

คมสัน ตรีไพบูลย์: การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร (A STUDY OF MODELS FOR  
ORGANIZING LEARNING ACTIVITIES OF MATHEMATICS TEACHERS AT THE  
LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL, BANGKOK METROPOLIS)

อ. ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร. อัมพร ม้าคนอง , 99 หน้า. ISBN 974-14-2396-9.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกรุงเทพมหานคร  
จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการสอน วิชาเอก/โท ที่จบการศึกษา ชั้นที่สอน และการอบรมเพิ่มเติม

ตัวอย่างประชากรเป็นครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร จำนวน 38 คน เป็นชาย 16 คน และหญิง 22  
คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น กรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิธีสอนหรือแนวการสอน ด้านเทคนิคการสอน  
ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการเพื่อหาค่าความถี่  
และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร  
จำนวน 38 คน เมื่อจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ในการสอน วิชาเอก/โท ที่สำเร็จการศึกษา ชั้นที่สอน และการ  
อบรมเพิ่มเติม มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์เหมือนกันกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการ  
เรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์โดยภาพรวมทั้งหมดที่ไม่ได้จำแนกประเภท ซึ่งผลการวิจัยในด้านต่างๆเป็นดังนี้

ด้านวิธีสอนหรือแนวการสอน ครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้วิธีสอนโดยการอธิบายและ  
แสดงเหตุผล โดยครูแจ้งจุดประสงค์หรือชี้ประเด็นที่สำคัญ และครูอธิบายคำจำกัดความ ข้อตกลง กฎ ทฤษฎี  
นิยาม และสมบัติต่างๆ มากที่สุด

ด้านเทคนิคการสอน ครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เทคนิคการสอนโดยการใช้คำถาม  
มากที่สุด ด้วยการถามคำถามที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากตอบและใช้คำถามที่มีความหมายชัดเจน  
ไม่ยากจนเกินไป

ด้านสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอน ครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้สื่อ-อุปกรณ์การเรียน  
การสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์มากที่สุด

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในคาบเรียน ครูคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้การ  
พูดคุยหรือซักถามในการประเมินผลการเรียนรู้ในคาบเรียนมากที่สุด

## 4683659027 : MAJOR MATHEMATICS EDUCATION

KEY WORD: MODELS FOR ORGANIZING LEARNING ACTIVITIES

KOMSAN TREEPIBOON: A STUDY OF MODELS FOR ORGANIZING LEARNING ACTIVITIES OF MATHEMATICS TEACHERS AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL, BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR: ASSOC.PROF. AUMPORN MAKANONG, Ph.D. 99 pp. ISBN 974-14-2396-9.

The purpose of this research was to study the models for organizing learning activities of mathematics teachers at the lower secondary education level, Bangkok Metropolis categorized by gender, teaching experiences, major and minor subjects, teaching levels, and additional training.

The subjects were 38 mathematics teachers of lower secondary schools under the Jurisdiction of Office of the Basic Education Commission, Bangkok Metropolis. There were 16 male and 22 female teachers. The data were collected from observation of teaching and learning activities of mathematics teachers in 4 aspects: 1) teaching methods or approaches; 2) teaching techniques; 3) instructional media; and 4) measurement and evaluation. The obtained data were analyzed by means of frequency and percentage.

The research findings showed that:

The models for organizing learning activities of mathematics teachers categorized by gender, teaching experiences, major and minor subjects, teaching levels, and additional training were the same as those for the totaled group.

For teaching methods or approaches, most of the teachers used explaining and reasoning method. The important purposes and issues were informed by the teachers together with definitions, rules, theories and properties.

For teaching techniques, most of mathematics teachers used questioning technique by posing interesting and clear but not too difficult questions to stimulate students to answer.

For instructional media, most of mathematics teachers used printed media.

For measurement and evaluation, most of mathematics teachers evaluated by talking with students.