

ทัศน์ ขำรักษา : การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บโดยใช้โมเดลชิปปาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนิสิตปริญญาบัณฑิตกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : (A PROPOSED WEB-BASED INSTRUCTIONAL MODEL USING THE CIPPA MODEL TO DEVELOP CRITICAL THINKING SKILLS FOR CHULALONGKORN UNIVERSITY UNDERGRADUATE STUDENTS IN SOCIAL SCIENCES) อ. ที่ปรึกษา : รศ. ดร. อรรถวิทย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, 170 หน้า. ISBN 974-14-2412-4.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บโดยใช้โมเดลชิปปาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนิสิตปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ 2) เปรียบเทียบคะแนนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนชิปปาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนิสิตปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ 23 คนและ นิสิตปริญญาบัณฑิต 379 คนในสาขาวิชาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ นิสิตระดับปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาในระบบโรงเรียนคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเรียนการสอนทางไกลในภาคปลาย ปีการศึกษา 2548 จำนวน 20 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บโดยใช้โมเดลชิปปาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มี 11 ขั้นตอนที่สำคัญดังนี้ 1. ขั้นปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมความเข้าใจในการเรียนบนเว็บ 2. ขั้นทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3. ขั้นสำรวจความรู้เดิม 4. ขั้นแสวงหาความรู้ใหม่ 5. ขั้นผู้เรียนศึกษาข้อมูล และสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง 6. ขั้นผู้เรียนแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด 7. ขั้นผู้เรียนสรุปจัดระเบียบความรู้และวิเคราะห์การเรียนรู้ 8. ขั้นแสดงความรู้/ผลงาน 9. ขั้นผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยขั้นตอนย่อยคือ 9.1 การทำความเข้าใจปัญหา 9.2 การพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล 9.3 การใช้เหตุผลเชิงอนุมาน 9.4 การใช้เหตุผลเชิงอุปมาน 9.5 การตัดสินคุณค่า 9.6 การแปลความหมาย 9.7 การกำหนดข้อสมมุติฐาน 9.8 การแก้ปัญหา 10. ขั้นทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ 11. ขั้นสรุปผล

2. ผลจากการทดลองใช้การเรียนการสอนบนเว็บโดยใช้โมเดลชิปปาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีคะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4683683027 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

KEYWORDS : CIPPA / CRITICAL THINKING / WEB-BASED INSTRUCTION

TATSANAI KHUMRUKSA : A PROPOSED WEB-BASED INSTRUCTIONAL MODEL USING THE CIPPA MODEL TO DEVELOP CRITICAL THINKING SKILLS FOR CHULALONGKORN UNIVERSITY UNDERGRADUATE STUDENTS IN SOCIAL SCIENCES. THESIS ADVISOR : ASSOC.PROF.ONJAREE NATAKUATOONG,Ph.D. 170 pp.ISBN 974-14-2412-4.

The purposes of this research were 1) to construct the web-based instructional model using the CIPPA model to develop critical thinking skills for Chulalongkorn University undergraduate students in social sciences and 2) to compare the pre-test and post-test critical thinking skills scores of subjects studied a lesson based on web-based instructional model using CIPPA instructional approach. The samples were 23 instructors and 379 undergraduate students in social sciences, Chulalongkorn University and 20 undergraduate students in Non-Formal Education Program, Faculty of Education, Chulalongkorn University registered in "Distance Learning Course" in the second semester of the academic year of 2005.

The findings showed that :

1. The web-based instructional model using CIPPA instructional approach for developing critical skills for undergraduate students in social sciences, Chulalongkorn University consists of 11 procedural steps: 1) orientation on web 2) pre-test on critical thinking skills 3) explore past experiences 4) acquire new knowledge 5) study information and create self understanding 6) share knowledge and ideas 7) summarize,organize and analyze learning 8) present knowledge / assignment 9) implement knowledge: including nine sub-steps: clarify problem, consider the validity of information, perform deductive reasoning, perform inductive reasoning, judge the value, translate the meaning, propose hypothesis, solve problems 10) post-test on critical thinking skills ,and 11) summarize results.

2. It was found that the subjects learned from web-based instruction model using the CIPPA model had statistically significant at .05 level post-test critical thinking skills scores higher than pre-test scores.