

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี” ได้ดำเนินการในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี
2. การประเมินคุณภาพของหลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

1. การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

ผลสำรวจความต้องการของท้องถิ่น เพื่อหาข้อมูลที่จะนำมาสร้างและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดลพบุรี โดยมีรายละเอียดข้อมูลคือ

จากแบบสอบถามความต้องการของท้องถิ่น เพื่อหาข้อมูลที่จะนำมาสร้างและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น และบุคคลสำคัญ สภาพภูมิศาสตร์ สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว งานเทศกาล การละเล่นขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม การประกอบอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งมีตารางแสดงรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา

เรื่องที่ต้องการให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ระดับความต้องการ (N = 101)					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
1. ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและบุคคลสำคัญ							
1.1 ประวัติความเป็นมาของจังหวัดลพบุรี	0	30	53	18	0	3.12	0.68
1.2 ประวัติบุคคลสำคัญ							
1.2.1 สมเด็จพระนารายณ์มหาราช	5	31	48	17	0	3.24	0.79
1.2.2 พระนางจามเทวี	0	0	68	24	9	2.58	0.65
1.2.3 พระยาโกษาธิบดี (ปาน)	0	29	45	25	2	3.00	0.78
1.2.4 ศรีปราชญ์	2	30	46	20	3	3.08	0.83
1.2.5 จอมพล ป. พิบูลสงคราม	4	32	50	15	0	3.25	0.75
1.2.6 นายธงชัย ใจดี	0	30	53	18	0	3.12	0.68
2. สถาปัตยกรรมศาสตร์							
2.1 ที่ตั้ง อาณาเขต	0	30	53	12	6	3.06	0.81
2.2 การแบ่งเขตการปกครอง	2	35	45	19	0	3.20	0.76
2.3 ลักษณะภูมิอากาศ	6	24	41	27	3	3.03	0.93
2.4 ลักษณะภูมิประเทศ	1	20	54	20	6	2.90	0.81
2.5 การคมนาคม	8	34	39	20	0	3.30	0.87
3. สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว							
3.1 สถานที่สำคัญ							
3.1.1 พระนารายณ์ราชนิเวศน์	25	40	27	9	0	3.80	0.91
3.1.2 พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สมเด็จพระนารายณ์	10	35	50	5	1	3.48	0.78
3.1.3 เทวสถานปรางค์แขก	8	37	50	4	2	3.45	0.78
3.1.4 พระปรางค์สามยอด	30	41	25	5	0	3.95	0.86
3.1.5 ศาลพระกาฬ	31	42	28	0	0	4.03	0.76

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

เรื่องที่ควรให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ระดับความต้องการ (N = 101)					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
3.1.6 พระที่นั่งเย็น	11	34	49	5	2	3.47	0.83
3.1.7 พระบรมราชานุสาวรีย์ สมเด็จพระนารายณ์มหาราช	29	42	25	5	0	3.94	0.85
3.1.8 กิจกรรมท่องเที่ยวในเขต พื้นที่ทหาร	5	31	48	17	0	3.24	0.79
3.1.9 ปรารักษ์นางผมหอม	2	30	46	20	3	3.08	0.83
3.1.10 วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ	0	29	45	25	2	3.00	0.78
3.1.11 วัดเสาชิงช้า	1	29	45	25	1	3.04	0.78
3.1.12 วัดมณีชลขันธ์	0	30	44	27	0	3.03	0.75
3.1.13 วัดชีป่าสีดาราม	0	25	49	24	3	2.95	0.78
3.1.14 วัดพระบาทน้ำพุ	0	27	51	20	3	3.01	0.76
3.2 แหล่งท่องเที่ยว							
3.2.1 สวนสัตว์ลพบุรี	38	30	32	0	1	4.03	0.88
3.2.2 อ่างเก็บน้ำซับเหล็ก	0	18	52	30	1	2.86	0.70
3.2.3 เขาก้าน	0	20	50	31	0	2.89	0.70
3.2.4 เขามอกคอน	0	15	55	29	2	2.82	0.78
3.2.5 เขาวงพระจันทร์	0	17	53	25	6	2.80	0.86
3.2.6 หุ่นทหารตะวัน	38	29	33	1	0	4.03	0.86
4. งานเทศกาล การละเล่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม							
4.1 งานเทศกาล							
4.1.1 งานแผ่นดินสมเด็จพระ นารายณ์มหาราช	40	32	29	0	0	4.11	0.82
4.1.2 งานเลี้ยงโต๊ะจีนลิง	45	38	18	0	0	4.27	0.74
4.1.3 งานหุ่นทหารตะวันบานที่ลพบุรี	32	42	20	7	0	3.98	0.89

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

เรื่องที่ควรให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ระดับความต้องการ (N = 101)					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
4.1.4 งานลอยกระทงย้อนยุค	41	36	24	0	0	4.17	0.78
4.2 การละเล่น							
4.2.1 มอญซ่อนผ้า	28	39	34	0	0	3.94	0.78
4.2.2 เตะหม่าเปี้ย	10	21	52	15	3	3.20	0.91
4.2.3 ไม้หึ่ง	8	19	45	14	15	2.91	1.11
4.2.4 ช่วงรำ	11	38	43	8	1	3.50	0.83
4.3 ขนบธรรมเนียมประเพณี							
4.3.1 ประเพณีกำฟ้า	2	24	62	10	3	3.12	0.72
4.3.2 ประเพณีใส่กระจาด	5	28	61	2	5	3.26	0.79
4.3.3 ประเพณีชักพระศรีอารีย์ วัดไผ่ หรือประเพณีแห่ พระศรีอารีย์	10		30	31	9	2.92	1.12
4.3.4 ประเพณีกวนข้าวทิพย์	15	26	36	20	4	3.28	1.06
4.3.5 ประเพณีสงกรานต์	25	31	45	0	0	3.80	0.81
5. การประกอบอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น							
5.1 ทำนา	2	11	31	42	15	2.44	0.94
5.2 ทำสวน	20	20	51	1	9	3.41	1.09
5.3 ปลูกพืชไร่	12	18	45	8	18	2.98	1.20
5.4 เลี้ยงสัตว์	13	17	40	12	19	2.93	1.24
5.5 การทอผ้า	20	27	39	12	3	3.49	1.03
4.3.2 ประเพณีใส่กระจาด	5	28	61	2	5	3.26	0.79
4.3.3 ประเพณีชักพระศรีอารีย์ วัดไผ่ หรือประเพณีแห่ พระศรีอารีย์	10	21	30	31	9	2.92	1.12

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

เรื่องที่ควรให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้	ระดับความต้องการ (N = 101)					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
4.3.4 ประเพณีกวนข้าวทิพย์	15	26	36	20	4	3.28	1.06
4.3.5 ประเพณีสงกรานต์	25	31	45	0	0	3.80	0.81
5. การประกอบอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น							
5.1 ทำนา	2	11	31	42	15	2.44	0.94
5.2 ทำสวน	20	20	51	1	9	3.41	1.09
5.3 ปลูกพืชไร่	12	18	45	8	18	2.98	1.20
5.4 เลี้ยงสัตว์	13	17	40	12	19	2.93	1.24
5.5 การทอผ้า	20	27	39	12	3	3.49	1.03
5.6 การทำดินสอพอง	22	28	39	10	2	3.57	1.00
5.7 การทำไข่เค็มดินสอพอง	24	30	40	7	0	3.70	0.91
5.8 การทำวุ้นน้ำมะพร้าว	21	33	38	9	0	3.65	0.91
5.9 การผลิตเห็ดชนิดต่าง ๆ	15	20	50	16	0	3.34	0.91
5.10 การทำปลาต้ม และปลาต้มพริก	20	31	43	4	3	3.60	0.94
5.11 ช่างทองเหลือง	9	12	25	50	5	2.70	1.04
5.12 ช่างจักสาน	4	9	30	55	3	2.56	0.85
5.13 ช่างแกะสลักหินทราย	7	10	20	61	3	2.57	0.96
5.14 ช่างเจียรระโนอัญมณี	5	11	22	58	5	2.53	0.93
5.15 ศิลปินพื้นบ้าน	8	22	51	20	0	3.18	0.84
5.16 ผลิตภัณฑ์จากผลไม้ และ เมล็ดทานตะวัน	22	32	42	3	2	3.68	0.91
	752	1652	2557	1017	183	3.29	0.98

จากตารางที่ 4.1 พบว่าเรื่องที่ท้องถิ่นต้องการให้จัดการเรียนรู้แก่เด็กระดับปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยความต้องการมากกว่า 3.50 ขึ้นไป มีดังนี้

กลุ่มที่ 1 สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว เรื่องที่ท้องถิ่นต้องการให้จัดการเรียนรู้ แก่เด็กระดับปฐมวัย และมีค่าเฉลี่ยความต้องการมากกว่า 3.50 ขึ้นไปคือ เรื่องศาลพระกาฬ สวนสัตว์ ลพบุรี ทุ่งทานตะวัน พระปรารักษ์สามยอด พระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนารายณ์มหาราช พระนารายณ์ราชนิเวศน์

กลุ่มที่ 2 งานเทศกาล การละเล่น ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม เรื่องที่ ท้องถิ่นต้องการให้จัดการเรียนรู้แก่เด็กระดับปฐมวัยและมีค่าเฉลี่ยความต้องการมากกว่า 3.50 ขึ้น ไป คืองานเลี้ยงโต๊ะจีนถึง งานลอยกระทงย้อนยุค งานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช งานทุ่งทานตะวันบานที่ลพบุรี มอญซ่อนผ้า ประเพณีสงกรานต์ และช่วงรำ

กลุ่มที่ 3 การประกอบอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่องที่ท้องถิ่นต้องการให้จัด การเรียนรู้แก่เด็กระดับปฐมวัยและมีค่าเฉลี่ยความต้องการมากกว่า 3.50 ขึ้นไป คือ การทำไข่เค็ม ดินสอพอง ผลิตภัณฑ์ผลไม้และเมล็ดทานตะวัน การทำวน้ำมะพร้าว การทำปลาต้มและ ปลาต้มฟัก การทำดินสอพอง

ผลการสำรวจความต้องการของท้องถิ่น ได้นำไปจัดทำหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้ สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมีองค์ประกอบหลักดังนี้

1. หลักการ
 2. จุดมุ่งหมาย
 3. คุณลักษณะตามวัย
 4. โครงสร้าง
 - 4.1 อายุของผู้เรียน
 - 4.2 ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์
 - 4.3 สาระการเรียนรู้
 5. การจัดประสบการณ์
 6. การประเมินพัฒนาการ
- (รายละเอียดปรากฏอยู่ในภาคผนวก ข)

2. การประเมินคุณภาพของหลักสูตรระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

ผลจากการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จาก 5 กลุ่มเนื้อหา และได้คัดเลือกเนื้อหาจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์จำนวน 6 หน่วย โดยคัดเลือกเนื้อหาที่มีค่าความต้องการสูงสุด และมีค่าเฉลี่ยความต้องการของท้องถิ่นมากกว่า 3.50 และสอดคล้องกับช่วงเวลาขณะทำการทดลอง ได้เนื้อหา ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สถานที่สำคัญ และแหล่งท่องเที่ยว

มีจำนวนเรื่องที่ท้องถิ่นต้องการให้จัดการเรียนรู้แก่เด็กระดับปฐมวัยมากที่สุด และมีค่าเฉลี่ยความต้องการเท่ากันจำนวน 3 เรื่อง ดังนี้

1.1 ศาลพระกาฬ

1.2 สวนสัตว์ลพบุรี

1.3 หุ่นทานตะวัน

กลุ่มที่ 2 งานเทศกาล การละเล่น ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม

มีจำนวนเรื่องที่ท้องถิ่นต้องการให้จัดการเรียนรู้แก่เด็กระดับปฐมวัยมากที่สุด 1 เรื่อง และลำดับรองลงมา ซึ่งอยู่ในช่วงเวลาที่สอดคล้องขณะทำการทดลองอีก 1 เรื่อง คือ

2.1 งานเลี้ยงโต๊ะจีนลิง

2.2 งานลอยกระทงย้อนยุค

กลุ่มที่ 3 การประกอบอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น

มีจำนวนเรื่องที่ท้องถิ่นต้องการให้จัดการเรียนรู้แก่เด็กระดับปฐมวัยศึกษามากที่สุด 1 เรื่อง คือ

การทำไข่เค็มดินสอพอง

ผลการทดลองใช้แผนการจัดการประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี พบว่า

1. แผนการจัดการประสบการณ์ หน่วยศาลพระกาฬ

1.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

1.1.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็กจำนวน 40 คน จากการสอบถามและสัมภาษณ์เด็ก เด็กมีความพึงพอใจที่ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับลิงทั้ง 5 วัน เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กวัยนี้ที่ไม่ชอบอยู่นิ่ง เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว สนุกสนาน มีความหลากหลาย และสร้างสรรค์ดี

1.1.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่าเด็กมีความสนใจขณะร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข สนุกสนานและมีความสุข เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว อย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนแสดงออกเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

1.1.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน ด้วยการสอบถามสัมภาษณ์ และแจกเอกสารสอบถามความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีความพึงพอใจที่เด็กมีความคล่องแคล่วและกล้าแสดงออกมากขึ้น การแสดงออกทางอารมณ์ – จิตใจ อย่างมีความสุข เห็นได้อย่างชัดเจนและเด็กมีความกระตือรือร้นที่จะมาโรงเรียนทุกวัน

1.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1.2.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความพึงพอใจที่ได้ศึกษาสถานที่สำคัญในท้องถิ่น ทำให้ได้รับประสบการณ์เพิ่มเติมเกี่ยวกับศาลพระกาฬ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

1.2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอนจากเด็ก จำนวน 40 คน ทุกคนมีความตั้งใจ สนใจ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมโดยร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็น การตอบคำถามได้อย่างหลากหลาย และสร้างสรรค์โดยเฉพาะการรักษาหรืออนุรักษ์ศาลพระกาฬ ซึ่งครูใช้คำถามและเปิดโอกาสให้เด็กตอบ ตลอดจนการแสดงบทบาทสมมติ

1.2.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน ด้วยการสนทนาสัมภาษณ์ และการแจกเอกสารสอบถามความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 95.00 มีความพึงพอใจที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น ซึ่งทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ตอบคำถามหรือเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นนั้นได้อย่างดีและที่สำคัญ สามารถปฏิบัติได้ดีและคล่องแคล่ว ขณะมาสักการะศาลพระกาฬกับผู้ปกครอง จะปฏิบัติตนเหมือนมัคคุเทศน์น้อยพาผู้ปกครองเที่ยวศาลพระกาฬ

1.3 กิจกรรมสร้างสรรค์

1.3.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็กจำนวน 40 คน ทุกคนมีความพึงพอใจ และตั้งใจในการสร้างผลงานศิลปะ ตามจินตนาการและความสนใจของตนเอง ด้วยวัสดุท้องถิ่น และเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น

1.3.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและตรวจผลงานของครูผู้สอน พบว่า เด็กจำนวน 40 คน มีความตั้งใจ และสนใจกระตือรือร้นที่จะผลิตผลงานศิลปะ โดยผลงานมีความหลากหลาย การใช้ก้านเนื้อเล็กได้คล่องแคล่ว แสดงออกขณะปฏิบัติกิจกรรมเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และแบ่งปัน ร่วมทำงานกับผู้อื่นได้ดี มีการอดทนและรอคอยที่ดี ตลอดจนสามารถ

บรรยายผลงานของตนเองได้ และชื่นชมผลงานของตนเองได้อย่างภาคภูมิใจ รวมทั้งชื่นชมผลงานของเพื่อน ๆ ได้ด้วย

1.3.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน ด้วยการสอบถาม สัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 94.00 ฟังพอใจที่เด็กมีความสนใจกระตือรือร้นที่จะนำผลงานของตนเองมาให้ผู้ปกครองดู และเล่าผลงานให้ฟังด้วยความภาคภูมิใจ และขณะที่อยู่ที่บ้าน เด็กมีความสนใจที่ผลิตผลงานศิลปะเพิ่มเติมเกี่ยวกับท้องถิ่น

1.4 กิจกรรมการเล่นเสรี / ตามมุม

1.4.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็กจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากการสอบถามและสัมภาษณ์ ที่มีความพึงพอใจในการเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ และมีความสนใจที่จะเล่นตามมุมต่าง ๆ ซึ่งมีเรื่องราวเกี่ยวกับศาลพระกาฬ เช่น มุมหนังสือ จะมีแผ่นพับ และหนังสือแนะนำสถานที่สำคัญของจังหวัดลพบุรี มุมธรรมชาติ จะมีศาลพระกาฬ สถานีรถไฟ และโรงเรียนจำลอง

1.4.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่าเด็ก จำนวน 40 คน ทุกคนสามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ขณะเล่นอิสระ เล่นและแสดงออกได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ มีการคิดวางแผนรวมทั้งแก้ปัญหาได้เองขณะเล่น และมีความสนใจ และตั้งใจที่จะเล่นตามมุมทุก ๆ มุมดี

1.4.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน ด้วยการสอบถาม สัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.00 พบว่า เด็กมีความสนใจ และจำสิ่งที่ได้เล่นตามมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนได้ โดยนำไปเล่าให้ผู้ปกครองฟังที่บ้านได้และอย่างชื่นชม นอกจากนั้นเด็กสามารถจำลองมุมประสบการณ์ที่โรงเรียนมาเล่นที่บ้านได้ด้วยความตั้งใจ และสนใจ

1.5 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

1.5.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีความพึงพอใจที่ได้เล่นนอกห้องเรียนอย่างอิสระ และได้เล่นเกมการละเล่นพื้นบ้านที่มีกติกาง่าย ๆ มีความสนุกสนาน

1.5.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็ก 40 คน ทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานกับเพื่อน ๆ มีความอดทน และรอคอยได้ ปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงง่าย ๆ ได้ ตลอดจนสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่นได้ดี

1.5.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็กจำนวน 40 คน ด้วยการสนทนา สัมภาษณ์ และจากเอกสารแสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 97.00 มีความพึงพอใจที่เห็นเด็กเล่นกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสนุกสนานรวมทั้งดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่นได้

1.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

1.6.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีความพึงพอใจในการเล่นเกมการศึกษาเพราะสนุกสนานมีเนื้อหาสอดคล้องกับเรื่องที่เรียนรู้

1.6.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็ก จำนวน 40 คน สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ดี ใช้ความคิดในการสังเกต เปรียบเทียบ ตลอดจนวางแผน และแก้ปัญหาขณะเล่นเกมการศึกษาได้ดี และเล่นเกมได้ถูกต้อง ถึงแม้บางคนอาจจะใช้เวลาในการเล่นมากกว่าเพื่อนคนอื่น รวมทั้งจัดเกมการศึกษาเข้าที่ได้เป็นอย่างดี

1.6.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน ด้วยการสอบถามสัมภาษณ์ และจากการแจกเอกสารให้แสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 91.00 ที่มีความพึงพอใจที่เห็นเด็กเล่นของเล่นที่บ้าน แล้วจัดเก็บเข้าที่ได้เองอย่างเรียบร้อย มีความสุขในการเล่น รู้จักการรอคอย แบ่งปัน จากเดิมจะหวงของเล่น นอกจากนี้แล้วสังเกตว่าเด็กมีพื้นฐานการสังเกต เปรียบเทียบ และทักษะพื้นฐานทางสติปัญญาด้านอื่น ๆ คีขึ้นมาก

ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลเด็กแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
หน่วยศาลพระกาฬ

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ						
1. การเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่ และเคลื่อนที่	38	95.00	2	5.00	-	-
2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะและการปฏิบัติตามสัญญาณคำสั่ง	40	100.00	-	-	-	-
3. การทำท่าทางการบริหารประกอบเพลง คำคล้องจอง	40	100.00	-	-	-	-
4. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์	36	90.00	4	10.00	-	-
5. การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย	37	92.50	3	7.50	-	-
6. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม	38	95.00	2	5.00	-	-

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
กิจกรรมเสริมประสบการณ์						
1. การมีความสนใจ และตั้งใจฟังเรื่องราวต่าง ๆ	35	87.50	5	12.50	-	-
2. การร่วมกิจกรรมซักถาม และตอบคำถาม	32	80.00	8	20.00	-	-
3. การร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล	33	82.50	7	17.50	-	-
4. การร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนใจ	34	85.00	6	15.00	-	-
5. สามารถเกิดการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นด้วยตนเองได้	32	80.00	8	20.00	-	-
กิจกรรมสร้างสรรค์						
1. แสดงออกในการใช้ความริเริ่ม สร้างสรรค์ และจินตนาการ	35	87.50	5	12.50	-	-
2. แสดงความสนใจ และตั้งใจผลิตผลงาน	39	97.50	1	2.50	-	-
3. การใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ของมือและตา	40	100.00	-	-	-	-
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความอดทน และรอคอยได้	39	97.50	1	2.50	-	-
5. แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ และแบ่งปันได้	40	100.00	-	-	-	-
6. สามารถบรรยายผลงานของตนเองได้	40	100.00	-	-	-	-
7. แสดงความชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนได้	37	92.50	3	7.50	-	-
8. ผลิตผลงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมการเล่นเสรี / ตามมุม						
1. แสดงออกเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	37	92.50	3	7.50	-	-
2. แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน	39	97.50	1	2.50	-	-
3. สามารถคิดวางแผนและแก้ปัญหาได้เอง	38	95.00	2	5.00	-	-
4. สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	40	100.00	-	-	-	-

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
5. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้	40	100.00	-	-	-	-
6. ร่วมจัดเก็บของเล่น/อุปกรณ์เข้าที่ได้	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง						
1. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	40	100.00	-	-	-	-
2. ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกติกาได้	40	100.00	-	-	-	-
3. การเล่นกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกวิธีและคล่องแคล่ว	39	97.50	1	2.50	-	-
4. ปฏิบัติตนในการอดทนและรอคอยได้	40	100.00	-	-	-	-
5. แสดงออกเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อเพื่อน	40	100.00	-	-	-	-
6. การรู้จักวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมเกมการศึกษา						
1. สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้	40	100.00	-	-	-	-
2. ใช้ความคิดและหาเหตุผลขณะเล่นได้ตามวัย	39	97.50	1	2.50	-	-
3. สามารถสังเกต และเปรียบเทียบได้	39	97.50	1	2.50	-	-
4. เล่นเกมได้ถูกต้อง	40	100.00	-	-	-	-
5. จัดเก็บเกมเข้าที่ได้เมื่อเล่นเสร็จแล้ว	40	100.00	-	-	-	-
การมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น						
1. ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นเด็กมีพฤติกรรมดังนี้						
1.1 ร่วมสนทนาและแสดงความต้องการด้วยความสนใจ	39	97.50	1	2.50	-	-
1.2 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน	40	100.00	-	-	-	-
1.3 เด็กนำภาพ หรืออุปกรณ์ สื่อ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นมาดูหรือเล่นด้วยความสนใจ	38	95.00	2	5.00	-	-

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1.4 การไปทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่เกี่ยวกับท้องถิ่น เด็กแสดงออกถึงความสนใจ โดยซักถามครู หรือผู้รู้ในเรื่องนั้น	-	-	-	-	-	-
2. หลังจากเรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นแล้ว เด็กมีพฤติกรรม ดังนี้						
2.1 สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น	38	95.00	2	5.00	-	-
2.2 เด็กแสดงออกทางงานศิลปะเกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น	37	92.50	3	7.50	-	-
2.3 หลังจากเรียนจบแล้ว เด็กยังสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นที่ได้เรียนไป	36	90.00	4	10.00	-	-
2.4 ปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้	40	100.00	-	-	-	-
2.5 เด็กสามารถนำความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	40	100.00	-	-	-	-

จากตารางที่ 4.2 จะเห็นได้ว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่น ระหว่างเรียนหน่วยศาลพระกาฬ ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นเสรี/ตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และการมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ทุกรายการที่สังเกตของทุกกิจกรรม พบว่าระดับการปฏิบัติงานที่เด็กปฏิบัติได้ดีสูงสุดถึงร้อยละ 100.00 ยกเว้นบางกิจกรรม เช่น การร่วมซักถาม

2. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยลอยกระทงย้อนยุค

2.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

2.1.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จำนวน 40 คน จากการสอบถาม และสัมภาษณ์ มีความพึงพอใจ สนุกสนานและมีความสุขที่ได้เคลื่อนไหวร่างกายเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก เช่น ประโยชน์ของน้ำ นอกจากนี้เป็นการเคลื่อนไหวร่างกายที่เกี่ยวข้องกับงานลอยกระทงย้อนยุค เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างหลากหลาย และสร้างสรรค์

2.1.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่าเด็กทุกคนมีความสนใจ และตั้งใจขณะเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว แสดงออกขณะเป็นผู้นำได้ดี และปฏิบัติตนเป็นผู้ตามที่ดี

2.1.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน ด้วยการสัมภาษณ์ สอบถาม แจกเอกสารสอบถามความคิดเห็น โดยผู้ปกครองทุกคนมีความพึงพอใจที่เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว สังเกตจากการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การอาบน้ำ การช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน ด้วยการรดน้ำต้นไม้ เป็นต้น กล่าวแสดงออกได้ดีในลักษณะเป็นผู้นำ

2.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

2.2.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็กทุกคนมีความพึงพอใจที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงย้อนยุค การแต่งกายสมัยจอมพล ป. พิบูลสงคราม รวมทั้งนำไปปฏิบัติจริงได้เมื่อถึงวันลอยกระทง

2.2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน จากเด็ก 40 คน ทุกคนร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและตั้งใจ สามารถปฏิบัติได้ดีและคล่องแคล่วเกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์ การสรุปเรื่องราวสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในงานลอยกระทงย้อนยุค สรุปวัสดุต่าง ๆ ที่ลอยน้ำ และจมน้ำ ตลอดจนการปฏิบัติตนในขณะลอยกระทงย้อนยุค

2.2.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก คิดเป็นร้อยละ 95.00 จากการสนทนา สัมภาษณ์ และแจกเอกสารสอบถามความคิดเห็น มีความพึงพอใจที่จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ที่สำคัญของท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับประเพณี ปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมขณะลอยกระทงย้อนยุค รวมทั้งสามารถสืบสานประเพณีที่สำคัญต่อไปได้

2.3 กิจกรรมสร้างสรรค์

2.3.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก ทุกคนมีความพึงพอใจ และตั้งใจผลิตผลงานศิลปะ ตามจินตนาการและความสนใจของตนเอง ด้วยวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น และเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น

2.3.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและตรวจผลงานของครูผู้สอนพบว่า เด็กทั้ง 40 คน มีความตั้งใจกระตือรือร้นที่จะผลิตผลงานศิลปะ โดยผลงานที่ผลิตของแต่ละคนมีความหลากหลาย แสดงออกเป็นผู้มีความอดทน รอคอย ได้ดี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว ทำงานกับเพื่อน ๆ ได้ดี รวมทั้งบรรยายผลงานของตนเองได้ และชื่นชมผลงานทั้งของตนเอง และเพื่อน ๆ ได้ดี

2.3.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน จากการแจกแบบสอบถามความคิดเห็น การสนทนา สัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีความพึงพอใจที่เห็นเด็กมีความสนใจที่จะผลิตผลงานศิลปะเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น เช่น สนใจและกระตือรือร้นในการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ธรรมชาติต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น ในการผลิตกระทงที่โรงเรียนและกลับมาเล่าให้ผู้ปกครองฟังอย่างมีความสุข และภาคภูมิใจในการร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน พร้อมทั้งนำผลงานมาให้ผู้ปกครองดู และนำไปลอยกระทงในวันงานด้วย

2.4 กิจกรรมการเล่นเสรี/ตามมุม

2.4.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จำนวน 40 คน จากการสอบถามและสัมภาษณ์ ทุกคนมีความพึงพอใจ ในการเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ซึ่งสนใจที่จะเล่นตามมุมต่าง ๆ เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น เช่น มุมหนังสือ จะมีหนังสือเกี่ยวกับประวัติการลอยกระทงย้อนยุค ภาพเหตุการณ์วันลอยกระทง มุมธรรมชาติจะมีอุปกรณ์ในการผลิตกระทงและกระทงที่ผลิตสำเร็จแล้ว

2.4.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็กแต่ละคนสามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ติดตามมุมต่าง ๆ สนใจที่จะเล่นในมุมทุก ๆ มุม และอย่างสร้างสรรค์ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ได้ รวมทั้งจัดเก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ เข้าที่ได้เองอย่างเรียบร้อย

2.4.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน จากการสนทนา สัมภาษณ์ และจากการแจกแบบสอบถามความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 97.50 มีความพึงพอใจที่เห็นเด็กสนใจและจดจำสิ่งที่ได้เล่นตามมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน และจากการปฏิบัติจริงในวันลอยกระทง โดยนำไปเล่าให้ผู้ปกครองฟังที่บ้านได้อย่างชื่นชม นอกจากนั้นเด็กสามารถจำลองมุมประสบการณ์ที่โรงเรียน และงานวันลอยกระทงย้อนยุคมาเล่นที่บ้านด้วย ความตั้งใจและสนใจ

2.5 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

2.5.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก ทุกคนมีความพึงพอใจที่ได้เล่นอิสระนอกห้องเรียน ทั้งการเล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นน้ำ – เล่นทราย เล่นอิสระกลางสนาม รวมทั้งการเล่นเกมที่ มีข้อตกลงหรือกติกาง่าย ๆ ประกอบเพลงที่เกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง เด็กแสดงออกด้วยความสนุกสนานและมีความสุข

2.5.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอนพบว่า เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วขณะร่วมกิจกรรม และแสดงออกด้วยความสนุกสนาน มีความอดทน รอคอยได้ดี รวมทั้งสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่นได้เป็นอย่างดี

2.5.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็กจากการแจกเอกสารแสดงความคิดเห็น การสนทนาและสัมภาษณ์ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 ที่มีความพึงพอใจที่เห็นเด็กมีความอดทน และรอคอยได้ดี สามารถเล่นกับเพื่อน ๆ ได้อย่างสนุกสนาน มีความสุข ปฏิบัติตาม ข้อตกลงได้

2.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

2.6.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จำนวน 40 คน จากการสอบถาม และสัมภาษณ์ เด็กทุกคนมีความพึงพอใจที่ได้เล่นเกมการศึกษาเกี่ยวกับประโยชน์ของน้ำ วัชชุกรมชาติในการ ประดิษฐ์กระทงที่มีในท้องถิ่น ภาพเหตุการณ์วันลอยกระทงย้อนยุค ตลอดจนการแต่งกายสมัย จอมพล ป.พิบูลสงคราม ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของเด็ก และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น

2.6.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของผู้สอน พบว่า เด็กทุกคนสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ดี สังเกต เปรียบเทียบ ใช้ความคิดหาเหตุผลขณะเล่นได้คล่องแคล่วขึ้น เล่นเกมได้ถูกต้อง และจัดเก็บเกมเข้าที่ได้อีกอย่างเรียบร้อยและถูกต้อง เมื่อเล่นเสร็จแล้ว

2.6.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็กจำนวน 40 คน จากการสอบถาม สัมภาษณ์ และจากการแจกเอกสารให้แสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 92.50 มีความพึงพอใจ ที่เด็กสามารถ เล่นกับเพื่อน ๆ ได้ดีอย่างสนุกสนาน สามารถสังเกต และเปรียบเทียบได้ดีขึ้น สังเกตได้จากการ จัดเก็บของเล่น หรือเกมเข้าที่จะแยกจัดเก็บได้รวดเร็วและถูกต้องขึ้น

ตารางที่ 4.3 แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน หน่วย ลอยกระทงย้อนยุค

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้ เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ						
1. การเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่ และเคลื่อนที่	39	97.50	1	2.50	-	-
2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะและปฏิบัติตามสัญญาณ คำสั่ง	40	100.00	-	-	-	-
3. การทำท่าทางการบริหารประกอบเพลง คำคล้องจอง	40	100.00	-	-	-	-
4. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์	37	92.50	3	7.50	-	-

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
5. การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย	38	95.00	2	5.00	-	-
6. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม	38	95.00	2	5.00	-	-
กิจกรรมเสริมประสบการณ์						
1. การมีความสนใจ และตั้งใจฟังเรื่องราวต่าง ๆ	36	90.00	4	10.00	-	-
2. การร่วมกิจกรรมซักถาม และตอบคำถาม	33	82.50	7	17.50	-	-
3. การร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระท้องถิ่น ที่ได้เรียนรู้ว่ามีเหตุผล	34	85.00	6	15.00	-	-
4. การร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนใจ	34	85.00	6	15.00	-	-
5. สามารถเกิดการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น ด้วยตนเองได้	33	82.50	7	17.50	-	-
กิจกรรมสร้างสรรค์						
1. แสดงออกในการใช้ความริเริ่ม สร้างสรรค์ และ จินตนาการ	36	90.00	4	10.00	-	-
2. แสดงความสนใจ และตั้งใจผลิตผลงาน	40	100.00	-	-	-	-
3. การใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ ของมือและตา	40	100.00	-	-	-	-
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความอดทน และรอคอยได้	39	97.50	1	2.50	-	-
5. แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ และแบ่งปันได้	40	100.00	-	-	-	-
6. สามารถบรรยายผลงานของตนเองได้	40	100.00	-	-	-	-
7. แสดงความชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนได้	38	95.00	2	5.00	-	-
8. ผลิตผลงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมการเล่นเสรี / ตามมุม						
1. แสดงออกเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	38	95.00	2	5.00	-	-
2. แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน	40	100.00	-	-	-	-

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
3. สามารถคิดวางแผนและแก้ปัญหาได้เอง	39	97.50	1	2.50	-	-
4. สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	40	100.00	-	-	-	-
5. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้	40	100.00	-	-	-	-
6. ร่วมจัดเก็บขนของเล่น/อุปกรณ์เข้าที่ได้	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง						
1. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	40	100.00	-	-	-	-
2. ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกติกาได้	40	100.00	-	-	-	-
3. การเล่นกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกวิธีและคล่องแคล่ว	39	97.50	1	2.50	-	-
4. ปฏิบัติตนในการอดทนและรอคอยได้	40	100.00	-	-	-	-
5. แสดงออกเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อเพื่อน	40	100.00	-	-	-	-
6. การรู้จักวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมเกมการศึกษา						
1. สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้	40	100.00	-	-	-	-
2. ใช้ความคิดและหาเหตุผลขณะเล่นได้ตามวัย	39	97.50	1	2.50	-	-
3. สามารถสังเกต และเปรียบเทียบได้	40	100.00	-	-	-	-
4. เล่นเกมได้ถูกต้อง	40	100.00	-	-	-	-
5. จัดเก็บเกมเข้าที่ได้เมื่อเล่นเสร็จแล้ว	40	100.00	-	-	-	-
การมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น						
1. ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นเด็กมีพฤติกรรมดังนี้						
1.1 ร่วมสนทนาและแสดงความต้องการด้วยความสนใจ	40	100.00	-	-	-	-
1.2 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน	40	100.00	-	-	-	-
1.3 เด็กนำภาพ หรืออุปกรณ์ สื่อ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นมาดูหรือเล่นด้วยความสนใจ	39	97.50	1	2.50	-	-

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1.4 การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกี่ยวกับท้องถิ่น เด็กแสดงออกถึงความสนใจ โดยซักถามครู หรือผู้รู้ในเรื่องนั้น	-	-	-	-	-	-
2. หลังจากเรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นแล้ว เด็กมี พฤติกรรม ดังนี้						
2.1 สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น	39	97.50	1	2.50	-	-
2.2 เด็กแสดงออกทางงานศิลปะเกี่ยวกับเรื่องราว ของท้องถิ่น	38	95.00	2	5.00	-	-
2.3 หลังจากเรียนจบแล้ว เด็กยังสนทนา ซักถาม เกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นที่ได้เรียนไป	37	92.50	3	7.50	-	-
2.4 ปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้	40	100.00	-	-	-	-
2.5 เด็กสามารถนำความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	40	100.00	-	-	-	-

จากตารางที่ 4.3 จะเห็นได้ว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่น ระหว่างเรียน หน่วยล่อยกระทรงซ้อนยุค ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นเสรี/ตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และการมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ทุกรายการที่สังเกตของทุกกิจกรรม พบว่าระดับการปฏิบัติงาน ที่นักเรียนปฏิบัติทุกกิจกรรมได้ดีมากกว่าร้อยละ 90.00 ขึ้นไป ยกเว้น การร่วมกิจกรรมซักถาม และตอบคำถาม รวมทั้งสามารถเกิดการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น ด้วยตนเองได้ซึ่งปฏิบัติได้ดีร้อยละ 82.50

3. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยงานเทศกาลเลี้ยงโต๊ะจีน

3.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

3.1.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จากการสอบถามและสัมภาษณ์เด็ก จำนวน 40 คน เด็กทุกคนมีความพึงพอใจที่ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับสิ่งในลักษณะต่าง ๆ อย่าง

อิสระ ซึ่งเหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมทั้งเป็นเรื่องราวที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเกี่ยวข้องกับ การดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก

3.1.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็กทุกคนมีความสนใจ ร่วมกิจกรรม เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สนุกสนาน แสดงท่าทางของลิงได้อย่าง หลากหลาย และสร้างสรรค์ดีมาก แสดงออกด้วยความมั่นใจ และมีลักษณะเป็นผู้นำได้ดี รวมทั้ง ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามที่ดี

3.1.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน ด้วยการสอบถาม สัมภาษณ์ และแจกเอกสารสอบถามความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีความพึงพอใจที่เด็กเคลื่อนไหว ร่างกายได้คล่องแคล่วในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีขึ้นมาก แสดงออกทางอารมณ์ – จิตใจ อย่างมีความสุข กล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์ มีความกระตือรือร้นอยากมาโรงเรียน ทุกวัน สังเกตได้จากตื่นนอนในตอนเช้าเอง และอาบน้ำแต่งตัว รับประทานอาหารเข้าใช้เวลาได้ รวดเร็วขึ้น

3.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

3.2.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จำนวน 40 คน ทุกคนมีความพึงพอใจที่ได้ศึกษา เกี่ยวกับงานเทศกาลที่สำคัญของท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และนำศึกษาเพิ่มเติม เพราะ เมนูอาหารบนโต๊ะจีนถึงแต่ละปีจะแตกต่างกันแต่จะเน้นผลไม้ หรือผลิตภัณฑ์ใน ท้องถิ่น เช่น สลัดทานตะวัน ลูกก็เมสสลัดทานตะวัน ผลไม้ในท้องถิ่น ซึ่งทำให้เด็กได้รับความรู้ เพิ่มเติม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็กทุกคนมีความสนใจ และตั้งใจขณะร่วมกิจกรรมได้ดีเช่น การร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็น เล่าประสบการณ์ รวมทั้ง การตอบคำถามได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ งานเทศกาลเลี้ยงโต๊ะจีน ลิง

3.2.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จากการแจกแบบสอบถามความคิดเห็น การสนทนา และสัมภาษณ์ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 มีความพึงพอใจที่จัดกิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับงานเทศกาลที่สำคัญของท้องถิ่น และเป็นเรื่องราวที่ใกล้ตัวเด็กสามารถเล่า เรื่องราวต่าง ๆ ขณะร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนได้ ฟังได้อย่างคล่องแคล่วและมีความสุข รวมทั้ง สามารถอธิบาย หรือเล่ารายละเอียดของงานเทศกาลเพิ่มเติมได้ดีขณะนั่งดูรายการโทรทัศน์ ของท้องถิ่นลพบุรีเกี่ยวกับเรื่องงานเทศกาลเลี้ยงโต๊ะจีนที่บ้านกับผู้ปกครอง

3.3 กิจกรรมสร้างสรรค์

3.3.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก ทุกคนสนใจ ตั้งใจและมีความพึงพอใจที่ได้ผลิตผลงานเกี่ยวกับงานเทศกาลเลี้ยง ไต๊ะจินลิ่ง ซึ่งเป็นงานเทศกาลของท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ซึ่งผลงานของเด็กแต่ละคนมีความหลากหลาย และสร้างสรรค์ แสดงออกขณะผลิต ผลงานอย่างมีความสุข

3.3.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและตรวจผลงานของครูผู้สอน พบว่า เด็กทุกคนมีความตั้งใจและสนใจผลิตผลงานศิลปะดี และดีมาก ผลงานมีความสร้างสรรค์และหลากหลายดี เด็กแสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อและแบ่งปัน ได้ดี สามารถบรรยายผลงานทุกชิ้นได้อย่างละเอียด และชัดเจน โดยเฉพาะผลงานเกี่ยวกับอาหารบน ไต๊ะจินลิ่ง นอกจากนี้ยังสามารถชื่นชมผลงานของตนเอง และของเพื่อน ได้ดี

3.3.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน จากการสอบถาม สัมภาษณ์ และแจกแบบสอบถามความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 97.50 พึงพอใจที่เห็นเด็กนำผลงานที่ผลิตกับเพื่อน ๆ จาก โรงเรียนมาให้ดู และเล่าด้วยความภาคภูมิใจ นอกจากนี้แล้วขณะที่อยู่ที่บ้านเด็ก ยังมีความสนใจผลิตผลงานศิลปะเพิ่มเติมเกี่ยวกับงานเทศกาลเลี้ยง ไต๊ะจินลิ่งกับเพื่อน ๆ โดยหาหรือนำวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น ซึ่งเด็กแสดงออกขณะผลิตผลงานกับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข

3.4 กิจกรรมการเล่นเสรี/ตามมุม

3.4.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จากการสอบถาม สัมภาษณ์ทุกคน มีความพึงพอใจที่ได้เลือกเล่นอิสระตามมุมต่าง ๆ ของห้องเรียน และสนใจที่จะเล่นตามมุม ซึ่งมีเรื่องราวเกี่ยวกับงานเทศกาลเลี้ยง ไต๊ะจินลิ่ง เช่น มุมหนังสือจะมีรูปภาพ หนังสือ และแผ่นพับ เกี่ยวกับงานเทศกาลเลี้ยง ไต๊ะจินลิ่ง มุมธรรมชาติ จะมีสิ่งจำลองในลักษณะต่าง ๆ มุมบทบาทสมมติจะมีเครื่องแต่งกายและอุปกรณ์การแสดงของท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี มุมบ้านจะมีอุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ ที่จะผลิตอาหารงานเทศกาลเลี้ยง ไต๊ะจินลิ่ง เช่น ผลไม้ชนิดต่าง ๆ

3.4.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่าเด็กทุกคนแสดงออกขณะเล่นตามมุมได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ดี สามารถวางแผนขณะเล่นได้ รวมทั้งแก้ปัญหาการเล่นได้ดี มีการรอคอย อดทน แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ และแบ่งปันขณะเล่นกับเพื่อน ๆ ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี และจัดเก็บของเล่นและอุปกรณ์เข้าที่ได้เองอย่างเรียบร้อย

3.4.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน จากการสอบถาม สัมภาษณ์และแจกแบบสอบถามความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 95.00 มีความพึงพอใจที่เห็นเด็กจดจำและกลับมาเล่าสิ่งที่ได้เล่นในมุมต่าง ๆ ของห้องเรียน ให้ฟังได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสุข นอกจากนี้ขณะที่อยู่ที่บ้านยังสนใจที่จะเล่นจำลองมุมต่าง ๆ เกี่ยวกับงานเทศกาลเลี้ยง ไต๊ะจินลิ่งกับเพื่อน ๆ เพิ่มเติม

3.5 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

3.5.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก ทุกคนมีความพึงพอใจที่ได้เล่นอิสระนอกห้องเรียน ซึ่งมีข้อตกลงร่วมกันและกติกาง่าย ๆ เช่น เกมลิงชิงหลัก เด็กเคลื่อนไหวร่างกายขณะเล่นเกมเป็นการเลียนแบบท่าทางของลิงอย่างหลากหลาย และด้วยความสนุกสนาน

3.5.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอนพบว่า เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว มีความสนุกสนาน โดยเฉพาะการเล่นลิงชิงหลัก ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาได้ดี รวมทั้งดูแลตนเอง และเพื่อน ๆ ให้ปลอดภัยจากการเล่นได้

3.5.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน จากการสนทนา แจกแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและการสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 92.50 มีความพึงพอใจที่เห็นเด็กสามารถเล่นกับเพื่อน ๆ ได้ดี มีความสนุกสนาน สามารถอดทน รอคอย ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาง่าย ๆ ได้ มีความกระตือรือร้นที่จะทำความสะอาดร่างกายหลังจากการเล่น ตลอดจนระมัดระวังตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่นได้

3.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

3.6.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จำนวน 40 คน ทุกคนมีความพึงพอใจที่ได้เล่นเกมการศึกษาเรื่องราวของงานเทศกาลเลี้ยง ไฉ่จิ้นลิง และเรื่องราวของลิงในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งเป็นเรื่องที่เด็กสนใจและเหมาะสมกับวัย รวมทั้งสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของเด็ก

3.6.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็กทุกคนสามารถสังเกตและเปรียบเทียบได้ดี มีพื้นฐานการบวก และจำนวนได้ดี และดีมาก สามารถเล่นเกมเสร็จ โดยใช้เวลาน้อยลง จัดเก็บเกมเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย

3.6.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน จากการแจกแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็น การสอบถาม และสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.00 มีความพึงพอใจที่เห็นเด็กสามารถสังเกต และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้ดี และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งรู้ค่าจำนวนได้เพิ่มขึ้นจัดเก็บเกม และของเล่นเข้าที่ได้ดี หลังเลิกเล่นแล้ว

ตารางที่ 4.4 แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
หน่วยงานเทศบาลเมือง โตะจันลิง

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ						
1. การเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่ และเคลื่อนที่	40	100.00	-	-	-	-
2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะและปฏิบัติตามสัญญาณคำสั่ง	40	100.00	-	-	-	-
3. การทำท่าทางการบริหารประกอบเพลง คำคล้องจอง	40	100.00	-	-	-	-
4. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์	38	95.00	2	5.00	-	-
5. การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย	39	97.50	1	2.50	-	-
6. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม	38	95.00	2	5.00	-	-
กิจกรรมเสริมประสบการณ์						
1. การมีความสนใจ และตั้งใจฟังเรื่องราวต่าง ๆ	37	92.50	3	7.50	-	-
2. การร่วมกิจกรรมซักถาม และตอบคำถาม	34	85.00	6	15.00	-	-
3. การร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล	34	85.00	6	15.00	-	-
4. การร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนใจ	36	90.00	4	10.00	-	-
5. สามารถเกิดการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นด้วยตนเองได้	34	85.00	6	15.00	-	-
กิจกรรมสร้างสรรค์						
1. แสดงออกในการใช้ความริเริ่ม สร้างสรรค์ และจินตนาการ	37	92.50	3	7.50	-	-
2. แสดงความสนใจ และตั้งใจผลิตผลงาน	40	100.00	-	-	-	-
3. การใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ของมือและตา	40	100.00	-	-	-	-
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความอดทน และรอคอยได้	40	100.00	-	-	-	-

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
5. แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ และแบ่งปันได้	40	100.00	-	-	-	-
6. สามารถบรรยายผลงานของตนเองได้	40	100.00	-	-	-	-
7. แสดงความชื่นชมผลงานของตนเองและ ของเพื่อนได้	38	95.00	2	5.00	-	-
8. ผลิตผลงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมการเล่นเสรี / ตามมุม						
1. แสดงออกเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	38	95.00	2	5.00	-	-
2. แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน	40	100.00	-	-	-	-
3. สามารถคิดวางแผนและแก้ปัญหาได้เอง	39	97.50	1	2.50	-	-
4. สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	40	100.00	-	-	-	-
5. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้	40	100.00	-	-	-	-
6. ร่วมจัดเก็บขนของเล่น/อุปกรณ์เข้าที่ได้	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง						
1. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่ว	40	100.00	-	-	-	-
2. ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกติกาได้	39	97.50	1	2.50	-	-
3. การเล่นกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกวิธีและคล่องแคล่ว	39	97.50	1	2.50	-	-
4. ปฏิบัติตนในการรอคทนและรอคอยได้	40	100.00	-	-	-	-
5. แสดงออกเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อเพื่อน	40	100.00	-	-	-	-
6. การรู้จักวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมเกมการศึกษา						
1. สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้	40	100.00	-	-	-	-
2. ใช้ความคิดและหาเหตุผลขณะเล่นได้ตามวัย	39	97.50	1	2.50	-	-
3. สามารถสังเกต และเปรียบเทียบได้	39	97.50	1	2.50	-	-

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
4. เล่นเกมได้ถูกต้อง	40	100.00	-	-	-	-
5. จัดเก็บเกมเข้าที่ได้เมื่อเล่นเสร็จแล้ว	40	100.00	-	-	-	-
การมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น						
1. ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นเด็กมีพฤติกรรมดังนี้						
1.1 ร่วมสนทนาและแสดงความต้องการด้วยความสนใจ	40	100.00	-	-	-	-
1.2 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน	40	100.00	-	-	-	-
1.3 เด็กนำภาพ หรืออุปกรณ์ สื่อ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น มาดูหรือเล่นด้วยความสนใจ	40	100.00	-	-	-	-
1.4 การไปทัศนศึกษาออกสถานที่ เกี่ยวกับท้องถิ่น เด็กแสดงออกถึงความสนใจ โดยซักถามครู หรือผู้รู้ในเรื่องนั้น	-	-	-	-	-	-
2. หลังจากเรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นแล้ว เด็กมีพฤติกรรม ดังนี้						
2.1 สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น	38	95.00	2	5.00	-	-
2.2 เด็กแสดงออกทางงานศิลปะเกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น	38	95.00	2	5.00	-	-
2.3 หลังจากเรียนจบแล้ว เด็กยังสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นที่ได้เรียนไป	38	95.00	2	5.00	-	-
2.4 ปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้	40	100.00	-	-	-	-
2.5 เด็กสามารถนำความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	40	100.00	-	-	-	-

จากตารางที่ 4.4 จะเห็นได้ว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่น ระหว่างเรียน หน่วยงานเทศบาลเลี้ยงโต๊ะจีนถึง ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นเสรี/ตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และการมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ทุกรายการที่สังเกตของทุกกิจกรรม พบว่าระดับการปฏิบัติงาน ที่เด็กปฏิบัติได้ดีมากกว่าร้อยละ 85.00 ขึ้นไป

4. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยทุ่งทานตะวัน

4.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

4.1.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็กทุกคน จากการสอบถามและสัมภาษณ์ เด็กทุกคนมีความพึงพอใจที่ได้เคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น และเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตประจำวันของเด็ก

4.1.2 ข้อมูลที่ได้จากสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และหลากหลาย เช่น การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบคำบรรยายเป็นผีเสื้อ และแมลงปอกำลังดูดน้ำหวานจากดอกทานตะวัน นอกจากนี้เด็กยังแสดงออกขณะเคลื่อนไหวร่างกายอย่างสนุกสนานและมีความสุข ตลอดจนแสดงออกในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4.1.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน จากการสอบถาม สัมภาษณ์ และการแจกเอกสารแสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 97.50 มีความพึงพอใจที่เห็นเด็กแสดงออกในการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะดำรงชีวิตได้คล่องแคล่วมากขึ้น แสดงออกทางอารมณ์ – จิตใจอย่างมีความสุข ร่าเริงตลอดเวลา รวมทั้งกล้าแสดงออกได้ดี

4.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

4.2.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็กจำนวน 40 คน ทุกคนมีความพึงพอใจที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับตนเองในชีวิตประจำวันทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะธรรมชาติ การดูแลรักษา ตลอดจนประโยชน์ และโทษของทุ่งทานตะวัน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้

4.2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน เด็กทุกคนมีความสนใจ และตั้งใจร่วมกิจกรรมได้ดีมาก เช่น การร่วมสนทนา เถ่าประสบการณ์ ร่วมแสดงความคิดเห็น และขณะร่วมทัศนศึกษา เด็กแสดงออกในการที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง ชักถามสิ่งที่สงสัยหรืออยากรู้ ได้เป็นอย่างดี

4.2.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็กจำนวน 40 คน จากการสอบถาม สัมภาษณ์ และแจกเอกสารแสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 95.00 ที่มีความพึงพอใจที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่นให้กับเด็ก ซึ่งทำให้เด็กได้รับความรู้เพิ่มเติม ได้รับ

ประสบการณ์ตรง โดยเล่าและตอบคำถามผู้ปกครองได้ดี รวมทั้งปฏิบัติได้ดีและคล่องแคล่วขณะปลูก ดูแลรักษาทุ่งทานตะวัน ตลอดจนการร่วมทัศนศึกษาทุ่งทานตะวันกับผู้ปกครองเด็ก

4.3 กิจกรรมสร้างสรรค์

4.3.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จำนวน 40 คน ทุกคนมีความพึงพอใจ สนใจและตั้งใจในการผลิตผลงานศิลปะ ตามจินตนาการของตนเองจากวัสดุ และเรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น คือ ดอกทานตะวัน และเรื่องราวเกี่ยวกับทุ่งทานตะวัน

4.3.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและตรวจผลงานศิลปะของครูผู้สอน พบว่าเด็กทุกคนมีความตั้งใจขณะผลิตผลงานศิลปะ ผลงานมีความหลากหลาย สร้างสรรค์ ใช้น้ำหนักเนื้อเด็ก ได้อย่างคล่องแคล่ว บรรยายผลงานได้อย่างชัดเจน รวมทั้งชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อน ๆ ได้ดี

4.3.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครอง จำนวน 40 คน จากการสอบถาม สัมภาษณ์ และแจกแบบสอบถามความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 100.00 พึงพอใจที่เห็นเด็กมีความสนใจ ที่ผลิตผลงาน ศิลปะเพิ่มเติมที่บ้าน โดยใช้วัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นอย่างมีความสุข และมีความกระตือรือร้นที่นำผลงานตนเองที่ผลิตที่โรงเรียนมาให้ผู้ปกครองดูอย่างภาคภูมิใจ รวมทั้งชื่นชมผลงานของตนเอง

4.4 กิจกรรมการเล่นเสรี/ตามมุม

4.4.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จำนวน 40 คน จากการสอบถามและสัมภาษณ์ ทุกคนพึงพอใจ ที่ได้เลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสนใจที่จะเล่นตามมุมต่าง ๆ ซึ่งมีเรื่องราวเกี่ยวกับทุ่งทานตะวัน ซึ่งเป็นธรรมชาติในท้องถิ่นของตนเอง

4.4.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็กเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ดี แสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อ และแบ่งปันขณะเล่นตามมุมต่าง ๆ สามารถอดทน และรอคอยได้ดี มีการวางแผน แก้ไขปัญหาได้เองขณะเล่น จัดเก็บของเล่นและอุปกรณ์ต่าง ๆ เข้าที่ได้ อย่างเรียบร้อย ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

4.4.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จากการสอบถาม สัมภาษณ์ และการแจกแบบสอบถามความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีความพึงพอใจที่ได้ฟังเด็กจำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้เล่นตามมุมจากโรงเรียนมาเล่าให้ฟังได้อย่างละเอียด และสามารถจำลองมุมต่าง ๆ ที่โรงเรียนเกี่ยวกับทุ่งทานตะวันมาเล่นที่บ้านได้ และจัดเก็บของเล่นและอุปกรณ์ได้อย่างเรียบร้อย

4.5 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

4.5.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็กจำนวน 40 คน จากการสอบถามและสัมภาษณ์ พบว่าทุกคนมีความพึงพอใจที่ได้เล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาง่าย ๆ และใช้วัสดุอุปกรณ์ดอกไม้

(ดอกทานตะวัน) ที่มีในท้องถิ่น นอกจากนี้ ได้เล่นนอกห้องเรียนอย่างอิสระจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายด้วยความสนุกสนาน

4.5.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาง่าย ๆ ได้ดี และสามารถดูแลตนเองและเพื่อน ๆ ให้ปลอดภัยจากการเล่นได้ นอกจากนี้มีความสุขและสนุกสนานขณะเล่นดีมาก โดยเฉพาะการเล่นเกมวงรี้อยดอกไม้

4.5.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็กทุกคนจากการสนทนา สัมภาษณ์ และแจกเอกสารแสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 95.00 พึงพอใจที่เห็นเด็กเล่นกับเพื่อน ๆ ได้ดีมีความสุขสนุกสนาน ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาได้ดี รวมทั้งดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่นได้

4.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

4.6.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็กทุกคนพึงพอใจที่ได้เล่นเกมเกี่ยวกับธรรมชาติในท้องถิ่น เช่น ภาพตัดต่อทุ่งทานตะวัน จับคู่ภาพอาหารที่ทำจากเมล็ดทานตะวัน ซึ่งเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็ก

4.6.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็กทุกคนสามารถสังเกตเปรียบเทียบขณะเล่นเกมได้ดี มีการวางแผนและแก้ไขปัญหาขณะเล่นได้เองและรวดเร็วขึ้น รู้จักเอื้อเฟื้อ แบ่งปันกับเพื่อน ๆ เล่นเกมได้ถูกต้อง ใช้เวลาได้เร็วขึ้น รวมทั้งจัดเก็บเกมเข้าที่ได้เป็นอย่างดีเรียบร้อย

4.6.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็กจำนวน 40 คน จากการสอบถาม สัมภาษณ์ และจากการแจกเอกสารให้แสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 97.50 มีความพึงพอใจที่เห็นเด็กมีความรู้ ด้านพื้นฐานของจำนวนดีขึ้น สามารถสังเกต เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว ละเอียดขึ้นมาก ตลอดจนเล่นกับเพื่อน ๆ ที่บ้านได้อย่างมีความสุขและเก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้งหลังเลิกเล่นแล้ว

ตารางที่ 4.5 แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
หน่วย ทุ่งทานตะวัน

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ						
1. การเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่ และเคลื่อนที่	40	100.00	-	-	-	-
2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะและปฏิบัติตามสัญญาณคำสั่ง	40	100.00	-	-	-	-
3. การทำท่าทางการบริหารประกอบเพลง คำคล้องจอง	40	100.00	-	-	-	-
4. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์	39	97.50	1	2.50	-	-
5. การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย	39	97.50	1	2.50	-	-
6. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม	39	97.50	1	2.50	-	-
กิจกรรมเสริมประสบการณ์						
1. การมีความสนใจ และตั้งใจฟังเรื่องราวต่าง ๆ	38	95.00	2	5.00	-	-
2. การร่วมกิจกรรมซักถาม และตอบคำถาม	35	87.50	5	12.50	-	-
3. การร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล	35	87.50	5	12.50	-	-
4. การร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนใจ	37	92.50	3	7.50	-	-
5. สามารถเกิดการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นด้วยตนเองได้	35	87.50	5	12.50	-	-
กิจกรรมสร้างสรรค์						
1. แสดงออกในการใช้ความริเริ่ม สร้างสรรค์ และจินตนาการ	38	95.00	2	5.00	-	-
2. แสดงความสนใจ และตั้งใจผลิตผลงาน	40	100.00	-	-	-	-
3. การใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ของมือและตา	40	100.00	-	-	-	-
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความอดทน และรอคอยได้	40	100.00	-	-	-	-
5. แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ และแบ่งปันได้	40	100.00	-	-	-	-

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
6. สามารถบรรยายผลงานของตนเองได้	40	100.00	-	-	-	-
7. แสดงความชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนได้	38	95.00	2	5.00	-	-
8. ผลิตผลงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมการเล่นเสรี / ตามมุม						
1. แสดงออกเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	39	97.50	1	2.50	-	-
2. แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน	40	100.00	-	-	-	-
3. สามารถคิดวางแผนและแก้ปัญหาได้เอง	38	95.00	2	5.00	-	-
4. สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	40	100.00	-	-	-	-
5. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้	40	100.00	-	-	-	-
6. ร่วมจัดเก็บขนของเล่น/อุปกรณ์เข้าที่ได้	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง						
1. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	40	100.00	-	-	-	-
2. ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกติกาได้	40	100.00	-	-	-	-
3. การเล่นกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกวิธีและคล่องแคล่ว	39	97.50	1	2.50	-	-
4. ปฏิบัติตนในการรอดทนและรอคอยได้	40	100.00	-	-	-	-
5. แสดงออกเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อเพื่อน	40	100.00	-	-	-	-
6. การรู้จักวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมเกมการศึกษา						
1. สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้	40	100.00	-	-	-	-
2. ใช้ความคิดและหาเหตุผลขณะเล่นได้ตามวัย	39	97.50	1	2.50	-	-
3. สามารถสังเกต และเปรียบเทียบได้	39	97.50	1	2.50	-	-
4. เล่นเกมได้ถูกต้อง	40	100.00	-	-	-	-
5. จัดเก็บเกมเข้าที่ได้เมื่อเล่นเสร็จแล้ว	40	100.00	-	-	-	-

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น						
1. ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นเด็กมีพฤติกรรมดังนี้						
1.1 ร่วมสนทนาและแสดงความต้องการด้วยความสนใจ	40	100.00	-	-	-	-
1.2 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน	40	100.00	-	-	-	-
1.3 เด็กนำภาพ หรืออุปกรณ์ สื่อ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น มาดูหรือเล่นด้วยความสนใจ	40	100.00	-	-	-	-
1.4 การไปทัศนศึกษาออกสถานที่ เกี่ยวกับท้องถิ่น เด็กแสดงออกถึงความสนใจ โดยซักถามครู หรือผู้รู้ในเรื่องนั้น	37	92.50	3	7.50	-	-
2. หลังจากเรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นแล้ว เด็กมีพฤติกรรม ดังนี้						
2.1 สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น	39	97.50	1	2.50	-	-
2.2 เด็กแสดงออกทางงานศิลปะเกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น	38	95.00	2	5.00	-	-
2.3 หลังจากเรียนจบแล้ว เด็กยังสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นที่ได้เรียนไป	38	95.00	2	5.00	-	-
2.4 ปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้	40	100.00	-	-	-	-
2.5 เด็กสามารถนำความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	40	100.00	-	-	-	-

จากตารางที่ 4.5 จะเห็นได้ว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่น ระหว่างเรียน หน่วยทุ่งทานตะวัน ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นเสรี/ตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และการมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ทุกรายการที่สังเกตของทุกกิจกรรม พบว่าระดับการปฏิบัติงาน ที่เด็กปฏิบัติได้ดีมากกว่าร้อยละ 87.50 ขึ้นไป

5. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยสวนสัตว์ลพบุรี

5.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

5.1.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็กจำนวน 40 คน จากการสอบถามและสัมภาษณ์เด็ก เด็กที่มีพึงพอใจที่ได้เคลื่อนไหวร่างกายซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ และสิ่งต่าง ๆ ที่มีในสวนสัตว์ลพบุรีเป็นเรื่องราวที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว และแสดงท่าทางได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งมีความสนุกสนานมากโดยเฉพาะวันที่ทัศนศึกษาสวนสัตว์ลพบุรี

5.1.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็กมีความสนใจขณะเคลื่อนไหวร่างกายในลักษณะต่าง ๆ สามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสนุกสนานและมีความสุขเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วและหลากหลาย รวมทั้งแสดงออกในการเป็นผู้นำได้ดี และเป็นผู้ตามที่ดี

5.1.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน ด้วยการสอบถาม สัมภาษณ์ และแจกเอกสารสอบถามความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีความพึงพอใจที่เห็นเด็กมีความคล่องแคล่ว แสดงออกทางอารมณ์-จิตใจอย่างมีความสุข และกล้าแสดงออกมากขึ้น

5.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

5.2.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จำนวน 40 คน ทุกคนมีความพึงพอใจที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นที่ตนเองคุ้นเคยและมีประสบการณ์ตรง ทำให้ได้รับความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับสวนสัตว์ลพบุรี และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติขณะไปทัศนศึกษาสวนสัตว์ลพบุรีได้ และได้เป็นอย่างดี

5.2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอนจากเด็ก 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีความสนใจ ตั้งใจ ให้ความร่วมมือในการสนทนาเล่าประสบการณ์ได้อย่างละเอียด โดยเฉพาะสิ่งต่าง ๆ ที่มีในสวนสัตว์ลพบุรี แสดงความคิดเห็น รวมทั้งการตอบคำถามได้อย่างหลากหลาย เช่น ลักษณะและธรรมชาติของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ที่มีในสวนสัตว์ลพบุรี ตลอดจนขณะทัศนศึกษาสวนสัตว์ลพบุรี ได้แสดงออกในการสนใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง และการซักถามเรื่องราวต่าง ๆ จากครู ผู้ปกครอง และเจ้าหน้าที่ในสวนสัตว์ลพบุรีตลอดเวลา

5.2.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน ด้วยการสนทนา สัมภาษณ์ และการแจกเอกสารสอบถามความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 97.50 มีความพึงพอใจที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวของท้องถิ่น ซึ่งทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่าเรื่องราว หรือตอบคำถามเกี่ยวกับท้องถิ่นได้ดีและที่สำคัญสามารถปฏิบัติตนได้คึกคักมาทัศนศึกษาสวนสัตว์ลพบุรี รวมทั้งแนะนำญาติพี่น้องที่มาจากต่างจังหวัดได้อย่างคล่องแคล่ว

5.3 กิจกรรมสร้างสรรค์

5.3.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จำนวน 40 คน ทุกคนมีความพึงพอใจ ตั้งใจผลิตผลงานได้อย่างหลากหลาย และสร้างสรรค์ตามจินตนาการของตนเอง ที่สำคัญมีความสุขและชอบมากที่สุดที่ได้ผลิตผลงานในสวนสัตว์ลพบุรี ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

5.3.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมและตรวจผลงานของครูผู้สอน พบว่า เด็กทุกคนมีความสนใจ ตั้งใจ ที่จะผลิตผลงานศิลปะทุกชิ้นงาน สามารถใช้กล้าเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว ผลงานที่ผลิตของทุกคนและทุกกลุ่มมีความหลากหลาย สร้างสรรค์ดี บรรยายผลงานได้อย่างละเอียด ชัดเจน สามารถชื่นชมผลงานตนเองและเพื่อน ๆ ได้อย่างดี รวมทั้งแสดงออกเป็นผู้มีความอดทน รอคอย เอื้อเฟื้อ ได้ดีและที่สำคัญขณะผลิตผลงานแสดงออกอย่างมีความสุข เห็นได้ชัดเจน

5.3.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครอง จำนวน 40 คน จากการสอบถาม สัมภาษณ์ และแจกแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 100.00 พึงพอใจที่เห็นเด็กมีความสนใจที่ผลิตผลงานศิลปะเพิ่มเติมที่บ้านเกี่ยวกับท้องถิ่น อย่างมีความสุข และเล่าเรื่องราวที่ตนเองผลิตให้ฟังได้อย่างคล่องแคล่ว ด้วยความภาคภูมิใจ นอกจากนี้มีความกระตือรือร้นที่นำผลงานของตนเองที่ผลิตจากโรงเรียนมาให้ผู้ปกครองดู และชื่นชมผลงานของตนเอง

5.4 กิจกรรมการเล่นเสรี/ตามมุม

5.4.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็กจำนวน 40 คน จากการสอบถามและสัมภาษณ์ ทุกคนมีความพึงพอใจ ในการเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ รวมทั้งมีความสนใจที่จะเล่นตามมุมต่าง ๆ ซึ่งมีเรื่องราวเกี่ยวกับสวนสัตว์ลพบุรี เช่นมุมธรรมชาติจะมีสัตว์จำลองชนิดต่าง ๆ รถไฟจำลองจำลองเครื่องเล่นสนามที่มีในสวนสัตว์ลพบุรี มุมบทบาทสมมติ จะมีร้านค้าขายสินค้าต่าง ๆ เวทีการแสดง มุมหนังสือจะมีหนังสือสวนสัตว์ลพบุรี หนังสือที่เกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่าง ๆ แผ่นภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ

5.4.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็กทุกคนสามารถวางแผนและแก้ไขปัญหาในขณะที่เล่นได้เอง เล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ดี เล่นและแสดงออกได้อย่างหลากหลาย สร้างสรรค์รวมทั้งมีความสนใจ และตั้งใจที่จะเล่นตามมุมทุก ๆ มุมดี และที่สำคัญปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ดี

5.4.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน จากการแจกแบบสอบถาม ตามความคิดเห็น จากการสอบถามและสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 พบว่า มีความพึงพอใจมาก ที่เห็นเด็กสามารถจำลองมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ที่โรงเรียนเกี่ยวกับสวนสัตว์ลพบุรีมาเล่นที่บ้านได้ รวมทั้งจำสิ่งที่ได้เล่นตามมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนได้ โดยนำไปเล่าให้ผู้ปกครองฟังที่บ้านได้อย่าง ชื่นชม

5.5 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

5.5.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีความ พึงพอใจมากที่ได้เล่นอย่างอิสระนอกห้องเรียน โดยเฉพาะเครื่องเล่นสนามชนิดต่าง ๆ ในสนาม เด็กเล่นสวนสัตว์ลพบุรี และการละเล่นที่มีกติกาง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับสัตว์คือเกมลิงชิงบอล

5.5.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็กทุกคนมีความ สนุกสนานขณะร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ปฏิบัติตามกฎ กติกาต่าง ๆ ได้ดี แสดงออก เป็นผู้มีความอดทน และรอคอยได้ รวมทั้งดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่นได้

5.5.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน จากการสนทนา สัมภาษณ์ และแจกเอกสารแสดงความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ 97.50 มีความพึงพอใจ ที่เห็นเด็กมีความ สนุกสนาน ขณะเล่นทั้งเล่นคนเดียว และเล่นกับเพื่อน ๆ สามารถทำความสะอาดร่างกายได้เอง หลังเลิกเล่นแล้ว ดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากการเล่นได้ รวมทั้งแสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อต่อ เพื่อน ๆ ได้เป็นอย่างดี

5.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

5.6.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จำนวน 40 คน ทุกคนมีความพึงพอใจที่ได้เล่นเกม การศึกษาเกี่ยวกับสัตว์ ซึ่งเป็นเรื่องที่เหมาะสมกับวัยของเด็กและมีเนื้อหาสอดคล้องกับเรื่องที่เรียนรู้ รวมทั้งมีประสบการณ์ตรง

5.6.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต และตรวจผลงานการเล่นเกมการศึกษาของครู พบว่า เด็กสามารถใช้ความคิด และหาเหตุผลขณะเล่น ได้ดี ตลอดจนการวางแผน และแก้ไขปัญหา ขณะเล่น ได้เองอย่างคล่องแคล่วเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ดี เล่นเกมได้ถูกต้อง ใช้เวลาในการเล่น น้อยลง จัดเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ ได้เองอย่างถูกต้องและเรียบร้อย

5.6.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครอง จำนวน 40 คน จากการสอบถาม สัมภาษณ์ และจากการแจกเอกสารให้แสดงความความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 95.00 ที่มีความพึงพอใจ ที่เห็นเด็ก แสดงออกขณะเล่นกับเพื่อน ๆ ที่บ้านได้อย่างมีความสุข มีความเอื้อเฟื้อรอคอยได้ ชักถามสิ่งที อยากรู้ขณะเล่น รวมทั้งจัดเก็บเกมเข้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย

ตารางที่ 4.6 แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่มีต่อห้องถิ่นระหว่างเรียน
หน่วย สวนสัตว์ลพบุรี

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้ เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ						
1. การเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่ และเคลื่อนที่	40	100.00	-	-	-	-
2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะและปฏิบัติตามสัญญาณ คำสั่ง	40	100.00	-	-	-	-
3. การทำท่าทางการบริหารประกอบเพลง คำคล้องจอง	40	100.00	-	-	-	-
4. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์	39	97.50	1	2.50	-	-
5. การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย	40	100.00	-	-	-	-
6. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม	39	97.50	1	2.50	-	-
กิจกรรมเสริมประสบการณ์						
1. การมีความสนใจ และตั้งใจฟังเรื่องราวต่างๆ	38	95.00	2	5.00	-	-
2. การร่วมกิจกรรมซักถาม และตอบคำถาม	37	92.50	3	7.50	-	-
3. การร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นที่ ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล	36	90.00	4	10.00	-	-
4. การร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนใจ	38	95.00	2	5.00	-	-
5. สามารถเกิดการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น ด้วยตนเองได้	36	90.00	4	10.00	-	-
กิจกรรมสร้างสรรค์						
1. แสดงออกในการใช้ความริเริ่ม สร้างสรรค์ และ จินตนาการ	38	95.00	2	5.00	-	-
2. แสดงความสนใจ และตั้งใจผลิตผลงาน	40	100.00	-	-	-	-
3. การใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ ของมือและตา	40	100.00	-	-	-	-
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความอดทน และรอคอยได้	40	100.00	-	-	-	-
5. แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ และแบ่งปันได้	40	100.00	-	-	-	-

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
6. สามารถบรรยายผลงานของตนเองได้	40	100.00	-	-	-	-
7. แสดงความชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนได้	38	95.00	2	5.00	-	-
8. ผลิตผลงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมการเล่นเสรี / ตามมุม						
1. แสดงออกเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	39	97.50	1	2.50	-	-
2. แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน	40	100.00	-	-	-	-
3. สามารถคิดวางแผนและแก้ปัญหาได้เอง	38	95.00	2	5.00	-	-
4. สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	40	100.00	-	-	-	-
5. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้	40	100.00	-	-	-	-
6. ร่วมจัดเก็บของเล่น/อุปกรณ์เข้าที่ได้	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง						
1. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	40	100.00	-	-	-	-
2. ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกติกาได้	40	100.00	-	-	-	-
3. การเล่นกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกวิธีและคล่องแคล่ว	39	97.50	1	2.50	-	-
4. ปฏิบัติตนในการอดทนและรอคอยได้	40	100.00	-	-	-	-
5. แสดงออกเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อเพื่อน	40	100.00	-	-	-	-
6. การรู้จักวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมเกมการศึกษา						
1. สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้	40	100.00	-	-	-	-
2. ใช้ความคิดและหาเหตุผลขณะเล่นได้ตามวัย	39	97.50	1	2.50	-	-
3. สามารถสังเกต และเปรียบเทียบได้	39	97.50	1	2.50	-	-
4. เล่นเกมได้ถูกต้อง	40	100.00	-	-	-	-
5. จัดเก็บเกมเข้าที่ได้เมื่อเล่นเสร็จแล้ว	40	100.00	-	-	-	-

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น						
1. ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นเด็กมีพฤติกรรมดังนี้						
1.1 ร่วมสนทนาและแสดงความต้องการด้วยความสนใจ	40	100.00	-	-	-	-
1.2 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน	40	100.00	-	-	-	-
1.3 เด็กนำภาพ หรืออุปกรณ์ สื่อ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น มาดูหรือเล่นด้วยความสนใจ	40	100.00	-	-	-	-
1.4 การไปทัศนศึกษาออกสถานที่ เกี่ยวกับท้องถิ่น เด็กแสดงออกถึงความสนใจ โดยซักถามครู หรือผู้รู้ในเรื่องนั้น	39	97.50	1	2.50	-	-
2. หลังจากเรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นแล้ว เด็กมีพฤติกรรม ดังนี้						
2.1 สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น	39	97.50	1	2.50	-	-
2.2 เด็กแสดงออกทางงานศิลปะเกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น	39	97.50	1	2.50	-	-
2.3 หลังจากเรียนจบแล้ว เด็กยังสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นที่ได้เรียนไป	38	95.00	2	5.00	-	-
2.4 ปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้	40	100.00	-	-	-	-
2.5 เด็กสามารถนำความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	40	100.00	-	-	-	-

จากตารางที่ 4.6 จะเห็นได้ว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่น ระหว่างเรียน หน่วยสวนสัตว์ลพบุรี ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นเสรี/ตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และการมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ทุกรายการที่สังเกตของทุกกิจกรรม พบว่าระดับการปฏิบัติงาน ที่นักเรียนปฏิบัติได้ดีมากกว่าร้อยละ 90.00 ขึ้นไป

6. แผนการจัดประสบการณ์ หน่วยไข่เค็มดินสอพอง

6.1 กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

6.1.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จำนวน 40 คน จากการสอบถามและสัมภาษณ์เด็ก ทุกคนมีความพึงพอใจที่ได้เคลื่อนไหวร่างกายที่เกี่ยวข้องกับสัตว์เลี้ยง เช่น ไก่ เป็ด ซึ่งเกี่ยวข้องกับ และใกล้ตัวนักเรียนในชีวิตประจำวัน และนักเรียนมีความสุขสนุกสนานมากขณะเคลื่อนไหวร่างกาย เป็นผู้นำเกี่ยวกับทำท่าทางนวดส่วนผสมและพอกไข่เค็มดินสอพอง แสดงได้อย่างสร้างสรรค์ และหลากหลาย

6.1.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็กมีความสนใจ และตั้งใจในการเคลื่อนไหวร่างกายดี ใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว แสดงออกด้วยความสนุกสนาน ตลอดจนแสดงออกในลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดี

6.1.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน ด้วยการแจกเอกสาร สอบถามความคิดเห็น การสอบถามและสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 มีความพึงพอใจที่เห็นเด็กมีความคล่องแคล่ว การแสดงออกทางอารมณ์ – จิตใจ อย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้นที่จะมาโรงเรียนทุกวัน รวมทั้งกล้าแสดงออกมากขึ้น

6.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

6.2.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก ทุกคนมีความพึงพอใจที่ได้ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและตั้งใจมาก เช่น ขณะที่ภูมิปัญญาท้องถิ่นสาธิต การทำไข่เค็มดินสอพอง รวมทั้งเด็กทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ทุกคนแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น ขณะเล่นบทบาทสมมติ เกี่ยวกับการเลือกซื้อไข่ และไข่เค็มดินสอพอง

6.2.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน เด็กทุกคนมีความตั้งใจร่วม กิจกรรมได้ดีทุกกิจกรรม สนใจในการร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นและซักถาม เช่น ขณะ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอธิบาย และสาธิตการทำไข่เค็มดินสอพอง ปฏิบัติกิจกรรมได้คล่องแคล่ว เช่น การร่วมทำไข่เค็มดินสอพอง นอกจากนี้แสดงบทบาทสมมติได้อย่างสร้างสรรค์

6.2.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน ด้วยการสอบถาม สัมภาษณ์ และแจกเอกสารสอบถามความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 95.00 มีความพึงพอใจที่ครูจัด

กิจกรรมให้เด็กได้ศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาของท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี เช่น เด็กไปจ่ายตลาดกับผู้ปกครองจะอธิบายให้ผู้ปกครองฟังอย่างคล่องแคล่ว เกี่ยวกับการเลือกซื้อไข่ และไข่เค็มดินสอพอง

6.3 กิจกรรมสร้างสรรค์

6.3.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก ทุกคนฟังพอใจและตั้งใจผลิตผลงานศิลปะตามจินตนาการ และความสนใจของตนเอง ซึ่งเป็นเรื่องราวของภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การผลิตงานศิลปะเป็นภาชนะหรือส่วนผสมในการทำไข่เค็มดินสอพอง

6.3.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและตรวจผลงานของครูผู้สอน พบว่า เด็กทุกคนสนใจกระตือรือร้นที่จะผลิตผลงานศิลปะ โดยสร้างผลงานได้อย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย โดยเฉพาะการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ จากเปลือกไข่ นอกจากนี้ สามารถใช้ก้านเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่ว ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ดี

6.3.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน ด้วยการสอบถามสัมภาษณ์ และแจกแบบสอบถามความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 100.00 ฟังพอใจที่เห็นเด็กมีความสนใจกระตือรือร้นที่นำผลงานของตนเองมาให้ผู้ปกครองดู และเล่าผลงานให้ฟัง ด้วยความภาคภูมิใจ นอกจากนี้ ขณะที่อยู่ที่บ้านเด็กยังสนใจที่ผลิตผลงานศิลปะเพิ่มเติมโดยนำวัสดุ เช่น ขนไก่ เปลือกไข่ มาใช้ในการผลิต

6.4 กิจกรรมการเล่นเสรี/ตามมุม

6.4.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก จากการสอบถาม และสัมภาษณ์ ทุกคนฟังพอใจที่ได้เลือกเล่นตามมุมต่าง ๆ อย่างอิสระ และมีความสนใจที่จะเล่นตามมุมต่าง ๆ ซึ่งมีเรื่องราวเกี่ยวกับไข่ของสัตว์ที่นิยมนำมารับประทาน และไข่เค็มดินสอพอง เช่น มุมหนังสือ มีภาพของสัตว์ที่ออกไข่และคนนิยมนำมารับประทาน เมฆอาหารที่ทำจากไข่และไข่เค็มดินสอพอง มุมบ้าน มีอุปกรณ์ในการทำอาหาร มุมร้านค้ามีธนบัตร และเหรียญจำลอง ไข่ และไข่เค็มดินสอพอง มุมธรรมชาติ มีไข่ไก่ ไข่เป็ด จำลอง สัตว์ชนิดต่าง ๆ จำลอง ที่คนนิยมนำไข่มารับประทาน

6.4.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็กทุกคนสามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ดี ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ เล่นและแสดงออกได้อย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย แสดงออกเป็นผู้มีความอดทน รอคอย และเอื้อเฟื้อได้ดี รวมทั้งการวางแผนและแก้ไขปัญหาขณะเล่นได้

6.4.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน จากการแจกแบบสอบถามความคิดเห็น สอบถาม และสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 100.00 พบว่า เด็กมีความสนใจ และจำสิ่งที่ได้เล่นตามมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนได้ โดยนำไปเล่าให้ผู้ปกครองฟังที่บ้านได้อย่างแม่นยำและชื่นชม

เด็กสามารถจำลองมุมต่าง ๆ ที่โรงเรียนมาเล่นที่บ้านได้ ด้วยความตั้งใจและสนใจ ตลอดจนจัดเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดสถานที่เล่นได้เองอย่างเรียบร้อย

6.5 กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

6.5.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก ทุกคนพึงพอใจที่ได้เล่นนอกห้องเรียน และได้เล่นเกมการละเล่นที่มีกติกาง่าย ๆ อย่างสนุกสนาน เช่น เกมกินไข่แสนอร่อย

6.5.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็กทุกคนสามารถใช้กลัมนี้อื่นส่วนต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาง่าย ๆ ได้ดี ตลอดจนดูแลตนเองและเพื่อน ๆ ได้อย่างปลอดภัยขณะเล่น

6.5.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน ด้วยการสอบถาม สัมภาษณ์ และแจกเอกสารแสดงความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 95.00 มีความพึงพอใจที่เห็นเด็กเล่นกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน ดูแลตนเองได้ปลอดภัยจากการเล่นได้ และทำความสะอาดร่างกายทุกครั้งหลังจากเล่นเสร็จแล้ว

6.6 กิจกรรมเกมการศึกษา

6.6.1 ข้อมูลที่ได้จากเด็ก ทุกคนพึงพอใจที่ได้เล่นเกมการศึกษาเกี่ยวกับอาหารที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง และสอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวัน

6.6.2 ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตของครูผู้สอน พบว่า เด็กสามารถสังเกต เปรียบเทียบ วางแผน และแก้ปัญหาได้ขณะเล่นเกมการศึกษา สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ดี เล่นเกมแต่ละเกมได้ถูกต้องและใช้เวลาน้อยลง จัดเก็บเกมเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย

6.6.3 ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครองเด็ก จำนวน 40 คน ด้วยการแจกแบบสอบถาม ความคิดเห็น การสอบถาม และสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.00 มีความพึงพอใจเห็นเด็กมีความสังเกต เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ในขณะที่เล่นหรือดำรงชีวิตประจำวันได้ดี เล่นแล้วจัดเก็บเข้าที่ได้อย่างเรียบร้อย และแสดงออกขณะเล่นกับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีความสุข

ตารางที่ 4.7 แสดงข้อมูลเด็กและพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน
หน่วย ไข่เค็มดินสอพอง

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ						
1. การเคลื่อนไหวพื้นฐานอยู่กับที่ และเคลื่อนที่	40	100.00	-	-	-	-
2. การเคลื่อนไหวตามจังหวะและการปฏิบัติตามสัญญาณคำสั่ง	40	100.00	-	-	-	-
3. การทำท่าทางการบริหารประกอบเพลง คำคล้องจอง	40	100.00	-	-	-	-
4. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์	39	97.50	1	2.50	-	-
5. การเล่นหรือการแสดงท่าทางตามคำบรรยาย	40	100.00	-	-	-	-
6. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตาม	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมเสริมประสบการณ์						
1. การมีความสนใจ และตั้งใจฟังเรื่องราวต่าง ๆ	38	95.00	2	5.00	-	-
2. การร่วมกิจกรรมซักถาม และตอบคำถาม	38	95.00	2	5.00	-	-
3. การร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล	37	92.50	3	7.50	-	-
4. การร่วมกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนใจ	39	97.50	1	2.50	-	-
5. สามารถเกิดการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่นด้วยตนเองได้	37	92.50	3	7.50	-	-
กิจกรรมสร้างสรรค์						
1. แสดงออกในการใช้ความริเริ่ม สร้างสรรค์ และจินตนาการ	38	95.00	2	5.00	-	-
2. แสดงความสนใจ และตั้งใจผลิตผลงาน	40	100.00	-	-	-	-
3. การใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ของมือและตา	40	100.00	-	-	-	-
4. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความอดทน และรอคอยได้	40	100.00	-	-	-	-
5. แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ และแบ่งปันได้	40	100.00	-	-	-	-

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
6. สามารถบรรยายผลงานของตนเองได้	40	100.00	-	-	-	-
7. แสดงความชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อนได้	39	97.50	1	2.50	-	-
8. ผลิตผลงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมการเล่นเสรี / ตามมุม						
1. แสดงออกเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์	39	97.50	1	2.50	-	-
2. แสดงออกเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อ และแบ่งปัน	40	100.00	-	-	-	-
3. สามารถคิดวางแผนและแก้ปัญหาได้เอง	39	97.50	1	2.50	-	-
4. สามารถเล่นร่วมกับเพื่อน ๆ ได้	40	100.00	-	-	-	-
5. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้	40	100.00	-	-	-	-
6. ร่วมจัดเก็บของเล่น/อุปกรณ์เข้าที่ได้	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง						
1. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	40	100.00	-	-	-	-
2. ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือกติกาได้	40	100.00	-	-	-	-
3. การเล่นกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกวิธีและคล่องแคล่ว	40	100.00	-	-	-	-
4. ปฏิบัติตนในการอดทนและรอคอยได้	40	100.00	-	-	-	-
5. แสดงออกเป็นผู้มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อต่อเพื่อน	40	100.00	-	-	-	-
6. การรู้จักวิธีการเล่นอย่างปลอดภัย	40	100.00	-	-	-	-
กิจกรรมเกมการศึกษา						
1. สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้	40	100.00	-	-	-	-
2. ใช้ความคิดและหาเหตุผลขณะเล่นได้ตามวัย	39	97.50	1	2.50	-	-
3. สามารถสังเกต และเปรียบเทียบได้	40	100.00	-	-	-	-
4. เล่นเกมได้ถูกต้อง	40	100.00	-	-	-	-
5. จัดเก็บเกมเข้าที่ได้เมื่อเล่นเสร็จแล้ว	40	100.00	-	-	-	-

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการที่สังเกต	ระดับการปฏิบัติงาน					
	ปฏิบัติได้ดี		ปฏิบัติได้เป็นบางครั้ง		ปฏิบัติไม่ได้	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
การมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น						
1. ในขณะที่เรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นเด็กมีพฤติกรรมดังนี้						
1.1 ร่วมสนทนาและแสดงความต้องการด้วยความสนใจ	40	100.00	-	-	-	-
1.2 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน	40	100.00	-	-	-	-
1.3 เด็กนำภาพ หรืออุปกรณ์ สื่อ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น มาดูหรือเล่นด้วยความสนใจ	40	100.00	-	-	-	-
1.4 การไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เกี่ยวกับท้องถิ่น เด็กแสดงออกถึงความสนใจ โดยซักถามครู หรือผู้รู้ในเรื่องนั้น	-	-	-	-	-	-
2. หลังจากเรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นแล้ว เด็กมีพฤติกรรม ดังนี้						
2.1 สนใจและรู้จักสิ่งต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น	40	100.00	-	-	-	-
2.2 เด็กแสดงออกทางงานศิลปะเกี่ยวกับเรื่องราวของท้องถิ่น	40	100.00	-	-	-	-
2.3 หลังจากเรียนจบแล้ว เด็กยังสนทนา ซักถามเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นที่ได้เรียนไป	39	97.50	1	2.50	-	-
2.4 ปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นได้	40	100.00	-	-	-	-
2.5 เด็กสามารถนำความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	40	100.00	-	-	-	-

จากตารางที่ 4.7 จะเห็นได้ว่าเด็กแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่น ระหว่างเรียน หน่วยไข่เค็มดินสอพอง ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นเสรี/ตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และการมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น ทุกรายการที่สังเกตของทุกกิจกรรม พบว่าระดับการปฏิบัติงาน ที่เด็กปฏิบัติได้ดีมากกว่าร้อยละ 92.50 ขึ้นไป

สรุปผลการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

ผลจากการบันทึกการใช้แผนจัดประสบการณ์หลังจากการจัดประสบการณ์ทุกแผนการจัดประสบการณ์พบว่า กิจกรรมที่จัดให้แก่เด็กทุกกิจกรรม มีความสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการของเด็กทั้งเนื้อหา กิจกรรม การวัดและประเมินพัฒนาการ ส่งผลให้เด็กมีความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นของตนเองมากยิ่งขึ้น เด็กสนใจในการเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตนเอง ทั้งนี้จากการสอบถาม สัมภาษณ์เด็ก พบว่าเด็กมีความสนุกสนาน และมีความสุขขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทุกแผนการจัดประสบการณ์ รวมทั้งการทัศนศึกษานอกสถานที่ที่หน่วยสวนสัตว์ลพบุรี หน่วยทุ่งทานตะวัน สนใจซักถามภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยการทำไข่เค็มดินสอพอง

ผลจากการใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการสังเกตของครูผู้สอนพบว่า ทุกแผนการจัดประสบการณ์ มีรายละเอียดของเนื้อหาชัดเจน ทั้งสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินพัฒนาการ กิจกรรมทุกกิจกรรมเด็กสามารถปฏิบัติได้จริง และง่ายทำให้เด็กเรียนได้อย่างหลากหลาย เช่น การปฏิบัติจริง สาธิต สนทนา อภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การซักถาม ซึ่งเป็นเรื่องราวที่นำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของเด็กได้จริง มีทั้งกิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม และที่สำคัญสามารถยืดหยุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมได้

นอกจากนี้แล้วพบว่า ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เช่น การตอบแบบสอบถามความคิดเห็นการให้ข้อมูลจากการสนทนา สัมภาษณ์ ของแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ การร่วมทัศนศึกษากับครูและเด็ก หน่วยสวนสัตว์ลพบุรี นอกจากนี้ ยังได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่น การเป็นวิทยากร หน่วยไข่เค็มดินสอพอง ได้รับความร่วมมือจากสวนสัตว์ลพบุรี จัดเจ้าหน้าที่เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่เด็ก ขณะทัศนศึกษาสวนสัตว์ลพบุรี