

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัย ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องยางพารา

1.1 ผลการวิเคราะห์หลักสูตรสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ในด้านของความสอดคล้องเหมาะสม ควรปรับปรุง และข้อเสนอแนะสิ่งที่ควรปรับปรุง

1.2 ผลการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้ ในด้านของความสอดคล้องเหมาะสม ควรปรับปรุง และข้อเสนอแนะสิ่งที่ควรปรับปรุง

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องยางพารา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องยางพารา

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ความสอดคล้อง และความเหมาะสมของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องยางพารา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ระยอง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องยางพารา

1.1 ผลการวิเคราะห์หลักสูตร สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรท้องถิ่น

จากการประเมินหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 5 คน ปรากฏดังตารางที่ 4.1- 4.6 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรท้องถิ่นที่มีต่อหลักการของหลักสูตร

รายการประเมินด้านหลักการ	ความคิดเห็น	
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. มีความชัดเจนของหลักการ	100.00	-
2. ตอบสนองต่อสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น	100.00	-
3. เหมาะสมกับการนำไปปฏิบัติได้จริง	100.00	-

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรท้องถิ่นมีหลักการที่เหมาะสมทั้งทางด้านความชัดเจนของหลักการ ตอบสนองต่อสภาพผู้เรียนและท้องถิ่น และความเหมาะสมกับการนำไปปฏิบัติได้จริง

ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรท้องถิ่นที่มีต่อจุดหมายหลักสูตร

รายการประเมินด้านจุดหมายหลักสูตร	ความคิดเห็น	
	เหมาะสม	ควรปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ
1. จุดมุ่งหมายแต่ละข้อมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	100.00	-
2. ครอบคลุมพฤติกรรมที่ควรเกิดกับผู้เรียน ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	100.00	-

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรท้องถิ่นมีจุดมุ่งหมายที่เหมาะสมทั้งด้านความชัดเจนของพฤติกรรมเฉพาะด้าน มีความชัดเจนของจุดมุ่งหมายแต่ละข้อ เข้าใจง่าย และครอบคลุมพฤติกรรมที่ควรเกิดกับผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

ตารางที่ 4.3 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรท้องถิ่นที่มีต่อโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร

รายการประเมินด้านโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร	ความคิดเห็น	
	เหมาะสม ร้อยละ	ควรปรับปรุง ร้อยละ
1. มีความชัดเจนในการแบ่งเนื้อหาสาระ	100.00	-
2. การจัดเรียงลำดับเนื้อหาวิชา	100.00	-
3. ระยะเวลาเรียนที่กำหนดสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	100.00	-
4. มีความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับเนื้อหาใน		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	100.00	-
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	100.00	-
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	100.00	-
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	100.00	-
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	100.00	-
5. มีความเหมาะสมกับความสามารถผู้เรียนในระดับชั้นเรียน	100.00	-

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรท้องถิ่นมีโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร ที่เหมาะสมทั้งในด้านความชัดเจนในการแบ่งเนื้อหาสาระ การจัดเรียงลำดับเนื้อหาวิชา ระยะเวลาเรียน ที่กำหนดสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มีความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับเนื้อหาในแต่ละแผนและมีความเหมาะสมกับความสามารถผู้เรียนในระดับชั้นเรียน

ตารางที่ 4.4 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรท้องถิ่นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมินด้านกิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็น	
	เหมาะสม ร้อยละ	ควรปรับปรุง ร้อยละ
1. มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	100.00	-
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	100.00	-
3. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	100.00	-
4. มีความเหมาะสมกับเวลา	100.00	-
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม	100.00	-
6. มีการใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ อย่างเหมาะสม	100.00	-

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรท้องถิ่นมีความเหมาะสมในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีความเหมาะสมกับเนื้อหา มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเหมาะสมกับเวลา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม และมีการใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรท้องถิ่นที่มีต่อการวัดผลและประเมินผล
ในหลักสูตร

รายการประเมินด้านการวัดผลและประเมินผล ในหลักสูตร	ความคิดเห็น	
	เหมาะสม ร้อยละ	ควรปรับปรุง ร้อยละ
1. มีแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน	100.00	-
2. เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง	100.00	-
3. ความเหมาะสมของวิธีประเมินกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	100.00	-
4. ความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้วัด	100.00	-

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรท้องถิ่นมีความเหมาะสมในด้านการวัดผลและประเมินผลทั้งด้าน มีแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง ความเหมาะสมของวิธีประเมินกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และความเหมาะสมของเครื่องมือที่ใช้วัด

สรุปได้ว่าจากตารางที่ 4.1- 4.5 แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องยางพารา มีความสอดคล้องและเหมาะสมทั้งในด้าน หลักการ จุดหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

1.2 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

จากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.6 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.6 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1- 5

รายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็น	
	เหมาะสม ร้อยละ	ควรปรับปรุง ร้อยละ
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	100.00	-
2. สารบัญมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	100.00	-
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		
3.1 ความชัดเจนของพฤติกรรม	100.00	-
3.2 ความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม	100.00	-
3.3 ความสอดคล้องกับสาระสำคัญ	100.00	-
4. สาระการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้		
4.1 ความสอดคล้องกับจุดประสงค์	100.00	-
4.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	100.00	-
4.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	100.00	-
4.4 การจัดลำดับของเนื้อหา	100.00	-
4.5 ความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	100.00	-
4.6 ความเหมาะสมกับเวลา	85.71	14.29

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็น	
	เหมาะสม ร้อยละ	ควรปรับปรุง ร้อยละ
5. กิจกรรมการเรียนรู้		
5.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	100.00	-
5.2 ความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	100.00	-
5.3 ความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	100.00	-
5.4 ความเหมาะสมกับเวลา	85.71	14.29
5.5 การจัดลำดับกิจกรรม	100.00	-
6. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้		
6.1 วัสดุอุปกรณ์		
6.1.1 ความสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	100.00	-
6.1.2 ความสะดวกในการจัดหา	100.00	-
6.1.3 ความสะดวกในการใช้	100.00	-
6.2 ใบความรู้		
6.2.1 ความเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	100.00	-
6.2.2 ความเหมาะสมกับผู้เรียน	100.00	-
6.2.3 ความชัดเจนของเนื้อหา	100.00	-
6.3 ใบงาน		
6.3.1 ความสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	100.00	-
6.3.2 ลำดับขั้นตอนปฏิบัติกิจกรรม	100.00	-
6.3.3 ความชัดเจนในคำสั่ง	100.00	-
6.3.4 การกำหนดวัสดุอุปกรณ์	100.00	-

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็น	
	เหมาะสม ร้อยละ	ควรปรับปรุง ร้อยละ
6.4 แหล่งเรียนรู้		
6.4.1 ความสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	100.00	-
6.4.2 ความสะดวกในการจัดหา	100.00	-
6.4.3 ความสะดวกในการใช้	100.00	-
7. การวัดผลและการประเมินผล		
7.1 ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	100.00	-
7.2 ความครอบคลุมพฤติกรรม	100.00	-
7.3 ความเหมาะสมของเครื่องมือวัดผล	100.00	-
7.4 ความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินผลการเรียน	100.00	-

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน มีความสอดคล้องเหมาะสม ในเรื่องดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ มีความชัดเจน สาระสำคัญมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีความชัดเจนของพฤติกรรม ความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรม และมีสอดคล้องกับสาระสำคัญ

2. สาระการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความถูกต้องของเนื้อหา เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะของผู้เรียน การจัดลำดับเนื้อหา ความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ส่วนในด้านความเหมาะสมกับเวลา ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เห็นว่าควรปรับปรุงร้อยละ 14.29 โดยให้เพิ่มจำนวนเวลามากขึ้น

3. กิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เหมาะสมกับเนื้อหา เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน และการจัดลำดับกิจกรรม ส่วนด้านความเหมาะสมกับเวลา ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เห็นว่าควรปรับปรุงร้อยละ 14.29 โดยให้เพิ่มจำนวนเวลามาก

ขึ้นในด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรมสะดวกในการจัดหาและการนำไปใช้

4. ใบความรู้ มีความเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เหมาะสมกับผู้เรียน และมีความชัดเจนของเนื้อหา

5. ใบงาน มีความสอดคล้องกับแผนจัดการเรียนรู้ ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม มีความชัดเจนในคำสั่ง และการกำหนดวัสดุอุปกรณ์ ส่วนแหล่งเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเนื้อหา และกิจกรรม ความสะดวกในการจัดหา และความสะดวกในการใช้

6. การวัดผลและการประเมินผล มีความเหมาะสมด้านความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ครอบคลุมพฤติกรรม มีความเหมาะสมของเครื่องมือวัดผล และความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินผลการเรียน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องยางพารา

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องยางพารา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 32 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.7 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องยางพารา

คะแนน	$\bar{X}$	$\bar{D}$	t
ก่อนเรียน	19.88		
		8.41	10.79**
หลังเรียน	28.28		

** ระดับนัยสำคัญ .01

จากตารางที่ 4.7 พบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องยางพารา

จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องยางพารา จำนวน 32 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.8 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องยางพารา

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
1.	เนื้อหาสาระ			
1.1	นักเรียนรู้สึกสนใจกับเนื้อหาสาระในเรื่องยางพาราที่ครูนำมาจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน	4.06	8.20	มาก
1.2	เนื้อหาสาระเรื่องยางพารามีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.25	7.27	อย่างยิ่ง
1.3	เนื้อหาสาระเรียงตามลำดับขั้นตอนและเหมาะสมกับนักเรียน	4.03	6.43	มาก
1.4	เนื้อหาแต่ละเรื่องมีรายละเอียดครอบคลุม	4.03	5.94	มาก
1.5	เนื้อหาแต่ละเรื่องเหมาะสมกับเวลา	4.00	5.32	มาก
2.	กิจกรรมการเรียนรู้			
2.1	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.16	7.23	มาก
2.2	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.03	6.43	มาก
2.3	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	3.97	8.62	มาก
2.4	นักเรียนรู้สึกสนใจกับการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาสอน	4.06	8.20	มาก
2.5	นักเรียนรู้สึกสนใจกับการไปศึกษานอกสถานที่โรงเรียน	4.16	7.96	มาก
2.6	นักเรียนเห็นด้วยกับการแบ่งกลุ่มทำงาน	4.06	8.59	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
2.7	นักเรียนได้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริง ในเรื่องการลัดมือครีดยาง	3.81	5.13	มาก
2.8	นักเรียนได้ประสบการณ์กับการปฏิบัติงานจริง ในเรื่องการเปิดกรีดหน้ายางและการกรีดยางพารา	3.88	5.59	มาก
2.9	นักเรียนได้ประสบการณ์กับการปฏิบัติงานจริง ในเรื่องการทำยางแผ่น	4.16	6.66	มาก
2.10	นักเรียนได้ใช้ความคิด และจินตนาการในการ ประดิษฐ์ชิ้นงานจากยางพารา	3.81	6.91	มาก
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้				
3.1	มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา สาระ	4.00	6.15	มาก
3.2	มีสื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับนักเรียน	3.94	7.40	มาก
3.3	ใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่าง เหมาะสมกับเนื้อหา	3.97	8.62	มาก
3.4	ความสะดวกในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ของ นักเรียน	3.81	7.02	มาก
4. การวัดผลและประเมินผล				
4.1	นักเรียนเห็นด้วยกับการประเมินผลโดยการ ทดสอบวัดความรู้	3.81	8.08	มาก
4.2	นักเรียนเห็นด้วยกับการประเมินผลโดยการสังเกต พฤติกรรมการเรียน	3.81	7.02	มาก
4.3	นักเรียนเห็นด้วยกับการประเมินผลโดยการ ประเมินทักษะการกรีดยาง	3.78	6.66	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น		
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
4.4	นักเรียนเห็นด้วยกับการประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานและลักษณะนิสัยการทำงาน	3.63	6.47	มาก
4.5	นักเรียนเห็นด้วยที่มีผู้วัดและประเมินผลหลากหลาย	3.81	6.91	มาก
5. ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับ				
5.1	การเรียนรู้ในหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องขงพารา ช่วยฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ อดทน	4.09	6.50	มาก
5.2	การเรียนรู้ในหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องขงพารา ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.00	6.80	มาก
5.3	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.88	6.15	มาก
5.4	นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องขงพาราไปเผยแพร่ให้กับคนในครอบครัวหรือผู้ที่สนใจได้	4.06	5.94	มาก
5.5	หลังจากการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องขงพาราทำให้นักเรียนรู้สึกเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจกับอาชีพการทำสวนขงพาราในท้องถิ่น	4.06	5.94	มาก
5.6	นักเรียนเห็นว่าควรมีการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องขงพารา ต่อไป	4.16	6.27	มาก

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องขงพารา เห็นด้วยอย่างยิ่งในเรื่องเนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเห็นด้วยระดับมากในเรื่องต่อไปนี้

1. เนื้อหาสาระ นักเรียนรู้สึกสนใจกับเนื้อหาสาระในเรื่องขงพาราที่ครูนำมาจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน เนื้อหาเรียงตามลำดับขั้นตอนและเหมาะสมกับนักเรียน เนื้อหา

แต่ละเรื่องมีรายละเอียดครอบคลุม และเนื้อหาแต่ละเรื่องเหมาะสมกับเวลา

2. กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดมีความเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลานักเรียนรู้สึกสนใจกับการเรียนรู้วิชาการท้องถิ่นมาสอน นักเรียนรู้สึกสนใจกับการไปศึกษานอกสถานที่โรงเรียน นักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับการแบ่งกลุ่มทำงาน นักเรียนได้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงในเรื่อง การลับมีดกรีดขาง การเปิดกรีดหน้ายางและการกรีดขางพารา การทำยางแผ่น และนักเรียนได้ใช้ความคิดและจินตนาการในการประดิษฐ์ชิ้นงานจากยางพารา

3. สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระเหมาะสมกับนักเรียน ใช้แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา มีความสะดวกในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

4. การวัดผลและประเมินผล นักเรียนเห็นด้วยมากกับการประเมินผลโดยการทดสอบวัดความรู้ การประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลโดยการประเมินทักษะการกรีดขาง การประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานและลักษณะนิสัยการทำงาน และเห็นด้วยมากที่สุดที่มีผู้วัดและประเมินผลหลากหลาย

5. ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนรู้ในหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องยางพารา ช่วยฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ อดทน ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องยางพาราไปเผยแพร่ให้กับคนในครอบครัวหรือผู้ที่สนใจได้ หลังจากที่ได้เรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องยางพารา ทำให้นักเรียนรู้สึกเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจกับอาชีพการทำสวนยางพาราในท้องถิ่น และนักเรียนเห็นว่าควรมีการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องยางพารา ต่อไป