

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกับพฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม
ชื่อนักศึกษา	นางสาวศรัณยา สุริยวงษ์
สาขาวิชา	หลักสูตรและการนิเทศ
ภาควิชา	หลักสูตรและวิธีสอน
ปีการศึกษา	2540

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและพฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน และ 2) ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกับพฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 256 คน จาก 256 โรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยเป็นหน่วยการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) ตัวอย่างได้จากวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) จำนวน 154 คน จาก 154 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเรื่องการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและพฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment of Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1) การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้งสองด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ การจัดบรรยากาศเพื่อสร้างเสริมการเรียนการสอนประชาธิปไตย และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ตามลำดับ

2) พฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ พฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตยด้านการยอมรับ พฤติกรรมวิถีชีวิต

ประชาธิปไตยด้านปัญญาธรรม และพฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตยด้านสามัคคีธรรม ตามลำดับ

3) ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกับพฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกในทุกรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r = .53$) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนในระดับปานกลาง ($r = .45$) และด้านการจัดบรรยากาศเพื่อสร้างเสริมการเรียนการสอนประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนในระดับปานกลาง ($r = .62$) เช่นเดียวกัน