

หัวข้อวิทยานิพนธ์	พฤติกรรมการสอนของครูภาษาอังกฤษดีเด่นในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6
ชื่อนักศึกษา	นางชุติมา ชมไพญลย์
สาขาวิชา	หลักสูตรและการนิเทศ
ภาควิชา	หลักสูตรและวิธีสอน
ปีการศึกษา	2541

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบพฤติกรรมการสอนของครูภาษาอังกฤษดีเด่น และผลการประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอน และการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษดีเด่น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูภาษาอังกฤษดีเด่น ปีการศึกษา 2539-2540 จำนวน 7 คน จาก 7 จังหวัด ซึ่งมาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

ครูภาษาอังกฤษดีเด่นมีการปฏิบัติพฤติกรรมการสอนทั้งห้าด้าน คือ การเตรียมการสอน การดำเนินการเรียนการสอน (เทคนิควิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และบรรยากาศในชั้นเรียน) การใช้สื่อการสอน การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และการวัดผลและประเมินผล (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) อยู่ในระดับมากที่สุด กล่าวคือ ด้านการเตรียมการสอน ครูภาษาอังกฤษดีเด่นมีการเตรียมการสอนโดยการกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนให้สัมพันธ์กับเนื้อหา จัดลำดับก่อนหลังและขั้นตอนการสอน จัดเตรียมกิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ด้านการดำเนินการเรียนการสอน ครูภาษาอังกฤษดีเด่นดำเนินการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งครูภาษาอังกฤษดีเด่นใช้เทคนิควิธีสอนด้วยการเสนอเนื้อหาในรูปแบบของภาษา หน้าที่ของภาษา ให้นักเรียนฝึกความคล่องแคล่วในการใช้ทักษะทางภาษาตามจุดประสงค์และฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ครูภาษาอังกฤษดีเด่นได้ใช้ภาษาอังกฤษในการออกคำสั่งทั่วไปในการเรียนการสอน การถามคำถาม การชมเชย การทักทาย และ

การกล่าวหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูภาษาอังกฤษดีเด่นมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนและด้านบรรยากาศในชั้นเรียน ครูภาษาอังกฤษดีเด่นจัดห้องเรียนได้เหมาะสมกับการเรียนการสอน และจัดบรรยากาศทางวิชาการในชั้นเรียน ด้านการใช้สื่อการสอน ครูภาษาอังกฤษดีเด่นใช้สื่อการสอนนอกเหนือจากแบบเรียนและใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของเนื้อหา ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ครูภาษาอังกฤษดีเด่นมีพฤติกรรมทางตรงที่ครูทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการ พฤติกรรมทางอ้อมเพื่อใช้กระตุ้นนักเรียนด้วยท่าทางหรือวาจา และพฤติกรรมนักเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์กับครู ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูภาษาอังกฤษดีเด่นมีการประเมินผลความสามารถด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ครูภาษาอังกฤษดีเด่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั้งในด้านการปฏิบัติการสอนและหน้าที่พิเศษ ในด้านการปฏิบัติการสอน ครูภาษาอังกฤษดีเด่นมีการเตรียมการสอนด้วยการศึกษาหลักสูตร เนื้อหา คู่มือครู เทคนิควิธีสอน และทำแผนการสอน โดยใช้เวลาในการเตรียมการสอนในช่วงเวลาที่แตกต่างกันตั้งแต่ 3 ชั่วโมง จนถึงมากกว่า 10 ชั่วโมง ในการเลือกใช้สื่อการสอน ครูภาษาอังกฤษดีเด่นจะคำนึงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา ความสนใจของนักเรียน ความชัดเจน ความประหยัด และมีความเห็นว่าผลงานทางวิชาการ ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อการสอน การเป็นวิทยากร จะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในการวัดผลและประเมินผล ครูภาษาอังกฤษดีเด่นจะวัดผลและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีการแจ้งเกณฑ์การประเมินและสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน และมีความคิดเห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษดีเด่น คือ พื้นฐานทางภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่ดีพอ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ ครูภาษาอังกฤษดีเด่นส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า แนวทางในการปฏิบัติตนจนได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูภาษาอังกฤษดีเด่นนั้น ครูภาษาอังกฤษดีเด่นส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเป็นไปตามมาตรฐานการคัดเลือกครูภาษาอังกฤษดีเด่น คือ ต้องประกอบด้วย การอุทิศเวลา ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ผลการปฏิบัติงาน การผลิตสื่อการสอน มนุษยสัมพันธ์ การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ จรรยาบรรณครู และความคิดสร้างสรรค์