

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญการให้สัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญการสนทนากลุ่มเพื่อการวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจิระประวัตินวิทยา
จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

-
- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ | ผศ.ดร.ไชยรัตน์ ปราณี |
| ตำแหน่ง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ |
| วุฒิการศึกษา | ปริญญาเอก สาขา การวิจัย และพัฒนาหลักสูตร
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| ประสบการณ์ | เป็นหัวหน้าโครงการวิจัยแก้ไขปัญหาความยากจนในเขตภาคเหนือตอนล่าง
- เป็นหัวหน้าโครงการวิจัยติดตามสถานการณ์เด็ก จ.นครสวรรค์
(Child Watch)
- เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาปริญญาโท
ม.ราชภัฏนครสวรรค์
- เป็นวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร |
| 2. ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ | ดร.วินัย ทองมัน |
| ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม (ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ) |
| วุฒิการศึกษา | ปริญญาเอก สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
จ.พิษณุโลก |
| ประสบการณ์ | - เป็นวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการศึกษา และการใช้
หลักสูตร สถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544
ระดับมัธยมศึกษา
- เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ระดับมัธยมศึกษา
- เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยนเรศวร
จ.พิษณุโลก
- เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์
- ผู้บริหาร ร.ร.แกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544
ปีการศึกษา2545 |

3. ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ นายเชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์
- ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ (ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ)
- ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี
- วุฒิการศึกษา - ปริญญาโท สาขาการสอนวิชาสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก สาขา การพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยนเรศวร
- ประสบการณ์ - เป็นผู้เชี่ยวชาญการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
- เป็นศึกษานิเทศก์ดีเด่น ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
- เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยนเรศวร
- เป็นหัวหน้าคณะวิจัย การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุทัยธานี
- เป็นคณะทำงานการวิจัย ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญการให้สัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจิระประวัตินวิทยา
จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

-
- | | |
|----------------------------|---|
| 1. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ | ดร.จินดา ยัญทิพย์ |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนนครสวรรค์ อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์ |
| ตำแหน่ง | ครูโรงเรียนนครสวรรค์ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
วิชาภาษาต่างประเทศ |
| วุฒิการศึกษา | - ปริญญาเอก สาขาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ประสบการณ์ | - เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ
- เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษา
- เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ นักศึกษาปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยนเรศวร
- เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- ครูโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544
ปีการศึกษา2545 |
| 2. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ | นายปรีชา ทานะมัย |
| สถานที่ทำงาน | โรงเรียนชุมแสงชนูทิศ อ.ชุมแสง จ.นครสวรรค์ |
| ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ (ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ) |
| วุฒิการศึกษา | น.บ. และกศ.ม สาขา การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก |
| ประสบการณ์ | - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ระดับมัธยมศึกษา
- ผู้บริหาร ร.ร.แกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544
ปีการศึกษา2545 |

3. **ชื่อผู้เชี่ยวชาญ** นางสาวสุดสวาท ยังแจ่ม
สถานที่ทำงาน โรงเรียนโกรกพระ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโกรกพระ (ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ)
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ระดับมัธยมศึกษา
4. **ชื่อผู้เชี่ยวชาญ** นายธีรพงษ์ อ่อนฤทธิ์
สถานที่ทำงาน โรงเรียนนครสวรรค์ อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ)
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการจัดการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
- เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ระดับมัธยมศึกษา
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2544 ปีการศึกษา2545
5. **ชื่อผู้เชี่ยวชาญ** นางปาริชาติ นาคอิม
สถานที่ทำงาน โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (รองผู้อำนวยการชำนาญการ)
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการจัดการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
- เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ระดับมัธยมศึกษา
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2544 ปีการศึกษา2545

6. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ นายสุกิจจ์ หล่อสมฤดี
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนพยุหะพิทยาคม อ.พยุหะคีรี จ.นครสวรรค์
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ)
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการจัดการศึกษา
 ระดับมัธยมศึกษา
 - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ระดับมัธยมศึกษา
 - รองผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พ.ศ.2544 ปีการศึกษา2545
7. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ นายณรงค์ มุลจนบาตร
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ)
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการจัดการศึกษา
 ระดับมัธยมศึกษา
 - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ระดับมัธยมศึกษา
 - เป็นวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญเรื่องการบริหารงานวิชาการด้านเทคโนโลยี
 คอมพิวเตอร์
 - รองผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พ.ศ.2544 ปีการศึกษา2545
8. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ นายสำเริง หมีนสีเขียว
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนโกรกพระ อ.โกรกพระ จ.นครสวรรค์
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (รองผู้อำนวยการชำนาญการ)
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
 ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการจัดการศึกษา
 ระดับมัธยมศึกษา
 - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

- ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ระดับมัธยมศึกษา
- รองผู้อำนวยการโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ปีการศึกษา2545
 - เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 9. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ** นางพรณี ด้วงมหาสอน
- สถานที่ทำงาน** โรงเรียนนครสวรรค์ อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
- ตำแหน่ง** ครู (ครูเชี่ยวชาญ) โรงเรียนนครสวรรค์
- วุฒิการศึกษา** ปริญญาตรี สาขา ชีววิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร
- ประสบการณ์**
 - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ระดับมัธยมศึกษา
 - ครูโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544 ปีการศึกษา2545
- 10. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ** นายศรีณรงค์ พงษ์ประดิษฐ์
- สถานที่ทำงาน** โรงเรียนจิระประวัตินวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
- ตำแหน่ง** ครู (ครูชำนาญการ) โรงเรียนจิระประวัตินวิทยาคม
- วุฒิการศึกษา** ปริญญาโท สาขาสถาปัตยกรรมและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- ประสบการณ์**
 - เป็นวิทยากรและ ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
 - ครูโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.2544 ปีการศึกษา2545
 - เป็นคณะกรรมการวิจัยการทำเยื่อกระดาษโดยวิธีกรดฯ ของ สกว. ม.เกษตรศาสตร์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญการสนทนากลุ่มเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม
จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

-
- ชื่อผู้เชี่ยวชาญ** ดร.กอบกิจ สงศิริ

สถานที่ทำงาน โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม

วุฒิการศึกษา ปริญญาเอก สาขา Philosophy Education
มหาวิทยาลัย Jardar Patel ประเทศอินเดีย

ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544
ระดับมัธยมศึกษา ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 7
- เป็นโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2544 ปีการศึกษา2545
 - ชื่อผู้เชี่ยวชาญ** นายบุญช่วย เพชรลัมฤทธิ์

สถานที่ทำงาน โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย นเรศวร

ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ระดับมัธยมศึกษา
- เป็นโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2544 ปีการศึกษา2545
 - ชื่อผู้เชี่ยวชาญ** นายอุทรา จิตราทร

สถานที่ทำงาน โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

ประสบการณ์ -เป็นโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2544 ปีการศึกษา2545

4. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ นางชนพรรณ์ พิทยพัฒน์กุล
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ ฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย นเรศวร
 ประสบการณ์ - เป็นโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พ.ศ.2544 ปีการศึกษา2545
5. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ นายเฉลิม หงษ์สัมฤทธิ์
 สถานที่ทำงาน ข้าราชการการบำนาญ สพท.นว. 1 อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
 ตำแหน่ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร
 ประสบการณ์ - ผู้อำนวยการโรงเรียนนครสวรรค์
 - ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครสวรรค์,
 สมาชิกสภาเทศบาลนครนครสวรรค์
6. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ นางสุนันทา ทัพเป็นไทย
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม (ครูชำนาญการพิเศษ)
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาสังคมศึกษา วิทยาลัย วิชาการศึกษา พิษณุโลก
 ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ระดับมัธยมศึกษา
 - เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

7. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ นายมนชัย พงษ์ศิริบุญ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนจิรประวัติวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนจิรประวัติวิทยาคม
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาชีววิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
 ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ระดับมัธยมศึกษา
 - เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
8. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ นายกำธร เกิดลาภี
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนจิรประวัติวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนจิรประวัติวิทยาคม
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขา คณิตศาสตร์ วิทยาลัยครูจันทร์เกษม
 ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ระดับมัธยมศึกษา
 - เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
9. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ นายสุรชาติ อองอาจ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนจิรประวัติวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนจิรประวัติวิทยาคม
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขา พลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่
 ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ระดับมัธยมศึกษา
 - เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา
10. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ นายวินัย ทองมาก
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนจิรประวัติวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนจิรประวัติวิทยาคม
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขา ภาษาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
 ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ระดับมัธยมศึกษา
 - เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

11. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ นางไพรัช ปานเกตุ
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม
 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
 ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544
 - เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
12. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ นางเมตตา แก้วตา
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขา ศิลปศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
 ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ระดับมัธยมศึกษา
 - เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
13. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ นายพิษณุ ป้อมเสมา
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ระดับมัธยมศึกษา
 - เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
14. ชื่อผู้เชี่ยวชาญ นางสาวพัฒนา เกิดแสง
 สถานที่ทำงาน โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขา ภาษาไทย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
 ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ระดับมัธยมศึกษา
 - เป็นหัวหน้าฝ่ายวัด-ประเมินผลการเรียน โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม

15. **ชื่อผู้เชี่ยวชาญ** นางพัชรา วันวงษ์
สถานที่ทำงาน โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม
วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขา ภาษาไทย วิทยาลัยครูนครสวรรค์
ประสบการณ์ - เป็นวิทยากร และผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ระดับมัธยมศึกษา
- เป็นหัวหน้ากลุ่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.
16. **ชื่อผู้เชี่ยวชาญ** นางอุบลพงษ์ ไตรณ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม
วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา วิทยาศาสตร์ศึกษา (เคมี) มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประสบการณ์ - เป็นวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา
- เป็นหัวหน้าโครงการวิจัย เรื่อง การทำเยื่อกระดาษ โดยวิธีกรดจากวัสดุ
เหลือใช้ทางการเกษตร ของ สกว. ม.เกษตรศาสตร์
17. **ชื่อผู้เชี่ยวชาญ** นายธวัชชัย ทองโชติ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม อ.เมืองนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม
วุฒิการศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2548

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการวิจัย
แบบสอบถามความเหมาะสมเพื่อการวิจัย
แบบสอบถามผลการเรียนรู้เพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจิรประวัตินวิทยาคม
จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์การสัมภาษณ์

1. เพื่อตรวจสอบข้อบ่งชี้หรือรายการที่สัมภาษณ์ว่าครอบคลุมเนื้อหาและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพียงใด
2. เพื่อค้นหาคำตอบที่เป็นตัวชี้วัด ในการพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 โรงเรียนจิรประวัตินวิทยาคม ปีการศึกษา 2548 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2. เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาเกณฑ์ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ต่อไป
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้จะไม่นำเสนอหรือเปิดเผยเป็นรายบุคคล แต่จะนำเสนอในภาพรวม ซึ่งการตอบแบบสัมภาษณ์นี้จะไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด
4. ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบตามแบบสัมภาษณ์ให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อไปด้วย
5. แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้
 - ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดองค์ประกอบของตัวชี้วัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

ขอขอบคุณ

ว่าที่ร้อยตรี วิชัย บำรุงศรี

ผู้วิจัย (ผู้สัมภาษณ์)

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการวิจัย

แบบสัมภาษณ์นี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อความต่อไปนี้

1. ชื่อ (ผู้ให้สัมภาษณ์)นามสกุล
2. เพศ (.....) ชาย (.....) หญิง
3. อายุปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด (.....)ปริญญาตรี สาขา
- (.....)ปริญญาโท สาขา
- (.....)ปริญญาเอก สาขา
5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
6. สถานที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดองค์ประกอบของตัวชี้วัด เพื่อพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วกรุณาพิจารณาตอบตามรายการสัมภาษณ์ของผู้สัมภาษณ์(ผู้วิจัย) ตามรายการต่อไปนี้

รายการสัมภาษณ์

1. ท่านคิดว่าการศึกษาริบทเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษามีแนวปฏิบัติอย่างไร

-
-
-
-
-
-

2. ท่านคิดว่าการศึกษาบริบทเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพหรือ
ประสพผลสำเร็จจะมีอะไรเป็นองค์ประกอบของเกณฑ์การพิจารณา

-
-
-
-
-

3. ท่านคิดว่าการบริหารจัดการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีแนวปฏิบัติอย่างไร

-
-
-
-
-
-
-

4. ท่านคิดว่าการบริหารจัดการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพหรือ
ประสพผลสำเร็จจะมีอะไรเป็นองค์ประกอบของเกณฑ์การพิจารณา

-
-
-
-
-
-
-

5. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษามีแนวปฏิบัติอย่างไร

-
-
-
-
-
-

6. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพหรือประสพผลสำเร็จจะมีอะไรเป็นองค์ประกอบของเกณฑ์การพิจารณา

-
-
-
-
-
-

7. ท่านคิดว่าการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีแนวปฏิบัติอย่างไร

-
-
-
-
-
-

8. ท่านคิดว่าการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพหรือ
ประสบผลสำเร็จจะมีอะไรเป็นองค์ประกอบของเกณฑ์การพิจารณา

-
-
-
-
-
-

9. ท่านคิดว่าการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีแนวปฏิบัติอย่างไร

-
-
-
-
-
-

10. ท่านคิดว่าการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพหรือ
ประสบผลสำเร็จจะมีอะไรเป็นองค์ประกอบของเกณฑ์การพิจารณา

-
-
-
-
-

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ตอนที่ 2

แบบตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม
จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

คำชี้แจง

1.แบบสัมภาษณ์นี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบในการทำวิทยานิพนธ์ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนจิระประวัติวิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2548 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

2. ขอความกรุณาจากท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา การวิจัย และการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาความเห็นจากรายการสัมภาษณ์ตามแบบสัมภาษณ์ ว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ โดยมีหลักการพิจารณาดังนี้

- + 1 แน่ใจว่ารายการสัมภาษณ์นั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 0 ไม่แน่ใจรายการสัมภาษณ์นั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 1 แน่ใจว่ารายการสัมภาษณ์นั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

3. กำหนดเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างความเห็นท้ายข้อรายการสัมภาษณ์ของแบบสัมภาษณ์
ตอนที่ 2 ดังนี้

ขอขอบคุณ

ว่าที่ร้อยตรี วิจัย บำรุงศรี

ผู้วิจัย (ผู้สัมภาษณ์)

รายการสัมภาษณ์ ตอนที่ 2	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ		
	+ 1	0	-1
1. ท่านคิดว่าการศึกษาริบทเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษามีแนวปฏิบัติอย่างไร			
2. ท่านคิดว่าการศึกษาริบทเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพหรือประสบผลสำเร็จจะมีอะไรเป็นองค์ประกอบของเกณฑ์การพิจารณา			
3. ท่านคิดว่าการบริหารจัดการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีแนวปฏิบัติอย่างไร			
4. ท่านคิดว่าการบริหารจัดการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพหรือ ประสบผลสำเร็จจะมีอะไรเป็นองค์ประกอบของเกณฑ์การพิจารณา			
5. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษามีแนวปฏิบัติอย่างไร			
6. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพหรือ ประสบผลสำเร็จจะมีอะไรเป็นองค์ประกอบของเกณฑ์การพิจารณา			
7. ท่านคิดว่าการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีแนวปฏิบัติอย่างไร			
8. ท่านคิดว่าการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพหรือ ประสบผลสำเร็จจะมีอะไรเป็นองค์ประกอบของเกณฑ์การพิจารณา			
9. ท่านคิดว่าการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามีแนวปฏิบัติอย่างไร			
10. ท่านคิดว่าการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพหรือ ประสบผลสำเร็จจะมีอะไรเป็นองค์ประกอบของเกณฑ์การพิจารณา			

แบบสอบถามความเหมาะสมเพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจิระประวัตินวิทยาคม
จังหวัดนครสวรรค์ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของโรงเรียนจิระประวัตินวิทยาคม
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมและเป็นไปได้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
3. โปรดพิจารณาจากแบบสอบถามความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ฯ โดยแปลความหมาย ระดับความเหมาะสมดังนี้
 ระดับ 5 หมายถึง เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสม มากที่สุด
 ระดับ 4 หมายถึง เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสม มาก
 ระดับ 3 หมายถึง เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสม ปานกลาง
 ระดับ 2 หมายถึง เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสม น้อย
 ระดับ 1 หมายถึง เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสม น้อยที่สุด
4. ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์ถูกต้อง และ ทำให้ทราบถึงข้อมูล และสภาพต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พร้อมทั้งสามารถนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปพิจารณา กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาและแก้ไขปัญหาในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อไป
5. คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัย ขอความกรุณาจากท่านตอบตามความเป็นจริง เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้นำคำตอบของท่านมาวิเคราะห์ โดยข้อมูลทุกข้อจะถือเป็นความลับและนำเสนอเป็นข้อมูลในภาพรวมที่ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านทั้งสิ้น

ว่าที่ร้อยตรี วิชัย บำรุงศรี

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1

แบบสอบถามสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ข้อมูล สถานภาพของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

- ☐ ผู้อำนวยการ (ชาย)
- ☐ รองผู้อำนวยการ (ทุกคน) (.....) ชาย (.....) หญิง ฝ่าย
- ☐ ครู (ทุกคน) (.....) ชาย (.....) หญิง
กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (.....) ชาย (.....) หญิง
ตำแหน่ง
- ☐ นักเรียน (ระดับชั้นละ 40 คน)
 - ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (.....) ชาย (.....) หญิง
 - ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (.....) ชาย (.....) หญิง
 - ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (.....) ชาย (.....) หญิง
 - ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (.....) ชาย (.....) หญิง
 - ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (.....) ชาย (.....) หญิง
 - ☐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (.....) ชาย (.....) หญิง

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามตอนนี้ เป็นการสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้จากการใช้ระเบียบวิธีวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
2. แบบสอบถามตอนนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าซึ่งมีตัวเลือก 5 ระดับ คือ
 - ระดับ 5 หมายถึง เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสม **มากที่สุด**
 - ระดับ 4 หมายถึง เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสม **มาก**
 - ระดับ 3 หมายถึง เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสม **ปานกลาง**
 - ระดับ 2 หมายถึง เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสม **น้อย**
 - ระดับ 1 หมายถึง เกณฑ์ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสม **น้อยที่สุด**
3. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ซึ่งตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด และโปรดตอบทุกข้อ โดยมีรายการในการพิจารณา ดังนี้

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	1. ครูมีความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	✓				

1. ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	1. มีการประชุมวางแผน/กำหนดการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544					
	2. มีเอกสาร/หลักฐานการทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544					
	3. มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของบุคลากร / ชุมชน ท้องถิ่น					
	4. มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา					
	5. มีข้อมูลที่แสดงองค์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา					
	6. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น					
	7. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้					
	8. มีสัดส่วนของสาระพื้นฐาน / สาระเพิ่มเติมเป็นไปตามเกณฑ์					
	9. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ดีต่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร					
	10. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
2. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการประชุมวางแผน/กำหนดการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544					
	2. มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของบุคลากร/ชุมชนท้องถิ่น					
	3. มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา					
	4. มีคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการต่าง ๆ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ					
	5. มีคณะกรรมการ, คณะอนุกรรมการต่างๆที่เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองและสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา					
	6. ผู้ปกครอง ชุมชน ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วางแผน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	7. มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา					
	8. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
3. กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา					
	2. มีการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และมีกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากร					
4. การเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3. มีการสร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดเรียนรู้					
	4. มีการสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา					
	5. มีการสร้างความตระหนัก ความกระตือรือร้น และสนใจ ที่จะหาความรู้เพิ่มเติมให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง					
	6. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ชุมชน และข้อมูลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบในส่วนของหลักสูตร สถานศึกษา					
	7. มีข้อมูลและเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง					
	8. มีข้อมูลที่แสดงองค์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
	9. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
	1. มีการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และมีกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรตามความต้องการของบุคลากร					
	2. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ชุมชนและข้อมูล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบในส่วนของหลักสูตรสถานศึกษา					
	3. มีข้อมูลและเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร พอเพียง					
	4. มีข้อมูลที่แสดงองค์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
	5. มีข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต					
	6. มีคู่มือ/แนวปฏิบัติการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
	7. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นตามความต้องการของบุคลากร ชุมชน ท้องถิ่น					

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	8. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับบุคลากร ในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ					
	9. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
5. องค์ประกอบ ของหลักสูตร สถานศึกษา	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นตามความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่น					
	2. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นเหมาะสม และเอื้อต่อการ เรียนรู้					
	3. มีสาระสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544					
	4. มีองค์ความรู้ที่เหมาะสมซึ่งจะนำไปสู่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา					
	5. มีโครงสร้างชัดเจน ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน					
	6. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. ความสอดคล้อง กับแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
	2. มีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา					
	3. มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
	4. มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา					
	5. มีเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนตรงกัน					
	6. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
2. ความสอดคล้อง ของหลักสูตร สถานศึกษาที่ พัฒนาด้วยความ ต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น	1. มีแบบสำรวจการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น					
	2. มีสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนประจำปีของสถานศึกษา					
	3. มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
	4. มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน					
	5. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน					
	6. มีการจัดแผนการเรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น					
	7. มีคู่มือ/แนวปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
	8. มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา					
	9. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ					
	10. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
3. ความสอดคล้องของการจัดแผนการเรียนรู้กับความต้องการ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน	1. มีแบบสำรวจการจัดแผนการเรียนถามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน					
	2. มีสรุปรายงานของการจัดแผนการเรียนรู้ประจำปีของสถานศึกษา					
	3. มีผลของการศึกษาการจัดแผนการเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
	4. มีหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน					
	5. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น					
	6. มีการจัดแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น					
	7. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ					
	8. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
4. ความสอดคล้องและเหมาะสมของการจัดครูผู้สอน ตามความสามารถและความสนใจ	1. มีแบบสำรวจความต้องการของครูผู้สอนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
	2. มีสรุปรายงานผลการดำเนินการจัดการครูผู้สอนตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา					
	3. มีการจัดครูผู้สอนสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
	4. มีการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ					
	5. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษาให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ					
	6. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. ประสิทธิภาพและความสอดคล้องของการจัดการเรียนการสอนกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน	1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน					
	2. มีการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์					
	3. มีการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน					
	4. มีการจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้					
	5. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
2. การจัดทำและการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	2. มีการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์					
	3. มีการเชิญบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากร					
	4. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
	5. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
3. การส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาตามธรรมชาติได้เต็มตามศักยภาพ	1. มีการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ					
	2. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตจริง					
	3. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกวิธีการเรียนด้วยความถนัดและความสนใจ					
	4. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
4. ความสอดคล้องของสื่อการเรียนการสอนกับการสอนกับจุดมุ่งหมายเนื้อหา เทคนิควิธีสอนและความสนใจของผู้เรียน	1. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	2. มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการสอน และเนื้อหา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ					
	3. มีการประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอน ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทราบ					
	4. มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน					
	5. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
5. การจัดระบบส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	1. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกวิธีการเรียนด้วยความถนัดและความสนใจ					
	2. มีการนำผลวิจัยในชั้นเรียนของครูมาพัฒนาการเรียนการสอน					
	3. มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและเนื้อหา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ					
	4. มีการบำรุงรักษาและเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ					
	5. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					

4. ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. การพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มสมรรถภาพและประสิทธิภาพในการสอน	1. มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพ และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
	2. มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บริการในสถานศึกษาและชุมชน					
	3. มีการจัดบรรยากาศห้องสมุดให้ผู้เรียนใช้บริการอย่างสะดวกและเพียงพอ					
	4. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
2. การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เอื้อใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	1. มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
	2. มีการจัดบริการศูนย์ข้อมูลให้ครูและผู้เรียนสืบค้นด้วยระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม					
	3. มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บริการในสถานศึกษาและชุมชน					
	4. มีการจัดบรรยากาศห้องสมุดให้ผู้เรียนใช้บริการอย่างสะดวกและเพียงพอ					
	5. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
3. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียน	1. มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
	2. มีการจัดบริการศูนย์ข้อมูลให้ครูและผู้เรียนสืบค้น ด้วยระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม					
	3. มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บริการในสถานศึกษาและชุมชน					
	4. มีการจัดบรรยากาศห้องสมุดให้ผู้เรียนใช้บริการอย่างสะดวกและเพียงพอ					
	5. มีการจัดมุมวิชาการและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนอย่างเหมาะสม					

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	6. มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และเนื้อหา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ					
	7. มีการบำรุง รักษา และเก็บสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ					
	8. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
4. การพัฒนาและให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่ไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้					
	2. มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และเนื้อหา ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ					
	3. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
	4. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
5. การนิเทศเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1. มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มศักยภาพ และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
	2. มีการบริการแนะแนวสำหรับเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร เพื่อบริการให้กับผู้เรียน					
	3. มีการนิเทศภายในครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง					
	4. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
6. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความต้องการ และ ความสนใจของผู้เรียน	1. มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม					
	2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน					
	3. มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ กิจกรรมการเรียนการสอน และเนื้อหา ตลอดจน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ					
	4. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	5. มีการประชาสัมพันธ์ผลการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทราบ					
	6. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
7. การส่งเสริมการวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	1. มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มศักยภาพ และมีการเรียนรู้การวิจัยอย่างต่อเนื่อง					
	2. มีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุง แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
	3. มีการส่งเสริมให้กับบุคลากรทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง					
	4. มีแผนการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน					

5. ด้านการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร					
	2. หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นมีประสิทธิภาพและครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา					
	3. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง					
	4. มีการกำหนดรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามองค์ประกอบที่ชัดเจน					
	5. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง					
	6. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
2. การบริหารจัดการการใช้หลักสูตร	1. มีการบริหารและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
	2. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาชัดเจน					
	3. ครูมีความมั่นใจในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
	4. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน	1. ครูผู้สอนเน้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	2. ส่งเสริมให้ครู ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน					
	3. การใช้สื่อทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางการเรียนดีขึ้น					
	4. ส่งเสริมให้ความรู้เรื่องการใช้สื่อ และใช้เทคโนโลยีแก่ผู้เรียน					
	5. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
4. การจัดการเรียนการสอน	1. ครูมีความรู้ และสอนตรงตามความต้องการและความสามารถของตนเอง					
	2. ครูสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน					
	3. ครูผู้สอนเน้นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	4. ครูมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพ					
	5. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชัดเจน					
	6. ครูมีการวางแผนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน					

	พฤติกรรมบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
		5		5		5
	7. ครูมีระเบียบวินัย กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ					
	8. ครูมีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามองค์ประกอบ					
	9. ครูมีการปรับตัวต่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูป การศึกษาอย่างชัดเจน					
	10. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
5. การ ประชาสัมพันธ์	1. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง					
	2. โรงเรียนมีการประสานงานสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง					
	3. มีวารสารประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
	4. มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา					
	5. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
6. การพัฒนา ผู้เรียน	1. ครูมีความรู้ และสอนตรงตามความต้องการและ ความสามารถของตนเอง					
	2. ครูสอนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพ ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
	3. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน					
	4. ครูนำองค์ความรู้ ทักษะการประเมินผลไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น					
	5. ครูมีการวางแผนในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างชัดเจน					
	6. ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน					
	7. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
7. การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้	1. ครูมีความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผลการเรียน					
	2. ครูมีเครื่องมือและแบบวัดประเมินผลที่ได้มาตรฐานและ หลากหลาย					
	3. ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามองค์ประกอบการวัดและประเมินผล					
	4. มีการกำหนดช่วงเวลาในการวัดและประเมินผลชัดเจน					
	5. มีระเบียบในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา					
	6. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
8. การนิเทศติดตาม	1. โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในและสามารถจัดการนิเทศได้ตามกำหนด					
	2. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจในระบบการนิเทศภายใน					
	3. โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน					
	4. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
9. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	1. โรงเรียนมีคณะกรรมการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีความรู้อย่างเพียงพอต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
	2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญ มีความตระหนัก และให้ความร่วมมือการบริหารจัดการการใช้หลักสูตร					
	3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง					
	4. โรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์กับชุมชน ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง					
	5. โรงเรียนจัดให้มีประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา					
	6. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน					
	7. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					
10. คุณภาพผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการสอนของครูด้วยวิธีที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน					
	2. ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในการใช้วิธีการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
	3. ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
	4. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน					
	5. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย กระตือรือร้น มีความรับผิดชอบ					
	6. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง					

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
	7. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เรียนรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	8. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้					
	9. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์และสูงขึ้น					
	10. ผู้เรียนมีความรู้ และสามารถใช้ทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต					
	11. ผู้เรียนมีการปรับตัว สามารถจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานได้					
	12. มีแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน					