

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
ความจำกัดในการวิจัย	6
นิยามศัพท์	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	8
การจัดการศึกษานอกระบบ	9
ความหมายของการจัดการศึกษานอกระบบ	9
หลักการจัดการศึกษานอกระบบ	10
กิจกรรมการศึกษานอกระบบ	11
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนด้อยโอกาส	13
ความหมายของเด็กด้อยโอกาส	13
รูปแบบการให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส	16
สภาพการให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส	19
ระบบการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน	23
การจัดการศึกษาในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน	
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	25
การจัดการศึกษาในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนต่างประเทศ	31

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ความรู้เกี่ยวกับกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	43
ประวัติความเป็นมา	43
โครงสร้างกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	46
สำนักพัฒนาระบบงานยุติธรรมเด็กและเยาวชน	47
กลุ่มพัฒนาระบบงานพินิจ	47
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน	48
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและวัยรุ่น	53
การเรียนรู้ของผู้เรียนวัยเด็ก	53
การเรียนรู้ของผู้เรียนวัยรุ่น	54
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวัยรุ่น	56
ทฤษฎีการศึกษา	57
ทฤษฎีของ Carl Roger	57
ทฤษฎีของ John Dewey	58
ทฤษฎีของ Burrhus Federick Skinner	58
ทฤษฎีการปรับพฤติกรรม	59
ความหมายของพฤติกรรม	59
ความหมายของการปรับพฤติกรรม	59
แนวคิดเกี่ยวกับการปรับพฤติกรรม	60
ทฤษฎีการปรับพฤติกรรม	60
แนวคิดของทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ	60
แนวคิดการเสริมแรง	61
ความหมายของการเสริมแรง	61
การดำเนินการเสริมแรง	62
ตารางการเสริมแรง	65
ทฤษฎีการเรียนรู้	66
ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ของมัลคัม โนลส์	66
วิธีสอนผู้ใหญ่ตามหลักการศึกษาผู้ใหญ่	68

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ทฤษฎีการวิจัย	69
ความต้องการพื้นฐาน (Basic Needs)	69
ความต้องการทางการศึกษา	69
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	69
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	72
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล	74
การวิเคราะห์ข้อมูล	75
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	78
การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม	78
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรม	
เด็กและเยาวชน	78
ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กและเยาวชน	
ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน	80
การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	100
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	118
สรุปการวิจัย	118
อภิปรายผล	123
ข้อเสนอแนะ	132
บรรณานุกรม	134
ภาคผนวก	140

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ก ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการศึกษา สำหรับเด็กและเยาวชน ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชน ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน	141
ข หนังสือขอความร่วมมือ	146
ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	152
ประวัติผู้วิจัย	171

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 3.1	แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างของเด็กและเยาวชน จำแนกเป็นรายศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน	72
ตารางที่ 4.1	จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคลของเด็กและเยาวชน	78
ตารางที่ 4.2	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของหลักสูตรการเรียนการสอน ที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน	80
ตารางที่ 4.3	ค่าร้อยละของเวลาที่มีความเหมาะสมที่จะจัดการเรียนการสอน ในแต่ละหลักสูตร	83
ตารางที่ 4.4	ค่าร้อยละของรูปแบบที่ควรจัดการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตร	88
ตารางที่ 4.5	ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความเหมาะสม ของกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนสำหรับเด็กและเยาวชน	93
ตารางที่ 4.6	ค่าร้อยละของอันดับลักษณะของผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน	94
ตารางที่ 4.7	ค่าร้อยละของอันดับความต้องการสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน	95
ตารางที่ 4.8	ค่าร้อยละของอันดับลักษณะสถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอน	96
ตารางที่ 4.9	ค่าร้อยละของอันดับของแหล่งการเรียนรู้ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ..	97
ตารางที่ 4.10	ค่าร้อยละของอันดับความต้องการของเด็กและเยาวชน หลังเรียนจบหลักสูตรจากศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน	98
ตารางที่ 4.11	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ด้านการจัดการศึกษาต่อผลการวิจัย	100

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 โครงสร้างกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	46
ภาพที่ 2.2 โครงสร้างของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน	50
ภาพที่ 2.3 แผนภูมิขั้นตอนวิธีวางแผนและดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนผู้ใหญ่	67