีอาชีพรับราชการ ร้อยละ 66.89 ดังปรากฏในตารางที่

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	58	39.19
หญิง	90	60.81
รวม	148	100
21-30 ปี	10	6.76
31-40 ปี	28	18.91
41-50 ปี	70	47.30
51-60 ปี	32	21.62
60 ปีขึ้นไป	8	5.41
รวม	148	100
ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	10	6.76
มัธยมศึกษา	18	12.16
อนุปริญญา	4	2.71
ปริญญาตรี	73	49.32
สูงกว่าปริญญาตรี	43	29.05
รวม	148	100
เกษตรกรรวม	16	10.81
ค้าขาย	4	2.70
รับจ้าง	19	12.84
รับราชการ	99	66.89
รัฐวิสาหกิจ	1	.68
อื่น ๆ	9	6.08
รวม	148	100

2. ผลการสำรวจความต้องการของท้องถิ่น

การสำรวจความต้องการของท้องถิ่น พบว่ามีรายการที่ต้องการให้จัดการเรียนรู้เฉลี่ย 4.00 ขึ้นไปดังนี้

กลุ่มที่ 1 สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดจันทบุรี เนื้อหาที่ต้องการให้จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 พบว่าด้านภูมิประเทศไม่อยู่ในเกณฑ์ ส่วนด้านสถานที่ท่องเที่ยว ได้แก่ 1) สวนสาธารณะสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช 2) หาดแหลม-เสด็จ 3) น้ำตกพลั่ว

กลุ่มที่ 2 ประวัติความเป็นมา พบว่าด้านประวัติจังหวัดจันทบุรีไม่อยู่ในเกณฑ์ ส่วนด้านโบราณสถาน ได้แก่ 1) ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช 2) ค่ายเนินวง

กลุ่มที่ 3 ขนบธรรมเนียมประเพณี เนื้อหาที่ต้องการให้จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ได้แก่ 1) ประเพณีแห่เทียนพรรษา 2) ประเพณีสงกรานต์ 3) การเล่นสะบ้าล้อ

กลุ่มที่ 4 ศิลปะพื้นบ้าน พบว่าด้านงานจักสานไม่อยู่ในเกณฑ์ ส่วนด้านงานทอ ได้แก่ งานทอเสื้อจันทบูรหรือเสื้อแดง

กลุ่มที่ 5 บุคคลสำคัญของท้องถิ่น เนื้อหาที่ต้องการให้จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ได้แก่ 1) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช 2) สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

กลุ่มที่ 6 การดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น เนื้อหาที่ต้องการให้จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ได้แก่ 1) การทำสวนผลไม้ 2) การทอเสื้อจันทบูร 3) กว๊านเตียวผัดปู 4) กว๊านเตียวหมูเรียง 5) แกงหมูชะมวง ดังปรากฏในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลค่าเฉลี่ยความต้องการของท้องถิ่น

เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ระดับความคิดเห็น					ค่าความต้องการ	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D.
1. สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์							
1.1 ลักษณะภูมิประเทศ	14	47	79	8	-	3.45	.74
1.2 สถานที่ท่องเที่ยว							
1.2.1 สวนสาธารณะสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	49	80	14	5	-	4.17	.73
1.2.2 ถนนอัญมณี	7	72	43	17	9	3.34	.96
1.2.3 น้ำตกคลองนารายณ์	10	71	46	15	6	3.43	.91
1.2.4 วัดเขาสุกิม	30	82	29	4	3	3.89	.83
1.2.5 หาดคู้วิมาน	12	81	41	11	3	3.59	.82
1.2.6 หาดแหลมเสด็จ	74	47	22	5	-	4.28	.84
1.2.7 หาดเจ้าหลาว	25	72	38	10	3	3.72	.90
1.2.8 หาดแหลมสิงห์	14	71	49	12	2	3.56	.83
1.2.9 อ่าวกระทิง	15	70	48	11	4	3.55	.88
1.2.10 โอเอซิส-ซีวิลด์	28	74	40	5	1	3.83	.79
1.2.11 น้ำตกพลิว	86	47	12	2	1	4.45	.76
1.2.13 อุทยานแห่งชาติเขาคิชฌกูฏ	25	76	36	5	6	3.74	.92
1.2.14 อุทยานยอดเขาพระบาทพลวง	27	75	35	5	6	3.76	.93
2. ประวัติความเป็นมา							
2.1 ประวัติจังหวัดจันทบุรี	38	34	71	4	1	3.70	.91
2.2 โบราณสถาน							
2.2.1 ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	57	63	23	5	-	4.16	.81

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ระดับความคิดเห็น					ค่าความต้องการ	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D.
2.2.2 วัดคาทอลิกจันทบุรี	20	67	44	13	4	3.58	.93
2.2.3 วัดไผ่ล้อม	13	82	39	12	2	3.62	.81
2.2.6 คู่มือเรือพระเจ้าตากสิน- มหาราช	26	80	35	5	2	3.83	.80
2.2.7 วัดทองทั่ว	16	73	49	8	2	3.63	.80
2.2.8 ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด จันทบุรี	29	61	47	9	2	3.72	.90
2.2.9 ค่ายเนินวง	92	47	9	-	-	4.56	.61
2.2.10 เจดีย์ยอดเขาพลอย-	17	81	36	10	3	3.87	2.55
แหวน							
2.2.11 คุกกี้ไก่	32	77	30	7	2	3.88	.85
2.2.12 ตึกแดง	32	78	28	8	2	3.88	.86
3. ขนบธรรมเนียมประเพณี							
3.1 ประเพณีสำคัญ							
3.1.1 งานประเพณีของดี เมืองจันทร์วันผลไม้	27	87	28	5	1	3.91	.75
3.1.2 งานนมัสการรอยพระ- พุทธบาทพลวง	20	85	38	3	2	3.80	.75
3.1.3 งานปิดทองพระพุทธบาท- พลวง	25	67	50	4	2	3.74	.82
3.1.4 ประเพณีชักพระบาท	14	72	51	10	1	3.59	.78
3.1.5 งานตากสินรำลึก	21	72	43	8	4	3.66	.88
3.1.6 ประเพณีการแข่งขันเรือ วัดจันทนาราม	17	68	49	11	3	3.57	.87

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ระดับความคิดเห็น					ค่าความต้องการ	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D.
3.1.7 ประเพณีการทอดผ้าป่าโจร	18	61	52	15	2	3.53	.88
3.1.8 งานประเพณีแห่เทียน	87	52	6	3	-	4.51	.68
พรรษา							
3.1.9 ประเพณีสงกรานต์	38	83	23	3	1	4.04	.75
3.2 การละเล่นพื้นเมือง							
3.2.1 การเล่นส่บ้าล้อ	36	86	23	3	-	4.05	.69
3.2.2 การเล่นอโย	19	70	50	7	2	3.66	.81
3.2.3 การโห่ข้าว	19	70	47	11	1	3.64	.82
4. ศิลปะพื้นบ้าน							
4.1 งานจักสาน							
4.1.1 เครื่องสานจากไม้ไผ่	24	82	33	9	-	3.82	.77
4.1.2 เครื่องสานจากต้นค้ำ	21	75	42	7	3	3.70	.84
4.2 งานทอ							
4.2.1 งานผ้าพื้นเมือง	18	68	44	16	2	3.57	.89
4.2.2 งานทอเสื่อจันทบูร	93	40	12	3	-	4.51	.73
หรือเสื่อแดง							
5. บุคคลสำคัญของท้องถิ่น							
5.1 สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	109	27	12	-	-	4.66	.63
5.2 สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี	54	76	16	1	1	4.22	.72
5.3. พระวิสุทธิญาณเถร (หลวงปู่สมชาย ฐิตวิริโย)	32	84	29	3	-	3.98	.70
6. การดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น							
6.1 การประกอบอาชีพ							
6.1.1 การทำสวนผลไม้	108	34	6	-	-	4.69	.55

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ระดับความคิดเห็น					ค่าความต้องการ	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	$\bar{X}$	S.D.
6.1.2 การเจียระไนพลอย	30	80	32	4	2	3.89	.80
6.1.3 การทำทุเรียนทอด	29	81	33	5	-	3.91	.74
6.1.4 การทอเสื้อจันทบูร	40	77	28	3	-	4.04	.74
6.1.5 การทำกวยเตี๋ยวเส้น	28	90	24	6	-	3.95	.72
จันทร์							
6.2 อาหารพื้นเมือง							
6.2.1 กวยเตี๋ยวผัดปู	98	42	7	1	-	4.60	.61
6.2.2 กวยเตี๋ยวหมูเลี้ยง	44	80	22	2	-	4.12	.70
6.2.3 แกงหมูชะมวง	47	71	26	4	-	4.09	.77
6.2.4 น้ำพริกปูไข่	29	81	33	5	-	3.91	.74
6.2.5 น้ำพริกกระทง	24	78	38	7	1	3.79	.79

จากการศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 พบว่านักเรียนมีความต้องการการเรียนรู้ในเนื้อหาที่มีค่าความต้องการร้อยละ 90 ขึ้นไป ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดจันทบุรี เนื้อหาที่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต้องการเรียนรู้ ได้แก่ 1) หาดแหลม-เสด็จ 2) น้ำตกพลิ้ว

กลุ่มที่ 2 ประวัติความเป็นมาเนื้อหาที่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต้องการเรียนรู้ได้แก่ ค่ายเนินวง

กลุ่มที่ 3 ขนบธรรมเนียมประเพณี เนื้อหาที่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต้องการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ประเพณีแห่เทียนพรรษา 2) ประเพณีสงกรานต์ 3) การเล่นสะบ้าล้อ

กลุ่มที่ 4 ศิลปะพื้นบ้าน เนื้อหาที่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต้องการเรียนรู้ ได้แก่ งานทอเสื้อจันทบูรหรือเสื้อแดง

กลุ่มที่ 5 บุคคลสำคัญของท้องถิ่น เนื้อหาที่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต้องการเรียนรู้ ได้แก่ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

กลุ่มที่ 6 การดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น เนื้อหาที่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2
ต้องการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การทำสวนผลไม้ 2) กว๊านเตียวผัดปู ดังปรากฏในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าร้อยละความต้องการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ความคิดเห็น		ค่าร้อยละ ความต้องการ
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	
1. สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์			
1.1 ลักษณะภูมิประเทศ	26	6	81.25
1.2 สถานที่ท่องเที่ยว			
1.2.1 สวนสาธารณะสมเด็จพระเจ้าตาก	28	4	87.50
สินมหาราช			
1.2.2 ถนนอัญมณี	23	9	71.88
1.2.3 น้ำตกคลองนารายณ์	24	8	75.00
1.2.4 วัดเขาสุกิม	28	4	87.50
1.2.5 หาดคู้งวิมาน	27	5	84.4
1.2.6 หาดแหลมเสด็จ	32	-	100
1.2.7 หาดเจ้าหลาว	26	6	81.25
1.2.8 หาดแหลมสิงห์	26	6	81.25
1.2.9 อ่าวกระตัง	22	10	68.75
1.2.10 โอเอซิส-ซีเวิลด์	27	5	84.38
1.2.11 น้ำตกพลิ้ว	31	1	96.88
1.2.12 อุทยานแห่งชาติเขาคิชฌกูฏ	24	8	75.00
1.2.13 อุทยานยอดเขาพระบาทพลวง	25	7	78.13
2. ประวัติความเป็นมา			
2.1 ประวัติจังหวัดจันทบุรี	26	6	81.25
2.2 โบราณสถาน			
2.2.1 ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสิน	27	5	84.38
มหาราช			

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ความคิดเห็น		ค่าร้อยละ	
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	ความต้องการ	
2.2.2 วัดคาทอลิกจันทบุรี	20	12	62.50	
2.2.3 วัดไผ่ล้อม	19	13	59.38	
2.2.4 โบราณสถานเมืองเพนียด	19	13	59.38	
2.2.5 วัดพลับ	17	15	53.13	
2.2.6 อุตรือเรือพระเจ้าตากสินมหาราช	26	6	81.25	
2.2.7 วัดทองทั่ว	19	13	59.38	
2.2.8 ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี	19	13	59.38	
2.2.9 ค่ายเนินวง	29	3	90.63	
2.2.10 เจดีย์ยอดเขาพลอยแหวน	23	9	71.88	
2.2.11 คุกขี้ไก่	24	8	75.00	
2.2.12 ดึกแดง	27	5	84.38	
3. ขนบธรรมเนียมประเพณี				
3.1 ประเพณีสำคัญ				
ผลไม้	3.1.1 งานประเพณีของดีเมืองจันทวัน	28	4	87.50
	3.1.2 งานนมัสการรอยพระพุทธรบาท	19	13	59.38
พลวง	3.1.3 งานปิดทองพระพุทธรบาทพลวง	21	11	65.63
	3.1.4 ประเพณีชักพระบาท	22	10	68.75
	3.1.5 งานตากสินรำลึก	25	7	78.13
	3.1.6 ประเพณีการแข่งขันเรือวัดจันทนา	25	7	78.13
รวม	3.1.7 ประเพณีการทอดผ้าป่าโจร	21	11	65.63
	3.1.8 งานประเพณีแห่เทียนพรรษา	31	1	96.88
	3.1.9 ประเพณีสงกรานต์	29	3	90.63

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ความคิดเห็น		ค่าร้อยละ ความต้องการ
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	
3.2 การละเล่นพื้นเมือง			
3.2.1 การเล่นกระบี่กระบอง	29	3	90.63
3.2.2 การเล่นอโย	19	13	59.38
3.2.3 การโห่ข้าว	20	12	62.50
4. ศิลปะพื้นบ้าน			
4.1 งานจักสาน			
4.1.1 เครื่องสานจากไม้ไผ่	25	7	78.1
4.1.2 เครื่องสานจากต้นคล้า	20	12	62.50
4.2 งานทอ			
4.2.1 งานทอผ้าพื้นเมือง	20	12	62.50
4.2.2 งานทอเสื่อจันทบูรหรือเสื่อแดง	29	3	90.63
5. บุคคลสำคัญของท้องถิ่น			
5.1 สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	31	1	96.88
5.2 สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี	27	5	84.38
5.3. พระวิสุทธิญาณเถร (หลวงปู่สมชาย ฐิตวิริโย)	26	6	81.25
6. การดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น			
6.1 การประกอบอาชีพ			
6.1.1 การทำสวนผลไม้	31	1	96.88
6.1.2 การเลี้ยงระโนดพลอย	24	8	75.00
6.1.3 การทำทุเรียนทอด	25	7	78.13
6.1.4 การทอเสื่อจันทบูร	26	6	81.25
6.1.5 การทำกล้วยเดี่ยวเส้นจันทร์	23	9	71.88
6.2 อาหารพื้นเมือง			
6.2.1 กล้วยเดี่ยวผัดปู	31	1	96.88

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ความคิดเห็น		ค่าร้อยละ ความต้องการ
	ต้องการ	ไม่ต้องการ	
6.2.2 กว๊านเดียวหมูเลี้ยง	26	6	81.25
6.2.3 แกงหมูชะมวง	25	7	78.13
6.2.4 น้ำพริกปูไข่	24	8	75.00
6.2.5 น้ำพริกกระทง	23	9	71.88

จากการวิเคราะห์ข้อมูลค่าความต้องการของท้องถิ่น ที่มีค่าเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป มีความสอดคล้องกับค่าความต้องการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 ขึ้นไป ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดจันทบุรี ค่าความต้องการของท้องถิ่น ที่มีค่าเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป ได้แก่ 1) สวนสาธารณะสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช 2) หาดแหลม-เสด็จ 3) น้ำตกพลิ้ว ค่าความต้องการของนักเรียนที่มีค่าร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้แก่ 1) หาดแหลม-เสด็จ 2) น้ำตกพลิ้ว

กลุ่มที่ 2 ประวัติความเป็นมา ค่าความต้องการของท้องถิ่นที่มีค่าเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป ได้แก่ 1) ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช 2) ค่ายเนินวง ค่าความต้องการของนักเรียนที่มีค่าร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้แก่ ค่ายเนินวง

กลุ่มที่ 3 ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่าความต้องการของท้องถิ่นที่มีค่าเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป ได้แก่ 1) ประเพณีแห่เทียนพรรษา 2) ประเพณีสงกรานต์ 3) การเล่นสะบ้าล้อ ค่าความต้องการของนักเรียนที่มีค่าร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้แก่ 1) ประเพณีแห่เทียนพรรษา 2) ประเพณีสงกรานต์ 3) การเล่นสะบ้าล้อ

กลุ่มที่ 4 ศิลปะพื้นบ้าน ค่าความต้องการของท้องถิ่นที่มีค่าเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป ได้แก่ งานทอเสื้อจันทบูรหรือเสื้อแดง ค่าความต้องการของนักเรียนที่มีค่าร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้แก่ งานทอเสื้อจันทบูรหรือเสื้อแดง

กลุ่มที่ 5 บุคคลสำคัญของ ค่าความต้องการของท้องถิ่นที่มีค่าเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป ได้แก่ 1) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช 2) สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ค่าความต้องการของนักเรียนที่มีค่าร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้แก่ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

กลุ่มที่ 6 การดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น ความต้องการของท้องถิ่นที่มีค่าเฉลี่ย 4.00 ขึ้นไป ได้แก่ 1) การทำสวนผลไม้ 2) การทอเสื้อจันทบุรี 3) กว๊านเตี้ยผัดปู 4) กว๊านเตี้ยหมูเรียง 5) แกงหมูชะมวง ค่าความต้องการของนักเรียนที่มีค่าร้อยละ 90 ขึ้นไป ได้แก่ 1) การทำสวนผลไม้ 2) กว๊านเตี้ยผัดปู ดังปรากฏในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แสดงข้อมูลค่าความต้องการของท้องถิ่น และค่าความต้องการของนักเรียนระดับชั้น
อนุบาลปีที่ 2

เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ความคิดเห็นของท้องถิ่น		ความคิดเห็นของนักเรียน
	ค่าความต้องการ		ค่าความต้องการร้อยละ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ของจังหวัดจันทบุรี			
1.1 ลักษณะภูมิประเทศ			
1.2 สถานที่ท่องเที่ยว			
1. หาดแหลมเสด็จ	4.28	.84	100
2. น้ำตกพลิ้ว	4.45	.76	96.88
3. สวนสาธารณะสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	4.17	.73	-
2. ประวัติความเป็นมา			
2.1 ประวัติจังหวัดจันทบุรี			
2.2 โบราณสถาน			
1. ค่ายเนินวง	4.56	.61	90.63
2. ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	4.16	.81	-
3. ขนบธรรมเนียมประเพณี			
3.1 ประเพณีสำคัญ			
1. งานประเพณีแห่เทียนพรรษา	4.51	.68	96.88
2. ประเพณีสงกรานต์	4.04	.75	90.63
3.2 การละเล่นพื้นเมือง			
1. การเล่นสะบ้าล้อ	4.05	.69	90.63

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ความคิดเห็นของท้องถิ่น		ความคิดเห็นของนักเรียน
	ค่าความต้องการ		ค่าความต้องการร้อยละ
	$\bar{X}$	S.D.	
4. ศิลปะพื้นบ้าน			
4.1 งานจักสาน			
4.2 งานทอ			
1. งานทอเสื่อจันทบูรหรือเสื่อแดง	4.51	.73	90.63
5. บุคคลสำคัญของท้องถิ่น			
1. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	4.66	.63	96.88
2. สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี	4.22	.72	-
6. การดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น			
6.1 การประกอบอาชีพ			
1. การทำสวนผลไม้	4.69	.55	96.88
2. การทอเสื่อจันทบูร	4.04	.74	-
6.2 อาหารพื้นเมือง			
1. ก๋วยเตี๋ยวผัดปู	4.60	.61	96.88
2. ก๋วยเตี๋ยวหมูเรียง	4.12	.70	-
3. แกงหมูชะมวง	4.09	.77	-

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ความต้องการของท้องถิ่นและนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยนำค่าความต้องการของท้องถิ่นที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.00 ขึ้นไป และนำค่าความต้องการของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีค่าร้อยละ 90 ขึ้นไป นำเรื่องที่ผ่านมาเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่งมาจัดทำเป็นหลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

3. ผลการตรวจสอบหลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัด จันทบุรี

จากการสรุปข้อมูลจากการตรวจสอบโครงร่างหลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้
สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันคือ หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีความ
เหมาะสมในด้านหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง ขอบข่ายกิจกรรม การจัดกิจกรรมและด้านการ
วัดและประเมินผล

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินโครงร่างหลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัด จันทบุรี

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
หลักสูตร	
1. ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	
1.1 ด้านหลักการ	5.00
1.2 ด้านสาระที่ควรเรียนรู้	4.80
1.3 ด้านการประเมินพัฒนาการ	4.80
2. เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4.60
3. การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4.60
4. สอดคล้องความต้องการของเด็กปฐมวัย	4.80
5. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็ก ปฐมวัย	5.00
6. ส่งเสริมความรู้ เจตคติที่ดี ความรัก ความห่วงใยและความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น	4.80
7. แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.80
8. การวัดและประเมินพัฒนาการเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4.60
9. การบูรณาการมีความเหมาะสม	4.80

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบประเมินหลักสูตรรวมทั้งข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงหลักสูตร โดยได้ตัดเนื้อหาที่มีความเหมือนกันในบางกลุ่มเนื้อหาออกไป โดยผู้วิจัยได้ตัดเนื้อหาในกลุ่มที่ 6 การดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น เรื่องการทอเสื้อจันทบูร ออกไป เนื่องจากมีเนื้อหาเหมือนกันกับกลุ่มที่ 4 ศิลปะพื้นบ้าน เรื่อง การทอเสื้อจันทบูรหรือเสื้อแดง และได้เนื้อหาที่นำมาจัดทำหลักสูตรดังนี้

กลุ่มที่ 1 สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ ด้านสถานที่ท่องเที่ยว

- 1.1 สวนสาธารณะสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- 1.2 หาดแหลมเสด็จ
- 1.3 น้ำตกพลั่ว

กลุ่มที่ 2 ประวัติความเป็นมา ด้านโบราณสถานในจังหวัดจันทบุรี

- 2.1 ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- 2.2 ค่ายเนินวง

กลุ่มที่ 3 ขนบธรรมเนียมประเพณี ด้านประเพณีสำคัญและด้านการละเล่น

พื้นเมือง

- 3.1 ประเพณีแห่เทียนพรรษา (ด้านประเพณีสำคัญ)
- 3.3 ประเพณีสงกรานต์ (ด้านประเพณีสำคัญ)
- 3.4 การเล่นสะบ้าล้อ (ด้านการละเล่นพื้นเมือง)

กลุ่มที่ 4 ศิลปะพื้นบ้าน ด้านงานทอ

งานทอเสื้อจันทบูรหรือเสื้อแดง

กลุ่มที่ 5 บุคคลสำคัญของท้องถิ่น

- 5.1 สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- 5.2 สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

กลุ่มที่ 6 การดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น ด้านการประกอบอาชีพ และด้าน

อาหารพื้นเมือง

- 6.1 การทำสวนผลไม้ (ด้านการประกอบอาชีพ)
- 6.2 ก๋วยเตี๋ยวผัดปู (ด้านอาหารพื้นเมือง)
- 6.3 ก๋วยเตี๋ยวหมูเรียง (ด้านอาหารพื้นเมือง)
- 6.4 แกงหมูชะมวง (ด้านอาหารพื้นเมือง)

4. ผลการทดลองใช้และประเมินหลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระ ท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

ผลการทดลองใช้และประเมินหลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยประเมินผลโดยการทดลองสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยจัดทำแบบประเมินโครงร่างหลักสูตร แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ แล้วทำการประเมินโครงร่างหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เพื่อใช้ในการทดลองหลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ได้เนื้อหาที่นำมาสร้างเป็นแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อใช้ทดลองคือ

กลุ่มที่ 1 สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ ด้านสถานที่ท่องเที่ยว เรื่อง น้ำตกพลิ้ว

กลุ่มที่ 3 ขนบธรรมเนียมประเพณี ด้านประเพณีสำคัญ เรื่อง ประเพณีแห่เทียน

พรรษา

กลุ่มที่ 4 ศิลปะพื้นบ้าน ด้านงานทอ เรื่อง งานทอเสื้อจันทบูรหรือเสื้อแดง

กลุ่มที่ 6 การดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น ด้านการประกอบอาชีพ เรื่อง การทำสวน-

ผลไม้

ผลจากการใช้แผนการจัดประสบการณ์ทุกแผนพบว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ทั้งเนื้อหา กิจกรรมและการวัดและประเมินผล ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นของตนเอง ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนุกสนาน ผลัดเปลี่ยนกันซักถามตลอดเวลาขณะร่วมกิจกรรม และคอยติดตามสอบถามว่าสัปดาห์ต่อไปจะเรียนเรื่องอะไร

จากการสอบถามผู้เรียนในสัปดาห์ที่ผ่านมาเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับอะไรบ้างและในแต่ละหน่วยผู้เรียนรู้สึกอย่างไร ได้รับคำตอบว่าทุกหน่วยผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข หน่วยที่ชอบมากที่สุดคือ หน่วยน้ำตกพลิ้ว อันดับ 2 หน่วยงานประเพณีแห่เทียนพรรษา อันดับ 3 หน่วยงานทอเสื้อจันทบูรหรือเสื้อแดง อันดับ 4 หน่วย การทำสวนผลไม้

ผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอนมีความพอใจกับรูปแบบการสอนแบบบูรณาการ เนื่องจากมีความชัดเจน มีรายละเอียดครบถ้วน ทั้งสาระสำคัญ จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ครูผู้สอนให้ความเห็นว่าแผนการจัดประสบการณ์นี้ ทำให้มองเห็นกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ชัดเจน เนื่องจากมีจุดประสงค์ของหน่วย ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านการเรียนรู้ประจำวัน

อีกทั้งแผนการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการนี้ทำให้การจัดกิจกรรมประจำวันในแต่ละกิจกรรมมีความสอดคล้องกัน และทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งจากการปฏิบัติจริง การศึกษานอกสถานที่ การทดลอง การสนทนา อภิปรายและแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่น

ผลการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการรายหน่วยพบว่า

1. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย งานประเพณีแห่เทียนพรรษา

1) กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีการประสานสัมพันธ์กันระหว่างกล้ามเนื้อเล็กกับกล้ามเนื้อใหญ่โดยเคลื่อนไหวประกอบเพลง อุปกรณ์ คำคล้องจอง คำบรรยายได้อย่างสนุกสนาน

2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากสื่อของจริง โดยพานักเรียนดูการหล่อเทียนพรรษาและได้ลงมือปฏิบัติเทียนลงในแบบพิมพ์ โดยนักเรียนผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันปฏิบัติ และครูได้พานักเรียนทัศนศึกษาดูขบวนแห่เทียนพรรษานักเรียนเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น และมีความสุข มีการสนทนาซักถามตลอดการร่วมกิจกรรม

3) กิจกรรมสร้างสรรค์

นักเรียนสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองได้ เช่น การวาดภาพระบายสี การต่อเติมลวดลายและระบายสีต้นเทียนพรรษา การปั้นดินน้ำมัน การฉีกปะกระดาษ นักเรียนเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และเกิดความเพลิดเพลินผ่อนคลาย

4) กิจกรรมเสรี

นักเรียนสามารถเลือกเล่นตามมุมได้อย่างอิสระและมีการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนเล่นมุมอื่น ๆ โดยไม่ต้องชี้แนะ และเก็บของเข้าที่ได้เป็นหมวดหมู่

5) กิจกรรมกลางแจ้ง

นักเรียนเล่นเกมด้วยความสนุกสนาน และเล่นได้ถูกต้องตามกฎ กติกา นักเรียนมีความสามัคคีและช่วยเหลือกันในกลุ่ม

6) เกมการศึกษา

ครูผู้สอนเห็นว่า เกมการศึกษามีความยาก-ง่าย มีสีสันและเนื้อหาเหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน นักเรียนเล่นเป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือแบ่งปันกัน

2. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย การทอเสื่อจันทบูรหรือเสื่อแดง

1) กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

ครูผู้สอนเห็นว่าการให้นักเรียนสามารถเคลื่อนไหวประกอบเพลงมาซัวร์จังหวัดจันทบุรี และคำขวัญจังหวัดจันทบุรี ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับจังหวัดจันทบุรี มีพัฒนาการด้านร่างกายได้รับความสนุกสนานและส่งเสริมจินตนาการได้ดี

2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ครูผู้สอนเห็นว่าในวันที่ 4 ของการจัดประสบการณ์ การพานักเรียนไปทัศนศึกษาดูการทอเสื่อ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนการทอเสื่อ และการแปรรูปเสื่อเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ได้อย่างครบวงจร นักเรียนได้ทดลองย้อมเส้นกกและได้สอบถามข้อสงสัยจากวิทยากรท้องถิ่นด้วยตนเอง

3) กิจกรรมสร้างสรรค์

นักเรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะได้ด้วยตนเองโดยก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การสาน การปั้น การวาดภาพและการพิมพ์ภาพ

4) กิจกรรมเสรี

นักเรียนสามารถเลือกเล่นตามมุมได้อย่างอิสระและมีการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนเล่นมุมอื่น ๆ โดยไม่ต้องชี้แนะ และเก็บของเข้าที่ได้เป็นหมวดหมู่

5) กิจกรรมกลางแจ้ง

นักเรียนเล่นเกมด้วยความสนุกสนาน รู้จักระมัดระวังตนเองและผู้อื่นไม่ให้เกิดอันตรายขณะเล่นเกม มีการเคลื่อนไหวร่างกายทำให้พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรงคล่องแคล่ว

6) เกมการศึกษา

ครูผู้สอนเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการสังเกตและการแก้ปัญหา ในขณะที่เล่นเกม เช่น เกมจับคู่ภาพลายสือ นักเรียนส่วนใหญ่จับคู่รูปภาพได้รวดเร็ว มีนักเรียนส่วนน้อย ต้องเล่นเกมซ้ำ ๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้จับคู่รูปภาพได้เร็วขึ้น

3. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย การทำสวนผลไม้

1) การเคลื่อนไหวและจังหวะ

ครูผู้สอนเห็นว่าการให้นักเรียนเคลื่อนไหวประกอบเพลงและประกอบคำคล้องจองที่เกี่ยวกับผลไม้ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการกินผลไม้ การเคลื่อนไหวทำให้พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ และเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

นักเรียนมีความสนใจและสนุกสนานในการไปทัศนศึกษาสวนผลไม้ นักเรียนมีทักษะการสังเกต มีการสนทนาพูดคุยและตั้งสมมติฐานถึงสิ่งที่พบเห็น และสอบถามข้อสงสัยกับวิทยากรท้องถิ่นด้วยตนเอง

3) กิจกรรมสร้างสรรค์

นักเรียนสนุกสนานกับการทำผลไม้จากกระดาษแก้ว การพิมพ์ภาพจากเปลือกผลไม้การวาดภาพระบายสี ทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินและเกิดความคิดสร้างสรรค์

4) กิจกรรมเสรี

นักเรียนสามารถเลือกเล่นตามมุมได้อย่างอิสระและมีการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนเล่นมุมอื่น ๆ โดยไม่ต้องชี้แนะ และเก็บของเข้าที่ได้เป็นหมวดหมู่

5) กิจกรรมกลางแจ้ง

นักเรียนเล่นเกมด้วยความสนุกสนาน เล่นได้ถูกต้องตามกฎกติกาของเกม และได้พัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

6) เกมการศึกษา

ครูผู้สอนเห็นว่า เกมการศึกษาที่จัดให้กับนักเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์และความสนใจของนักเรียน

4. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย น้ำตกพลี

1) การเคลื่อนไหวและจังหวะ

ครูผู้สอนเห็นว่า นักเรียนแสดงออกในกิจกรรมการเคลื่อนไหวด้วยความสนุกสนาน เคลื่อนไหวได้ถูกจังหวะ อีกทั้งสามารถคิดท่าทางประกอบเพลงและคำบรรยายได้

2) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ในการทัศนศึกษา นักเรียนมีความสนใจป้ายรณรงค์รักษาสิ่งแวดล้อมในบริเวณน้ำตกพลีทุกป้าย นักเรียนถามว่าป้ายเขียนว่าอย่างไร เมื่อครูอ่านจะตั้งใจฟัง และบอกว่า จะปฏิบัติตามข้อความที่รณรงค์ และในวันที่ 5 ของการจัดประสบการณ์ นักเรียนสนทนาอภิปรายสิ่งที่พบเห็น สิ่งที่น่าสนใจในน้ำตกพลีอย่างกว้างขวางและหลากหลาย นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข

3) กิจกรรมสร้างสรรค์

นักเรียนสนุกสนานกับการทำผลไม้จากกระดาษแก้ว การพิมพ์ภาพจากเปลือกผลไม้การวาดภาพระบายสี ทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินและเกิดความคิดสร้างสรรค์

4) กิจกรรมเสรี

นักเรียนสามารถเลือกเล่นตามมุมได้อย่างอิสระและมีการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนเล่นมุมอื่น ๆ โดยไม่ต้องชี้แนะ และเก็บของเข้าที่ได้เป็นหมวดหมู่

5) กิจกรรมกลางแจ้ง

ครูผู้สอนเห็นว่า นักเรียนเล่นเกมปลาพลวงกินเหยื่อ รวมทั้งเกมอื่น ๆ ในกิจกรรมกลางแจ้งด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีการเคลื่อนไหวร่างกาย ทำให้พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่

6) เกมการศึกษา

ครูผู้สอนเห็นว่า เกมการศึกษาที่จัดให้กับนักเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์และความสนใจของนักเรียน

5. ผลการปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี

จากการตรวจสอบโครงร่างหลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี และการทดลองใช้หลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี ผู้วิจัยได้ปรับปรุงในส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละกลุ่มเนื้อหา บรรจุไว้ในหลักสูตรตามสาระที่ควรเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งสิ้น 15 เรื่องดังนี้

กลุ่มที่ 1 สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ ด้านสถานที่ท่องเที่ยว

- 1.1 สวนสาธารณะสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- 1.2 หาดแหลมเสด็จ
- 1.3 น้ำตกพลั่ว

กลุ่มที่ 2 ประวัติความเป็นมา ด้านโบราณสถาน

- 2.1 ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- 2.2 ค่ายเนินวง

กลุ่มที่ 3 ขนบธรรมเนียม ด้านประเพณีสำคัญ และด้านการละเล่นพื้นเมือง

- 3.1 ประเพณีแห่เทียนพรรษา (ด้านประเพณีสำคัญ)
- 3.3 ประเพณีสงกรานต์ (ด้านประเพณีสำคัญ)
- 3.4 การเล่นสะบ้าล้อ (ด้านการละเล่นพื้นเมือง)

กลุ่มที่ 4 ศิลปะพื้นบ้าน ด้านงานทอ
งานทอเสื่อจันทบูรหรือเสื่อแดง

กลุ่มที่ 5 บุคคลสำคัญของท้องถิ่น

5.1 สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

5.2 สมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี

กลุ่มที่ 6 การดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น ด้านการประกอบอาชีพและด้านอาหาร
พื้นเมือง

6.1 การทำสวนผลไม้ (ด้านการประกอบอาชีพ)

6.2 ก๋วยเตี๋ยวผัดปู (ด้านอาหารพื้นเมือง)

6.3 ก๋วยเตี๋ยวหมูเรียง (ด้านอาหารพื้นเมือง)

6.4 แกงหมูชะมวง (ด้านอาหารพื้นเมือง)

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร โดยรวบรวมเนื้อหาที่จำเป็น
สำหรับครูผู้สอนทั้ง 15 หน่วย ของหลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี
เพลงที่เกี่ยวกับจังหวัดจันทบุรี เกม การละเล่นต่าง ๆ เพื่อความสะดวกของครูผู้สอนระดับปฐมวัย
ศึกษาในจังหวัดจันทบุรีในการนำหลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี
ไปใช้