

ปรเมศวร์ บุญยืน: การพัฒนามาตรฐานหลักสูตรมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยี
การศึกษาในประเทศไทย (DEVELOPMENT OF CURRICULUM STANDARDS OF MASTER'S AND
DOCTORAL DEGREE PROGRAMS IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THAILAND)
อ.ที่ปรึกษา: รศ.ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, อ.ที่ปรึกษาร่วม: ผศ.ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์, 400 หน้า.
ISBN 974-17-3504-9

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนามาตรฐานหลักสูตรมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
ในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการประกันคุณภาพหลักสูตร, ด้านหลักสูตรสาขาวิชา
เทคโนโลยีการศึกษา, และด้านตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน รวม 6 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญ 60 คน ได้แก่ กรรมการบริหาร
หลักสูตร 18 คน, อาจารย์ผู้สอน 16 คน, นิสิตนักศึกษา 12 คน, บุคลากรสายสนับสนุน 6 คน และผู้ประกอบการ 8 คน การ
เก็บรวบรวมข้อมูล ใช้การสัมภาษณ์ และการประชุมกลุ่ม

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

มาตรฐานหลักสูตรมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาในประเทศไทยประกอบด้วย
10 มาตรฐาน และ 37 ตัวบ่งชี้ คือ มาตรฐานที่ 1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตัวบ่งชี้ คือ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่
ครอบคลุมขอบข่ายของศาสตร์สาขาวิชา มาตรฐานที่ 2 โครงสร้างเนื้อหารายวิชา ตัวบ่งชี้ คือ มีการกำหนดเนื้อหาวิชาที่
จำเป็นในหมวดวิชาเอก มีกระบวนการปรับปรุงเนื้อหาวิชา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ คือ มีการ
เตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนการเรียนการสอน มีการใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา
คุณภาพการเรียนการสอน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนแบบดิจิทัลและแบบออนไลน์ มีการ
สร้างความร่วมมือทางการเรียนการสอนและการวิจัย มาตรฐานที่ 4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร ตัวบ่งชี้ คือ มีการจัดกิจกรรม
เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมเพื่อการบริการทางวิชาการ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมแห่งการ
เรียนรู้ในสาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมทักษะวิชาชีพ มาตรฐานที่ 5 การประเมินผลการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้
คือ มีกระบวนการประเมินผลการเรียนการสอนรายวิชา มาตรฐานที่ 6 อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน ตัวบ่งชี้ คือ
ร้อยละของอาจารย์ประจำที่จบปริญญาเอกต่ออาจารย์ทั้งหมด มีการกำหนดจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ มีการกำหนด
จำนวนและคุณวุฒิของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรสายสนับสนุน มีการกำหนดบทบาท
หน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุน มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน อาจารย์เข้าร่วม
สัมมนาทางวิชาการและนำเสนอผลงานวิชาการ มีการพัฒนาทักษะของบุคลากรสายสนับสนุน มาตรฐานที่ 7 ทรัพยากร
สนับสนุนการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ คือ มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนที่จำเป็นและเพียงพอต่อการใช้งาน
มีกระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน มาตรฐานที่ 8 คุณภาพบัณฑิต ตัวบ่งชี้ คือ มีการกำหนด
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต บัณฑิตมีความรู้ความสามารถในขอบข่ายเนื้อหาของศาสตร์สาขาวิชา บัณฑิตมี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ออกมาทำงานต่อบัณฑิตทั้งหมด มาตรฐานที่ 9 คุณภาพวิทยานิพนธ์ ตัวบ่งชี้ คือ
มีการกำหนดอัตราส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อผู้เรียน มีการควบคุมคุณภาพวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ
ร้อยละของวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อวิทยานิพนธ์ทั้งหมด มาตรฐานที่ 10 การบริหารจัดการหลักสูตร ตัวบ่งชี้ คือ
มีการบริหารจัดการการรับเข้าศึกษา มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา อัตราส่วนของอาจารย์ประจำต่อผู้เข้าศึกษา
มีการจัดสรรทุนสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย มีการจัดงบประมาณสนับสนุนการเรียนการสอน มีกระบวนการ
ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

4584616027: MAJOR EDUCATIONAL COMMUNICATIONS AND TECHNOLOGY

KEYWORDS: CURRICULUM STANDARD/ EDUCATIONAL TECHNOLOGY/ HIGHER EDUCATION

PORAMATE BOONYUEN: DEVELOPMENT OF CURRICULUM STANDARDS OF MASTER'S AND DOCTORAL DEGREE PROGRAMS IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN THAILAND.

THESIS ADVISOR: ASSOC.PROF.ONJAREE NATAKUATOONG, Ph.D. THESIS CO-ADVISOR:

ASST.PROF.PANSAK POLSARAM, Ph.D., 400 pp. ISBN 974-17-3504-9

The purpose of this research was to develop curriculum standards of master's and doctoral degree programs in educational technology in Thailand. The samples were 1) six experts in the field of curriculum quality assurance, educational technology curriculum and criteria and evaluation 2) sixty specialists included 18 curriculum committees, 16 teachers, 12 students, six academic support personnel, and eight stakeholders. Data collection involved interview and focus group.

The research findings were as follows:

The curriculum standards of master's and doctoral degree programs in educational technology in Thailand consisted of 10 standards and 37 indicators.

Standard 1: Curriculum Objectives with one indicator: identify the curriculum objectives. **Standard 2:** Course Content Structure with two indicators: identify core courses in educational technology, and course improvement process. **Standard 3:** Instructional Process with six indicators: provide student with preparation prior learning, implement various instructional methods, conduct research for improving instruction, facilitate interactions with students, provide digital and on-line instruction, and provide instruction and research co-operation. **Standard 4:** Extra Curriculum Activities with four indicators: provide students with competency development activities, provide academic service activities, provide activities for developing knowledge-based society, and provide activities for developing professional skills. **Standard 5:** Instructional Measurement and Evaluation with one indicator: provide instructional measurement and evaluation process. **Standard 6:** Instructors and Academic Support Personnel with eight indicators: percentage of doctoral instructors per total instructors, numbers and educational degrees of instructors, numbers and educational degrees of academic support personnel, qualifications of academic support personnel, roles and functions of academic support personnel, conduct performance appraisal for academic support personnel, instructors participate in academic seminar and present academic papers, and provide skills development for academic support personnel. **Standard 7:** Instructional Support Resources with two indicators: provide the necessary and sufficient support resources, and implement the management process of support resources. **Standard 8:** Quality of Graduates with four indicators: criteria for student graduation, graduates are knowledgeable in the field of study, graduates have desired characteristics, and percentage of graduate employment. **Standard 9:** Research Quality with three indicators: assign the ratio of research advisors and students, implement research qualities control, and percentage of publicized research. **Standard 10:** Curriculum Management with six indicators: manage admission, specify applicant qualifications, ratio between instructors and students, provide funds for instruction and research, provide budget for instruction, and implement evaluation and curriculum improvement process.