

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระ
ท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี และ (2) ศึกษาผลการใช้หลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัด
จันทบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำรวจความต้องการของท้องถิ่นประกอบด้วย ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดจันทบุรี และสังกัดเทศบาลในจังหวัดจันทบุรี
คือ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 40 คน ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 44 คน นักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ 2 จำนวน 42 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 42 คน กรรมการ
สถานศึกษา จำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ศึกษาพิเศษจำนวน 4 คน ผู้เชี่ยวชาญด้าน
ข้อมูลท้องถิ่น จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง
หลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี เป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ที่กำลังเรียนอยู่
ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี 1 จำนวน 34 คน ได้มาโดยการ
เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความต้องการของท้องถิ่น หลักสูตร
ระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรี แบบประเมินโครงร่างหลักสูตร แผนการจัด
ประสบการณ์ แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียนด้าน
พฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏว่า หลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดจันทบุรีที่
พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยหลักสูตรประกอบด้วยเนื้อหา 6 กลุ่มเนื้อหา
ได้แก่ สภาพทั่วไปทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะพื้นบ้าน บุคคล
สำคัญของท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น ผลการนำหลักสูตรไปใช้พบว่าวัตถุประสงค์
เนื้อหา กิจกรรมและการประเมินผลเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กและสามารถส่งเสริม
พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทำให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ อีกทั้งส่งเสริมให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น

The purposes of this research were to: (1) develop an early childhood curriculum with the use of local substance of Chanthaburi province; and (2) study outcomes of the experimentation of the developed early childhood curriculum with the use of local substance of Chanthaburi province.

The sample employed in the survey of local needs consisted of those involved with elementary schools under the Offices of Chanthaburi Educational Service Area and under municipality administration in Chanthaburi province as follows: 40 school administrators, 44 teachers of second year kindergarten classes, 42 second year kindergarten pupils, 42 parents of second year kindergarten pupils, 30 school board members, all of which were obtained by simple random sampling; and 4 supervisors, and 30 experts on local condition, both of which were purposively selected. The sample employed for experimentation of the developed early childhood curriculum with the use of local substance of Chanthaburi province consisted of 34 purposively selected third year kindergarten pupils who were studying in the first semester of the 2007 academic year at Chanthaburi Municipality 1 School. Research instruments included a questionnaire on local needs, the developed early childhood curriculum with the use of local substance of Chanthaburi province, a curriculum evaluation form, experience plans, an evaluation form for the experience plans, and an evaluation form of preschool children's formative learning behaviors and attitudes. Statistical procedures for data analysis included the percentage, frequency, mean, and standard deviation.

Research findings indicated that the developed early childhood curriculum with the use of local substance of Chanthaburi province was relevant to local needs. Its contents comprised six main topics: general geographical condition; historical background; customs and tradition; folk arts; prominent persons; and local people's way of life. As for the curriculum experimentation results, it was found that the curriculum objectives, contents, activities, and evaluation system were appropriate for the learner's age and development level, and could enhance their development in all four aspects, namely, the emotional, mental, social and intellectual aspects resulting in increasing the learners' understanding of the local conditions and enhancing their good attitudes toward the locality.