

ธิดิรัตน์ วิเชียรมงคลกุล : ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวัฏจักร 4MAT ที่มีต่อเจตคติและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(EFFECTS OF USING THE 4MAT SYSTEM MODEL IN ORGANIZING THAI LANGUAGE LEARNING ACTIVITIES ON ATTITUDES TOWARDS THAI LITERATURE AND LEARNING ACHIEVEMENT OF LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS)

อ. ที่ปรึกษา : อ. ดร.พรทิพย์ ศิริสมบุญเวช. 214 หน้า. ISBN 974-17-6298-7.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวัฏจักร 4MAT ที่มีต่อเจตคติและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเปรียบเทียบเจตคติและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีไทยของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวัฏจักร 4MAT กับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2548 สถานศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง กรุงเทพมหานคร จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองซึ่งจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวัฏจักร 4MAT จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุมซึ่งจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 30 คน ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ทั้งสองกลุ่มด้วยตนเอง ใช้เวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวมทั้งสิ้น 16 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดเจตคติต่อวรรณคดีไทย และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีไทย และเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(s) คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ทดสอบค่า t (t-test) และความแปรปรวนร่วม (ANCOVA)

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวัฏจักร 4MAT มีเจตคติต่อวรรณคดีไทยสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวัฏจักร 4MAT มีเจตคติต่อวรรณคดีไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวัฏจักร 4MAT มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

47836853247: MAJOR Teaching Thai Language

KEY WORD: THE 4MAT SYSTEM MODEL / ATTITUDES TOWARDS THAI LITERATURE /
LEARNING ACHIEVEMENT

THITIRAT WICHIANMONGKOLKUL : EFFECTS OF USING THE 4MAT SYSTEM

MODEL IN ORGANIZING THAI LANGUAGE LEARNING ACTIVITIES ON ATTITUDES

TOWARDS THAI LITERATURE AND LEARNING ACHIEVEMENT OF LOWER

SECONDRY SCHOOL STUDENTS. THESIS ADVISOR: PORNTHIP

SIRISOMBOONVEJ, Ph.D. 214 pp. ISBN 974-17-6298-7.

The purposes of this research were to study effects of the 4MAT system model of instruction on attitudes towards Thai literature and learning achievement of lower secondary school students and to compare attitudes towards Thai literature and learning achievement of the lower secondary school students between the group learning by the 4MAT system model and the group learning by conventional teaching method. The subjects were 60 mathayom suksa two students of Wangtonglang School in Bangkok. These subjects were divided into two groups: 30 students in each group which included experiment and control groups. The duration of experiment was eight weeks, two periods per week total of sixteen periods. The research instruments were the instruments for data collection and the instrument for experiment. The instruments for data collection were attitudes towards Thai literature test and Thai literature learning achievement test. The instruments for experiment were Thai literature lesson plans. The collected data were analyzed by arithmetic means, standard deviation, relation growth score, t-test, and ANCOVA.

The research findings were summarized as follows:

1. Students learning by the 4MAT system model had the attitude towards Thai literature after experiment higher than before experiment at .05 level of significance.
2. Students learning by the 4MAT system model had the attitude towards Thai literature higher than students learning by conventional teaching method at .05 level of significance.
3. Students learning by the 4MAT system model had the learning achievement higher than students learning by conventional teaching method at .05 level of significance.