

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อเปรียบเทียบผลของการเรียนด้วยวิธีสตอรีไลน์ในการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีแบบการเรียนรู้ต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการเลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี กลุ่มตัวอย่างได้รับการทดสอบแบบวัดรูปแบบการเรียนรู้ของโคลบ เพื่อจำแนกนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 25 คน คือ แบบคิดนอกเนกนัย แบบคิดเชื่อมโยง แบบคิดเอกนัย และแบบปรับปรุง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย เว็บบการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การเรียนรู้ด้วยวิธีสตอรีไลน์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสำรวจรูปแบบการเรียนรู้ของโคลบ และ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนด้วยวิธีสตอรีไลน์ในการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยวิธีสตอรีไลน์ในการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. กลุ่มตัวอย่างที่มีแบบการเรียนรู้ต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนไม่แตกต่างกัน
3. กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นว่าการเรียนด้วยวิธีสตอรีไลน์ในการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ

The purpose of this study was to study effects of storyline-based electronic learning upon social studies learning achievement of lower secondary school students with different learning styles. The samples were purposively selected from Mathayom Suksa One students from Surasakmontri School. They were measured by Kolb Learning Style Inventory to determine a learning style profile of four styles : divergent learning style, assimilative learning style , convergent learning style and accommodative learning style. The research instruments were a web of storyline-based electronic learning , learning achievement test , Kolb Learning Style Inventory, and questionnaire on students' opinions towards storyline-based electronic learning. Descriptive statistics, t-test dependent and One-way Analysis of Variance were used to analyze the results of this study.

The research results were as follows:

1. The learning achievement of students after learning by using storyline-based electronic learning was higher than the pretest at the .05 level of significance.
2. There were no statistical significant differences on learning achievement among students with different learning styles.
3. The students' opinions towards storyline-based electronic learning were at high level in all items.