

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับความมุ่งหมายของการวิจัย โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการศึกษาการพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจิระประวัตินิเทศศาสตร์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้ได้ตัวชี้วัด

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้ได้พฤติกรรมบ่งชี้ของตัวชี้วัด

ตอนที่ 3 การศึกษาความเหมาะสมของตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาเกณฑ์ประเมิน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจิระประวัตินิเทศศาสตร์ จังหวัดนครสวรรค์

ตอนที่ 4 การศึกษาผลของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจิระประวัตินิเทศศาสตร์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้ได้ตัวชี้วัด

จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างได้ตัวชี้วัดในแต่ละด้านการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจิระประวัตินิเทศศาสตร์ จังหวัดนครสวรรค์ ดังนี้

ด้านที่ 1 บริบทหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

ตัวชี้วัดที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 การเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านที่ 2 การบริหารจัดการในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 ความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาด้วยความ
ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 3 ความสอดคล้องของการจัดแผนการเรียนกับความต้องการ
ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 4 ความสอดคล้องและเหมาะสมของการจัดครูผู้สอนตาม
ความสามารถและความสนใจ

ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ความสอดคล้องของการจัดการเรียนการสอนกับหลักสูตรและ
ความต้องการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดทำและการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง
กับความต้องการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 การส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาตามธรรมชาติได้เต็มตาม
ศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 4 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหา
เทคนิควิธีสอนและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 5 การจัดระบบส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อและ
เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ด้านที่ 4 การสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มสมรรถภาพและประสิทธิภาพใน
การสอน

ตัวชี้วัดที่ 2 การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เอื้อจูงใจ ให้ผู้เรียน
เกิดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าของ
ผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 4 การพัฒนาและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตัวชี้วัดที่ 5 การนิเทศเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 6 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความต้องการ
และความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 7 การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
ด้านที่ 5 การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้สื่อการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 4 การจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 5 การประชาสัมพันธ์

ตัวชี้วัดที่ 6 การพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 7 การวัดและประเมินผลการเรียน

ตัวชี้วัดที่ 8 การนิเทศติดตาม

ตัวชี้วัดที่ 9 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ 10 คุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้ได้พฤติกรรมบ่งชี้ของตัวชี้วัด

จากการวิเคราะห์ร่วมกันของบุคลากรแกนนำของโรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม ทำให้ได้
พฤติกรรมบ่งชี้ของตัวชี้วัดที่เหมาะสมและเป็นไปได้ ดังนี้

ด้านที่ 1 บริบทหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

1.1 มีการประชุมวางแผน/กำหนดการดำเนินงานเกี่ยวกับ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

1.2 มีเอกสาร/หลักฐานการทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

- 1.3 มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของ
บุคลากร / ชุมชน ท้องถิ่น
 - 1.4 มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์
พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา
 - 1.5 มีข้อมูลที่แสดงองค์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ
หลักสูตร สถานศึกษา
 - 1.6 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นตามความต้องการของ
ผู้เรียนและท้องถิ่น
 - 1.7 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นเหมาะสมและเอื้อต่อการ
เรียนรู้
 - 1.8 มีสัดส่วนของสาระพื้นฐาน/ สาระเพิ่มเติมเป็นไปตาม
องค์ประกอบ
 - 1.9 มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีต่อการพัฒนาผู้เรียน
ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร
 - 1.10 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- ตัวชี้วัดที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้
- 2.1 มีการประชุมวางแผน/กำหนดการดำเนินงานเกี่ยวกับ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544
 - 2.2 มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของ
บุคลากร / ชุมชนท้องถิ่น
 - 2.3 มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์
พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา
 - 2.4 มีคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ตาม
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
 - 2.5 มีคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ที่เข้าใจถึง
บทบาทหน้าที่ของตนเองและสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา
 - 2.6 ผู้ปกครอง ชุมชน ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการ
กำหนดนโยบาย วางแผน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.7 มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบจัดทำเอกสารหลักสูตร

สถานศึกษา

2.8 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3 กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้

ดังนี้

3.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์

พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

3.2 มีการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และฝึกปฏิบัติตาม

ความต้องการของบุคลากร

3.3 มีการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ

จัดการเรียนรู้

3.4 มีการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้กับ

บุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

3.5 มีการสร้างความตระหนัก ความกระตือรือร้น และสนใจ

ที่จะหาความรู้เพิ่มเติมให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

3.6 มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ชุมชน และข้อมูล

การดำเนินงานอย่างเป็นระบบในส่วนของหลักสูตรสถานศึกษา

3.7 มีข้อมูลและเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

สถานศึกษาพอเพียง

3.8 มีข้อมูลที่แสดงองค์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ

หลักสูตรสถานศึกษา

3.9 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 4 การเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยมี

พฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

4.1 มีการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และฝึกปฏิบัติ

เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรตามความต้องการของบุคลากร

4.2 มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ชุมชนและข้อมูล

การดำเนินงานอย่างเป็นระบบในส่วนของหลักสูตรสถานศึกษา

- สถานศึกษาพอเพียง
- 4.3 มีข้อมูลและเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร
- หลักสูตรสถานศึกษา
- 4.4 มีข้อมูลที่แสดงองค์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ
- ปัจจุบัน และอนาคต
- 4.5 มีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในอดีต
- สถานศึกษา
- 4.6 มีคู่มือ/แนวปฏิบัติการจัดทำและการใช้หลักสูตร
- บุคลากร ชุมชน ท้องถิ่น
- 4.7 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นตามความต้องการของ
- ในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 4.8 มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับบุคลากร
- 4.9 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- ตัวชี้วัดที่ 5 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้
- ดังนี้
- 5.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นตามความต้องการของ
- ผู้เรียนและท้องถิ่น
- 5.2 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นเหมาะสม และเอื้อต่อการ
- เรียนรู้
- 5.3 มีสาระสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พุทธศักราช 2544
- 5.4 มีองค์ความรู้ที่เหมาะสมซึ่งจะนำไปสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา
- 5.5 มีโครงสร้างชัดเจน ในการวางแผนในการจัดการเรียนรู้
- ให้กับผู้เรียน
- 5.6 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- ด้านที่ 2 การบริหารจัดการในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
- สถานศึกษา โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 1.1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.2 มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 1.3 มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 1.4 มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา

- 1.5 มีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนตรงกัน
- 1.6 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2 ความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับการพัฒนาตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

2.1 มีแบบสำรวจการพัฒนาการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

2.2 มีสรุปรายงานผลการพัฒนาการศึกษาผู้เรียนประจำปีของสถานศึกษา

2.3 มีผลการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

2.5 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองความต้องการของผู้เรียน

2.6 มีการจัดแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

2.7 มีคู่มือ/แนวปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2.8 มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา

2.9 มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ

2.10 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3 ความสอดคล้องของการจัดการเรียนกับความต้องการ
ของผู้เรียน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 3.1 มีแบบสำรวจการจัดการเรียน ตามความถนัด และ
ความสามารถของผู้เรียน
- 3.2 มีสรุปรายงานของการจัดการเรียนประจำปีของ
สถานศึกษา
- 3.3 มีผลของการศึกษาการจัดการเรียนที่สอดคล้อง
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3.4 มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในชุมชน
- 3.5 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองความต้องการของผู้เรียน
และท้องถิ่น
- 3.6 มีการจัดการเรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของ
ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 3.7 มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับบุคลากร
ในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ

3.8 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 4 ความสอดคล้องและเหมาะสมของการจัดครูผู้สอน ตาม
ความสามารถและความสนใจ โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 4.1 มีแบบสำรวจความต้องการของครูผู้สอนตามแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 4.2 มีสรุปรายงานผลการดำเนินการจัดการครูผู้สอนตาม
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- 4.3 มีการจัดครูผู้สอนสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา
- 4.4 มีการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ
ความถนัด และความสนใจ
- 4.5 มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับบุคลากร
ในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 4.6 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ประสิทธิภาพและความสอดคล้องของการจัดการเรียนการสอนกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 1.1 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน
- 1.2 มีการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์
- 1.3 มีการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน
- 1.4 จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.5 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดทำและการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 2.1 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2 มีการสอนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์
- 2.3 มีการเชิญบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากร
- 2.4 มีการประเมินและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 2.5 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3 การส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาตามธรรมชาติได้เต็มตามศักยภาพ โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 3.1 มีการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ
- 3.2 มีการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง
- 3.3 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกวิธีการเรียนด้วยความถนัดและความสนใจ
- 3.4 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 4 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหา เทคนิควิธีสอนและความสนใจของผู้เรียน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 4.1 มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4.2 มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และเนื้อหา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ
- 4.3 มีการประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอน ให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ
- 4.4 มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน
- 4.5 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 5 การจัดระบบส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 5.1 มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกวิธีการเรียนด้วยความถนัดและความสนใจ
- 5.2 มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูมาพัฒนาการเรียนการสอน
- 5.3 มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและเนื้อหา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ
- 5.4 มีการบำรุง รักษา และเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
- 5.5 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ด้านที่ 4 การสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มสมรรถภาพและประสิทธิภาพในการสอน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 1.1 มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพ และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 1.2 มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บริการในสถานศึกษาและชุมชน
- 1.3 มีการจัดบรรยากาศห้องสมุดให้ผู้เรียนใช้บริการอย่างสะดวกและเพียงพอ

1.4 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2 การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เอื้อจูงใจ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 2.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- 2.2 มีการจัดบริการศูนย์ข้อมูลให้ครูและผู้เรียนสืบค้นด้วยระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 2.3 มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บริการในสถานศึกษาและชุมชน
- 2.4 มีการจัดบรรยากาศห้องสมุดให้ผู้เรียนใช้บริการอย่างสะดวกและเพียงพอ

2.5 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 3.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- 3.2 มีการจัดบริการศูนย์ข้อมูลให้ครูและผู้เรียนสืบค้น ด้วยระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 3.3 มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บริการในสถานศึกษาและชุมชน
- 3.4 มีการจัดบรรยากาศห้องสมุดให้ผู้เรียนใช้บริการอย่างสะดวกและเพียงพอ
- 3.5 มีการจัดมุมวิชาการและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนอย่างเหมาะสม
- 3.6 มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และเนื้อหา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ
- 3.7 มีการบำรุง รักษา และเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

3.8 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 4 การพัฒนาและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 4.1 มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ไม่ผ่านมาตรฐาน
การเรียนรู้
- 4.2 มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
การเรียนการสอน และเนื้อหาตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ
- 4.3 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียน
การสอนอย่างต่อเนื่อง
- 4.4 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 5 การนิเทศเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 5.1 มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่ม
ศักยภาพ และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 5.2 มีการบริการแนะแนวสำหรับเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร เพื่อ
บริการให้กับผู้เรียน
- 5.3 มีการนิเทศภายในครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
- 5.4 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 6 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความต้องการ
และความสนใจของผู้เรียน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 6.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ที่เหมาะสม
- 6.2 มีแบบสำรวจการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสม
กับความต้องการของผู้เรียน
- 6.3 มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
การเรียนการสอน และเนื้อหา ตลอดจน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการผลิตสื่อ
- 6.4 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียน
การสอนอย่างต่อเนื่อง
- 6.5 มีการประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอนให้กับ
บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ

6.6 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 7 การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

7.1 มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพ และมีการเรียนรู้การวิจัยอย่างต่อเนื่อง

7.2 มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุง แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

7.3 มีการส่งเสริมให้กับบุคลากรทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

7.4 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ด้านที่ 5 การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

1.1 ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร

1.2 หลักสูตรมีความครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา

1.3 มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

1.4 มีการกำหนดรูปแบบและวิธีการการวัดและประเมิน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามองค์ประกอบที่ชัดเจน

1.5 หลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

1.6 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 2 การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

2.1 มีการบริหารจัดการและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง

เป็นระบบ

2.2 มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ชัดเจน

2.3 ครูมีความมั่นใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2.4 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้สื่อการเรียนการสอน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

3.1 ครูผู้สอนเน้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ส่งเสริมให้ครู ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ
ช่วยในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

3.3 การใช้สื่อทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางการเรียน ดีขึ้น

3.4 ส่งเสริมให้ความรู้เรื่องการใช้สื่อ และใช้เทคโนโลยีแก่

ผู้เรียน

3.5 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 4 การจัดการเรียนการสอน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

4.1 ครูมีความรู้ และสอนตรงตามความต้องการและ

ความสามารถของตนเอง

4.2 ครูสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายมีประสิทธิภาพใน

การเรียนการสอน

4.3 ครูผู้สอนเน้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.4 ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพ

4.5 ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชัดเจน

4.6 ครูมีการวางแผนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการ

เรียนการสอนอย่างชัดเจน

4.7 ครูมีระเบียบวินัย กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ

4.8 ครูมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามองค์ประกอบ

4.9 ครูมีการปรับตัวต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป

การศึกษาอย่างชัดเจน

4.10 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 5 การประชาสัมพันธ์ โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

5.1 มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

5.2 โรงเรียนมีการประสานงานความสัมพันธ์กับชุมชน

ผู้ปกครอง ผู้เรียน และท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

5.3 มีวารสารประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.4 มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

5.5 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 6 การพัฒนาผู้เรียน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 6.1 ครูมีความรู้ และสอนตรงตามความต้องการและ
ความสามารถของตนเอง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.2 ครูสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ
ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- 6.3 ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลายในการพัฒนา
ผู้เรียน
- 6.4 ครูนำองค์ความรู้ ทักษะการประเมินผลไปพัฒนาผู้เรียนให้
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- 6.5 ครูมีการวางแผนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการ
เรียนการสอนอย่างชัดเจน
- 6.6 ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
- 6.7 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 7 การวัดและประเมินผลการเรียน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 7.1 ครูมีความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียน
- 7.2 ครูมีเครื่องมือและแบบวัดประเมินผลที่ได้มาตรฐานและ
หลากหลาย
- 7.3 ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ให้เป็นไปตามองค์ประกอบการวัดและประเมินผล
- 7.4 มีการกำหนดช่วงเวลาในการวัดและประเมินผลชัดเจน
- 7.5 มีระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 7.6 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 8 การนิเทศติดตาม โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 8.1 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในและสามารถจัดการนิเทศ
ได้ตามกำหนด
- 8.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้นิเทศมีความรู้ และมีความเข้าใจใน
ระบบการนิเทศภายใน
- 8.3 โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน
- 8.4 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 9 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 9.1 โรงเรียนมีคณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีความรู้ความเข้าใจอย่างเพียงพอต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- 9.2 บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญ มีความตระหนัก และให้ความร่วมมือการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- 9.3 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง
- 9.4 โรงเรียนมีการประสานความสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง
- 9.5 โรงเรียนจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 9.6 โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- 9.7 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ 10 คุณภาพผู้เรียน โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 10.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการสอนของครูด้วยวิธีที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน
- 10.2 ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในการใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 10.3 ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 10.4 ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
- 10.5 ผู้เรียนมีระเบียบวินัย กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ
- 10.6 ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 10.7 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

10.8 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้

10.9 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ และสูงขึ้น

10.10 ผู้เรียนมีความรู้ และสามารถใช้ทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

10.11 ผู้เรียนมีการปรับตัว และพัฒนาตนเอง จนสามารถจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

10.12 มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ตอนที่ 3 การศึกษาความเหมาะสมของตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาเป็นเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจิรประวัติวิทยาคม

3.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการ	1	0.33
รองผู้อำนวยการ	3	1.00
ครู	52	17.28
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	1.66
ผู้เรียน	240	79.73
รวม	286	100.00

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จากโรงเรียนจิรประวัติวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ เป็นผู้อำนวยการ ร้อยละ 0.33 เป็นรองผู้อำนวยการ ร้อยละ 1.00 เป็นครูร้อยละ 17.28 เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 1.66 และ เป็นผู้เรียนร้อยละ 79.73

3.2 ความเหมาะสม ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน
จิระประวัติวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบ
มีส่วนร่วม ตามองค์ประกอบการประเมิน ทั้ง 5 ด้าน

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ตามองค์ประกอบการประเมิน ทั้ง 5 ด้าน

องค์ประกอบของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
ด้านที่ 1 บริบทหลักสูตรสถานศึกษา	3.730	0.509
ด้านที่ 2 การบริหารจัดการในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.755	0.559
ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.744	0.593
ด้านที่ 4 การสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.706	0.589
ด้านที่ 5 การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.690	0.575
เฉลี่ยรวม	3.725	0.529

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
จำแนกเป็นรายด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
พฤติกรรมบ่งชี้ ตามตัวชี้วัด ด้านที่ 1 บริบทหลักสูตรสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 1 ความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
	เลขคณิต ($\bar{X}$)	มาตรฐาน. (S.D.)
1. มีการประชุมวางแผน/กำหนดการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.762	0.807
2. มีเอกสาร/หลักฐานการทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.699	0.804
3. มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของ บุคลากร / ชุมชน ท้องถิ่น	3.608	0.795
4. มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	3.759	0.804
5. มีข้อมูลที่แสดงองค์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา	3.794	0.835
6. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นตามความต้องการ ของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.689	0.857
7. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.762	0.850
8. มีสัดส่วนของสาระพื้นฐาน/ สาระเพิ่มเติมเป็นไปตาม	3.874	0.815
9. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร	3.766	0.828
10. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.692	0.814
เฉลี่ยรวม	3.741	0.540

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1
ความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 1 บริบทหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีการประชุมวางแผน/กำหนดการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.727	0.888
2. มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของ บุคลากร / ชุมชนท้องถิ่น	3.612	0.829
3. มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	3.720	0.858
4. มีคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ	3.769	0.872
5. มีคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ที่เข้าใจถึงบทบาท หน้าที่ของตนเองและสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	3.685	0.882
6. ผู้ปกครอง ชุมชน ครู และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบาย วางแผน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.675	0.900
7. มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา	3.815	0.815
8. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.696	0.835
เฉลี่ยรวม	3.712	0.577

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2
การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 1 บริบทหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	3.871	0.786
2. มีการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และ ฝึกปฏิบัติ ตามความต้องการของบุคลากร	3.710	0.852
3. มีการสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้	3.769	0.796
4. มีการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากร เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.738	0.811
5. มีการสร้างความตระหนัก ความกระตือรือร้น และสนใจ ที่จะหาความรู้เพิ่มเติมให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	3.741	0.876
6. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ชุมชน และข้อมูล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบในส่วนของหลักสูตรสถานศึกษา	3.759	0.863
7. มีข้อมูลและเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา พอเพียง	3.713	0.907
8. มีข้อมูลที่แสดงองค์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.696	0.895
9. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.657	0.843
เฉลี่ยรวม	3.739	0.578

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนางค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3

กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 1 บริบทหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 การเตรียมความพร้อมการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษา

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต ($\bar{X}$)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน. (S.D.)
1. มีการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การใช้ หลักสูตรตามความต้องการของบุคลากร	3.797	0.817
2. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ชุมชนและข้อมูลการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบในส่วนของหลักสูตรสถานศึกษา	3.713	0.818
3. มีข้อมูลและเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง	3.671	0.836
4. มีข้อมูลที่แสดงองค์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.692	0.848
5. มีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต	3.699	0.834
6. มีคู่มือ / แนวปฏิบัติการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.741	0.810
7. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นตามความต้องการ ของบุคลากร ชุมชน ท้องถิ่น	3.717	0.834
8. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับบุคลากรใน สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.720	0.928
9. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.556	0.900
เฉลี่ยรวม	3.701	0.563

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ พัฒนางค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4

การเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 1 บริบทหลักสูตรสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 5 องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น	3.843	0.862
2. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	3.731	0.764
3. มีสาระสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	3.808	0.813
4. มีองค์ความรู้ที่เหมาะสมซึ่งจะนำไปสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา	3.766	0.869
5. มีโครงสร้างชัดเจน ในการวางแผนในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	3.766	0.905
6. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.629	0.915
เฉลี่ยรวม	3.757	0.603

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 5
องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.871	0.777
2. มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.801	0.820
3. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.797	0.817
4. มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา	3.762	0.833
5. มีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนตรงกัน	3.755	0.872
6. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.692	0.927
เฉลี่ยรวม	3.780	0.606

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษาการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา ตัวชี้วัด ที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 2 ความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับการพัฒนาตามความต้องการของผู้เรียน
และท้องถิ่น

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีแบบสำรวจการพัฒนาการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น	3.755	0.856
2. มีสรุปรายงานผลการพัฒนาการศึกษาผู้เรียนประจำปีของ สถานศึกษา	3.780	0.869
3. มีผลการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	3.797	0.851
4. มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	3.696	0.907
5. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองความต้องการของผู้เรียน	3.727	0.872
6. มีการจัดแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	3.710	0.884
7. มีคู่มือ/แนวปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.706	0.935
8. มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา	3.724	0.935
9. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับบุคลากร ในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.717	0.902
10. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.664	0.878
เฉลี่ยรวม	3.728	0.608

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษาการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 ความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนามกับความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ความสอดคล้องของการจัดแผนการเรียนกับความต้องการ ความถนัด และ ความสามารถของผู้เรียน

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีแบบสำรวจการจัดแผนการเรียน ตามความถนัดและความสามารถ ของผู้เรียน	3.906	0.843
2. มีสรุปรายงานของการจัดแผนการเรียนประจำปีของสถานศึกษา	3.829	0.822
3. มีผลของการศึกษาการจัดแผนการเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	3.773	0.867
4. มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	3.713	0.876
5. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.717	0.898
6. มีการจัดแผนการเรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	3.678	0.867
7. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับบุคลากร ในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.580	0.947
8. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.692	0.935
เฉลี่ยรวม	3.736	0.631

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3 ความสอดคล้องของการจัดแผนการเรียนกับความต้องการความถนัด และความสามารถของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 ความสอดคล้องและเหมาะสมของการจัดครูผู้สอนตามความสามารถและความสนใจ

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีแบบสำรวจความต้องการของครูผู้สอนตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.790	0.889
2. มีสรุปรายงานผลการดำเนินการจัดการครูผู้สอนตามแผน ปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.780	0.869
3. มีการจัดครูผู้สอนสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	3.787	0.858
4. มีการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ	3.808	0.867
5. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับบุคลากร ในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.780	0.836
6. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.713	0.884
เฉลี่ยรวม	3.776	0.630

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ พัฒนางค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ศึกษาการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4 ความสอดคล้องและเหมาะสมของการจัดครูผู้สอนตามความสามารถ และความสนใจ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 ประสิทธิภาพและความสอดคล้องของการจัด การเรียนการสอนกับหลักสูตรและความ ต้องการของผู้เรียน

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
	เลขคณิต	มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.902	0.853
2. มีการสอนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และ การแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์	3.825	0.828
3. มีการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน	3.748	0.854
4. มีการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดการเรียนรู้	3.664	0.862
5. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.619	0.901
เฉลี่ยรวม	3.752	0.644

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ พัฒนางค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1 ประสิทธิภาพและความสอดคล้องของการจัดการเรียน การสอนกับ หลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดทำและการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของ
ผู้เรียน

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.776	0.932
2. มีการสอนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์	3.706	0.869
3. มีการเชิญบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็น วิทยากร	3.678	0.907
4. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง	3.755	0.818
5. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.661	0.918
เฉลี่ยรวม	3.715	0.648

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดทำและการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 การส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาตามธรรมชาติได้เต็มตามศักยภาพ

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีการสอนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์	3.780	0.877
2. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์ จากการเรียนกับชีวิตจริง	3.706	0.924
3. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกวิธีการเรียน ด้วยความถนัดและความสนใจ	3.731	0.867
4. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.654	0.942
เฉลี่ยรวม	3.718	0.706

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3 การส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาตามธรรมชาติได้เต็มตามศักยภาพ
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหา เทคนิค วิธีสอนและ
ความสนใจของผู้เรียน

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
	เลขคณิต ($\bar{X}$)	มาตรฐาน. (S.D.)
1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.909	0.833
2. มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน และเนื้อหา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ	3.850	0.809
3. มีการประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอน ให้กับ บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.815	0.844
4. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.710	0.856
5. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.734	0.882
เฉลี่ยรวม	3.803	0.639

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.15 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4 ความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหา เทคนิค
วิธีสอนและความสนใจของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5 การจัดระบบส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียน
การสอน

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกวิธีการเรียน ด้วยความถนัดและความสนใจ	3.780	0.904
2. มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูมาพัฒนาการเรียนการสอน	3.675	0.930
3. มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอนและเนื้อหา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ	3.738	0.924
4. มีการบำรุง รักษา และเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.762	0.878
5. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.713	0.911
เฉลี่ยรวม	3.734	0.713

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.16 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 5 การจัดระบบส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ
พัฒนาการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 4 การสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มสมรรถภาพ และประสิทธิภาพในการสอน

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน. (S.D.)
1. มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพ และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.934	0.882
2. มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บริการในสถานศึกษาและชุมชน	3.671	0.865
3. มีการจัดบรรยากาศห้องสมุดให้ผู้เรียนใช้บริการอย่างสะดวก และเพียงพอ	3.696	0.911
4. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.689	0.793
เฉลี่ยรวม	3.747	0.680

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.17 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มสมรรถภาพ และประสิทธิภาพในการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 4 การสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เอื้อจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน. (S.D.)
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	3.713	0.830
2. มีการจัดบริการศูนย์ข้อมูลให้ครูและผู้เรียนสืบค้นด้วยระบบ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	3.741	0.860
3. มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บริการ ในสถานศึกษาและชุมชน	3.692	0.931
4. มีการจัดบรรยากาศห้องสมุดให้ผู้เรียนใช้บริการอย่างสะดวก และเพียงพอ	3.720	0.943
5. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.615	0.928
เฉลี่ยรวม	3.697	0.688

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.18 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เอื้อจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการ
เรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 4 การสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่าง เหมาะสม	3.710	0.908
2. มีการจัดบริการศูนย์ข้อมูลให้ครูและผู้เรียนสืบค้น ด้วยระบบ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	3.608	0.906
3. มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บริการ ในสถานศึกษาและชุมชน	3.661	0.959
4. มีการจัดบรรยากาศห้องสมุดให้ผู้เรียนใช้บริการอย่างสะดวกและเพียงพอ	3.668	0.936
5. มีการจัดมุมวิชาการและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนอย่างเหมาะสม	3.650	0.873
6. มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการ สอน และเนื้อหา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ	3.713	0.855
7. มีการบำรุง รักษา และเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.678	0.871
8. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.601	0.956
เฉลี่ยรวม	3.661	0.676

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.19 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3 การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.20 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 4 การสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 การพัฒนาและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้	3.892	0.794
2. มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน และเนื้อหาตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	3.706	0.836
3. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	3.699	0.850
4. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.559	0.872
เฉลี่ยรวม	3.714	0.664

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.20 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4 การพัฒนาและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมาก

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 4 การสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5 การนิเทศเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของผู้เรียน

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มศักยภาพ และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.745	0.855
2. มีการบริการแนะแนวสำหรับเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร เพื่อบริการ ให้กับผู้เรียน	3.766	0.832
3. มีการนิเทศภายในครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง	3.657	0.883
4. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.696	0.911
เฉลี่ยรวม	3.716	0.682

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.21 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 5 การนิเทศเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.22 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 4 การสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	3.741	0.868
2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสมกับความต้องการ ของผู้เรียน	3.682	0.854
3. มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนการสอน และเนื้อหา ตลอดจน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ	3.762	0.842
4. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	3.713	0.876
5. มีการประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากร ในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.832	0.858
6. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.598	0.864
เฉลี่ยรวม	3.721	0.625

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.22 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 6 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความต้องการและความ
สนใจของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่
ในระดับมาก

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 4 การสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 7 การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพ และมีการเรียนรู้การวิจัยอย่างต่อเนื่อง	3.783	.911
2. มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุง แก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.643	.909
3. มีการส่งเสริมให้กับบุคลากรทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.657	.839
4. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.647	.961
เฉลี่ยรวม	3.683	.766

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.23 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 7 การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 5 การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.
1. ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร	3.899	0.829
2. หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพและครอบคลุม มาตรฐาน	3.787	0.735
3. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ อย่างต่อเนื่อง	3.682	0.808
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามองค์ประกอบ	3.640	0.803
5. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง	3.717	0.929
6. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.759	0.879
เฉลี่ยรวม	3.747	0.630

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.24 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการติดตามประเมินผล การใช้หลักสูตร
สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 5 การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีการบริหารและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.797	0.891
2. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาชัดเจน	3.699	0.929
3. ครูมีความมั่นใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.678	0.903
4. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.587	0.881
เฉลี่ยรวม	3.691	0.719

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.25 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 5 การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้สื่อการเรียนการสอน

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. ครูผู้สอนเน้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.710	0.960
2. ส่งเสริมให้ครู ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ช่วยในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน	3.699	0.863
3. การใช้สื่อทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางการเรียนดีขึ้น	3.762	0.870
4. ส่งเสริมให้ความรู้เรื่องการใช้สื่อ และใช้เทคโนโลยีแก่ผู้เรียน	3.699	0.871
5. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.717	0.922
เฉลี่ยรวม	3.717	0.715

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.26 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา
องค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 3 การใช้สื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.27 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 5 การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 การจัดการเรียนการสอน

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. ครูมีความรู้ และสอนตรงตามความต้องการและความสามารถ ของตนเอง	3.899	0.906
2. ครูสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายมีประสิทธิภาพในการเรียน การสอน	3.741	0.848
3. ครูผู้สอนเน้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.731	0.933
4. ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพ	3.748	0.854
5. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชัดเจน	3.657	0.895
6. ครูมีการวางแผนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนอย่างชัดเจน	3.741	0.912
7. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ	3.629	0.956
8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามองค์ประกอบ	3.615	0.940
9. ผู้เรียนมีการปรับตัวต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป การศึกษาอย่างมีความสุขกับการเรียน	3.724	0.869
10. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.650	0.912
เฉลี่ยรวม	3.714	0.656

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.27 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการ
พัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4 การจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 5 การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 5 การประชาสัมพันธ์

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง	3.752	0.889
2. โรงเรียนมีการประสานงานสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง	3.717	0.850
3. มีวารสารประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.598	0.896
4. มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	3.626	0.904
5. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.549	0.989
เฉลี่ยรวม	3.648	0.722

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.28 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 5 การประชาสัมพันธ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.29 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 5 การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6 การพัฒนาผู้เรียน

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. ครูมีความรู้ และสอนตรงตามความต้องการและความสามารถ ของตนเอง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.878	0.919
2. ครูสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายมีประสิทธิภาพในการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง	3.773	0.838
3. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน	3.734	0.866
4. ครูนำองค์ความรู้ ทักษะการประเมินผลไปพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	3.622	0.865
5. ครูมีการวางแผนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนอย่างชัดเจน	3.692	0.923
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	3.535	0.920
7. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.601	0.872
เฉลี่ยรวม	3.691	0.664

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.29 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา
องค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 6 การพัฒนาผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.30 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 5 การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 7 การวัดและประเมินผลการเรียน

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. ครูมีทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียน	3.706	0.853
2. ครูมีเครื่องมือและแบบวัดประเมินผลที่ได้มาตรฐานและหลากหลาย	3.720	0.858
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามองค์ประกอบและสูงขึ้น	3.647	0.889
4. มีการกำหนดช่วงเวลาในการวัดและประเมินผลชัดเจน	3.696	0.830
5. มีระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	3.661	0.855
6. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.710	0.896
เฉลี่ยรวม	3.689	0.642

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.30 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตัวชี้วัดที่ 7 การวัดและประเมินผลการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.31 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 5 การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 8 การนิเทศติดตาม

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. โรงเรียนสามารถจัดการนิเทศได้ตามกำหนด	3.587	0.920
2. ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ	3.654	0.892
3. มีผู้รับผิดชอบในการนิเทศติดตาม	3.619	0.936
4. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.598	0.953
เฉลี่ยรวม	3.615	0.744

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.31 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา
องค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 8 การนิเทศติดตาม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.32 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 5 การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 9 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. คณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีความรู้เพียงพอ ต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.766	0.889
2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญ มีความตระหนัก และ ให้ความร่วมมือการบริหารจัดการการใช้หลักสูตร	3.685	0.854
3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง	3.605	0.915
4. โรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	3.671	0.893
5. โรงเรียนจัดให้มีประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	3.675	0.927
6. ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	3.598	0.942
7. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.619	0.943
เฉลี่ยรวม	3.660	0.707

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.32 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา
องค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 9 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4.33 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความเหมาะสมของ
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านที่ 5 การติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 10 คุณภาพผู้เรียน

พฤติกรรมบ่งชี้การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน.
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน	3.895	0.923
2. ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.748	0.803
3. ครูมีความสนใจทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.731	0.930
4. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	3.671	0.935
5. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ	3.605	0.926
6. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	3.713	0.895
7. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เรียนรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.759	0.915
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้	3.703	0.874
9. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามองค์ประกอบ และสูงขึ้น	3.678	0.859
10. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต	3.724	0.897
11. ผู้เรียนมีการปรับตัว สามารถจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้	3.783	0.930
12. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	3.654	0.967
เฉลี่ยรวม	3.722	0.648

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.33 แสดงให้เห็นว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนา
องค์ประกอบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 10 คุณภาพผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม มีความ
เหมาะสมอยู่ในระดับมาก

**ตอนที่ 4 การศึกษาผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการ
แบบมีส่วนร่วม**

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.34 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการ	1	2.18
รองผู้อำนวยการ	3	6.52
ครู	34	73.91
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	17.39
รวม	46	100.00

ผลการวิเคราะห์จากตารางที่ 4.34 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จากโรงเรียนจิระประวัตินิเทศน์ จังหวัดนครสวรรค์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา ร้อยละ 2.18 เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ร้อยละ 6.52 เป็นครู ร้อยละ 73.91 และเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 17.39

4.2 ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเกณฑ์ประเมิน
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจิระประวัตวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้ระเบียบวิธี
วิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

การศึกษาผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเกณฑ์ประเมิน
หลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง พบผลการ
เรียนรู้ต่างๆที่เกิดขึ้นดังนี้

ตารางที่ 4.35 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการเรียนรู้
ที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
	($\bar{X}$)	(S.D.)
1. การวิเคราะห์/ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.196	0.778
2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	4.283	0.455
3. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ ความต้องการของบุคลากร / ชุมชน ท้องถิ่น	4.391	0.493
4. การค้นคว้าองค์ความรู้ ที่เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.348	0.482
5. การกำหนดสัดส่วนของสาระพื้นฐาน/ สาระเพิ่มเติมให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด	4.326	0.474
6. การจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา	4.457	0.504
7. การจัดทำแผนการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	4.413	0.498
8. การเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.457	0.504
9. การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้	4.391	0.493
10. การจัดทำคู่มือ / แนวปฏิบัติการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.457	0.504

ตารางที่ 4.35 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
	($\bar{X}$)	(S.D.)
11. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับบุคลากร ในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.348	0.526
12. การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา	4.370	0.532
13. การจัดทำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นที่ใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน	4.261	0.444
14. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.457	0.546
15. การจัดแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ตามที่หลักสูตรกำหนด	4.326	0.474
16. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.370	0.532
17. การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บริการ ในสถานศึกษาและชุมชน	4.435	0.501
18. การจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและเนื้อหา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการผลิตสื่อ	4.370	0.532
19. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน	4.261	0.491
20. การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุง แก้ปัญหา และพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.348	0.526
21. แนวทางการปฏิบัติการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	4.370	0.532
22. การเลือกรูปแบบการประเมินผลการจัดการศึกษา	4.326	0.701
23. การพัฒนาตัวชี้วัดของสิ่งที่จะประเมินให้มีความครอบคลุม	4.239	0.822
24. การดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	4.304	0.662

ตารางที่ 4.35 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย เลขคณิต	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน
	($\bar{X}$)	(S.D.)
25. กระบวนการในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	4.326	0.701
26. การนำผลของการประเมินมาใช้ในการพัฒนาวางแผน การพัฒนา หลักสูตรในครั้งต่อไป	4.435	0.620
27. การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.196	0.687
28. การส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารและ การจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.130	0.806
29. การประชุมระดมสมองหรือการจัดสนทนากลุ่มเพื่อร่วมวางแผน พัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.304	0.553
30. การใช้กระบวนการสนทนากลุ่มในการค้นหาความรู้ ความจริง ที่เชื่อถือได้	4.370	0.645
เฉลี่ยรวม	4.346	0.112

จากตารางที่ 4.35 พบว่า ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์โดยใช้
ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
โดยรวม มีผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก

4.3 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์

จากการวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลแบบสอบถาม พบว่า บุคลากรแกนนำมีผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ในการทำงานร่วมกัน โดยมีปัจจัยองค์ประกอบ ได้แก่ ความสนใจ และทุ่มเทให้กับงานและมีความรู้พื้นฐานเข้าใจในระบบบริหารจัดการ การระดมความคิด การยอมรับซึ่งกันและกัน มีข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปปรับปรุงกระบวนการพัฒนาการใช้หลักสูตร โดยให้มีกระบวนการ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการพัฒนา การทำกิจกรรมให้มีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น