

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ได้ดำเนินการในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร
3. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากร คือ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์) 2 ห้องเรียน ๆ ละ 40 คน จำนวน 80 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง คือ เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนเมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์) 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตร มีดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสำรวจความต้องการ

มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อมูลของท้องถิ่น และสำรวจความต้องการจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นเนื้อหาในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร จากสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ จากการสอบถาม สันทนา สัมภาษณ์ รวมทั้งเดินทางไปสำรวจข้อมูล สังเกต ชมด้วยตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำสาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

1.2 จัดทำร่างสาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยจัดกลุ่มเนื้อหาเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

1.2.1 ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและบุคคลสำคัญ

1.2.2 สภาพภูมิศาสตร์

1.2.4 งานเทศกาล การละเล่น ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม

1.2.5 การประกอบอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.3 สำรวจความต้องการ การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี จากผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวนทั้งหมด 101 คน ได้แก่

1.3.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 5 คน (ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 คน) ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี) จำนวน 80 คน และครูผู้สอนเด็ก ระดับปฐมวัยจำนวน 7 คน ของโรงเรียนเมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์) อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

1.3.2 ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน จากหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

1.3.3 นักวิชาการ และพยาบาล ซึ่งเป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและ พัฒนาการเด็ก ที่รับผิดชอบเด็กระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 1 จำนวน 2 คน ของโรงพยาบาลลพบุรี จังหวัดลพบุรี

1.3.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านสาระท้องถิ่น จำนวน 5 คน (ด้านดินสอพอง ด้านไข่เค็ม ดินสอพอง ด้านจักสาน ด้านวันน้ำมะพร้าว และด้านการถนอมอาหารจากผลไม้ในท้องถิ่น) จากสภาวัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี

1.4 นำข้อมูลความต้องการจากผู้เกี่ยวข้อง ที่สำรวจได้มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ผลจากแบบสอบถามความต้องการของท้องถิ่น เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ที่มีระดับความต้องการเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป มาจัดลำดับความต้องการ
ขั้นที่ 2 จัดทำร่างหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี มีขั้นตอนดังนี้

2.1 นำข้อมูลด้านเนื้อหาที่วิเคราะห์ได้ จากการสำรวจความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง มาจัด ลำดับความต้องการของเนื้อหา เพื่อนำมากำหนดประเด็นในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ได้นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็น

หลักสูตรแกนกลางมาเป็นหลักและนำเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์ แบบสำรวจความต้องการ มาปรับให้เข้ากลุ่มกับหลักสูตรกลาง โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีองค์ประกอบของหลักสูตร ดังนี้

2.2.1 หลักการ

2.2.2 จุดมุ่งหมาย

2.2.3 คุณลักษณะตามวัย

2.2.4 โครงสร้าง

1) อายุของผู้เรียน

2) ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์

3) สาระการเรียนรู้ (สาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ)

2.2.5 การจัดประสบการณ์

2.2.6 การประเมินพัฒนาการ

2.3 นำหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ที่จัดทำขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน คือ นักวิชาการด้านหลักสูตร นักวิชาการด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี พบว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินทุกข้อมีระดับมากกว่า 0.50 และค่า IOC ทั้งฉบับมีระดับ 0.95 จึงสรุปได้ว่าทุกรายการประเมินมีความสอดคล้องกัน

2.4 นำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี เพื่อให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่นก่อนนำไปใช้ และเพื่อให้เป็นหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีที่สมบูรณ์

2.5 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

ขั้นที่ 3 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ดังนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารหลักการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ของกระทรวงศึกษาธิการรวมทั้งเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และผลที่ได้จากแบบสอบถามความต้องการของท้องถิ่น เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ที่สรุปผลจากการสอบถามความต้องการมากที่สุด และระดับความต้องการเฉลี่ยมากกว่า 3.50 ขึ้นไป ของทั้ง 5 กลุ่มเนื้อหา คือ

3.1.1 ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น และบุคคลสำคัญผลสรุปการสอบถามความต้องการมากที่สุด คือ

- สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ระดับความต้องการเฉลี่ยน้อยกว่า

3.50)

3.1.2 สภาพภูมิศาสตร์ ผลสรุปการสอบถามความต้องการมากที่สุดคือ

- การคมนาคม (ระดับความต้องการเฉลี่ยน้อยกว่า 3.50)

3.1.3 สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว ผลสรุปการสอบถามความต้องการมากที่สุด ซึ่งมีผลเฉลี่ยเท่ากัน 3 เรื่อง คือ

- 1) ศาลพระกาฬ
- 2) สวนสัตว์ลพบุรี
- 3) ทุ่งทานตะวัน

3.1.4 งานเทศกาล การละเล่น ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ผลสรุปการสอบถามความต้องการมากที่สุด คือ

- 1) งานเทศกาลเลี้ยงโตะจีนลึง
- 2) ลอยกระทงย้อนยุค

3.1.5 การประกอบอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลสรุปการสอบถามความต้องการมากที่สุดคือ

- ไข่เค็มดินสอพอง

3.2 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี

3.2.1 สาระสำคัญ

3.2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

3.2.3 สาระการเรียนรู้ (สาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ)

3.2.4 กิจกรรมการเรียนรู้

3.2.5 สื่อและแหล่งเรียนรู้

3.2.6 การวัดและประเมินพัฒนาการ

3.2.7 ภาคผนวก

ในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ 1 วัน จะประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นเสรี กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

ซึ่งแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละวันดังกล่าวจะครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กคือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และ พัฒนาการด้านสติปัญญา

3.3 นำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรีประกอบด้วยเนื้อหา 6 เรื่องที่ได้จากการสอบถามผู้เกี่ยวข้องคือ

3.3.1 ศาลพระกาฬ

3.3.2 สวนสัตว์ลพบุรี

3.3.3 หุ่นทหารตะวัน

3.3.4 งานเทศกาลเลี้ยงโต๊ะจีนลิง

3.3.5 ลอยกระทงย้อนยุค

3.3.6 ไข่ต้มดินสอพอง

ไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

3.4 นำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง พบว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินทุกข้อมีระดับมากกว่า 0.50 และค่า IOC ทั้งฉบับมีระดับ 0.96 จึงสรุปได้ว่า ทุกรายการประเมินของแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นมีความสอดคล้องกัน

3.5 นำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ที่สร้างเสร็จแล้ว ไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี) ชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนเมืองใหม่ (ชลธารราษฎร์รังสฤษฎ์) อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี จำนวน 40 คน เพื่อหาข้อบกพร่องและนำมาแก้ไขปรับปรุงความเหมาะสม เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

ขั้นที่ 4 การประเมินคุณภาพของหลักสูตรปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

4.1 ทดลองใช้หลักสูตรปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี

โดยนำแผนการจัดประสบการณ์ จากหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว จำนวน 6 หน่วยประสบการณ์ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 40 คน เป็นเวลา 6 สัปดาห์ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ใช้แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน

4.2 ประเมินคุณภาพการใช้หลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัด
ลพบุรี ดังนี้

4.2.1 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่นระหว่าง
เรียน สังกัดพร้อมกับบันทึกพฤติกรรมผู้เรียนตามช่วงเวลาปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเกตว่า ในแต่ละ
หน่วยประสบการณ์ ผู้เรียนแต่ละคนแสดงพฤติกรรมอย่างไรในแต่ละกิจกรรม เพื่อพัฒนาการของ
ผู้เรียนในขณะทดลองใช้หลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

4.2.2 นำผลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรม มาวิเคราะห์เป็นคำร้อยละ แล้ว
นำมาอธิบายในรูปของความเรียง เพื่อสรุปผลคุณภาพของหลักสูตร

3. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล มีดังนี้

3.1.1 แบบสอบถามความต้องการ ในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระ
ท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี จากผู้บริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กระดับ
ปฐมวัย (อายุ 5 ปี) ผู้มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษาในเทศก์ที่
รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยศึกษา และภูมิปัญญา หรือผู้เชี่ยวชาญด้านสาระท้องถิ่น
ของจังหวัดลพบุรี

3.1.2 แบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่น
จังหวัดลพบุรี แบ่งเป็น

- 1) แบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของหลักสูตรปฐมวัย
ศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี
- 2) แบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของแผนการจัด
ประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่น จังหวัดลพบุรี
- 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน

3.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

3.2.1 แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระ
ท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่น รวมทั้งเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สํารวจ สัมภาษณ์ และวิธีอื่นอีกหลากหลายเกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

2) นำสาระท้องถิ่นที่ได้จากการศึกษาทั้งหมดมาจัดกลุ่มได้เป็น 5 กลุ่ม

เนื้อหา คือ

- (1) ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและบุคคลสำคัญ
- (2) สภาพภูมิศาสตร์
- (3) สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว
- (4) งานเทศกาล การละเล่น ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม
- (5) การประกอบอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3) จัดทำเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม เพื่อสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ดังนี้

- (1) จัดทำคำชี้แจงของแบบสอบถาม
- (2) รายละเอียดของแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องในการสำรวจความต้องการจะมี 4 กลุ่ม ด้วยกันดังรายละเอียดขั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสำรวจความต้องการข้อ 2

ตอนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา อายุ 5 ปี โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ซึ่งมีเนื้อหา 5 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นและบุคคลสำคัญแบ่งเป็น

- ประวัติความเป็นมาของจังหวัดลพบุรี
- ประวัติบุคคลสำคัญ

กลุ่มที่ 2 สภาพภูมิศาสตร์ แบ่งเป็น

- ที่ตั้ง และอาณาเขต
- การแบ่งเขตการปกครอง
- ลักษณะภูมิอากาศ
- ลักษณะภูมิประเทศ
- การคมนาคม

กลุ่มที่ 3 สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว แบ่งเป็น

- สถานที่สำคัญ

- แหล่งท่องเที่ยว

กลุ่มที่ 4 งานเทศกาล การละเล่น ขนบธรรมเนียมประเพณี และ

วัฒนธรรม แบ่งเป็น

- งานเทศกาล

- การละเล่น

- ขนบธรรมเนียมประเพณี

กลุ่มที่ 5 การประกอบอาชีพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(3) กำหนดค่าน้ำหนักความหมายระดับความต้องการ ในแบบสอบถาม

เรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา อายุ 5 ปี โดยใช้สาระ
ท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	มีความต้องการให้จัดมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีความต้องการให้จัดมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีความต้องการให้จัดปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีความต้องการให้จัดน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีความต้องการให้จัดน้อยที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักความต้องการ เป็นดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความต้องการให้จัดมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความต้องการให้จัดมาก

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความต้องการให้จัดปานกลาง

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความต้องการให้จัดน้อย

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความต้องการให้จัดน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าเฉลี่ยระดับความต้องการเรื่องที่ควรจัดให้เด็ก

ปฐมวัยได้เรียนรู้เกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

เกณฑ์การพิจารณา ระดับความต้องการเรื่องที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยได้
เรียนรู้เกี่ยวกับสาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี มีค่ามากกว่า 3.50 ถือว่าเห็นด้วยกับเรื่องที่ควรจัดให้เด็ก
ปฐมวัยได้เรียนรู้

4) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ตรวจสอบ

5) ปรับปรุงแก้ไข แบบสอบถาม ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์

6) นำแบบสอบถามปรับปรุง แก้ไขแล้ว ตามคำแนะนำของคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

7) ปรับปรุง แก้ไข แบบสอบถาม ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.2.2 แบบประเมินคุณภาพของหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่น
จังหวัดลพบุรี แบ่งเป็น

1) แบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของหลักสูตรปฐมวัย
ศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

(1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องของการประเมินความสอดคล้องและความ
เหมาะสมของหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี โดยนำมากำหนดเป็น
ประเด็นต่าง ๆ ของแบบประเมิน เช่น หลักการของหลักสูตรเหมาะสมกับการนำไปปฏิบัติจริง
จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อายุ 5 ปี เป้าหมายของ
หลักสูตรมีความเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เนื้อหาของหลักสูตร การจัด
กิจกรรมของหลักสูตร รวมทั้งการวัดและประเมินผลหลักสูตรโดยใช้สาระท้องถิ่น

(2) นำแบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของหลักสูตร
ปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ที่จัดทำขึ้นให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ตรวจสอบ

(3) แก้ไข ปรับปรุง แบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของ
หลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ตามคำแนะนำ

(4) นำแบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของหลักสูตร
ปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขตาม
คำแนะนำ

2) แบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของแผนการจัด
ประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

(1) ศึกษารายละเอียดโครงสร้างของแผนการจัดประสบการณ์ และเอกสาร
อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มากำหนดรายการประเมิน เช่น จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้
กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินพัฒนาการ

(2) นำแบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของแผนการจัด
ประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ที่จัดทำขึ้นให้คณะกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ

(3) ได้แก้ไข ปรับปรุง แบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสม
ของแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ตามคำแนะนำ
ของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(4) นำแบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของแผนการจัด
ประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

(5) ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน มี
ขั้นตอนการร่างดังนี้ คือ

(1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับเป้าหมายของหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้
สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี และพฤติกรรมของเด็กเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ
กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการ
เล่นเสรี กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา รวมทั้งพฤติกรรมของเด็กขณะที่เรียนรู้
และหลังจากเลิกเรียนเกี่ยวกับสาระท้องถิ่น นำมาจัดทำรายการสังเกตพฤติกรรมเด็ก

(2) นำแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่นระหว่าง
เรียนให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ

(3) แก้ไข ปรับปรุง แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่มีต่อ
ท้องถิ่นระหว่างเรียน ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

(4) นำแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่นระหว่าง
เรียน ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

(5) ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมี
ขั้นตอน คือ

4.1 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษาโดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ได้
ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1.1 ขอความอนุเคราะห์จากประธานคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
ฝ่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ออกหนังสือไปถึงบุคคลดังต่อไปนี้

1) ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์) อำเภอเมืองลพบุรี
จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบ
แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี
ของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี) และครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษา

2) หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ของศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยศึกษา

3) ผู้อำนวยการโรงพยาบาลลพบุรี จังหวัดลพบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ของนักวิชาการและพยาบาล ซึ่งเป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก

4) ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ของผู้เชี่ยวชาญด้านสาระท้องถิ่น

4.1.2 แจกแบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ด้วยตนเองแบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 ฉบับ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี) จำนวน 80 ฉบับ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยศึกษาจำนวน 7 ฉบับ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจำนวน 2 ฉบับ นักจิตวิทยาและผู้มีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย จำนวน 2 ฉบับ ผู้เชี่ยวชาญด้านสาระท้องถิ่นจำนวน 5 ฉบับ รวมทั้งสิ้นจำนวน 101 ฉบับ โดยให้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 1 สัปดาห์

4.1.3 เก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามจำนวน 101 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 101 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.1.4 ทำหนังสือขอบคุณให้แก่ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงพยาบาล ประธานสภาวัฒนธรรม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 ขั้นตอนการประเมินคุณภาพของหลักสูตรปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ได้นำไปใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนเมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษฎ์) จำนวน 40 คน ดำเนินการ ดังนี้

4.2.1 ขอความอนุเคราะห์จากประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ฝ่ายบัณฑิต ศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ออกหนังสือไปยังโรงเรียนเมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษฎ์) อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการนำแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี ไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย (อายุ 5 ปี) ชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 จำนวน 40 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 เป็นเวลา 6 สัปดาห์ จำนวน 6 หน่วยการจัดประสบการณ์ โดยผู้วิจัยทำการทดลองใช้แผนด้วยตนเอง

4.2.2 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และเจตคติที่มีต่อท้องถิ่นระหว่างเรียน บันทึก พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลทั้ง 6 กิจกรรมหลัก รวมทั้งการมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นทุก ๆ วัน สัปดาห์ละ 5 วัน เป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 30 วัน ซึ่งรายละเอียดของสาระท้องถิ่นจะเป็น สัปดาห์ละ 1 หน่วยการจัดประสบการณ์

4.2.3 ผู้วิจัยทำหนังสือขอบคุณให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนเมืองใหม่ (ชลธารราษฎร์รังสฤษฎ์) อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยศึกษา โดยใช้สาระ ท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความต้องการ มาวิเคราะห์ ข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

แบบสอบถามความต้องการของท้องถิ่น หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

แบบสอบถามความต้องการในการเรียนรู้ของเด็กระดับปฐมวัย อายุ 5 ปี ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามความต้องการในการ พัฒนาหลักสูตร แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรปฐมวัยศึกษา แบบประเมินแผนการจัด ประสบการณ์ และแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน โดยใช้สาระท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตามวิธีของโรวินELLI และแฮมเบ็ตตัน (Rovinelli and Hambleton) (กรมวิชาการ 2545 : 84) โดยใช้เกณฑ์กำหนด ดังนี้

- คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับความต้องการ
- คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นมีความสอดคล้องกับความต้องการ
- คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกับความต้องการ

บันทึกตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อ แล้วนำไปหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยผู้วิจัยจะเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.50 หรือมากกว่า ซึ่งแสดงว่าข้อคำถาม นั้นมีความสอดคล้องกับความต้องการ และปรับปรุงข้อคำถามที่มีดัชนีน้อยกว่า 0.50 โดยปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ