

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ตามความต้องการของเด็กและเยาวชน แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

ข้อมูลทั่วไปของเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน จำแนกตาม เพศ อายุ การศึกษาก่อนการฝึกอบรม สถานภาพการดำเนินชีวิตก่อนเข้ารับการฝึกอบรม การพักอาศัย ก่อนเข้ารับการฝึกอบรม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคลของเด็กและเยาวชน ($n = 282$)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	247	87.6
- หญิง	35	12.4
รวม	282	100
2. อายุ		
- 7 – 14 ปี	3	1.1
- 15 – 18 ปี	185	65.6
- มากกว่า 18 ปี	94	33.3
รวม	282	100

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
3. การศึกษาก่อนการฝึกอบรม		
- ไม่ได้ศึกษาเล่าเรียน	93	33.0
- ประถมศึกษา	42	14.9
- มัธยมศึกษาตอนต้น	69	24.5
- มัธยมศึกษาตอนปลาย	14	5.0
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	22	7.8
- กศน.ระดับประถมศึกษา	1	0.4
- กศน.ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	20	7.1
- กศน.ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	3.2
- อื่นๆ	12	4.3
รวม	282	100
4. สถานภาพการดำเนินชีวิตก่อนเข้ารับการฝึกอบรม		
- ประกอบอาชีพ	107	37.9
- ไม่ได้ประกอบอาชีพ	127	45.0
- ตกงาน และอยู่ระหว่างการหางานใหม่	12	4.3
- อื่นๆ เช่น กำลังศึกษา	36	12.8
รวม	282	100
5. การพักอาศัยก่อนเข้ารับการฝึกอบรม		
- อยู่กับครอบครัว (พ่อแม่ พี่น้อง ญาติ)	226	80.1
- อยู่กับแฟน (สามีหรือภรรยา)	22	7.8
- อยู่กับนายจ้าง	4	1.4
- อยู่กับเพื่อนนอกบ้าน	24	8.5
- อยู่คนเดียวนอกบ้าน	6	2.1
รวม	282	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า เด็กและเยาวชนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 87.6) มีอายุ 15 – 18 ปี (ร้อยละ 65.6) ก่อนเข้ารับการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ไม่ได้ศึกษาเล่าเรียน (ร้อยละ 33.0) ไม่ได้ประกอบอาชีพ (ร้อยละ 45.0) และพักอาศัยอยู่กับครอบครัว (ร้อยละ 80.1)

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

ผลการวิเคราะห์ในด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านเวลาที่จะจัดการเรียนการสอน ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน ด้านผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน ด้านแหล่งการเรียนรู้ ด้านสิ่งที่ต้องการหลังจากเรียนจบหลักสูตร ตามความคิดเห็นของเด็กและเยาวชน ซึ่งนำมาคิดเป็นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวมรายด้านและรายข้อดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2 – 4.10

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน (n = 282)

หลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
สายสามัญ			
1. ประถมศึกษา	4.15	0.86	มาก
2. มัธยมศึกษาตอนต้น	4.25	0.74	มาก
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย	4.26	0.77	มาก
4. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	4.21	0.93	มาก
เฉลี่ยรวม	4.22	0.83	มาก
สายอาชีพหลักสูตรระยะยาว			
1. ช่างคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	4.02	0.96	มาก
2. ช่างไฟฟ้า	3.89	0.79	มาก
3. ช่างยนต์	4.07	0.86	มาก
4. ช่างไม้	3.55	0.93	มาก
5. ช่างเชื่อม	3.73	0.94	มาก
6. ช่างตัดผม	3.67	0.97	มาก
7. เกษตรกรรม	3.50	1.06	ปานกลาง
8. คนตรี	3.88	0.98	มาก
9. ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	3.39	1.13	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม	3.74	0.96	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

หลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
สายอาชีพหลักสูตรระยะสั้น			
1. การวางแผนโบราณ	3.15	1.09	ปานกลาง
2. การทำเทียนหอม	3.15	0.95	ปานกลาง
3. การทำยาหม่องสมุนไพร	3.27	0.97	ปานกลาง
4. การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	3.24	0.92	ปานกลาง
5. การทำอาหารไทย-ขนมไทย	3.73	1.02	มาก
6. ช่างเสริมสวย	3.01	1.17	ปานกลาง
7. ช่างทำกุญแจ	3.30	1.04	ปานกลาง
8. ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	3.91	0.99	มาก
9. ช่างซ่อมโทรศัพท์มือถือ	4.00	1.04	มาก
เฉลี่ยรวม	3.42	1.02	มาก
ทักษะชีวิต			
1. ศิลปะการวาดภาพ	3.82	0.85	มาก
2. การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ	3.61	0.92	มาก
3. กีฬาด้านยาเสพติด	4.34	0.81	มาก
4. การนวดเพื่อสุขภาพ	3.41	0.99	ปานกลาง
5. การดูแลสุขภาพตนเอง	4.27	0.79	มาก
6. พัฒนาการของมนุษย์	3.92	0.87	มาก
7. เพศศึกษา	3.95	1.00	มาก
8. คนตรีไทย	3.93	0.93	มาก
9. ความปลอดภัยในชีวิต	4.29	0.79	มาก
เฉลี่ยรวม	3.95	0.88	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

หลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
พัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน			
1. พุทธศาสนา	3.84	1.09	มาก
2. หน้าที่พลเมือง	3.84	0.91	มาก
3. คุณธรรมจริยธรรม	3.73	0.96	มาก
4. วัฒนธรรมประเพณีไทย	3.84	1.01	มาก
5. ลูกเสือ-เนตรนารี	3.54	1.05	มาก
6. กฎหมายจราจร	3.64	0.98	มาก
7. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3.86	0.90	มาก
8. ประวัติศาสตร์ของชาติไทย	3.91	0.96	มาก
9. การดำรงชีวิตในสังคม	4.11	0.86	มาก
เฉลี่ยรวม	3.81	0.97	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า เด็กและเยาวชนให้ความสำคัญของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ได้แก่ หลักสูตรสายสามัญ ($\bar{X} = 4.22$) สายอาชีพหลักสูตรระยะยาว ($\bar{X} = 3.74$) หลักสูตรทักษะชีวิต ($\bar{X} = 3.95$) และหลักสูตรคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน ($\bar{X} = 3.81$) ส่วนสายอาชีพหลักสูตรระยะสั้น เด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายหลักสูตรพบว่า หลักสูตรสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรสายอาชีพระยะยาวด้านช่างยนต์ ช่างคอมพิวเตอร์เบื้องต้น หลักสูตรสายอาชีพระยะสั้นด้านช่างซ่อมโทรศัพท์มือถือ ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า หลักสูตรทักษะชีวิตด้านกิจกรรมกีฬา ด้านยาเสพติด กิจกรรมด้านความปลอดภัยในชีวิต หลักสูตรคุณภาพชีวิต ชุมชนและสังคมด้านการดำรงชีวิตในสังคม ประวัติศาสตร์ของชาติไทย เป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก สายอาชีพด้านเกษตรกรรม ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างทำกุญแจ การทำยาหม่องสมุนไพร การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การนวดเพื่อสุขภาพ เป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.3 ค่าร้อยละของเวลาที่มีความเหมาะสมที่จะจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตร (n = 282)

หลักสูตร		เรียนทุกวัน (เช้าและบ่าย)	เรียนทุก วัน (เช้า)	เรียนทุกวัน (บ่าย)	วันเว้น วัน	1 วัน/ สัปดาห์	2 วัน/ สัปดาห์	เรียนใน วันหยุดเสาร์- อาทิตย์
สายสามัญ								
1. ประถมศึกษา	n	156	77	10	12	14	5	8
	%	55.3	27.3	3.5	4.3	5.0	1.8	2.8
2. มัธยมศึกษาตอนต้น	n	115	96	22	18	19	3	9
	%	40.8	34.0	7.8	6.4	6.7	1.1	3.2
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย	n	100	75	33	23	31	8	12
	%	35.5	26.6	11.7	8.2	11.0	2.8	4.3
4. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	n	92	63	36	32	30	12	17
	%	32.6	22.3	12.8	11.3	10.6	4.3	6.0

จากตาราง พบว่า เด็กและเยาวชนมีความเห็นถึงความเหมาะสมของเวลาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสายสามัญทุกหลักสูตร ควรเรียนทุกวัน (เช้าและบ่าย)

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

หลักสูตร		เรียนทุกวัน (เช้าและบ่าย)	เรียนทุก วัน (เช้า)	เรียนทุกวัน (บ่าย)	วันเว้น วัน	1 วัน/ สัปดาห์	2 วัน/ สัปดาห์	เรียนใน วันหยุดเสาร์- อาทิตย์
สายอาชีพหลักสูตรระยะยาว								
1. ช่างคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	n	91	68	38	32	24	16	13
	%	32.3	24.1	13.5	11.3	8.5	5.7	4.6
2. ช่างไฟฟ้า	n	65	69	57	37	33	14	7
	%	23.0	24.5	20.2	13.1	11.7	5.0	2.5
3. ช่างยนต์	n	88	54	51	43	24	15	7
	%	31.2	19.1	18.1	15.2	8.5	5.3	2.5
4. ช่างไม้	n	54	71	51	40	43	18	5
	%	19.1	25.2	18.1	14.2	15.2	6.4	1.8
5. ช่างเชื่อม	n	75	51	50	43	40	16	7
	%	26.6	18.1	17.7	15.2	14.2	5.7	2.5
6. ช่างตัดผม	n	75	58	42	47	37	13	10
	%	26.6	20.6	14.9	16.7	13.1	4.6	3.5
7. เกษตรกรรม	n	67	57	47	37	43	18	13
	%	23.8	20.2	16.7	13.1	15.2	6.4	4.6
8. คนตรี	n	100	47	47	42	21	14	11
	%	35.5	16.7	16.7	14.9	7.4	5.0	3.9
9. ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	n	61	48	44	52	42	18	17
	%	21.6	17.0	15.6	18.4	14.9	6.4	6.0

จากตาราง พบว่า เด็กและเยาวชนมีความเห็นถึงความเหมาะสมของเวลาที่จะจัดการเรียนการสอนสายอาชีพหลักสูตรระยะยาว ควรเรียนทุกวัน (เช้าและบ่าย) เมื่อพิจารณาเป็นรายหลักสูตรพบว่า ได้แก่ ช่างคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ช่างยนต์ ช่างเชื่อม ช่างตัดผม เกษตรกรรม คนตรี และช่างตัดเย็บเสื้อผ้า สำหรับหลักสูตรที่ควรมีระยะเวลาในการเรียนทุกวัน(เช้า) ได้แก่ ช่างไฟฟ้า และช่างไม้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

หลักสูตร		เรียนทุกวัน (เช้าและบ่าย)	เรียนทุก วัน (เช้า)	เรียนทุกวัน (บ่าย)	วันเว้น วัน	1 วัน/ สัปดาห์	2 วัน/ สัปดาห์	เรียนใน วันหยุดเสาร์- อาทิตย์
สายอาชีพหลักสูตรระยะสั้น								
1. การวางแผนโบราณ	n	35	40	39	46	72	24	26
	%	12.4	14.2	13.8	16.3	25.5	8.5	9.2
2. การทำเทียนหอม	n	25	41	51	40	80	23	22
	%	8.9	14.5	18.1	14.2	28.4	8.2	7.8
3. การทำยาหม่องสมุนไพร	n	24	43	57	35	83	22	18
	%	8.5	15.2	20.2	12.4	29.4	7.8	6.4
4. การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	n	30	37	43	46	76	30	20
	%	10.6	13.1	15.2	16.3	27.0	10.6	7.1
5. การทำอาหารไทย-ขนมไทย	n	63	45	36	38	54	18	28
	%	22.3	16.0	12.8	13.5	19.1	6.4	9.9
6. ช่างเสริมสวย	n	37	38	37	41	73	29	27
	%	13.1	13.5	13.1	14.5	25.9	10.3	9.6
7. ช่างทำกุญแจ	n	38	40	49	42	71	22	20
	%	13.5	14.2	17.4	14.9	25.2	7.8	7.1
8. ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	n	69	48	50	39	46	15	15
	%	24.5	17.0	17.7	13.8	16.3	5.3	5.3
9. ช่างซ่อมโทรศัพท์มือถือ	n	89	46	39	37	40	13	18
	%	31.6	16.3	13.8	13.1	14.2	4.6	6.4

จากตาราง พบว่า เด็กและเยาวชนมีความเห็นถึงความเหมาะสมของเวลาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสายอาชีพหลักสูตรระยะสั้น ควรเรียน 1 วัน/สัปดาห์ เมื่อพิจารณาเป็นรายหลักสูตรพบว่า หลักสูตรที่ควรมีระยะเวลาในการเรียน 1 วัน/สัปดาห์ ได้แก่ การวางแผนโบราณ การทำเทียนหอม การทำยาหม่องสมุนไพร การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ช่างเสริมสวย และช่างทำกุญแจ สำหรับหลักสูตรที่ควรมีระยะเวลาในการเรียนทุกวัน(เช้าและบ่าย) ได้แก่ การทำอาหารไทย-ขนมไทย ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า และช่างซ่อมโทรศัพท์มือถือ

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

หลักสูตร		เรียนทุกวัน (เช้าและ บ่าย)	เรียน ทุกวัน (เช้า)	เรียนทุก วัน (บ่าย)	วัน เว้นวัน	1 วัน/ สัปดาห์	2 วัน/ สัปดาห์	เรียนใน วันหยุดเสาร์- อาทิตย์
ทักษะชีวิต								
1. ศิลปะการวาดภาพ	n	75	73	27	48	41	10	8
	%	26.6	25.9	9.6	17.0	14.5	3.5	2.8
2. การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ	n	41	65	44	44	68	13	7
	%	14.5	23.0	15.6	15.6	24.1	4.6	2.5
3. กีฬาด้านยาเสพติด	n	80	48	51	31	41	13	18
	%	28.4	17.0	18.1	11.0	14.5	4.6	6.4
4. การนวดเพื่อสุขภาพ	n	35	42	45	46	75	24	15
	%	12.4	14.9	16.0	16.3	26.6	8.5	5.3
5. การดูแลสุขภาพตนเอง	n	85	50	33	33	56	17	8
	%	30.1	17.7	11.7	11.7	19.9	6.0	2.8
6. พัฒนาการของมนุษย์	n	53	46	42	49	60	27	5
	%	18.8	16.3	14.9	17.4	21.3	9.6	1.8
7. เพศศึกษา	n	71	52	37	40	57	16	9
	%	25.2	18.4	13.1	14.2	20.2	5.7	3.2
8. คนตรีไทย และดนตรีสากล	n	73	43	47	38	47	18	16
	%	25.9	15.2	16.7	13.5	16.7	6.4	5.7
9. ความปลอดภัยในชีวิต	n	87	48	37	40	47	12	11
	%	30.9	17.0	13.1	14.2	16.7	4.3	3.9

จากตาราง พบว่า เด็กและเยาวชนมีความเห็นถึงความเหมาะสมของเวลาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทักษะชีวิต ควรเรียนทุกวัน (เช้าและบ่าย) เมื่อพิจารณาเป็นรายหลักสูตรพบว่าหลักสูตรที่ควรมีระยะเวลาในการเรียนทุกวัน(เช้าและบ่าย) ได้แก่ ศิลปะการวาดภาพ กีฬาด้านยาเสพติด การดูแลสุขภาพตนเอง เพศศึกษา คนตรีไทย และดนตรีสากล และความปลอดภัยในชีวิต สำหรับหลักสูตรที่ควรมีระยะเวลาในการเรียน 1 วัน/สัปดาห์ ได้แก่ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ การนวดเพื่อสุขภาพ พัฒนาการของมนุษย์

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

หลักสูตร		เรียนทุกวัน (เช้าและ บ่าย)	เรียนทุกวัน (เช้า)	เรียนทุกวัน (บ่าย)	วัน เว้นวัน	1 วัน/ สัปดาห์	2 วัน/ สัปดาห์	เรียนใน วันหยุดเสาร์- อาทิตย์
พัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน								
1. พุทธศาสนา	n	44	56	23	30	91	22	16
	%	15.6	19.9	8.2	10.6	32.3	7.8	5.7
2. หน้าที่พลเมือง	n	45	47	37	46	75	22	10
	%	16.0	16.7	13.1	16.3	26.6	7.8	3.5
3. คุณธรรม จริยธรรม	n	38	47	37	37	90	22	11
	%	13.5	16.7	13.1	13.1	31.9	7.8	3.9
4. วัฒนธรรมประเพณีไทย	n	42	45	36	39	81	26	13
	%	14.9	16.0	12.8	13.8	28.7	9.2	4.6
5. ลูกเสือ - เนตรนารี	n	25	33	29	37	129	21	8
	%	8.9	11.7	10.3	13.1	45.7	7.4	2.8
6. กฎหมายจราจร	n	30	51	27	36	102	21	15
	%	10.6	18.1	9.6	12.8	36.2	7.4	5.3
7. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	n	46	46	40	38	82	15	15
	%	16.3	16.3	14.2	13.5	29.1	5.3	5.3
8. ประวัติศาสตร์ของชาติไทย	n	46	49	47	37	74	17	12
	%	16.3	17.4	16.7	13.1	26.2	6.0	4.3
9. การดำรงชีวิต	n	56	54	41	30	77	12	12
	%	19.9	19.1	14.5	10.6	27.3	4.3	4.3

จากตาราง พบว่า เด็กและเยาวชนมีความเห็นถึงความเหมาะสมของเวลาที่จะจัดการ
เรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาคุณภาพชีวิตสังคมและชุมชน ควรเรียน 1 วัน/สัปดาห์

ตารางที่ 4.4 ค่าร้อยละของรูปแบบที่ควรจัดการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตร (n = 282)

หลักสูตร		เรียนใน ชั้นเรียน	เรียนแบบ พบกลุ่ม	เรียนแบบ ทางไกล	เรียนด้วย ตนเอง
สายสามัญ					
1. ประถมศึกษา	n	235	25	14	8
	%	83.3	8.9	5.0	2.8
2. มัธยมศึกษาตอนต้น	n	192	62	21	7
	%	68.1	22.0	7.4	2.5
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย	n	164	82	29	7
	%	58.2	29.1	10.3	2.5
4. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	n	131	78	40	33
	%	46.5	27.7	14.2	11.7

จากตาราง พบว่า เด็กและเยาวชนมีความเห็นถึงรูปแบบที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสายสามัญทุกหลักสูตร ควรมีรูปแบบเรียนในชั้นเรียน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

หลักสูตร		เรียนใน ชั้นเรียน	เรียนแบบ พบกลุ่ม	เรียนแบบ ทางไกล	เรียนด้วย ตนเอง
สาขาอาชีพหลักสูตรระยะยาว					
1. ช่างคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	n	155	90	21	16
	%	55.0	31.9	7.4	5.7
2. ช่างไฟฟ้า	n	143	99	24	16
	%	50.7	35.1	8.5	5.7
3. ช่างยนต์	n	141	93	29	19
	%	50.0	33.0	10.3	6.7
4. ช่างไม้	n	125	106	27	24
	%	44.3	37.6	9.6	8.5
5. ช่างเชื่อม	n	127	116	20	19
	%	45.0	41.1	7.1	6.7
6. ช่างตัดผม	n	140	88	25	29
	%	49.6	31.2	8.9	10.3
7. เกษตรกรรม	n	102	100	40	40
	%	36.2	35.5	14.2	14.2
8. คนตรี	n	139	88	27	28
	%	49.3	31.2	9.6	9.9
9. ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	n	134	89	25	34
	%	47.5	31.6	8.9	12.1

จากตาราง พบว่า เด็กและเยาวชนมีความเห็นถึงรูปแบบที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนสาขาอาชีพหลักสูตรระยะยาว ทุกหลักสูตร ควรมีรูปแบบเรียนในชั้นเรียน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

หลักสูตร		เรียนใน ชั้นเรียน	เรียนแบบ พบกลุ่ม	เรียนแบบ ทางไกล	เรียนด้วย ตนเอง
สาขาอาชีพหลักสูตรระยะสั้น					
1. การวางแผนโบราณ	n	90	117	44	31
	%	31.9	41.5	15.6	11.0
2. การทำเทียนหอม	n	80	125	47	30
	%	28.4	44.3	16.7	10.6
3. การทำยาหม่องสมุนไพร	n	84	131	40	27
	%	29.8	46.5	14.2	9.6
4. การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	n	82	131	41	28
	%	29.1	46.5	14.5	9.9
5. การทำอาหารไทย-ขนมไทย	n	94	118	37	33
	%	33.3	41.8	13.1	11.7
6. ช่างเสริมสวย	n	115	88	49	30
	%	40.8	31.2	17.4	10.6
7. ช่างทำกุญแจ	n	99	118	41	24
	%	35.1	41.8	14.5	8.5
8. ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	n	137	89	33	23
	%	48.6	31.6	11.7	8.2
9. ช่างซ่อมโทรศัพท์มือถือ	n	142	85	32	23
	%	50.4	30.1	11.3	8.2

จากตาราง พบว่า เด็กและเยาวชนมีความเห็นถึงรูปแบบที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนสาขาอาชีพหลักสูตรระยะสั้น ส่วนใหญ่เห็นว่าควรมีรูปแบบเรียนแบบพบกลุ่ม เมื่อพิจารณาเป็นรายหลักสูตรพบว่า หลักสูตรที่ควรมีการเรียนแบบพบกลุ่ม ได้แก่ การวางแผนโบราณ การทำเทียนหอม การทำยาหม่องสมุนไพร การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การทำอาหารไทย-ขนมไทย และช่างทำกุญแจ สำหรับหลักสูตรที่ควรมีการเรียนแบบเรียนในชั้นเรียน ได้แก่ ช่างเสริมสวย ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า และช่างซ่อมโทรศัพท์มือถือ

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

หลักสูตร		เรียนใน ชั้นเรียน	เรียนแบบ พบกลุ่ม	เรียนแบบ ทางไกล	เรียนด้วย ตนเอง
ทักษะชีวิต					
1. ศิลปะการวาดภาพ	n	135	97	18	32
	%	47.9	34.4	6.4	11.3
2. การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ	n	96	117	31	38
	%	34.0	41.5	11.0	13.5
3. กีฬาด้านยาเสพติด	n	84	117	44	37
	%	29.8	41.5	15.6	13.1
4. การนวดเพื่อสุขภาพ	n	76	132	45	29
	%	27.0	46.8	16.0	10.3
5. การดูแลสุขภาพตนเอง	n	84	109	38	51
	%	29.8	38.7	13.5	18.1
6. พัฒนาการของมนุษย์	n	80	111	43	48
	%	28.4	39.4	15.2	17.0
7. เพศศึกษา	n	116	93	23	50
	%	41.1	33.0	8.2	17.7
8. คนตรีไทย และคนตรีสากล	n	132	98	33	19
	%	46.8	34.8	11.7	6.7
9. ความปลอดภัยในชีวิต	n	108	102	27	45
	%	38.3	36.2	9.6	16.0

จากตาราง พบว่า เด็กและเยาวชนมีความเห็นถึงรูปแบบที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทักษะชีวิต ส่วนใหญ่เห็นว่าหลักสูตรควรมีรูปแบบเรียนแบบพบกลุ่ม เมื่อพิจารณาเป็นรายหลักสูตรพบว่า หลักสูตรที่ควรมีการเรียนแบบพบกลุ่ม ได้แก่ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ กีฬาด้านยาเสพติด การนวดเพื่อสุขภาพ การดูแลสุขภาพตนเอง และพัฒนาการของมนุษย์ สำหรับหลักสูตรที่ควรมีการเรียนแบบเรียนในชั้นเรียน ได้แก่ ศิลปะการวาดภาพ เพศศึกษา คนตรีไทยและคนตรีสากล และความปลอดภัยในชีวิต

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

หลักสูตร		เรียนใน ชั้นเรียน	เรียนแบบ พบกลุ่ม	เรียนแบบ ทางไกล	เรียนด้วย ตนเอง
พัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน					
1. พุทธศาสนา	n	120	83	41	38
	%	42.6	29.4	14.5	13.5
2. หน้าที่พลเมือง	n	74	114	53	40
	%	26.2	40.4	18.8	14.2
3. คุณธรรม จริยธรรม	n	90	108	49	35
	%	31.9	38.3	17.4	12.4
4. วัฒนธรรมประเพณีไทย	n	103	106	46	27
	%	36.5	37.6	16.3	9.6
5. ลูกเสือ - เนตรนารี	n	71	127	50	34
	%	25.2	45.0	17.7	12.1
6. กฎหมายจราจร	n	87	109	52	34
	%	30.9	38.7	18.4	12.1
7. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	n	77	127	45	33
	%	27.3	45.0	16.0	11.7
8. ประวัติศาสตร์ของชาติไทย	n	98	109	49	25
	%	34.8	38.7	17.4	8.9
9. การดำรงชีวิต	n	101	93	44	44
	%	35.8	33.0	15.6	15.6

จากตาราง พบว่า เด็กและเยาวชนมีความเห็นถึงรูปแบบที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาคุณภาพชีวิตสังคมและชุมชน ส่วนใหญ่เห็นว่าหลักสูตรควรมีรูปแบบเรียนแบบพบกลุ่ม เมื่อพิจารณาเป็นรายหลักสูตรพบว่า หลักสูตรที่ควรมีการเรียนแบบพบกลุ่ม ได้แก่ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมประเพณีไทย ลูกเสือ-เนตรนารี กฎหมายจราจร การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ของชาติไทย สำหรับหลักสูตรที่ควรมีการเรียนแบบเรียนในชั้นเรียน ได้แก่ พุทธศาสนา และการดำรงชีวิต

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความเหมาะสมของกิจกรรม
ประกอบการเรียนการสอนสำหรับเด็กและเยาวชน (n = 282)

หลักสูตร	$\bar{X}$	SD.	ระดับความเหมาะสม
1. ทักษะศึกษา	4.57	0.61	มากที่สุด
2. การทำรายงาน	3.42	0.93	ปานกลาง
3. ทำโครงการ	3.56	0.97	มาก
4. การจัดกิจกรรมกีฬา	4.20	0.87	มาก
5. การจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.85	0.92	มาก
6. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	3.36	1.17	ปานกลาง
7. เข้าค่าย	4.28	0.98	มาก
8. เชิญวิทยากรพิเศษมาสอนเสริม	3.70	1.00	มาก
9. กิจกรรมฐานการเรียนรู้ (วอล์ค แรลลี่)	3.86	0.98	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า เด็กและเยาวชนมีความเห็นต่อระดับความเหมาะสมของ
กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนสำหรับเด็กและเยาวชน ปรากฏผลดังนี้

- กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความเหมาะสม
อยู่ในระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมทักษะศึกษา

- กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมาก คือ กิจกรรมเข้าค่าย การจัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรมฐานการเรียนรู้ (วอล์ค แรลลี่) การจัด
กิจกรรมนันทนาการ การเชิญวิทยากรพิเศษมาสอนเสริม และการทำโครงการ ตามลำดับ

- กิจกรรมประกอบการเรียนการสอนสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับปานกลาง คือ การทำรายงาน และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าร้อยละของอันดับลักษณะของผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน (n = 282)

ลักษณะ		อันดับ1	อันดับ2	อันดับ3	อันดับ4	อันดับ5
1. มีความรู้จริง	n	110	52	41	44	35
	%	39.0	18.4	14.5	15.6	12.4
2. สอนเก่ง สอนได้เข้าใจ	n	36	97	45	52	52
	%	12.8	34.4	16.0	18.4	18.4
3. รู้และเข้าใจปัญหาของเด็กและเยาวชน	n	85	51	55	68	23
	%	30.1	18.1	19.5	24.1	8.2
4. ให้คำปรึกษาและการแนะแนวได้	n	23	56	58	76	42
	%	8.2	19.9	30.1	27.0	14.9
6. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน	n	28	26	57	42	129
	%	9.9	9.2	20.2	14.9	45.7

จากตารางที่ 4.6 พบว่า เด็กและเยาวชนมีความเห็นต่อลักษณะของผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน อันดับแรกคือ ควรมีความรู้จริง ร้อยละ 39.0 รองลงมา รู้และเข้าใจปัญหาของเด็กและเยาวชน ร้อยละ 30.1 สอนเก่ง สอนได้เข้าใจ ร้อยละ 12.8 เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน ร้อยละ 8.2 และให้คำปรึกษาและการแนะแนวได้ ร้อยละ 8.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าร้อยละของอันดับความต้องการสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน (n = 282)

สื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน		อันดับ1	อันดับ2	อันดับ3	อันดับ4	อันดับ5	อันดับ6	อันดับ7
1. หนังสือเรียน	n	105	69	27	18	23	18	22
	%	37.2	24.5	9.6	6.4	8.2	6.4	7.8
2. เทปเสียง / วิดีโอ / ซีดี	n	24	33	47	64	64	30	20
	%	8.5	11.7	16.7	22.7	22.7	10.6	7.1
3. ครู / วิทยากร	n	72	80	43	23	12	32	20
	%	25.5	28.4	15.2	8.2	4.3	11.3	7.1
4. วิทยุ / โทรทัศน์	n	5	13	37	74	70	52	31
	%	1.8	4.6	13.1	26.2	24.8	18.4	11.0
5. อินเทอร์เน็ต	n	42	47	59	39	33	40	22
	%	14.9	16.7	20.9	13.8	11.7	14.2	7.8
6. โทรทัศน์ผ่านดาวเทียม	n	6	17	24	30	53	86	66
	%	2.1	6.0	8.5	10.6	18.8	30.5	23.4
7. ของจริง	n	28	20	44	34	27	25	104
	%	9.9	7.1	15.6	12.1	9.6	8.9	36.9

จากตารางที่ 4.7 พบว่า เด็กและเยาวชนมีความต้องการสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน อันดับแรกคือ หนังสือเรียน ร้อยละ 37.2 รองลงมา ครู/วิทยากร ร้อยละ 25.5 อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 14.9 ของจริง ร้อยละ 9.9 เทปเสียง / วิดีโอ / ซีดี ร้อยละ 8.5 โทรทัศน์ผ่านดาวเทียม ร้อยละ 2.1 และ วิทยุ / โทรทัศน์ ร้อยละ 1.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ค่าร้อยละของอันดับลักษณะสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน (n = 282)

ลักษณะสถานที่		อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 4	อันดับ 5	อันดับ 6	อันดับ 7	อันดับ 8	อันดับ 9	อันดับ 10
1.แบบห้องเรียน	n	62	51	15	25	27	21	11	21	18	31
	%	22.0	18.1	5.3	8.9	9.6	7.4	3.9	7.4	6.4	11.0
2.แบบห้องเรียนติดแอร์	n	119	35	17	19	14	30	13	13	9	13
	%	42.2	12.4	6.0	6.7	5.0	10.6	4.6	4.6	3.2	4.6
3.แบบห้องเรียนผ่านจอโทรทัศน์	n	2	37	53	35	20	18	41	38	33	5
	%	0.7	13.1	18.8	12.4	7.1	6.4	14.5	13.5	11.7	1.8
4.ห้องเรียนผ่านอินเตอร์เน็ต	n	20	42	43	35	30	21	33	20	20	18
	%	7.1	14.9	15.2	12.4	10.6	7.4	11.7	7.1	7.1	6.4
5.อากาศถ่ายเทสะดวก	n	22	33	44	46	62	23	17	17	11	7
	%	7.8	11.7	15.6	16.3	22.0	8.2	6.0	6.0	3.9	2.5
6.มีสื่อสำหรับการเรียนการสอนพร้อมสมบูรณ์	n	15	38	36	47	26	40	30	26	13	11
	%	5.3	13.5	12.8	16.7	9.2	14.2	10.6	9.2	4.6	3.9
7.ไม่มีเสียงรบกวน	n	16	20	34	41	38	45	39	20	14	15
	%	5.7	7.1	12.1	14.5	13.5	16.0	13.8	7.1	5.0	5.3
8.สวนพักผ่อน	n	9	8	26	15	28	39	37	57	37	26
	%	3.2	2.8	9.2	5.3	9.9	13.8	13.1	20.2	13.1	9.2
9.สถานประกอบการ	n	7	5	7	8	23	22	29	53	77	51
	%	2.5	1.8	2.5	2.8	8.2	7.8	10.3	18.8	27.3	18.1
10.โรงฝึกงานอาชีพ	n	9	13	7	12	14	23	34	16	51	103
	%	3.2	4.6	2.5	4.3	5.0	8.2	12.1	5.7	18.1	36.5

จากตารางที่ 4.8 พบว่า เด็กและเยาวชนมีความต้องการลักษณะสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ แบบห้องเรียนติดแอร์ ร้อยละ 42.2 รองลงมาเป็นแบบห้องเรียน ร้อยละ 22.0 อากาศถ่ายเทได้สะดวก ร้อยละ 7.8 ห้องเรียนผ่านอินเตอร์เน็ต ร้อยละ 7.1 ไม่มีเสียงรบกวน ร้อยละ 5.7 มีสื่อสำหรับการเรียนการสอนพร้อมสมบูรณ์ ร้อยละ 5.3 สวนพักผ่อนหรือลานเอนกประสงค์ ร้อยละ 3.2 โรงฝึกงานอาชีพในหน่วยเรียน ร้อยละ 3.2 สถานประกอบการโรงงานอุตสาหกรรม ร้อยละ 2.5 และแบบห้องเรียนผ่านจอโทรทัศน์ ร้อยละ 0.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าร้อยละของอันดับของแหล่งการเรียนรู้ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน (n = 282)

แหล่งการเรียนรู้		อันดับ1	อันดับ2	อันดับ3	อันดับ4	อันดับ5	อันดับ6	อันดับ7
1.ห้องสมุด	n	104	65	38	26	27	11	11
	%	36.9	23.0	13.5	9.2	9.6	3.9	3.9
2.ห้องจัดกิจกรรม นิทรรศการ	n	22	65	64	55	39	22	15
	%	7.8	23.0	22.7	19.5	13.8	7.8	5.4
3.ห้องอินเทอร์เน็ต	n	98	68	48	24	18	18	8
	%	34.8	24.1	17.0	8.5	6.4	6.4	2.8
4.ห้องเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม (กศน.)	n	14	30	36	68	48	56	30
	%	5.0	10.6	12.8	24.1	17.0	19.9	10.6
5.ธนาคารขยะ	n	2	6	33	31	49	56	105
	%	0.7	2.1	11.7	11.0	17.4	19.9	37.2
6.สหกรณ์เพื่อสวัสดิการของเด็กและ เยาวชน	n	33	31	44	48	49	58	19
	%	11.7	11.0	15.6	17.0	17.4	20.6	6.7
7.ภูมิปัญญาท้องถิ่น	n	8	17	18	30	51	61	97
	%	2.8	6.0	6.4	10.6	18.1	21.6	34.4

จากตารางที่ 4.9 พบว่า เด็กและเยาวชนมีต้องการแหล่งการเรียนรู้ในศูนย์ฝึกและ
อบรมเด็กและเยาวชน ได้แก่ ห้องสมุด ร้อยละ 36.9 รองลงมา ห้องอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 34.8
สหกรณ์เพื่อสวัสดิการของเด็กและเยาวชน ร้อยละ 11.7 ห้องจัดกิจกรรมนิทรรศการ ร้อยละ 7.8
ห้องเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม (กศน.) ร้อยละ 5.0 ภูมิปัญญาชาวบ้าน ร้อยละ 2.8 และธนาคารขยะ
ร้อยละ 0.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าร้อยละของอันดับความต้องการของเด็กและเยาวชน หลังเรียนจบหลักสูตรจาก
ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน (n = 282)

ความต้องการหลังจากจบหลักสูตร		อันดับ 1	อันดับ 2	อันดับ 3	อันดับ 4	อันดับ 5	อันดับ 6	อันดับ 7	อันดับ 8
1.ต้องการวุฒิที่สามารถนำไปเทียบ	n	128	50	7	13	26	20	13	25
โอนเพื่อศึกษาต่อได้	%	45.4	17.7	2.5	4.6	9.2	7.1	4.6	8.9
2.ต้องการวุฒิที่สามารถนำไป	n	43	103	30	11	32	30	24	9
สมัครงานได้	%	15.2	36.5	10.6	3.9	11.3	10.6	8.5	3.2
3.หางานให้ทำหลังจากได้รับการ	n	12	17	80	47	24	37	44	21
ปล่อยตัวไปแล้ว	%	4.3	6.0	28.4	16.7	8.5	13.1	15.6	7.4
4.หาบ้านพักให้หลังจากได้รับ	n	8	10	26	42	25	35	50	86
การปล่อยตัวไปแล้ว	%	2.8	3.5	9.2	14.9	8.9	12.4	17.7	30.5
5.อนุญาตให้ลาเยี่ยมบ้านได้	n	15	27	59	61	63	27	20	10
	%	5.3	9.6	20.9	21.6	22.3	9.6	7.1	3.6
6.ลดระยะเวลาการฝึกอบรม	n	21	32	36	43	51	57	29	13
	%	7.4	11.3	12.8	15.2	18.1	20.2	10.3	4.6
7.ขอปล่อยตัวก่อนกำหนด	n	36	36	30	23	36	34	58	29
	%	12.8	12.8	10.6	8.2	12.8	12.1	20.6	10.3
8.ส่งเรียนต่อภายนอกแบบเข้าไป	n	19	7	16	41	21	34	44	100
เย็นกลับ	%	6.7	2.5	5.7	14.5	7.4	12.1	15.6	35.5

จากตารางที่ 4.10 แสดงว่า เด็กและเยาวชนมีความต้องการ หลังจากเรียนจบหลักสูตร จากศูนย์ฝึกฯ ได้แก่ ต้องการวุฒิที่สามารถนำไปเทียบโอนเพื่อศึกษาต่อได้ ร้อยละ 45.4 รองลงมา ต้องการวุฒิที่สามารถนำไปสมัครงานได้ ร้อยละ 15.2 ขอปล่อยตัวก่อนกำหนด ร้อยละ 12.8 ลดระยะเวลาการฝึกอบรม ร้อยละ 7.4 ส่งเรียนต่อภายนอกแบบเข้าไปเย็นกลับ ร้อยละ 6.7 อนุญาตให้ลาเยี่ยมบ้านได้ ร้อยละ 5.3 หางานให้ทำหลังจากได้รับการปล่อยตัวไปแล้ว ร้อยละ 4.3 และหาบ้านพักให้หลังจากได้รับการปล่อยตัวไปแล้ว ร้อยละ 2.8 ตามลำดับ

ผลจากการสอบถามเด็กและเยาวชน ทำให้ได้ข้อมูลที่สามารถสรุปเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ตามความเห็นของเด็กและเยาวชน ได้ดังนี้

1. **ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน** ควรจัดให้มีการเรียนการสอนหลักสูตรสายสามัญทุกหลักสูตร สายอาชีพหลักสูตรระยะยาว หลักสูตรทักษะชีวิต หลักสูตรพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน และหลักสูตรสายอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
2. **ด้านเวลาที่จะจัดการเรียนการสอน** หลักสูตรสายสามัญทุกหลักสูตร สายอาชีพหลักสูตรระยะยาว หลักสูตรทักษะชีวิต ควรจัดให้เรียนทุกวัน (เช้าและบ่าย) สายอาชีพหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน ควรจัดให้เรียน 1 วัน/สัปดาห์
3. **ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน** หลักสูตรสายสามัญทุกหลักสูตร สายอาชีพหลักสูตรระยะยาว ควรจัดให้เรียนในชั้นเรียน หลักสูตรสายอาชีพหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรทักษะชีวิต และหลักสูตรพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมและชุมชน ควรจัดให้เรียนแบบพบกลุ่ม
4. **ด้านกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน** ควรจัดให้มีกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมฐานการเรียนรู้ (วอล์ค แรลลี่) กิจกรรมนันทนาการ การเชิญวิทยากรพิเศษมาสอนเสริม การทำโครงการ การทำรายงาน และกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ตามลำดับ
5. **ด้านผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน** คุณลักษณะของผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน ควรเป็นผู้ที่มีความรู้จริง รู้และเข้าใจปัญหาของเด็กและเยาวชน สอนเก่ง สอนได้เข้าใจ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน สามารถให้คำปรึกษาและแนะแนวได้
6. **ด้านสื่อการจัดการเรียนการสอน** ควรจัดให้มีสื่อประเภทหนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ของจริง เทปเสียง / วิดีโอ / ซีดี โทรศัพท์ผ่านดาวเทียม วิทยุ / โทรศัพท์
7. **ด้านสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน** ควรจัดให้มีห้องเรียนแบบติดแอร์ ห้องเรียนแบบไม่ติดแอร์ แต่ให้มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก เป็นห้องเรียนที่เรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต มีสื่อสำหรับการเรียนการสอนพร้อมสมบูรณ์ ต้องไม่มีเสียงรบกวน อาจใช้ลานนอกประสงค์ สวนพักผ่อน รวมถึงโรงฝึกงานอาชีพในหน่วยเรียน สถานประกอบการโรงงานอุตสาหกรรม และเป็นห้องเรียนแบบเรียนผ่านจอโทรทัศน์
8. **ด้านแหล่งการเรียนรู้** ซึ่งควรจัดให้มี ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต สหกรณ์เพื่อสวัสดิการของเด็กและเยาวชน ห้องจัดกิจกรรม นิทรรศการ ห้องเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม (กสน.) ภูมิปัญญาชาวบ้าน ธนาคารขยะ
9. **ด้านสิ่งที่ต้องการหลังจากเรียนจบหลักสูตร** เด็กและเยาวชนควรได้รับวุฒิทางการศึกษาที่สามารถนำไปเทียบโอนเพื่อการศึกษาต่อได้ วุฒิทางการศึกษาที่สามารถนำไปสมัครงานได้

หรือลดระยะเวลาการฝึกอบรม ส่งเรียนต่อภายนอกแบบเข้าไปเรียนกลับ อนุญาตให้ลาเยี่ยมบ้านได้ หากงานให้ทำหลังจากได้รับการปล่อยตัวไปแล้ว และหาบ้านพักให้หลังจากได้รับการปล่อยตัวไปแล้ว

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยนำผลการวิจัย เรื่อง “รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน” ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ผลปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญ 10 ท่าน ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อผลที่ได้จากแบบสอบถาม ซึ่งสามารถนำมาสรุปเป็นตารางได้ ดังนี้

ตารางที่ 4.11 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อผลที่ได้จากแบบสอบถาม

ลำดับ ที่	ด้านของผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้ จากแบบสอบถาม	ข้อแนะนำเกี่ยวกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม
1.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	เป็นการจัดเพื่อการบำบัดและ พัฒนาทางด้านจิตใจของผู้เรียน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ควรเน้นการจัดการศึกษาที่ เป็นการบำบัด ให้รู้จัก กระบวนการคิด
	ด้านสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน	เป็นปัจจัยที่ช่วยให้ประสบผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน	ควรมีการสร้างเครือข่ายด้าน การศึกษา
	ด้านผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน	เห็นด้วยกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	ผู้ที่ทำหน้าที่สอนควรเป็น สหวิชาชีพ ได้แก่ นักวิชาการ อบรมและฝึกวิชาชีพ นักจิต- วิทยา นักสังคมสงเคราะห์ พนักงานคุมประพฤติ พยาบาล
	ด้านความต้องการหลังจาก เรียนจบหลักสูตร	ให้เห็นผลสัมฤทธิ์ของการ บำบัด แก่ใจ ฟันฟู และ ไม่ย้อนกลับมากระทำผิดซ้ำ	ควรสร้างแรงจูงใจให้เด็ก และเยาวชนสนใจการเรียน ในด้านอื่นอีก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ด้านของผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้ จากแบบสอบถาม	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับที่กรมพินิจฯ ได้จัดให้กับเด็กและเยาวชน ทั้งหลักสูตรขั้นพื้นฐาน วิชาชีพ การจัดเวลาเรียน รูปแบบ กิจกรรม และสื่อ สามารถปรับได้ตาม สถานการณ์	สำหรับหลักสูตรสาขาอาชีพ ระยะสั้นควรจัดให้กับเด็ก และเยาวชนที่เรียนจบแล้ว และอยู่ระหว่างรอการพิจารณา ปล่อยตัว
	ด้านสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน	สถานที่และแหล่งการเรียนรู้ มีส่วนช่วยให้เด็กและเยาวชน มีพัฒนาการ ตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ	ควรมีการจัดแบ่งเขตพื้นที่ สำหรับการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสม
	ด้านผู้ทำหน้าที่ในการสอน	ผู้ทำหน้าที่สอนที่มีคุณสมบัติ ตรงตามความต้องการของเด็ก และเยาวชน จะช่วยให้เด็กและ เยาวชนมีพัฒนาการด้าน การศึกษาที่ดีขึ้นด้วย	-
	ด้านความต้องการหลังจาก เรียนจบหลักสูตร	ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา เด็กและเยาวชน ให้เห็น ความสำคัญของตนเอง	หลักสูตรที่จัดให้กับเด็กและ เยาวชน ควรได้รับวุฒิที่ตรง ตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ด้านของผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้ จากแบบสอบถาม	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม
3.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	- หลักสูตรชั้นพื้นฐานมีความสำคัญต่อเยาวชนมาก เพราะเป็นตัวบ่งชี้ บุคคลและนำไปใช้เป็นแนวทางในการศึกษาในแขนงอื่นต่อไป - การเรียนการสอนควรให้เยาวชนได้มีเวลาเรียนอย่างเต็มที่ เพื่อที่จะได้รับการศึกษาได้อย่างเต็มที่ และต่อเนื่อง - การเรียนการสอนระดับสามัญ - วิชาชีพ จำเป็นต้องจัดให้เป็นรูปแบบชั้นเรียนและด้านทักษะชีวิต เรียนแบบพบกลุ่มเพื่อให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและเสมอภาคกัน - มีความจำเป็นมาก เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ที่หลากหลาย นอกเหนือจากในตำราและชั้นเรียน เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ได้รู้จักผ่อนคลาย และมีทัศนคติที่แตกต่างกันไป	- ศูนย์ฝึกและอบรมฯ ควรส่งเสริมให้เยาวชนได้มีการศึกษาที่เต็มรูปแบบขกระดับการศึกษา ปวช. ปวส. และอุดมศึกษา สร้างแรงจูงใจให้เยาวชนได้รับการศึกษาต่อไป เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดี - ให้เยาวชนสามารถแบ่งเวลาในการเรียนของตนเองได้อย่างเหมาะสมทั้งระดับสามัญ และวิชาชีพ - เยาวชนควรได้รับการศึกษาที่แตกต่างจากห้องเรียนบ้าง เช่น การไปศึกษาดูงานตามแหล่งชุมชนที่น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อเยาวชนในการศึกษาหาความรู้ - ควรนำเยาวชนไปทัศนศึกษาเพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ของเยาวชนให้กว้างขึ้น พร้อมจะได้ประสบการณ์ใหม่ๆ เพื่อจะนำไปใช้ในการศึกษาต่อไป

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ด้านของผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้ จากแบบสอบถาม	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม
		- มีความจำเป็นมาก เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจในเรื่องที่เรียนมากยิ่งขึ้น และเป็นกระบวนการที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนในส่วนต่างๆ	- ใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน
ด้านสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน		- สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความจำเป็นมากที่สุดต่อการศึกษาคือจะทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียน และเข้าใจการศึกษามากยิ่งขึ้น - มีความจำเป็นมาก เพราะจะทำให้เขาเรียนรู้สิ่งที่นอกเหนือจากตำรา และจะได้เรียนรู้ในเรื่องที่หลากหลาย เปิดมุมมองแนวคิดที่แตกต่างกันไป	- จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน เพราะจะทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และเกิดแรงจูงใจที่จะศึกษาตลอดเวลา - จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย ให้ทันเหตุการณ์กับยุคสมัยในโลกปัจจุบัน
ด้านผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน		- ผู้สอนต้องให้การศึกษากับผู้เรียนที่ผู้เรียนรู้เป็น ผู้สอนที่ดี สามารถแนะนำและชี้แนวทางได้อย่างถูกต้องและเข้าใจได้โดยง่าย	- ต้องเป็นผู้ที่รอบรู้ และชำนาญงานด้านตัวตลอดเวลา สามารถเข้าใจปัญหาของผู้เรียน และแนะนำสิ่งที่มีประโยชน์ และเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของเขาวชน และได้รับการพัฒนาอยู่เสมอ

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ด้านของผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้ จากแบบสอบถาม	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม
	ด้านความต้องการหลังจาก เรียนจบหลักสูตร	- เป็นสิ่งที่จำเป็นมากที่สุด สำหรับเยาวชน เพราะจะทำให้ ได้รับความภาคภูมิใจ และ สามารถนำไปต่อยอด ที่จะ ศึกษาต่อไปในระดับที่สูงขึ้น และเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ตัวให้เหมาะสมไม่หันไป กระทำผิดซ้ำอีก และสามารถ นำไปประกอบอาชีพได้	

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ด้านของผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้ จากแบบสอบถาม	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม
4.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	- หลักสูตรคือ รูปแบบที่ได้รับ การพัฒนาที่ได้รับการรับรอง หรือได้รับการยอมรับว่า เหมาะสมแล้ว และผ่านการ อนุมัติเป็นที่เรียบร้อยแล้ว นับว่าเป็นมาตรฐานที่สุด - การเรียนของเด็กและเยาวชน ไม่ได้แบ่งออกเป็นชั่วโมง หรือ คาบ แต่แบ่งออกเป็นภาคเช้า 3 ชม. และภาคบ่าย 3 ชม. ซึ่งระยะ เวลาดังกล่าวทำให้เกิดปัญหาไม่ พึงประสงค์ต่อการเรียนการ สอน โดยเฉพาะการเรียนสาย สามัญจะก่อให้เกิดอาการง่วง นอน หรือนั่งเรียนต่อเนื่องเป็น ระยะเวลานานๆ ทำให้เกิด อาการเบื่อการเรียน ครูผู้สอนก็ จะมีอาการเครียดเช่นกัน - กิจกรรมในชั้นเรียนหรือ ห้องเรียนก่อให้เกิดบรรยากาศ และความรู้สึกที่ดีในการเรียน	- ระบบการศึกษาสำหรับเด็ก และเยาวชน ต้องเป็นหลักสูตร ที่จัดทำขึ้นมาเฉพาะ สำหรับ การเรียนการสอนภายใน ศูนย์ฝึกฯ ให้สอดคล้องกับงาน บำบัด แก่ไข พิ้นฟู ซึ่งต้องทำ ควบคู่กันไป เป็นลักษณะ หลักสูตรกิจกรรมทักษะชีวิต - จัดการเรียนการสอนออกเป็นคาบๆ ประมาณคาบละ 1 ชั่วโมง เน้นการเรียนที่มี กิจกรรมประกอบ เช่น กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการมี ส่วนร่วม ระบบหมู่ เป็นต้น - การเรียนสายสามัญ ควรจัดหา สถานที่ หรืออาคาร หรือห้องที่ เงียบ ห่างจากห้องฝึกงานหรือ ฝึกวิชาชีพ ไม่ควรถูกรบกวน ด้วยเสียงรอบข้าง หรือถูก รบกวนด้วยการจัดกิจกรรมอื่นๆ สำหรับสายอาชีพระยะสั้น เห็น ควรจัดการเรียนแบบมีระยะเวลา

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ด้านของผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้ จากแบบสอบถาม	ข้อแนะนำเกี่ยวกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม
			ที่ชัดเจน แน่นนอนและสำเร็จ หลักสูตรระยะสั้นได้ภายใน เวลาเดียวกัน
		- ไม่เห็นด้วยกับการจัด กิจกรรมประกอบการเรียนการ สอน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ค่าใช้จ่าย สูง เด็กและเยาวชนได้รับ โอกาสไม่ทั่วถึง ปัญหาการ ควบคุม การทำผิดระเบียบวินัย เห็นด้วยกับกิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมกีฬา กิจกรรม นันทนาการ	- นำกิจกรรมเข้ามามีส่วนร่วม ภายในศูนย์ฝึกฯ โดยเฉพาะ การนำเข้ามาร่วมในห้องเรียน ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ดี สนุกสนาน ก่อให้เกิด ผลสัมฤทธิ์ที่ดี
		- สื่อการเรียนมีความสำคัญ และจำเป็นต่อการเรียนการ สอน ช่วยให้เกิดผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ดี	- การใช้อินเทอร์เน็ตต้อง ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด มี ความเห็นว่าการใช้อินเทอร์เน็ต ในศูนย์ฝึกสำหรับใช้เป็นสื่อ การเรียนนั้น ยังไม่มีความ จำเป็น หากมีความจำเป็น ต้องการหาข้อมูลก็ให้ปฏิบัติ โดยครูผู้ฝึกสอน เป็น ผู้รับผิดชอบค้นหามาให้จะ ดีกว่าและการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นการสิ้นเปลืองงบประมาณ โดยไม่จำเป็น

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ด้านของผลการวิจัย	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ผลการวิจัย	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลการวิจัย
	ด้านสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน	- ห้องเรียนคิดแอร์ และ ห้องเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต เป็น การเปลี่ยนแปลงงบประมาณโดย ไม่จำเป็น เห็นด้วยกับ ห้องเรียนที่มีอากาศถ่ายเท สะดวก ไม่มีเสียงรบกวน - เห็นด้วยกับแหล่งการเรียนรู้ ประเภทห้องสมุด เพราะ ส่งเสริมการค้นคว้า การอ่าน และการเขียน ได้ดีที่สุด ไม่เห็นด้วยกับห้องจัดกิจกรรม นิทรรศการ	- เห็นควรสนับสนุนครูผู้สอน นักวิชาการ ให้มีความเพียงพอ ต่อจำนวนเด็กและเยาวชนซึ่ง ปัจจุบัน ปัญหาการเรียนการ สอนภายใน ศูนย์ฝึกฯ มาจาก จำนวนครูผู้สอน ไม่เพียงพอ เมื่อเทียบกับปริมาณเด็กและ เยาวชนที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
	ด้านผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน	- การสอนให้ได้ผลดี เกิดจาก ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และการ ถ่ายทอดที่ดี การศึกษาที่ดีขึ้นด้วย	- จัดให้ครูได้สอนวิชาเฉพาะ ของแต่ละคนอย่างสุด ความสามารถ ส่งเสริมการ เรียนการสอนและการ พัฒนาการเรียนการสอนด้วย การสนับสนุน อบรมเพิ่มเติม ความรู้ความสามารถของ ครูผู้สอน

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ด้านของผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้ จากแบบสอบถาม	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม
	ด้านความต้องการหลังจาก เรียนจบหลักสูตร	- เป็นการสนับสนุน เป็น กำลังใจ และเป็นแนวทางใน การพัฒนาการเรียนการสอน มี สิ่งเร้าให้เยาวชนเห็น ความสำคัญของการเรียนการ สอน สามารถเห็นอนาคตใน การไปศึกษาต่อภายนอก หลังจากได้รับการปล่อยตัว	- การพัฒนาการเรียนการสอน ภายในศูนย์ฝึกและอบรมฯ ต้องเน้นที่ผลประโยชน์ที่เด็ก และเยาวชนจะได้รับหลังจาก เรียนจบหลักสูตร หลักสูตรฝึก อาชีพระยะสั้นต้องเน้นที่ สามารถนำไปประกอบอาชีพ ได้จริง และเป็นที่ต้องการของ ตลาด เช่น การฝึกอาชีพบริการ ในห้องอาหารหรือโรงแรม , ก๊วก, อาชีพนวดฝ่าเท้า ,อาชีพ ช่างตัดเย็บหนัง,ช่าง เฟอร์นิเจอร์,ช่างเสริมสวย,ช่าง หนัง เป็นต้น

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ด้านของผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้ จากแบบสอบถาม	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม
5.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	การจัดการเรียนการสอนอาชีพ ระยะสั้นเป็นทางเลือก และ เป็นวิชาที่น่าสนใจ เป็นที่ ต้องการของตลาด รูปแบบ กิจกรรม และสื่อ ควร สอดคล้องกับเนื้อหาของ รายวิชา และความต้องการ ของเยาวชน อิงความประสงค์ ของเยาวชน เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ปัจจุบัน	ควรจัดวิชาชีพระยะสั้น ควร ถามความต้องการของเยาวชน และการจัดครูควรเลือกวิชาชีพ ที่ร่วมสมัย เหมาะแก่ตลาด และสามารถสร้างแนวคิด นำไปสู่การต่อยอด และการ สร้างสรรค์งานใหม่ที่มีคุณภาพ เหมาะสมสถานการณ์ใน อนาคต
	ด้านสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน	สถานที่ในการเรียนการสอน แบบติดแอร์ไม่ได้มีผลต่อการ เรียนรู้ แต่ตอบสนองความ ต้องการทางร่างกาย มากกว่า การเรียนรู้และรับรู้ และมี ปัจจัยเสริมในความพร้อม ด้านเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ มีความสำคัญในการเรียนรู้ มากกว่า ส่วนห้องเรียนผ่าน จอโทรทัศน์ เป็นการเสริม ความรู้แต่ยังคงต้องการ บุคลากรเป็นผู้แนะนำ และ ชี้แนวทางในการให้คำปรึกษา	กรมพินิจฯ ควรจัดสถานที่ สำหรับการเรียนการสอน ให้เหมาะสมสอดคล้องต่อ วิชาชีพวิชาเรียนรวมถึงจัดหา วัสดุ – อุปกรณ์ ให้เพียงพอ และทันสมัย

ตารางที่ 4.11(ต่อ)

ลำดับ ที่	ด้านของผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้ จากแบบสอบถาม	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม
	ด้านผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน	การเรียนการสอนจะบรรลุ ความสำเร็จได้ ต้องเกิดจาก ผู้สอนมีทักษะในการถ่ายทอด ความรู้ การสื่อสารในคอนค้น บวกกระตุ้นความรู้สึกรัก อยากรู้ น่าสนใจ และประยุกต์เนื้อหา สาระให้เหมาะกับวัยของ ผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน	ครูผู้สอน ควรเป็นผู้มีทักษะใน การสอน (การถ่ายทอด การ ประยุกต์ กิจกรรม) และควรมี จิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น เพื่อให้ การเรียนการสอนน่าสนใจ และน่าเรียนรู้ อีกทั้งควร สอดแทรกทักษะชีวิตทุกๆ ชั่วโมง
	ด้านความต้องการหลังจาก เรียนจบหลักสูตร	- เพื่อให้ช่วงเวลาที่เยาวชนฝึก อยู่ในศูนย์ฝึกฯ ไม่สูญหาย และควรประสานงานกับ หน่วยงานภาครัฐ รับรอง วุฒิบัตรให้หรือนับควบราย หน่วยกิตให้ เพราะวุฒิบัตรที่ ออกโดยศูนย์ฝึกฯ จะสร้าง ผลเสียกับเยาวชนมากกว่าผลดี ในทางใช้ในการสมัครงาน หรือเรียนต่อ	- การเรียนการสอนทุกวิชา ควรเทียบโอนได้หรือได้รับ วุฒิบัตรจากหน่วยงานที่สังคม ยอมรับ - การหาสถานประกอบการให้ ในกรณีเยาวชนที่มี ความสามารถ และมีความ ต้องการทำงาน เป็นเรื่องที่ต้อง กระทำอย่างยิ่ง - การติดตามให้ความ ช่วยเหลือหลังปล่อยเป็นงานที่ สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการ พัฒนา

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ด้านของผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้ จากแบบสอบถาม	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม
6.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	เด็กอยู่จนควรได้รับการเรียน การศึกษาที่ชัดเจน การเรียน การสอนจะได้ต่อเนื่อง เป็น รูปแบบต่างๆไป นำไปใช้ได้ สนับสนุนการเรียน การสอน ให้บรรลุผล	กิจกรรมที่ต้องไปภายนอก ศูนย์ฝึกฯ อาจเสี่ยงต่อการ หลบหนีของเด็กและเยาวชน เพราะผู้ควบคุมมีจำนวนน้อย
	ด้านสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน	การเรียนการสอนมีความ เหมาะสมกับสื่อ และสถานที่ เรียนต้องอำนวยความสะดวก แก่ผู้เรียน แต่ต้องคำนึงถึงการ ใช้งบประมาณที่มีจำนวนจำกัด และต้องประหยัดพลังงาน	
	ด้านผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน	จะช่วยให้การเรียนการสอน บรรลุผล	กรมพินิจฯ ต้องคัดเลือกคนที่ดี มีคุณภาพ
	ด้านความต้องการหลังจาก เรียนจบหลักสูตร	เป็นการดำเนินการที่ศูนย์ฝึกฯ บางแห่งได้ดำเนินการไปแล้ว บางส่วน แต่มีข้อจำกัดที่ สถานประกอบการบางแห่ง ยังไม่ยอมรับเด็ก/เยาวชน ที่มีประวัติการกระทำผิด	กรมพินิจฯ ควรมีนโยบาย ชัดเจน

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ด้านของผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้ จากแบบสอบถาม	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม
7.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	เห็นด้วยกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	-
	ด้านสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน	สำหรับห้องเรียนติคแอร์ อาจ ไม่สอดคล้องกับการเรียนการ สอน และปัจจุบันห้องทำงาน ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ฝึกนั้นไม่ ติคแอร์	ขอให้ติคแอร์เฉพาะห้องสมุด และห้องอินเตอร์เน็ต
	ด้านผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน	เห็นด้วยกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	กรมพินิจฯ ควรจัดการอบรม แนะนำการปฏิบัติงาน สำหรับ ผู้ที่ไม่มีความรู้ทางครู
	ด้านความต้องการหลังจาก เรียนจบหลักสูตร	เห็นด้วยกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	-

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ด้านของผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้ จากแบบสอบถาม	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม
8.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	การเรียนต้องต่อเนื่องโดยมีการ ส่งต่อกับสถานศึกษาภายนอก ด้วย ควรเน้นหลักสูตรที่ จำเป็น และเข้ากับระบบ การศึกษาของสถานศึกษา ภายนอก การใช้สื่อช่วยลด บุคลากรผู้สอนและทัน เหตุการณ์	อาจมีประสพกับปัญหาเรื่อง หลักสูตรและอุปกรณ์ ในการ ดำเนินการ
	ด้านสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน	เป็นมาตรฐานในการจัด การศึกษา ระบบส่งผลอยู่แล้ว	-
	ด้านผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน	เป็นสิ่งจำเป็น	การคัดเลือกบุคลากรควรมี มาตรฐาน มีการส่งเสริมทักษะ แก่บุคลากรเป็นระยะๆ ตาม ความเหมาะสมและจำเป็น
	ด้านความต้องการหลังจาก เรียนจบหลักสูตร	เป็นความเสมอภาคในการ ได้รับการศึกษาตาม รัฐธรรมนูญ โดยเฉพาะเด็ก กลุ่มพิเศษ ยังต้องได้รับการ ดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ	รัฐบาลและกระทรวงยุติธรรม และกรมพินิจฯ ควรมีการ วางแผนที่เป็นระบบมีการ ติดตามประเมินผลและ ปรับปรุงสม่ำเสมอ

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ด้านของผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้ จากแบบสอบถาม	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม
9.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	สายสามัญทุกหลักสูตรต้องมีการต่อขยายระดับสูงขึ้น	หลักสูตรคุณภาพชีวิตควรมีตามความเหมาะสมกับเด็ก/เยาวชนแต่ละคน ต้องตาต้องใจในการเรียนสื่อการเรียนการสอน
	ด้านสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	ห้องเรียนคิดแอร์ สามารถทำให้เด็กตั้งใจเรียนดีขึ้น	เพื่อการประหยัดพลังงานต้องเข้มงวดในการใช้ห้องเรียนคิดแอร์ เช่น ห้องคอม/ห้องกิจกรรม และไม่สามารถใช้ได้กับทุกชั้นเรียน แหล่งการเรียนรู้ที่ต้องการเยาวชนยังขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและของใช้
	ด้านผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน	เห็นด้วยกับผลที่ได้จากแบบสอบถาม	มีการอบรมผู้มีหน้าที่ในการสอนได้เหมาะสม และต้องตามผลการสอนตลอดปี
	ด้านความต้องการหลังจากเรียนจบหลักสูตร	เห็นด้วยกับผลที่ได้จากแบบสอบถาม	โดยเฉพาะเรื่องการหางานให้ทำ เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องช่วยแนะนำ รับรองเด็กและเยาวชน เพื่อประกอบให้สามารถทำงานได้จริง

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ด้านของผลที่ได้จาก แบบสอบถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลที่ได้ จากแบบสอบถาม	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลที่ได้จาก แบบสอบถาม
10.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	เนื่องจากหลักสูตรจะส่งผลให้ การฝึกอบรมได้ผล รูปแบบ ของการจัดการเรียนการสอน ต้องเป็นไปในทางเดียวกับ สภาพของเด็กและเยาวชนใน แต่ละท้องถิ่น กิจกรรมมี ความสำคัญจึงต้องหลากหลาย สื่อต้องได้รับการสนับสนุนให้ การฝึกอบรมได้ผล	หลักสูตรการเรียนการสอน นอกจากใช้ในการศึกษานอก โรงเรียนแล้ว ต้องให้โอกาส เยาวชนในด้านอื่น เช่น การ เรียนเข้าไป-เย็นกลับ หรือ หลักสูตรอาชีพภายนอก ศูนย์ฝึกฯ
	ด้านสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน	สถานที่ในการจัดการเรียน การสอนช่วยให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ แหล่งการเรียนรู้เป็นส่วน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าศึกษา หาข้อมูลให้มีความรู้มากขึ้น	-
	ด้านผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน	เนื่องจากผู้สอนเป็นผู้ให้ แบบอย่างแก่เด็กและเยาวชน จึงต้องมีความรู้และมีความ ประพฤติดี	บุคลากรไม่มีวุฒิทางครู รวมทั้งไม่มีความรู้ด้าน จิตวิทยาวัยรุ่น
	ด้านความต้องการหลังจาก เรียนจบหลักสูตร	เนื่องจากเป็นส่วนช่วยยืนยันว่า ผลการฝึกอบรมหลังการเรียน การสอนได้ผลในทางที่ดี	เด็กต้องมีวุฒิบัตรทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ โดยเฉพาะ วิชาชีพ เพื่อนำไปต่อยอดทาง การศึกษา หรือนำไปประกอบ อาชีพได้

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ สรุปเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ได้ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ส่วนใหญ่เห็นด้วยกับผลที่ได้จากข้อมูลการสอบถามเด็กและเยาวชน และมีความเห็นว่าสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ เพราะนอกจากจะตรงกับการจัดการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แล้ว ยังเป็นภารกิจและหน้าที่ของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ที่จะต้องจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กและเยาวชน พิจารณาเป็นรายด้านได้ดังนี้

ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ข้อมูลที่ได้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับที่กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ได้จัดให้กับเด็กและเยาวชน ทั้งหลักสูตรขั้นพื้นฐาน วิชาชีพ เวลาเรียน รูปแบบ กิจกรรม และสื่อการเรียนการสอน ที่สามารถปรับได้ตามสถานการณ์ ที่สำคัญคือเป็นความต้องการของเด็กและเยาวชน ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จและเกิดประโยชน์ต่อเด็กและเยาวชน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะให้มีการจัดทำหลักสูตรเฉพาะ ควรเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการบำบัด แก้ไข และฟื้นฟูพัฒนาทางด้านจิตใจของผู้เรียนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ให้รู้จักกระบวนการคิด ควรเป็นการศึกษาแบบขยับระดับ โดยการสร้างแรงจูงใจเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดี

ผู้เชี่ยวชาญบางท่านมีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมที่ต้องจัดภายนอกเขตควบคุม ควรคำนึงถึงกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ในเรื่องของการควบคุมและป้องกันการหลบหนี รวมถึงงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างจำกัดเฉพาะการเท่านั้น ที่สำคัญคือต้องคำนึงถึงสิทธิที่เด็กและเยาวชนจะได้รับอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

ด้านสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ทำให้เด็กและเยาวชนมีพัฒนาการตามความสนใจ ความถนัด และตอบสนองต่อความต้องการของเด็กและเยาวชน นับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะช่วยให้ประสบผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอนของศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการจัดแบ่งเขตพื้นที่ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ควรมีการสร้างเครือข่ายด้านการศึกษา

ทั้งด้านวิชาการที่ทันต่อยุคสมัยในโลกปัจจุบัน และด้านเงินทุน รวมถึงการพัฒนาปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

ผู้เชี่ยวชาญบางท่านมีความเห็นว่า การจัดห้องเรียนควรคำนึงถึงกฎระเบียบ และข้อจำกัดทั้งด้านงบประมาณและบุคลากร เช่น ห้องเรียนที่ติดแอร์ที่เห็นว่าเป็นความต้องการทางด้านความสบายทางกายมากกว่าด้านการเรียนรู้ โดยสังเกตจากพฤติกรรม ห้องอินเตอร์เน็ตที่จำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน

ด้านผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอน

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญ เพราะผู้ที่ทำหน้าที่สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของเด็กและเยาวชน จะช่วยให้เด็กและเยาวชนมีพัฒนาการด้านการศึกษาและมีการพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นด้วย ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ การสื่อสารในคอนค้นบวกกระตุ้นความรู้สึกรัก อยากรู้ น่าสนใจ และประยุกต์เนื้อหาสาระให้เหมาะกับวัยของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน มีความประพฤติที่ดี

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ผู้ที่ทำหน้าที่สอนควรเป็นสหวิชาชีพ ที่มีความรอบรู้ด้านการบำบัด แก้ไข และฟื้นฟูพฤติกรรม และมีความชำนาญงานในด้านที่ตนถนัด ต้องได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมความรู้ความสามารถของครูผู้สอน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม พัฒนาด้านทักษะในการสอน เช่น การถ่ายทอด การประยุกต์ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และควรมีจิตวิทยาสำหรับวัยรุ่น เพื่อให้การเรียนการสอนน่าสนใจ และน่าเรียนรู้ อีกทั้งควรสอดแทรกทักษะชีวิตต่างๆ ชั่วโมง

ด้านความต้องการหลังจากเรียนจบหลักสูตร

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ทำให้เห็นผลสัมฤทธิ์ของการบำบัด แก้ไข และฟื้นฟู โดยเด็กและเยาวชนไม่ย้อนกลับไปกระทำความผิดซ้ำ ยังเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เด็กและเยาวชนเห็นความสำคัญของการศึกษา และเห็นความสำคัญของตนเอง รู้จักวางแผนเพื่อพัฒนาชีวิตได้

ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรสร้างแรงจูงใจให้เด็กและเยาวชนสนใจการเรียนในด้านอื่นอีก หลักสูตรที่จัดให้กับเด็กและเยาวชนต้องได้รับวุฒิบัตรทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ โดยเฉพาะวิชาชีพ เพื่อนำไปต่อยอดทางการศึกษาหรือนำไปประกอบอาชีพได้ และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน การติดตามให้ความช่วยเหลือหลังปล่อยเป็นงานที่สำคัญอย่างยิ่งห่อนไปกว่าการพัฒนาอื่น รัฐบาล กระทรวงยุติธรรม และกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ควรมีนโยบายที่ชัดเจน มีการวางแผนที่เป็นระบบ มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงสม่ำเสมอ