

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวตามกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง เพื่อเพิ่มพฤติกรรมการประหยัด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวตามกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง เพื่อเพิ่มพฤติกรรมการประหยัด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอรุณวิทยา
2. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง เพื่อเพิ่มพฤติกรรมการประหยัด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอรุณวิทยา

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวตามกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง เพื่อเพิ่มพฤติกรรมการประหยัด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดกิจกรรมแนะแนวตามกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง ได้ผลดังนี้

1.1.1 ได้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อเพิ่มพฤติกรรมการประหยัด ตามกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง ที่ประกอบด้วยโครงสร้างการทำแผนกิจกรรมแนะแนวจำนวน 10 กิจกรรมดังตารางที่ 4.1 และคู่มือผู้ให้บริการที่กล่าวถึงการเตรียมการของผู้ให้บริการและผู้รับบริการ แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวพร้อมเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง (รายละเอียดดูได้จากภาคผนวก)

ตารางที่ 4.1 โครงสร้างการจัดทำแผนกิจกรรมแนะแนวตามกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง เพื่อเพิ่มพฤติกรรมการประหยัด ของนักเรียน

ครั้งที่/ ชื่อกิจกรรม	องค์ประกอบ ตามตัวแปร	วัตถุประสงค์	เทคนิคที่ใช้	กระบวนการ 4 ขั้นตอน
1. การ ปฐมนิเทศ และการสร้าง ความคุ้นเคย/ “ใครเอ่ย”		1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่าง นักเรียนกับครู และนักเรียนกับ นักเรียน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการ รวมถึงเวลาและสถานที่ในการ ดำเนินการทดลองครั้งนี้	เกม	
2. “พอ ประมาณ”	การประหยัด เงิน	1. นักเรียนบอกถึงเหตุผลและมี หลักการในการใช้จ่ายเงิน 2. เพื่อปลูกฝังหลักคิดเศรษฐกิจ พอเพียง และให้นักเรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	อภิปราย กลุ่ม	1. ขั้นทำ ความเข้าใจ (เลือกอย่าง เสรี/เลือกจาก ตัวเลือกหลาย ตัว)
3. “ฉลาดซื้อ”	การประหยัด เงิน	1. เพื่อให้นักเรียนคำนึงถึง ประโยชน์และคุณค่าของสินค้า ก่อนตัดสินใจซื้อ 2. เพื่อสร้างค่านิยมที่ดีในการซื้อ สินค้าตามความเหมาะสมและ ความจำเป็น	บทบาท สมมติ	2. ขั้นแสดง ความสัมพันธ์ (เลือกโดย ผ่านการ พิจารณาถึง ผลที่ตามมา)
4. “พอเพียง อย่างเพียงพอ”	การประหยัด เงิน	1. เพื่อให้นักเรียนอธิบาย ประโยชน์และความสำคัญของ การวางแผนการใช้และเก็บออมเงิน 2. เพื่อให้นักเรียนบอกการ วางแผนแบ่งเงินเป็นสัดส่วนใน การใช้จ่าย และมีการเก็บออม	สถานการณ์ จำลอง	3. ขั้นกำหนด คุณค่า(ภูมิใจ ในสิ่งที่เลือก/ ยอมรับอย่าง เปิดเผย)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ครั้งที่/ ชื่อกิจกรรม	องค์ประกอบ ตามตัวแปร	วัตถุประสงค์	เทคนิคที่ใช้	กระบวนการ 4 ขั้นตอน
5. “นาฬิกาทอง”	การ ประหยัดเวลา	1. เพื่อให้นักเรียนอธิบาย ประโยชน์ของการวางแผน ใช้เวลาและรู้จักแบ่งเวลาในแต่ละ วัน 2. ให้นักเรียนบอกการวางแผน การใช้เวลาเพื่อทบทวน บทเรียน	กรณี ตัวอย่าง	4. ขั้น แสดงออก (ลงมือปฏิบัติ ตาม/ และ ปฏิบัติตาม อย่าง ต่อเนื่อง)
6. “ชีวิตที่มี คุณค่า”	การ ประหยัดเวลา	1. เพื่อให้นักเรียนบอกประโยชน์ ของการใช้เวลาในการทบทวน บทเรียนและช่วยเหลืองานบ้าน 2. . เพื่อให้นักเรียนวางแผนและ จัดแบ่งเวลา วางได้เหมาะสม	บทบาท สมมติ	
7. “ผู้วิเศษ”	การประหยัด สิ่งของ เครื่องใช้และ พลังงาน	1. เพื่อให้นักเรียนเสนอแนว ทางการนำเครื่องใช้ มาดัดแปลง ประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม 2. ให้นักเรียนอธิบายข้อดีในการ ใช้สิ่งของเครื่องใช้ให้เกิด ประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด	อภิปราย กลุ่ม	
8. “ผู้พิทักษ์”	การประหยัด สิ่งของ เครื่องใช้และ พลังงาน	1. เพื่อให้นักเรียนบอกวิธีดูแล รักษาและทำนุบำรุงสาธารณ สมบัติ 2. เพื่อให้นักเรียนบอกแนวทาง การแสดงความรักและห่วงแหน สาธารณสมบัติ ของโรงเรียน	กรณี ตัวอย่าง	

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ครั้งที่/ ชื่อกิจกรรม	องค์ประกอบ ตามตัวแปร	วัตถุประสงค์	เทคนิคที่ใช้	กระบวนการ 4 ขั้นตอน
9. “มิสเตอร์ เซฟ”	การประหยัด สิ่งของ เครื่องใช้และ พลังงาน	1. ให้นักเรียนระบุความสำคัญ ของการประหยัดพลังงาน ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ 2. เพื่อให้นักเรียนบอกวิธี การใช้ น้ำ ไฟ พลังงาน รวมถึงโทรศัพท์ ให้เกิดประโยชน์ คุ่มค่าสูงสุด	อภิปราย กลุ่ม	
10. ปัจฉิม นิเทศ ทบทวนและ ยืนยันค่านิยม “ฉันทำได้”	สรุป ทบทวนและ ยืนยันค่านิยม	1. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันสรุป ทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ได้ร่วม ทำ 2. เพื่อให้นักเรียนได้เลือก แนวทางปฏิบัติ ได้ยึดถือเป็น ค่านิยมส่วนตัว 3. เพื่อให้นักเรียนได้แสดง ความรู้สึก ความคิดเห็นและ เสนอแนะในกิจกรรมที่ได้จัดใน ครั้งนี้	อภิปราย กลุ่ม	

**1.1.2 ได้ประสิทธิภาพชุดด้านความตรงตามโครงสร้างและความตรงตามเนื้อหา
ของชุดกิจกรรมแนะแนว** ตามกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง เพื่อเพิ่มพฤติกรรมการประหยัด
มีผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องจากความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทางการแนะแนวจำนวน 5
ท่าน ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องด้านความตรงตามโครงสร้างและความตรงตามเนื้อหาของชุดกิจกรรมแนะแนว

ผู้ทรง คุณวุฒิ	ชุดกิจกรรมแนะแนว										รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	10
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	10
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	10
4	+1	+1	0	+1	0	+1	0	+1	0	0	0	5
5	0	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8
IOC											0.86	

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นได้ว่าชุดกิจกรรมแนะแนว มีค่าเฉลี่ยของดัชนีความสอดคล้องของชุดกิจกรรมแนะแนวที่ 0.86 แสดงว่าชุดกิจกรรมแนะแนวที่ผู้วิจัยพัฒนาเป็นชุดกิจกรรมแนะแนวตามกระบวนการทำค่านิยมให้กระจ่าง เพื่อเพิ่มพฤติกรรมการประหยัด มีความตรงตามโครงสร้างและความตรงตามเนื้อหา

1.2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประหยัดของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ได้ผลดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนการประหยัดของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว

การทดลอง	N	\bar{x}	S.D.	t
ก่อนการใช้ชุดกิจกรรม	20	46.40	8.15	6.58**
หลังการใช้ชุดกิจกรรม	20	51.60	7.11	

**p< .05

จากตารางที่ 4.3 คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ของการประหยัดของนักเรียนกลุ่มทดลอง เพิ่มขึ้น ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ลดลง และค่า t จากการคำนวณเท่ากับ 6.58 แสดงว่าหลังการใช้ ชุดกิจกรรมแนะแนว นักเรียนกลุ่มทดลองมีการประหยัดมากกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05