

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบระหว่างวิธีสอนที่ใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ และ เกม กับวิธีสอนแบบปกติในการสอนทักษะพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5
ชื่อนักศึกษา	นางสาวสิริพร ป็องกงลาด
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ภาควิชา	หลักสูตรและวิธีสอน
ปีการศึกษา	2540

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ และเกม เพื่อฝึกทักษะพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอนทักษะพูดภาษาอังกฤษระหว่างวิธีสอนที่ใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ และเกม กับวิธีสอนแบบปกติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนในกลุ่มทดลองที่มีต่อกิจกรรมสถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ และเกม กลุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการทดลองเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ของโรงเรียนวัดสังเวช เขตพระนคร กรุงเทพฯ ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ด้วยการจับสลากเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม กลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มละ 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภทคือ 1) แผนการสอน มี 2 แบบ คือแผนการสอนที่ใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ และเกม มาเป็นเครื่องมือในการสอน และแผนการสอนแบบปกติที่ใช้กิจกรรมตามหนังสือ Blueprint Two แผนการสอนละ 28 คาบ ใช้เวลาสอนคาบละ 50 นาที 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ผู้วิจัยใช้แผนการสอนที่ใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารสอนนักเรียนกลุ่มทดลอง และใช้แผนการสอนแบบปกติสอนนักเรียนกลุ่มควบคุม เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ แล้ว

จึงทดสอบนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนในกลุ่มทดลองทำแบบสอบถามความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลทำโดยการนำผลการทดสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่าที (t-test) ส่วนผลจากแบบสอบถามความคิดเห็นนำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารสูงกว่าก่อนการใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยวิธีสอนที่ใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารสูงกว่าที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ และ 3) นักเรียนเห็นด้วยกับการนำกิจกรรมเพื่อการสื่อสารมาใช้ประกอบการเรียนการสอนพูดตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร