

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง
ชื่อนักศึกษา	นางสาวอัญชลี ปานแจ่ม
สาขาวิชา	หลักสูตรและการนิเทศ
ภาควิชา	หลักสูตรและวิธีสอน
ปีการศึกษา	2541

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้หลักสูตรและสภาพการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 และ 3) ประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้หลักสูตร และการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 ตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูภาษาอังกฤษ จำนวน 260 คน จาก 130 โรงเรียน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบสองขั้นตอน (Two-Stage Random Sampling) ส่วนตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูภาษาอังกฤษ จำนวน 10 คน จาก 5 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มและลดตัวแปรทีละขั้นตอน (stepwise multiple regression analysis) และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

สภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางและในแต่ละด้านพบว่า ด้านครูผู้สอนและด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ ด้านผู้บริหาร ด้านส่งเสริมและสนับสนุนและด้านการสนับสนุนของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการฝึกอบรมอยู่ในระดับน้อย สำหรับสภาพการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และในแต่ละด้านทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง อันได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 โดยภาพรวมมี 8 ปัจจัย จากปัจจัยที่ศึกษาทั้งหมด 19 ปัจจัย แบ่งออกเป็นปัจจัยภายในโรงเรียน 7 ปัจจัย ประกอบด้วย ความชัดเจนของหลักสูตร การเป็นผู้นำในการใช้หลักสูตร การนิเทศของผู้บริหาร เจตคติที่ดีต่อหลักสูตร ความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตร งบประมาณและระบบสารสนเทศ ส่วนปัจจัยภายนอกโรงเรียน มี 1 ปัจจัย

ได้แก่ การนิเทศจากศึกษานิเทศก์ โดยปัจจัยดังกล่าวสามารถทำนายการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 73.16

ความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย วัสดุทัศน์ของครู การอบรมผู้บริหาร การศึกษาของผู้ปกครอง สื่อมวลชน และนโยบายของรัฐ ส่วนครูให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ครูต้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้กับครูที่สอนสาขาเดียวกัน และโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ทองเที่ยว ในการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนจัดทำนโยบายหรือโครงการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษน้อย ส่วนครูมีความคิดเห็นว่าครูส่วนใหญ่ไม่เขียนแผนการสอนและจัดกิจกรรมหรือโครงการพิเศษเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษน้อย